

JIAO YU XUE ZHENG TI SHE JI

教学 整体设计



新课标·人教版

中国历史 七年级上册

本册主编:丁茂文

副主编:成文波 陈益文

编者:丁茂文 成文波 陈益文

程文亮 夏杰 王求胜

杜欣鹏 程文武 纪登启

陈远秀 毛淑英 胡光莲

戴光明 刘学文 袁红平

中国致公出版社



目 录

第一单元 中华文明的起源

第1课 祖国境内的远古居民 (1)

第2课 原始的农耕生活 (6)

第3课 华夏之祖 (11)

单元复习与验收 (16)

第二单元 国家的产生和社会的变革

第4课 夏、商、西周的兴亡 (20)

第5课 灿烂的青铜文明 (25)

第6课 春秋战国的纷争 (29)

第7课 大变革的时代 (35)

第8课 中华文化的勃兴(一) (40)

第9课 中华文化的勃兴(二) (44)

单元复习与验收 (49)

第三单元 统一国家的建立

第10课 “秦王扫六合” (53)

第11课 “伐无道,诛暴秦” (59)

第12课 大一统的汉朝 (63)

*第13课 两汉经济的发展 (68)

第14课 匈奴的兴起及与汉朝的和战
..... (74)

第15课 汉通西域和丝绸之路 (80)

第16课 昌盛的秦汉文化(一) (85)

第17课 昌盛的秦汉文化(二) (89)

单元复习与验收 (95)

第四单元 政权分立与民族融合

第18课 三国鼎立 (101)

第19课 江南地区的开发 (106)

第20课 北方民族大融合 (111)

第21课 承上启下的魏晋南北朝文化(一)
..... (115)第22课 承上启下的魏晋南北朝文化(二)
..... (118)

单元复习与验收 (121)

第一单元 中华文明的起源

本单元主要讲述我国境内原始居民的生活地域、生产和生活状况以及原始的民主政治,涉及到的历史遗址、神话传说较多。教材是以原始居民的生活年代、地域分布以及生产、生活状况为线索来讲述的。

本单元的教学重点为:北京人、山顶洞人的生产状况和生活状况,河姆渡和半坡原始居民的农耕生产状况以及华夏文明的起源。教学难点为:使学生初步认识神话传说和历史事实之间的联系。

教师在讲述时,首先要抓住本单元的线索,即对原始人类的生产状况和生活状况进行分析讲解,以便学生能从整体上把握知识。其次,要采用多种教学方式,如直观式教学、启发式教学、辩论式教学等,使学生在轻松、愉快的教学氛围中感悟知识,提高能力。再次,要充分发挥学生的主观能动性、创造性,培养学生分析问题、解决问题的能力。

本单元共 猿课和一节活动课,每课 员课时,共 源课时。



第 员课 摇 祖国境内的远古居民

教学目标

知识技能

祖国境内的远古居民——元谋人的发现与距今年代,北京人的发现、地点与距今年代,北京人使用石器和天然火以及北京人的群居生活;山顶洞人的距今年代、发现地点,山顶洞人的石器、磨制技术和人工取火;山顶洞人过着氏族生活。

通过学习本课初步培养学生理解、认识历史领域内各种不同知识范围的能力以及观察、想象能力和比较的能力。通过本课的学习、阅读,可以接触考古知识、神话传说、古史资料、历史地图、文物插图等各类与历史有关的知识,扩大学生的视野,激发学生的兴趣,使其重视历史课的学习。

过程与方法

在课堂教学过程中,教师应围绕“北京人、山顶洞人的生产、生活状况”这条主线进行讲解,然后,引导学生分析比较“山顶洞人比北京人的进步性有哪些”。加深学生对教材内容的理解。

情感、态度与价值观

(员)我国是人类的发源地之一,是目前世界上发现远古人类遗址最多的国家。我国历史可以追溯到一百七十多万年以前,以此激发青少年的爱国主义情感,培养珍视人类文化遗产的意识。

(圆)通过认清劳动创造世界和人类本身这一真理,培养学生热爱劳动的思想感情。

教学重点难点

重点 北京人和山顶洞人的生产和生活状况。

难点 认识劳动在人类产生过程中的作用。

课时安排

员课时

教与学互动设计

(一)创设情境,导入新课

方案一:展示远古人类的头部模型,设问:这是什么时候的人类头部模型?那时候,我国境内有哪些人群?他们的生产和生活状况又怎么样呢?请大家阅读第 15 课“祖国境内的远古居民”。

方案二:播放一段有关远古人类社会生活的课件,然后提问:该片段反映了我国远古人类怎样的生产和生活状况?他们生活在什么时候?请大家预习课文。

(二)合作交流,解读探究

问题 1 我国最早的人类

(问)我国最早的人类是什么人?他们生活在什么时候?什么地方?(学生根据课本问答)

(答)那么,他们的生产和生活状况又是怎样的呢?(学生看书、讨论、交流,教师小结)

据考古学的研究成果表明,在元谋人曾经生活过的地方发现了一些粗糙的石器,以及大量的炭屑和两小块儿烧过的骨头,表明元谋人已经会制造工具和知道用火了。会不会制造工具,是人和动物的根本区别。

(问)怎样理解人和动物的根本区别在于是否会制造工具呢?(学生思考、讨论、交流,教师归纳)

制造工具本身是一种创造性的劳动,只有人类能够制造工具、使用工具改造自然。即使是再聪明的动物也只能利用工具,而且必须经过长期训练。因而会制造工具是人与动物的根本标志。

想一想 动物园里的黑猩猩也能利用竹竿或木棍打下树上的野果子,这是否表明人与动物的根本区别消失了呢?

【点拨】某些动物利用现成的工具获取食物,是生存的需要,是动物的本能。而且动物只能简单地利用现有的工具,并不能对工具进行加工改进,更不能制造出任何一件简单、粗糙的工具。只有人类才能根据实际需要,制造和利用工具,改造自然。因此,人与动物的根本区别并没有消失。

问题 2 北京人

(问)1929年,在北京西南周口店一个洞穴里,年轻的考古工作者裴文中先生惊喜地发现了一个完整的远古人类头盖骨化石,轰动了全世界。从此,“北京人”名扬世界了。那么,“北京人”生活在什么时候呢?又长什么样子呢?请看头像模型。

[展示古猿头像,北京人头部复原像模型]。

[师问]北京人与古猿相比,面部有什么特点呢?(学生观察、比较、讨论,教师小结)

北京人前额低平、后倾,眉脊高突,吻部前伸,没有明显下额。生活在距今约七十万年至二十万年前的北京人,还保留了猿的某些特征,但北京人手脚分工明显,他们不再像古猿那样爬行,而是用腿走路,用手制造和使用工具,从事生产劳动。

(问)那么,北京人能够制造哪些工具呢?他们又怎样生活呢?请大家结合投影,阅读教材中的相关内容。

投影 《北京人用火追逐野兽》图

[师问]从图片中可以看出,北京人使用了哪些生产工具?

[生答]石块、木棒、火把

[师问]从图片中可以看出,北京人过着怎样的生活呢?

[生答]群居生活

(问)北京人为什么要过群居生活呢?(学生看书、思考、讨论,教师归纳小结)

北京人使用的工具极其简陋,生存环境极其恶劣,常常受到来自大自然的各种威胁。

在这险恶的环境里,只靠个人的力量,无法生活下去,因而他们必须群居在一起。这是由当时的生产状况决定的。北京人的这种群居生活,形成了早期的原始社会。

(溯)北京人已经会使用火,他们用火干什么?有什么意义?(学生依据教材回答)

议一议北京人使用的是天然火,他们是怎样得到火种的呢?又是怎样保存火种的呢?

【提示】雷电可以使森林着火;人骨和兽骨含有大量的磷,在高温炎热的天气里可以自燃,这些自然现象都为北京人提供了天然火种。有了火种,北京人就能使用天然火,而且还学会了保存火种。他们用干燥易燃的花草、树叶把火种轻轻盖上,让它们冒着轻烟。这可是件技术活,需要有经验的长者担任。到用火的时候,就用劲吹烟,让火种再烧起来。有了火,北京人的生活一天天好起来。

【体验设想】想象一下,北京人的一天是怎样生活的?

【点拨】想象一定要符合当时的历史条件,要符合当时的生产力水平和人们的生活习惯。

猿山顶洞人

(负)我国是世界上发现远古人类遗址最多的国家,除了元谋人、北京人外,还有山顶洞人。那么,山顶洞人生活在什么时候?什么地方?长什么模样呢?(学生看书回答)

(图) 投影《山顶洞人的生活》图

比一比山顶洞人的生活比北京人的生活有哪些进步?

【提示】从生产工具上看,山顶洞人已掌握磨光和钻孔技术,已会人工取火。从劳动对象上看,山顶洞人不仅采集、狩猎,还会捕鱼,劳动对象的范围扩大了。从活动范围上看,山顶洞人能走到很远的地方同别的原始人群交换生活用品,活动范围扩大了。从生活上看,山顶洞人已用骨针缝制衣服,懂得爱美,死后还要埋葬。

(獠)山顶洞人是怎样组织在一起生活的呢?(学生看书、讨论、交流,教师小结)

山顶洞人生活的集体,是由血缘关系结合起来的氏族。也就是说,集体中的每一个成员之间都有着血亲关系,彼此都是亲属。这样,有着血缘关系的一群人生活在一起就构成了氏族。一个氏族有几十个人,由共同的祖先繁衍下来。他们居住在一起,使用公有的工具,共同劳动,共同分配食物,没有贫富贵贱的差别。

想一想氏族成员为什么要共同劳动,共同分配食物?

【点拨】因为山顶洞人的生产工具极其简陋,仅凭个人的力量很难获得食物,因而他们必须共同劳动,所得食物必然共同分配。在分配过程中,谁也不能多占,否则就会有人饿死,从而削弱整个氏族的力量,氏族就有灭亡的危险。这样,在氏族生活中,氏族成员之间没有贫富贵贱的差别。

议一议共同劳动,共同分配食物,没有贫富贵贱差别的氏族生活,是不是人类的理想生活?

【提示】一方面,由于生产力水平极端低下,氏族成员的生存常常受到各种威胁,如饥饿、寒冷、疾病、野兽、自然灾害等,人均寿命非常短;另一方面,氏族与氏族之间常常为争夺食物而发生血腥战争,一旦战败,整个氏族成员就会被杀掉或吃掉。因此没有贫富贵贱差别的氏族生活不是人类的理想社会。人类的理想社会应该是共产主义社会。

(三)应用迁移 巩固提高

例 1 (学案例 图)在学习“北京人”时,有人说北京人其实是“猿”而不是“人”。你是否同意这一看法,请说明理由。

【解析】本题围绕“北京人”是“猿”还是“人”展开命题,实质是考查人与动物的根本区别。依据所学知识可以明确,北京人在体态特征上保留了猿的某些特征,但北京人不仅会制造和使用石器,而且还能使用天然火,这是动物所不能及的。因此,北京人应该属于“人”,而不是“猿”。

【答案】不同意这一看法。从头部看,北京人虽然还保留了猿的某些特征,但上肢发育与现代人基本相同。尤其是北京人能通过砸击、敲打、碰撞等方法制造和使用石器。制造和使用工具是人与动物的根本区别,是其他任何动物所不能及的。并且北京人还能使用天然火,既提高了适应自然环境的能力,又促进了自身体质的发展。因此,北京人是“人”而不是“猿”。

【点评】本题设计新颖,主要考查学生对人与动物的本质区别这一知识点的理解,以及对北京人体质特征及生活状况的认知程度。

例 2 (学案例) 篝火对人类的发展产生了巨大作用,正如恩格斯所说:“摩擦生火第一次使人支配了一种自然力,从而最终把人和动物界分开。”人类对火的使用经历了怎样的过程?火的使用对人类社会发展起到了什么作用?

【解析】本题引用恩格斯的名言,主要考查火的使用所经历的过程及其作用。依所学知识可知:人类对火的使用经历了从使用天然火到人工取火的过程;火的使用不仅促进了人的体质发展,扩大了活动范围,而且还能用火制造工具,改造自然,提高人类适应自然的能力。

【答案】(员)从使用天然火到人工取火。

(圆)用火烧烤食物,照明和御寒,还用火驱赶野兽,制造工具。火的使用,提高了人类适应自然的能力,促进了体质的发展,扩大了活动范围。因此,火的使用是人类发展史上的一个里程碑,对人类的文明发展起到了重大的作用。

【点评】本题围绕与人们现实生活密切相关的“火的作用”为中心来命题,主要考查学生的归纳和概括能力。此题包含两问:第一问考查人类使用火的进程,第二问考查火的使用对人类发展产生的作用,层次清楚,指向明确。

(四)总结反思 拓展延伸

(员)在讲述“北京人”时,教师不仅要讲清北京人的体质特征和生活状况,而且要抓住“人与动物的根本区别”,讲明北京人是“人”而不是“猿”。设计问题:有人在比较古猿头像和北京人头部复原像后,得出结论说,北京人是“猿”而不是“人”。你是否同意这一看法?请说明理由。通过该问题的设置,培养学生从本质上分析问题和解决问题的能力。

(圆)在讲述使用火的重大意义时,可引用恩格斯的经典论述,让学生深入理解火对人类发展产生的巨大作用。可提出问题:恩格斯说:“摩擦生火第一次使人支配了一种自然力,从而最终把人和动物界分开。”你是怎样理解这句话的?引导学生思考、讨论,提高学生阅读、理解历史材料的能力。

课堂跟踪反馈

夯实基础

猿在我国境内已知的最早人类是 (阅)

猿北京人 猿山顶洞人 猿蓝田人 猿元谋人

猿人与动物的根本区别是 (月)

猿人工取火 猿制造工具 猿使用工具 猿队事劳动

猿火的使用,是人类进化过程中的一大进步,下列说法中不正确的是 (月)

猿元谋人已经知道用火 猿北京人已会人工取火

猿山顶洞人已会人工取火 猿北京人已会保存火种

猿骨针是下列哪一远古居民曾使用过的工具 (悦)

猿元谋人 猿北京人 猿山顶洞人 猿蓝田人

猿爱美之心远古就有之,下列我国远古人类当中,懂得爱美的人是 (月)

猿北京人 猿山顶洞人 猿元谋人 猿蓝田人

猿下列有关氏族的说法中,不正确的是 (月)

猿是按血缘关系组织起来的 猿氏族成员多劳多得

猿氏族成员共同劳动,共同分配食物 猿氏族内部没有贫富差别

能力提升

阅读下列材料

“上古之世，人民少而禽兽众，人民不胜禽兽虫蛇。” ——《韩非子》

请回答：

- (员)材料中的“人民”是指什么人？
- (圆)上古之世，为什么人民不胜禽兽虫蛇？
- (獭)他们是怎样战胜禽兽虫蛇的？

【答案】摇(员)北京人摇(圆)因为北京人生活的地方森林茂密，野草丛生，猛兽出没，严重威胁到北京人的安全，而北京人只使用粗糙的石器和树枝砍成的木棒等极原始的工具同野兽进行艰苦的斗争。在这样险恶的环境里，靠个人的力量，无法生活下去。(獭)他们往往几十个人在一起，共同劳动，共同分享劳动果实，过着群居生活，形成了早期的原始社会。

开放探究

阅读下列材料

材料一摇北京人生活环境险恶，工具简单粗糙，只靠个人力量，无法生活下去。他们往往几十个人在一起，共同劳动，分享劳动果实，过着群居的生活。

材料二摇山顶洞人生活的集体，是按血缘关系结合起来的，由共同的祖先繁衍下来。他们使用公有的工具，共同劳动，共同分配食物，居住在一起。

回答：

- (员)根据材料归纳北京人与山顶洞人在生产生活方面的共同之处和不同之处。
- (圆)根据材料和所学知识说明山顶洞人比北京人进步的主要原因是什么？

【答案】(员)共同之处：都过着集体生活，共同劳动，共同分配食物，依靠集体力量生存。不同之处：北京人过着群居的生活；山顶洞人生活的集体是按血缘关系结合起来的氏族，处于氏族公社时期。

(圆)山顶洞人的生产比北京人进步，生产的发展是山顶洞人进步的主要原因。

资料链接

链接一

山顶洞人的文化成就

几十万年的悠久岁月过去了，在北京猿人的故乡——北京西南周口店的龙骨山上，生存着一群比较进步的人类。他们住在龙骨山山顶的一个洞穴里，因而被叫做山顶洞人。

山顶洞人的体质形态比北京猿人、丁村人、许家窑人都大有进步，几乎同现代人一样，并且具有明显的黄种人的特征。他们生活的年代已属旧石器时代晚期，距今大约一万八千年。

山顶洞人制作工具的技能与其文化成就，在漫长的旧石器时代历史上是相当杰出的，因而他们的名字在许多专业史中都经常被提到。中国服装史上就讲到，在中国，第一枚骨针是山顶洞人磨制的，中国的缝制工艺已有一万八千年的历史。中国印染史也说，山顶洞人是中国最早使用矿物染料染色的，他们遗留下来的用赤铁矿粉着色的石珠就是物证。中国美术史也追溯说，美的观念在旧石器时代已经发生，山顶洞人就是用海蚶壳、兽牙、鱼骨、石坠、石珠等制造出漂亮的装饰品。山顶洞人在中国哲学史上也是鼎鼎大名的，因为他们已经知道埋葬死去的伙伴，并在其尸体周围撒赤铁矿粉屑，希望给死者以再生的鲜血和生命。这表明原始的宗教观念已经萌芽！……

山顶洞人的种种文化成就，反映着当时的社会组织已有长足的进步。山顶洞人那充满对死者怀念之情的埋葬习俗，就显然是在氏族制度的长期生活中逐渐形成的。这种人和人的关系表明，那时的氏族制度经过几万年的发展已逐步形成。


(彭诗琅：《中国通史》)

链接二

燧人氏教民取火

燧人氏这一名字的由来是怎么回事呢？原来他发明了钻木取火的方法，教会了人们把食物烧熟了吃。熟食可以去掉食物的异味和毒性，有利于人的身体，使人们脱离了茹毛饮血的时代，故称他为燧人氏。

（彭诗琅：《中国通史》）



摇摇第 圆课摇原始的农耕生活

教学目标

识知识与技能

了解中华文明起源时期我国原始农耕经济的主要情况和发展水平，包括河姆渡原始居民、半坡原始居民以及大汶口原始居民的农耕生活，理解原始的农耕生活对于中国远古时代社会进步的重要意义。

初步培养学生观察历史文物图，寻找图中较为明显的、主要的历史信息，结合已有知识，加以初步分析、解释，做出简单的或概要的历史结论的能力。

识过程与方法

在课堂教学过程中，学生先自主阅读教材，了解我国原始农耕经济的主要情况，然后，教师引导学生将本课所讲述的远古居民的生产、生活状况制成表格，在此基础上，引导学生分析探讨大汶口晚期人与人之间关系的变化及其原因。

识情感、态度与价值观

感受创造我国原始农耕文化的先民们的高超智慧，激发学生对祖国历史文化的共鸣和对中华民族祖先的尊敬之情，增强爱国主义情感和民族自豪感。

教学重点难点

识重点 河姆渡、半坡原始居民的农耕生活。

识难点 大汶口文化晚期墓葬所反映出的人与人之间关系的变化及其原因。

课时安排

员课时

教与学互动设计

（一）创设情境，导入新课

方案一：同学们知道，我国是当今世界上的一个农业大国，我国现在生产的主要粮食作物有水稻、小麦。那么，我国是从什么时候开始种植水稻和小麦的呢？这些农作物最早分布在哪些地域呢？今天，我们将学习这些内容，请大家阅读第 圆课“原始的农耕生活”。

方案二：回顾第 员课所学内容，提出问题：北京人、山顶洞人是怎样获得食物的？在学生回答的基础上，教师指出北京人、山顶洞人是通过采集和狩猎获取食物的，从本课起我们的先人开始从食物的“采集”者变为“生产”者了。由此提出问题：我国的原始农耕究竟是怎样开始的？导入新课。

（二）合作交流，解读探究

识河姆渡的原始农耕

（员）我国是世界上最早种植水稻的国家。距今约七千年的河姆渡原始居民的生活，生动展现了长江流域原始农耕的图景。

第一单元 中华文明的起源

[师问]河姆渡居民主要使用什么生产工具?(生答磨制石器、耒耜)

比一比磨制石器与打制石器在形状上和用途上有什么不同?

【提示】从形状上看,打制石器比较粗糙,磨制石器精细尖锐。从用途上看,打制石器主要用于采集、渔猎生活,磨制石器主要用于农耕生活。

河姆渡居民用磨制石器种植水稻,创造了长江流域农耕经济的典型——以水稻为主的水田农业。在河姆渡遗址,考古专家发现了大量的稻秆、稻谷,据专家们考证,我国是世界上最早种植水稻的国家。

(圆)河姆渡居民的食物来源有了可靠的保证后,就要求生活能够相对的安定。于是,他们开始造房子,挖水井,过定居的生活。

[投影]河姆渡遗址《干栏式房屋》图

【讨论交流】现在大家仔细观察该图,分组讨论“干栏式房屋”的形状、材料、结构和功能。然后在全班交流。

【提示】①干栏式房屋多为长方形;②使用木质材料,一般由木桩、圆木、木板组成;③下部由打下的木桩做成底座,高出地面,木桩上架横梁,再铺木板,然后在木板上建造屋顶,最后在屋顶上盖上茅草;④上面住人,下面养牲畜,既能通风防潮,还可防蛇虫猛兽之害。

议一议当时,他们为什么要建造这种房屋呢?

【点拨】因为浙江地区地势低洼,潮湿温热。建造这样的房屋才能适应他们所处的自然环境,满足生产和生活的需要。

(獭)河姆渡居民不仅住着干栏式的房子,而且他们已经挖掘水井,饮水比以前方便了。[投影《河姆渡原始居民的水井和草棚复原图》]

想一想认真观察该图后,以现在人的眼光,说说这一构建方式的优点。

【提示】从围栏、顶篷的构建方式入手,展开合理猜想,分析这种构建方式的作用。具体可从安全、卫生、保护水资源等方面探讨。

(潺)河姆渡居民有了固定的食物和住所,他们的生活就相对安定了。有时打来的猎物吃不完,人们就留下饲养,于是就出现了原始的畜牧业。

农耕出现后,粮食成了主食,这就需要大量的容器、炊具。河姆渡居民发明制造出了陶器。

后来在河姆渡遗址,还出土了简单的作为耳饰的玉器和几十件骨哨,这又说明了什么问题呢?

[生答]河姆渡居民已知道打扮自己,生活中已有原始音乐。

想一想河姆渡原始居民比起北京人、山顶洞人在生产生活有了哪些进步?

【点拨】使用磨制石器,用耒耜耕地,种植水稻,住干栏式的房子,过定居的生活,挖水井使饮水更加方便,饲养家畜,会制造陶器,能制作简单的玉器和乐器。

圆)半坡原始居民的生活

(员)在河姆渡人之后,一千多年过去了,在距今五六千年的时候,在我国陕西西安附近的半坡村,又生活着一群原始人类,我们把他们称为半坡人。与河姆渡人相比,他们的农耕生活又怎样呢?请大家看书思考。

[师问]首先,半坡原始居民使用什么生产工具?(生依教材回答)

其次,他们的主要粮食作物是什么?(生答粟)

最后,他们又饲养些什么动物呢?(生答猪、狗)

比一比半坡人与河姆渡人相比,他们的食物品种有哪些?(学生讨论、交流,教师小结)

主食为粟,副食有鱼、肉等,还有蔬菜。我国不仅是世界上最早种植粟的国家,而且还是最早种植蔬菜的国家呢。

(圆)半坡人住在什么样的房子里呢?(生答半地穴式房子)

投影《半坡原始居民的房屋复原图》

议一议这种房屋有什么特点？

【点拨】半地穴式房屋是一部分在地下，一部分在地上的土木合筑的建筑。它以坑壁作为墙基，在居住面和墙面涂抹草泥，抹平后烘烤使其变硬。墙壁中间立有很多根木柱支撑屋面，屋顶用草木搭成。房屋像一个圆形，门向南开，在房屋中央，有灶坑正对着门口。

想一想半坡原始居民为什么要建造这种特色的房屋呢？

【提示】这主要是因为黄河流域干旱、风沙大，气候又比较寒冷，这种房子既可以抵风挡雨，又可以保暖。

【注意】建造这种房屋显然与半坡人所生活的环境有关。自然环境的不同，就会导致生活方式的不同，南方潮湿温热，适合种水稻，住干栏式的房子；北方干旱寒冷，适合种粟等旱地作物，适合住半地穴式的房子。所以在改造大自然的过程中，人类的生产和生活必须要顺应大自然的规律，做到因地制宜，科学合理。

（獾）到了半坡原始居民的时候，他们制作的陶器不再像河姆渡人那样仅有一个外形，而是有了装饰，上面画着人面、鱼形等黑色和褐色的花纹，所以称为彩陶。大家看前面《半坡人面鱼纹陶盆》彩图，仔细瞧瞧，整个陶盆的构造有什么突出的特点？

【生答】人面居中间，鱼纹居两旁，表现了人与鱼之间的亲密关系。

【师述】很好。大家注意，他们的陶器上还出现一些刻画符号，有些学者认为这是我国早期文字的雏形，这是一个值得继续探究的挺有意思的话题。除此之外，在半坡还出土了纺轮[投影《半坡出土的纺轮》图]，这又说明了什么问题呢？

【生答】说明那时的居民已会纺线、织布、制衣。

想一想生活在原始农耕时代的男人、妇女和老人会有什么样的劳动分工呢？

【点拨】男人耕作，妇女纺线、织布、制衣，老人照顾、教育小孩。

獾吠汶口原始居民

（夙）到了距今四五千年的山东大汶口原始居民的时候，农耕生活有了更大发展，农具有石镰、石锄等，制作的陶器有了黑陶、白陶。[投影《大汶口出土的黑陶和彩陶》图]整个彩陶图案新颖别致，给人以清新优美的感觉。说明大汶口人的制陶技术比河姆渡人和半坡人又有很大的进步。

（圆）在大汶口晚期墓葬中，出现了一种特有的现象——有的墓随葬品多，有的随葬品少，贫富悬殊特别明显。

想一想为什么会有这种现象出现呢？

【提示】一是生产水平提高了，财富比以前增多了；二是一些氏族首领利用手中的特权，将氏族公有财产据为己有，产生了私有制和贫富分化；三是人死后，私有财产随葬，企图继续享受生前的富足生活。

【注意】私有财产的出现必然会造成贫富分化。实际上，随葬品的多少正说明这时人们的地位已不同以前了，人与人之间的关系也发生了变化。

议一议引起这种变化的根本原因是什么呢？（学生讨论、交流、教师小结）

【提示】是生产力的发展，或者说是社会生产的发展。人类社会人与人之间关系的变化和许多现象的出现都是由于经济因素所引起的。大汶口文化晚期社会生产的发展必然使没有剥削、没有压迫的原始社会被有剥削和压迫的新的社会所代替。人类社会就是这样不断向前发展的。

（三）应用迁移 巩固提高

例 1（学案例 圆）中国共产党第十六次全国代表大会明确指出：国家依法保护公民个人合法的私有财产。请问，私有财产是什么时候出现的？其根本原因是什么？

【解析】本题以中共十六大会议精神为话题，引出考查内容，即私有财产出现的时间

和根本原因。依所学知识看出大汶口文化晚期的墓葬中随葬品的多少表明私有财产已出现,再结合这一时期生产发展状况进行分析可知,私有财产的出现是生产发展的必然结果。这样,问题就不难解答。

【答案】大汶口文化晚期,出现了私有财产。私有财产出现的根本原因是社会生产的发展。

【点评】私有财产的出现是社会生产发展的必然结果。大汶口文化晚期,农业和手工业都有了更大的发展和进步,这时就出现了私有财产。而在此之前,生产没有发展到一定程度,就不存在私有财产。将来,社会生产高度发达时候,私有财产也会消失。也就是说,私有财产不是从来就有的,也不是永远存在的,而是生产发展到一定程度的特定历史产物。鼓吹“私有财产从来就有,而且永远存在”的观点是错误的。

例 2 (学案例) 獐仔仔细观察右图,看看它是我国哪一远古居民的住房?你能说出他们建造这种房屋的理由吗?



【解析】这是一道识图题。解题关键是要通过分析该房子的特征来推断它所处的位置。通过观察可以看出,该房子有一半在地下,这说明当地气候寒冷且干燥,由此推出该房子处于黄河流域,而在我国的远古居民当中,能建造房屋的、处于黄河流域的只能是半坡人。这样,题目就容易作答。

【答案】半坡原始居民。因为半坡居民生活在黄河流域,而黄河流域干旱、风沙大,气候又比较寒冷,这种房子既可以挡风挡雨,又可以保暖。

【点评】半坡人建造这种结构的房子是与他们所生活的自然环境相关的,表明在改造大自然的过程中,人类的生产和生活必须要顺应自然规律,做到因地制宜、科学合理。同时也表明我国远古人类就已经注意到环境对人类生产、生活的影响。我们应自觉保护环境,保护环境就是保护人类自身。

(四) 总结反思 拓展延伸

(员) 本课讲述了原始农耕生活的三处典型,在课堂小结时,可引导学生列表比较。(如下表)

原始居民	时间	地区	原始农耕	原始家畜饲养业	原始手工业
河姆渡原始居民	距今约七千年	长江流域	①水稻 ②磨制石器、耒耜 ③干栏式房子 ④水井	饲养家畜在房屋下面	制作陶器,简单玉器,原始乐器
半坡原始居民	距今约五六千年	黄河流域 中上游	①粟、蔬菜、鱼肉等 ②磨制石器、木制耒耜、石刀、骨制箭头、鱼叉、鱼钩 ③半地穴式房子	饲养猪、狗等	制造彩陶,纺线、织布、制衣
大汶口原始居民	距今约四五千年	黄河流域 中下游	磨制石镰、石锄		黑白陶制作

摇摇(圆)在讲述河姆渡居民住的干栏式房子和半坡居民住的半地穴式房子时,教师应尽可能地引导学生对两种房子的结构、功能进行分析比较,培养学生的分析、解决问题的能力。同时,渗透“环境影响人类的生产、生活”这一历史唯物主义观点,进而认识南北生活习惯的差异。可设计问:结合本课所学知识,列举南北生活习惯的一至二种差异,并分析产生这些差异的原因。

(獠)在讲述私有财产出现时,教师要引导学生辩证认识这一历史现象。一方面私有财产的出现,加剧了贫富分化,从而产生了阶级;另一方面,私有财产也是人们生存和发展的基础,进而理解中共十六大所指出的“国家依法保护公民个人合法的私有财产”的正确性。

课堂跟踪反馈

夯实基础

下列能展示我国长江流域原始农耕图景的是 (月)

- 山顶洞人生活 河姆渡人的生活
 半坡人的生活 大汶口人的生活

下列不属于半坡原始居民生活特点的是 (阅)

- 用石刀收割庄稼 种植粟
 用骨制箭头打猎 种植水稻

假如你是一位考古学家,要考证我国很早就种植蔬菜,应到下列哪一地方去? (月)

- 河姆渡遗址 半坡遗址 大汶口遗址 红山遗址
 相传神农氏教民耕作,下列哪处原始人类遗址的生活可以证明这一传说? (阅)

- 元谋人 北京人 山顶洞人 河姆渡人
 我国先民最早掌握挖井技术的是 (粤)

- 河姆渡人 元谋人
 半坡人 大汶口原始居民

下列农作物,最早在我国种植的是 (阅)

- ①水稻 ②小麦 ③玉米 ④粟
 ①② ②③ ③④ ①④

能力提升

比较河姆渡原始居民和半坡原始居民的生产状况。

【答案】河姆渡原始居民使用磨制石器,用耒耜耕地,种植水稻,饲养家猪,还制作简单的玉器和原始乐器,会制造陶器。

半坡原始居民普遍使用磨制石器,用磨光的石器和木制的耒耜等开垦土地,用石刀收割庄稼,种植粟,饲养猪狗等动物,打猎捕鱼,能制色彩鲜丽的彩陶,上面还有美的图案和刻画符号,已会纺线、织布、制衣。

开放探究

读图说史

仔细观察右图,回答问题:

(员)该建筑物是我国哪一原始居民居住的房子?

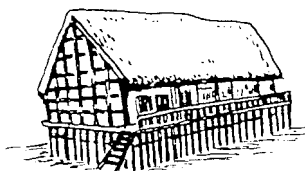
(圆)他们为什么要建造这种结构的房子?

(獠)请你根据自家所在地域的环境气候,指出自家房屋结构的不合理之处,并提出改进意见。

【答案】(员)河姆渡原始居民。

(圆)因为河姆渡居民曾经生活的地区地势低洼,潮湿温热。建造这样的房屋才能适应他们所处的自然环境,满足生产和生活的需要。

(獠)提示:一定要适应当地的环境气候,才能使生活更舒适。



资料链接

链接一

原始科学

古代先民们在生产实践中逐渐掌握了一些天文、物理、数学、动植物的知识。半坡遗址出土了一种汲水器——小口大腹尖底瓶,由于重心下垂,这种瓶在汲水时会自动倾倒,水灌满后,又会自动竖立,这是符合物理学原理的,表明原始科学萌芽了。另外,“构木为巢”;“结绳记事”的传说也反映了原始社会最初的文化活动。

(彭诗琅:《中国通史》)

链接二

以泰山为中心的大汶口文化

自从原始农业发明以后,历史就由旧石器时代跨入新石器时代了。这大约是在距今一万年左右的时候。随着农业的发展,母系氏族公社制度也达到繁盛时期。那时,妇女的劳动在氏族公社的经济活动中居于重要地位,妇女也受到特殊的尊重。河姆渡文化与仰韶文化都是母系氏族公社时期的文化遗存。后来,随着农业与手工业的分工,以及各个生产领域劳动的进一步专业化,男性的劳动逐渐在生产活动中居于主要地位,从而男性在氏族组织中也逐渐取得了支配地位。母系氏族制度也就逐渐转变为父系氏族制度了。大汶口文化以及继大汶口文化之后的龙山文化等就是这一时期的历史见证。

大汶口文化,大约开始于五六千年以前,绵延到距今四千年左右。它主要分布在以泰山为中心的山东省境内,以及江苏、安徽北部,河南省的东部和中部。也可以说是河、淮地带的古老文化。

大汶口文化早期已是母系氏族制度的尾声,而中期和晚期,则已是父系氏族社会了。这时,私有制已在氏族公社经济中萌芽出现了富有家族与贫困家族。这种社会状况可以从大汶口的葬仪中得到证实。

在大汶口墓葬中,明显地分成大墓和小墓群。大墓中,死者往往使用几十根原木横竖咬合,叠成“井”字形棺槨,随葬有大批财物。其他大汶口文化墓葬中也是这样。有的随葬陶器多达一百二十多件,远远超过了死者生前的实际生活需要。有的还随葬有象牙筒、鳄鱼鳞板、玉铲、宝贝、龟甲等珍奇物品,以显示其生前的富有。可是其他许多小墓却只挖有容得下尸体的小坑,除一具白骨之外,另无他物。龙山文化时期,这种贫富分化更日甚一日了。为什么有些人拥有那么多奇珍异宝,又为什么那么多人赤贫如洗?显然,这个时期私有制的发展已把以公有制为特点的氏族公社制度弄得破败不堪了,平等的氏族成员逐渐分化为不平等的阶级。中国原始社会从此由解体到崩溃,历史大踏步地迈向文明时代了。

(彭诗琅:《中国通史》)



猿猴摇华夏之祖

教学目标

知识技能

通过教学,使学生对远古传说时代中华文明的起源有一个最基本的了解,包括黄帝其人,黄帝时期的重要发明以及他对华夏族的形成所做的巨大贡献、尧舜禹“禅让”的传说、原始社会的终结等。

通过教学,初步培养学生进行历史感知、历史想象的形象思维能力;初步培养同学们全面、系统地思考问题和追踪历史发展线索的能力。

过程与方法

在课堂教学过程中,教师应指导学生阅读教材,概况提炼基本知识要点,然后,指导学生联系、归纳前两课的有关内容,系统了解原始社会的发展全貌,认识华夏文明的起源和人类社会的演进过程。

课后,教师应引导学生搜集、查阅、整理其他相关信息,进一步拓宽知识,丰富对本民族历史的了解。

情感、态度与价值观

通过教学,使学生认识到我们的祖先在生产、生活领域的重要发明创造和文化方面的成就对人类文明的演进做出了巨大的贡献,使学生充分认识到今天的中华民族是在历史长河中逐渐融合而形成的,黄帝是华夏族的人文初祖,是中华民族的共同祖先,以此培养学生正确的历史观与社会观,激发学生的民族自尊心、自信心和民族自豪感。

教学重点难点

重点:“人文初祖”——黄帝。

难点:尧舜禹“禅让”的含义。

课时安排

摇摇员课时

教与学互动设计

(一)创设情境,导入新课

方案一:同学们,我们都是炎黄子孙,被称为龙的传人,你们知道这是为什么吗?今天,我就和大家一起来学习第猿课“华夏之祖”,弄清这个问题,好不好?请大伙先阅读课文。

方案二:先和学生一起唱一首歌——《龙的传人》,然后设问:为什么我们中国被称为龙,而中国人被称为龙的传人呢?要弄清这些问题,我们必须学好第猿课“华夏之祖”。请大家先通读课文。

(二)合作交流,解读探究

炎黄战蚩尤

(员)在中华民族的历史长河中,大大小小的战争不计其数,但对于中华民族的形成与发展产生了重大影响的是发生在距今四五千年的一场远古时期的战争,即涿鹿之战。

[师问]涿鹿之战的交战双方是谁?结果怎样?(学生看书回答,教师归纳)

距今约四五千年,在祖国境内,到处都有人类活动的足迹,尤其是在我国的黄河流域和长江流域,活动着许多部落。为了争夺土地和财富,各部落之间经常发生战争。黄帝部落和炎帝部落经历了一场阪泉之战后,联合起来,共同对付东方(今天的徐州一带)的蚩尤部落。据史书记载,蚩尤部落已学会用铜铸兵器,战斗力非常强大。黄帝和炎帝部落经过激烈战斗,才打败了蚩尤部落。

(圆)议一议涿鹿之战对中华民族的形成有何影响?

【提示】涿鹿之战后,炎黄二部结成部落联盟,经过长期的融合发展,形成了以后的华夏族。现在,我们中国的主要民族——汉族,就是由华夏族发展而来的。

黄帝——“人文初祖”

(员)请大家看投影《传说中的黄帝对中华民族文明的贡献》示意图并结合课文,分别指出那些图各代表什么?有哪些发明者?

它们由右上角顺时针依次是:指南车、星象图、造宫室、造舟船、养蚕织布、仓颉造字、尝百草创医术。发明者有:黄帝、嫫祖、仓颉、伶伦等。

议一议你对上述这些传说中的黄帝时期的发明怎么看?你认为哪些是可信的?哪些带有神话色彩?到底该怎样看才更科学?

【点评】事实上,从古至今,任何一项重大的发明创造,都不可能是某一个人的功劳。它凝聚了许多人,甚至是多少代人的心血。尤其在远古时期,人类的每一个进步,都是非常艰难的。因此,这些发明不可能是某一两个人的功劳。但是,在黄帝时期,随着部落联盟的出现,人们的智慧和创造力被大大激发起来,从而出现了一些总结性、提高性的发明成果,应该是可信的。只是因为黄帝是公认的华夏始祖,所以人们也就顺理成章地把这些发明,都归功于黄帝与他的妻子以及他的部下了。

(圆) [投影《祭黄帝文》] 在教师的引导下,使学生理解文章对黄帝的评价。

想一想 黄帝对中华民族有什么杰出贡献?(学生依据上面所学知识回答)

议一议 作为炎黄子孙,我们应培育什么样的情感?

【提示】作为炎黄子孙,我们感到自豪和骄傲,我们应增强民族自豪感和自信心。

獯尧舜禹的“禅让”

(员) “禅让”,从字面上看,是把帝王之位让给他人,但实质上它是原始社会末期的一种民主推选部落联盟首领的制度。被推举出的部落联盟首领并没有凌驾于他人之上的特权,他们是“公仆”而不是主人。

想一想 什么样的人才有资格做部落联盟的首领呢?请以尧、舜、禹为例说明。

【提示】尧、舜、禹有着高尚的品质与巨大的功绩,才成为部落联盟的杰出首领。

议一议 尧、舜、禹有什么优秀品质值得我们学习?

【点拨】尧生活俭朴,克己爱民。他住的是简陋的房子,穿的是粗布麻衣,吃的是粗米饭野菜汤。但他非常关心百姓的生活,有人衣食无着,他会认为是自己没有尽到责任。舜严于律己,宽厚待人,以身作则。在他生活过的地方,人们都养成了谦让的好风气。禹领导人们治理洪水,与群众同甘共苦。在外 13 年,三次路过家门而不入。他们这些优良品质永远值得我们学习。

(圆) 禹当部落首领的时候,社会生产发展了,人们的生活水平提高了,私有财产更多了。约公元前 2333 年,禹建立了夏朝,这是我国历史上第一个王朝。禹也从部落首领转变为奴隶制国家的国王。我国漫长的原始社会到此结束,奴隶社会开始了。

议一议 原始社会结束,奴隶社会开始,是历史的进步,还是倒退?

【点拨】评价一种社会制度代替另一种社会制度是进步还是倒退,主要标准在于这种新的社会制度是否与社会生产发展相适应。由于社会生产的发展,我国由原始社会进入奴隶社会,应该是历史的进步。

(三) 应用迁移 巩固提高

例 1 为什么今天的中国人都自称为“炎黄子孙”?

【解析】这是一道直问式的简答题。答题的关键是要抓住“炎黄”进行历史溯源。依据所学知识可知,黄帝部落和炎帝部落结成联盟,形成了华夏族,即汉族的前身,中华民族的主干,我们都是炎黄的后代,故称“炎黄子孙”;另一方面,从更深层次上讲,黄帝为中华文明的起源作出了重大贡献,我们为此而骄傲。基于这两个方面,今天的中国人都自称为“炎黄子孙”。

【答案】距今约四五千年,在我国境内生活着许多部落,炎帝和黄帝是其中两个部落的首领。他们两个部落联合起来,打败了东方强大的蚩尤部落而结成联盟,经过长期发展,形成日后的华夏族,即汉族的前身,中华民族的主干部分。黄帝是公认的华夏族始祖,同时,黄帝时期有很多发明创造,奠定了中华文明的基础,对后世的发展产生了重大影响。我们为此感到自豪,为表达对先人的敬仰,我们都自称为“炎黄子孙”。

【点评】这是一道与我们生活有关的现实问题,学生很感兴趣。主要考查学生对华夏族的形成、黄帝对中华文明的贡献两个知识点的认知和理解程度。

例 2 有人认为现在选拔领导干部也应实行“禅让”制,你是否同意这种观点?说明理由。

【解析】本题是由古及今,围绕“禅让”制展开命题,题目开放。解题的关键是要全面认识和理解“禅让”制:一方面,要看到它的合理性;另一方面,也要看到它是一种历史现象,是与当时的社会生产发展相适应的,随着生产的发展,它必然退出历史舞台。在这两种认识中,选择一种观点作答即可。

【答案一】同意。因为“禅让”制是让位于德才兼备,且有突出贡献,能得到大家支持和拥护的人。现实社会正是需要这样的人,所以现在选拔领导干部,实行“禅让”制的确是一种好办法。

【答案二】不同意。因为“禅让”制是与当时的社会生产发展相适应的,随着生产的发展,“禅让”制必将被取代,历史事实证明了这一点。更何况对由“禅让”而继位的首领,缺乏制约机制,这在现实社会中是根本不行的。所以现在选拔领导干部实行“禅让”制是行不通的。

【点评】这是一道开放性试题,对题干可持肯定态度,也可持否定态度,但必须说明理由,学生可从不同角度答题,以训练多向思维的能力。

(四)总结反思 拓展延伸

禹在讲述炎黄战蚩尤时,应让学生理解黄帝部落和炎帝部落打败了蚩尤部落而结成联盟,形成以后的华夏族,即汉族的前身,中华民族的主干部分。可以设计问题:为什么今天的中国人都自称为“炎黄子孙”?培养学生追根溯源的历史分析理解能力。

禹在讲述黄帝——“人文初祖”时,我们应坚持历史的观点、实事求是的观点和辩证的观点。一方面,要认识到黄帝为中华文明的起源和发展作出了突出贡献;另一方面,也要认识到后人把黄帝时期的发明创造都归功于黄帝个人,是不完全正确的。

禹在讲述尧、舜、禹的“禅让”时,应从下列三方面理解:

- (员)禅让的对象是本部落联盟内部具有优良品质,且有突出贡献的人。
- (圆)“禅让”过程:先是长期考察,符合条件才摄政,即“实习”,最后才继位。
- (猿)“禅让”是由当时的社会经济条件决定的,有利有弊,我们应正确对待它。

课堂跟踪反馈

夯实基础

- 禹相传发明养蚕缫丝的始祖是 (阅)
- ①黄帝 ②尧 ③舜 ④嫫祖
- 我们中华民族共同尊崇的祖先是 (粤)
- ①黄帝 ②尧 ③舜 ④禹
- 我们都是炎黄子孙,我们祖先最早生活的地域是在 (悦)
- ①珠江流域 ②长江流域 ③淮河流域 ④黄河流域
- ①② ②③ ③④ ①④
- 我国古代传说中“三过家门而不入”的人是 (悦)
- ①尧 ②舜 ③禹 ④启
- 世界各地的华人华侨都自称是禹的子孙 (粤)
- ①炎帝 ②黄帝 ③禹 ④尧
- 我国历史上的第一个国王是 (悦)
- ①尧 ②舜 ③禹 ④启

能力提升

读图益智

(员)图中人物是谁?其主要功绩是什么?

(圆)图中人物有哪些优良品质值得我们学习?

【答案】(员)图中人物是禹,他的主要功绩是领导人民治理洪水。

(圆)不怕困难,领导人民治理洪水;与群众同甘共苦,不搞特殊化;在外夙夜,“三过家门而不入”的敬业精神和献身精神永远值得我们学习。



资料链接

摇摇链接一

传说中的五帝

五帝之首是黄帝,黄帝族原先居住在西北方,据传说,黄帝族曾居住在涿鹿,过着往来不定迁徙无常的游牧生活。后来打败九黎族和炎帝族,逐渐在中部地区定居下来。黄帝姬姓,号轩辕氏,又号有熊氏。古书中有关黄帝的传说特别多,如用玉(坚石)作兵器,造舟车弓矢,染五色衣裳,嫫祖(黄帝正妻)养蚕,仓颉造文字,大挠作干支,伶伦制乐器,虞、夏二代禘祭黄帝。黄帝部落曾与炎帝部落发生过部落战争。炎帝族居住在中部地区。炎帝姓姜,神话里说他牛头人身,大概是以牛为图腾的氏族。姜姓是西戎族的一支,自西方游牧先入中部,与九黎发生长期部落间冲突。最后被迫逃到涿鹿,得黄帝援助,涿鹿大战,攻杀蚩尤。后来炎黄两族在阪泉(据说,阪泉在河北怀来县)发生了三次大冲突,黄帝族统率以熊、黑、貔、貅、睢、虎为图腾的各族打败炎帝族,黄帝族势力进入中部地区。相传黄帝有子八人,其中八人共得八姓。所谓得姓,大概是子孙繁衍,建立起新的氏族来,《山海经》、《大戴礼记》等书记载古帝世系,不论如何分歧难辨,溯源到黄帝却是一致的。历史上唐尧、虞舜以及夏、商、周三代,相传都是黄帝的后裔。

颛顼相传是黄帝子昌意的后裔(《山海经》、《国语·楚语》有此说),居帝丘(河南濮阳县),号高阳氏。被黄帝征服的九黎族,到颛顼时,仍奉巫教,崇拜鬼神。颛顼禁绝巫教,逼令顺从黄帝族的教化。当时南方苗族又逐渐向北发展,自颛顼到禹,传说中常见苗族、黎族与黄帝族的不断冲突。

帝喾相传是黄帝子玄嚣的后裔,居西亳(河南偃师县),号高辛氏。传说帝喾有四妻、生四子。姜嫄生契(周祖先),简狄生契(商祖先),庆都生尧,常仪生挚。《左传》文公十八年,季文子说,高阳氏有才子八人,号称八恺,高辛氏有才子八人,号称八元,这八元族世世有声誉,尧不能举用。舜举用八恺,使主管后土,地平天成,举用八元,使主管教化。

虞舜号有虞氏。《孟子·离娄篇》说“舜生于诸冯(山东诸城县)……卒于鸣条(河南开封附近),东夷之人也”是舜居地在东方。禹父鲧居地在崇,崇就是嵩。禹原住阳城(河南登封县),在河南西部。后都阳翟(河南禹县),也略偏西部。他们都是部落酋长,后来被推选为部落联盟的大酋长。大酋长有权祭天、巡狩、处罚有罪的酋长,率众攻击敌对的部落。《尧典》说尧死时,“百姓如丧妣”。

唐尧相传是帝喾的儿子,距黄帝五世。舜是颛顼的七世孙,距黄帝九世。传说中,尧号陶唐氏,都平阳(山西临汾县),居地在西方。

黄帝、颛顼、帝喾、唐尧、虞舜并称五帝,五帝时期,中国社会已由母系氏族社会进入父系氏族社会,部落间的征战反映了这一时期氏族社会已开始向解体发展了。

(彭诗琅:《中国通史》)

链接二

氏族公社的解体

到父系氏族公社时期,随着生产力水平的提高,私有制的产生,一夫一妻制家庭的出现,个体家庭逐渐代替父系大家庭,而成为独立的生产单位,“同族共财制”也逐渐消失。适应个体家庭的需要,房屋的布局 and 式样都发生了变化,母系氏族公社繁荣时期那种大房屋不存在了,代之而起的是单间、双间的房屋。在河南南阳黄山发现的一处房屋遗址,其中一部分房屋是六间连在一起的,有的是单间,设置有单独的炉灶;有的是双间互通的,没有一个炉灶。这说明那时的人们已经过着个体家庭生活了。随着生产力的发展,原来母系氏族公社时期的全体氏族成员集体农耕、集体出猎的制度,也逐渐被以家庭为单位的劳动生产所代替。各个家庭的生产过程中开始有了自己的剩余产物,首先是畜群、生产工具、农产品和手工艺品等逐渐成了家庭的私有财产。由于生产条件不同,劳动力强弱不同,工具和技术上的差异,再加上其他因素,如氏族贵族凭借权势,侵吞财物等,从而造成了各个家庭之间占有财产多少不同,于是贫富不均产生了。山东大汶口遗址的 15 号墓,墓坑大,随葬物品有一百多件,而 16 号墓,墓坑小,随葬物品有陶品 1 件,两个墓葬明显地表现出贫富不均,而且这种不平均,随着交换的发展,特别是个体生产者之间交换的发展而进一步扩大,从而最终促使原始社会解体。

(彭诗琅:《中国通史》)