

JIAO YU XUE ZHENG TI SHE JI

教学 整体设计



本册主编:丁茂文

副主编:杜欣鹏 王求胜

编者:丁茂文 杜欣鹏 王求胜

陈远秀 陈志元 程文武

陈益文 毛淑英 刘国新

余爱珍 成文波 胡光莲

余 意 杨思义 邬家俊

新课标·人教版

世界历史

九年级上册

中国致公出版社



目 录

第一单元 人类文明的开端和亚欧的封建社会

- 第1课 人类的形成 (1)
- 第2课 大河流域——人类文明的摇篮
..... (7)
- 第3课 西方文明之源 (13)
- 第4课 亚洲封建国家的建立 (19)
- 第5课 中古欧洲社会 (24)
- 单元复习与验收 (30)

第二单元 古代文明的传播与发展

- 第6课 古代世界的战争与征服 (34)
- 第7课 东西方文化交流的使者 (40)
- 第8课 古代科技与思想文化(一) ... (45)
- 第9课 古代科技与思想文化(二) ... (51)
- 单元复习与验收 (57)

第三单元 步入近代

- 第10课 资本主义时代的曙光 (61)
- 第11课 英国资产阶级革命 (67)
- 第12课 美国的诞生 (73)

- 第13课 法国大革命和拿破仑帝国 ... (78)
- 第14课 “蒸汽时代”的到来 (84)
- 单元复习与验收 (90)

第四单元 殖民扩张与资产阶级统治的加强

- 第15课 血腥的资本积累 (95)
- 第16课 殖民地人民的抗争 (101)
- 第17课 国际工人运动与马克思主义的诞生
..... (107)
- 第18课 美国南北战争 (114)
- 第19课 俄国、日本的历史转折 (121)
- 单元复习与验收 (130)

第五单元 垄断资本主义时代的世界和近代文化

- 第20课 人类迈入“电气时代” (134)
- 第21课 第一次世界大战 (142)
- 第22课 科学和思想的力量 (151)
- 第23课 世界的文化杰作 (159)
- 单元复习与验收 (166)

第一单元 摇人类文明的开端和亚欧的封建社会

本单元主要讲述欧、亚、非文明古国和欧、亚封建国家。涉及到的国家、地点、人物较多,头绪复杂。世界文明古国是围绕着各文明古国的建立、发展的过程讲述的,欧、亚封建国家是以各国的政治、经济、文化及对外关系为线索的。

教师在讲述时,首先要将课本知识进行系统的归纳,使学生从整体上把握知识。其次,授课时可采用讨论、辩论、表演等多种形式,对某些重点知识进行延伸、拓展或探究。学生在学习的过程中,以自学为主,可适当地查阅有关的文献资料或图片,访问某些历史网站、参观某些历史遗址等,充分发挥学生的主观能动性,创造性地开展学习活动。在处理疑难问题时,可采取先讨论、再集中分析的方法。

本单元共 缘课和一节活动课,每课 员课时,共 远课时。



第 员课 摇人类的形成

教学目标

知识与技能

(员)全面了解人类形成的历史,包括人类的出现、氏族社会的产生、原始社会的解体等。

(圆)探究人类起源的问题,培养学生用历史唯物主义观点观察和分析历史问题的方法与能力。

过程与方法

在教学过程中采取师生互动、生生互动的方式,对人类进化、社会发展等问题进行探究。

情感、态度与价值观

经济的发展是人类社会前进的根本动力,认识奴隶社会代替原始社会是历史的进步。

教学重点难点

重点 原始社会的几个发展阶段及生产生活状况、社会组织形式的变化。

难点 :生产力的发展在推动远古人类社会进步和奴隶制产生过程中的巨大作用。

课时安排

员课时

教与学互动设计

(一)创设情景,导入新课

方案一 摇播放《圣经》中亚当、夏娃的幻灯片或多媒体课件。设问:同学们听过“亚当和夏娃”的故事吗?《圣经》中说,上帝首先制造了男人亚当,然后又用亚当的肋骨制造了女人夏娃。人类的出现真的是这样吗?

请迅速阅读课本“人类的出现”一目。

方案二 摇同学们知道英国生物学家达尔文的著作《物种起源》吗?这本书探索了物种起源和进化的规律,指出人类是由古猿进化而来的,与“上帝造人说”严重对立。那么,

人类究竟是由古猿进化而来的,还是上帝创造的呢?今天我们将解决这一问题。

(二)合作交流 解读探究

猿类类的出现

(员)现代人类是怎样形成的?最初的人类形成于何时?(自主阅读教材并予以回答)

(圆)南方古猿又是如何演变成人的呢?或者说,在南方古猿向人转变过程中起决定作用的因素是什么?(学生看书,讨论,交流,教师小结)

【点拨】在古猿向人类转变的过程中,劳动起了决定性作用,正是由于长期的劳动,使古猿从地上站起来,能直立行走,从而实现了前肢和后肢的分工。前肢用来制造和使用工具,促进了大脑的发育,迈出了由古猿向人类转变的具有决定意义的一步。所以,正如恩格斯所说:“劳动创造了人本身。”

猿类进化到人类,在各方面都发生了重大变化。如直立行走,用手劳动,使用火、大脑发育等。不过,人类与猿类最根本的区别又是什么呢?(播放大猩猩、猿猴直立行走的动作、喜欢吃已经烧烤过的食物等多媒体课件,引导学生排除上述两项区别,再播放多媒体课件,猿猴无法模仿人类制造和使用工具的动作,引导学生得出结论:制造和使用工具,是人和劳动的根本区别。)

(猿)最初的人类是如何分期的?

(学生自主归纳后,教师予以点评)

投影

进化阶段	主要猿类代表
早期猿人	坦桑尼亚奥都威峡谷的“能人”
晚期猿人	印尼爪哇人、中国元谋人和北京人
早期智人	德国尼安德特人、中国丁村人
晚期智人	法国克罗马农人、中国山顶洞人

【教师讲述】在晚期智人出现的同时,由于混血和地球各区域地理条件差别造成的巨大影响,人类经遗传而造成的肤色、毛发、鼻唇等也有所不同,形成了黄、白、黑三大人种。世界上的三大主要人种形成于同一时期,并且南方古猿是他们的共同祖先。所以形成不同的人种,完全是由于外界环境等……因此,不同人种之间并不存在差别。

想一想 近代,欧洲人普遍相信,上帝在创造人类时,制造了白种人、黄种人、黑种人,而白种人是优等人种,黄种人和黑种人是劣等人种。这种看法对吗?为什么?

【点评】用事实说话、尊重科学是解决本题的关键。经过考古发掘,大量的事实证明,在现代人类形成的过程中,有不同的人种之分完全是由外界环境的不同造成的。不同人种有共同的祖先,且都由南方古猿的一支演变而来。还可以根据目前发现的最早人类——奥都威峡谷“能人”位于非洲的坦桑尼亚。印尼的爪哇人和中国的元谋人、北京人都是很古老的人类,而这样古老的人类在欧洲还没有发现,以此进行反驳,并指出欧洲人的观点完全是站在殖民主义者的立场上,实质是为殖民活动的“合理性”制造舆论。

(源)教师展示爪哇人(也可用北京人代替)和山顶洞人头部复原模型,引导学生比较两种远古人类存在怎样的差别,并思考这种差别说明了什么。

学生比较两种人类在嘴、眼、鼻、额骨、颧骨等方面的差异,自主归纳后,教师予以引导:在远古人类逐渐进化的过程中,其体质特征发生了一系列变化,而山顶洞人的面貌已经同现代人类基本一致,说明晚期智人已经基本完成了进化的过程。

想一想 印尼爪哇人和中国山顶洞人的面部特征有何区别?形成这种区别的原因是什么?

【提示】爪哇人的额骨较低,颧骨凸出,嘴向前伸,鼻子扁平,眼睛凹陷,而山顶洞人与现代人的差别不大。原因是爪哇人较山顶洞人早数十万年,仍处于进化的过程中,所

第一单元 人类文明的开端和亚欧的封建社会

以面部仍带有某些猿类特征 而山顶洞人距今不到两万年。此时人类已经进化得与现代人十分相似了。因此,爪哇人与山顶洞人的差别很大。

匭氏族社会

(员)原始社会是人类社会的最初阶段,在原始社会里人们生活状况是怎样的?(群居生活)

(圆)原始人类最初为何要过群居生活?

(引导学生根据教材和所学知识进行研讨、交流)

【点拨】在原始社会,生产力水平极其低下,生产工具极其简陋,生存条件极其恶劣,仅靠单个人的力量是无法生存的。因此,原始人大都是几十个人生活在一起,共同劳动,共同获取食物,共同抵御野兽的侵袭,平均分配消费品。可见,原始人过群居生活是由极其低下的生产水平决定的。

【体验设想】多年来,有许多人看见鄂西神农架地区有“野人”的行踪。尽管是否真的有野人至今还没有得到证实,但是我们可以作一些设想。

(员)假使真的有“野人”,他(它)们能独立生存吗?

(圆)假使你“俘虏”了一个小“野人”,你打算如何处置他(它)呢?为什么?

【点拨】既然是“野人”,他(它)们就类似于远古人类,并没有进化到现代人的程度,所以是无法独立生存的,只能过群居生活,依靠集体的力量才能求得生存。至于如何处置他(它),可以有多种方式,如将他(它)训练成现代人、送进动物园、放归大自然等,且各有理由,因此具有较强的开放性。

(獠)随着生产力的发展和社会的进步,出现了氏族公社,人们通常把氏族公社分为哪两个发展时期?

(学生回答后,教师播放一段关于早期人类生活的课件,或投影《早期人类的生产活动图》,然后讲述)

在原始社会里,由于实行群婚的缘故,人们“只知其母,不知其父”;当时,男子主要从事打渔和狩猎,妇女主要从事采集,而男子打渔和狩猎没有妇女的采集有保障。所以妇女在社会中占主导地位。

随着社会生产的发展,尤其是农业和畜牧业的发展,一些繁重的体力劳动只能由男子来完成,男子在社会生活中开始占主导地位;另一方面,原始社会的婚姻关系也逐渐趋向相对固定,人们开始“既知其母,又知其父”,父系氏族公社也就取代了母系氏族公社。

【说文解字】在很长时期内,农田里面的繁重体力劳动是由男子承担的,在中国就形成了“男耕女织”的局面。而“男”正是由“田”和“力”组成的,意即男子是农田里的劳动力。“男”即由此而成。你能否解释“姓”字是如何产生的吗?

【点拨】“姓”与“男”一样,都是由两个字组合而成的会意字,“姓”由“女”和“生”组成,意即不同姓氏的人都是由女人所生。

(溯)母系氏族公社和父系氏族公社有何共同点和不同点?

(引导学生理解教材相关内容,组织学生讨论,鼓励发表不同意见,再选派代表交流,最后,教师可作适当的小结)

		母系氏族公社	父系氏族公社
相同点		①都是按一定血缘关系结合在一起的群体 ②都是原始社会的基本单位 ③人们共同劳动,共同消费	
不同点	婚姻状况	血族群婚	族外群婚
	生产活动	妇女采集为主	男子从事农业和畜牧业
	社会地位	妇女占主导地位	男子支配社会

摇摇(缘)母系氏族公社向父系氏族公社转变的根本原因是什么?

教师引导学生从社会生产力或社会经济的发展的角度思考,然后讲述。

正是由于社会生产力的发展,使男女在生产中地位改变,母系氏族公社发展到父系氏族公社阶段。在原始社会的绝大部分时间内,人们过着财产公有、共同劳动、平均分配消费品的生活,不存在人剥削人的现象。但到了父系氏族公社后期,生产力进一步提高,有了剩余产品,氏族成员开始贫富分化,出现了奴隶主阶级和奴隶阶级。奴隶主阶级强制占有奴隶的劳动成果,为镇压奴隶的反抗,还建立了军队、法庭、监狱等。这样原始社会就逐渐解体了,人类社会进入奴隶社会。

议一议 到底是原始社会好,还是奴隶社会好?

【点拨】虽然奴隶社会存在剥削、压迫等严重不平等的现象,但原始社会的生产力水平极端低下,实行平等、公有是由当时极其困难的环境决定的。这种极端低下的生产力状况和极端困难的公有、平等不是人类所追求的目标。

(三)应用迁移 巩固提高

例 1 对于人类起源的标志问题,可以提供两个同学的讨论:

甲:直立行走是人类形成的主要标志,因为猿类和其他动物都是四肢行走的。

乙:不对。用火才是人和动物的区别。没有看到猿猴知道用火的。

这两位同学的观点,你赞同吗?试述你的理由。

【解析】两位同学讨论的是人与动物的根本区别问题,他们的说法都有一定的道理,但都没有讲到人与动物的最根本区别。能否制造和使用工具,才是人与动物的最本质区别。

【答案】两位同学的观点都有一定的道理,但都是不准确的。能够制造和使用工具,才是人与猿猴的根本区别。因为猿猴偶尔也直立行走,或懂得烧烤食物,但它们都不知道制造和使用工具。

例 2 你知道哪些姓氏是我国最古老的姓氏吗?它们有何共同特点呢?形成这一特点的原因又是什么?在母系氏族公社,每个氏族都有自己的姓,请你再解释一下“姓”字的来历。

【解析】中国最古老的姓氏产生于母系氏族公社时期,由于当时妇女在氏族中占据主导地位,在社会上受到普遍的尊重,所以,最古老的姓大多带有“女”字偏旁,如“姜”、“姬”“妊(任)”等等。由于上述原因,“姓”字也产生于母系氏族公社时期,这是一个由“女”和“生”结合形成的会意字,意为“人是由女人所生”。

【答案】共同特点:这些姓氏都带有“女”字偏旁部首。原因:在母系氏族公社时期,妇女在氏族中居主导地位,受到特别的尊重,再加上“只知其母,不知其父”,所以最初的姓氏只能按照妇女的血统确定。至于“姓”,很明显由“女”和“生”构成,意思是,所有姓氏的人都由妇女所生。

例 3 阅读下列材料

古希腊神话传说中有这么一则故事:小亚细亚特洛伊的王子把希腊美女海伦抢走后,迈锡尼国王阿伽门农发动了对特洛伊的战争。但阿伽门农得胜返回后,却被其妻子及其情人杀害。阿伽门农之子厄瑞斯忒为父报仇,杀死两个杀父凶手。为此,支持母权的复仇女神执意要惩罚他。厄瑞斯忒被送上以雅典娜为首的九神组成的法庭受审。九神对此意见不一,无法判决。雅典娜投出赞成他无罪的关键一票,厄瑞斯忒被宣布无罪释放。

这虽然是一则神话传说故事,却在一定层面上反映了历史事实。在法庭上关于厄瑞斯忒“有罪”和“无罪”的争论反映了现实社会中怎样的状况?雅典娜投出关键的一票所导致的最终判决结果,又说明了什么问题?

【解析】在这则神话故事中,诸神所审理的案件事实很简单:厄瑞斯忒的母亲杀死了其丈夫阿伽门农,而厄瑞斯忒又杀死其母亲为父报仇,但法庭争论的问题是,厄瑞斯忒杀母为父报仇的做法对不对,其实是父权与母权之争,最后审判的结果刚好证明了父权

的优势地位。所以存在这一争论,关键是当时处于“母权”到“父权”的过渡时期。

【答案】这则神话故事反映了由母系氏族公社到父系氏族公社转化的历史,即当时处于母权到父权的转型时期,到底是由妇女还是由男子在氏族中居主导地位。雅典娜投出关键的一票导致的判决结果,说明男子已在氏族公社中居主导地位,父权开始确立而母权已经衰落。

例4 有同学认为,原始社会比奴隶社会更理想、更幸福。你认为这种观点对吗?为什么?

【解析】仅仅根据现象贸然作出判断,显然是不正确的。在解答历史问题时,要善于透过现象看到问题的实质。由原始社会人们的生产生活状况可知,原始社会那种人人平等和财产公有,是在生产力水平极端低下的情况下,人们为了生存的需要而出现的特殊现象,而且在“平等”和“公有”之下,所有人的生活都是极其艰难的,而奴隶社会取代原始社会,刚好是生产力发展的必然结果,不是历史的倒退而是社会的进步。

【答案】这种观点是错误的。原始社会的人人平等和财产公有,是在生产力水平极其低下、人的生活极其艰难的情况下出现的,只有依靠集体的力量才能获得食物、求得生存,然而,奴隶社会正是在生产力有了较大发展的条件下产生的,这种生产关系是生产力发展水平决定的,符合历史发展的趋势。虽然奴隶制下有严重的不平等现象和残酷的剥削压迫,但它毕竟是历史的巨大进步。

(四)总结反思 拓展延伸

对本课内容的讲授,首先要用科学的方法探究人类的起源问题,把历史知识建立在科学的基础上,摒弃神学世界观;其次,要运用生产力标准来分析问题,认识到历史上的每一点进步都是生产力发展的结果,从而让学生学会初步运用历史唯物主义的观点和方法来分析历史现象,解决历史问题,以提高学生自我探究、鉴别观点的能力。

在讲述人类的起源问题时,教师可以充分利用教材中的引导材料——达尔文发表《物种起源》、赫胥黎支持达尔文的观点,并与保守势力、牛津大主教斗争的情况,引发学生思考:在科学、真理最初提出时,往往面临着怎样的遭遇?在这样的遭遇面前,我们应该持什么样的基本态度?

在讲述父系氏族公社代替母系氏族公社时,也可利用课本上关于厄瑞斯忒杀死其母亲为父报仇,厄瑞斯忒遭到审判和最终的“无罪”判决,让学生从神话传说故事中感受历史,认识到它反映了历史的真实。可以提出问题:“在法庭上关于厄瑞斯忒”“有罪”和“无罪”的争论,反映了当时现实社会中怎样的状况?雅典娜投出关键一票所导致的最终判决结果(“无罪”),又说明了什么问题?(引导学生思考、讨论,让学生感受历史存在于社会的方方面面,启发他们去发展历史、捕捉历史信息、分析历史问题,提高学生的能力)

指导学生阅读最后的“自由阅读卡”,提出设想:(员)美洲的印第安人真的是从亚洲追逐野兽而来的吗?我将通过哪些途径来判断这一猜想是否真实呢?(圆)如果这一猜想被证明是真实的,那么,是否可以进一步想像,亚洲的黄种人、欧洲的白种人也是由于某种原因,从非洲大陆迁来?(提高学生学习历史、探究历史问题的兴趣,培养他们树立热爱历史、献身历史科学的精神)

(五)课堂跟踪反馈

夯实基础

- 根据人类学家的研究,人类形成于 (粤)
- 三四百万年前 二百万年前
- 一百七十万年前 四五十万年前
- 下列远古人类(或人类近亲)中,属于“正在形成中的人”的是 (月)
- 坦桑尼亚的“能人” 南方古猿
- 印尼爪哇人 法国克罗马农人

下面有关种族的相关表述中,不正确的一项是 (阅)

人种的差别主要表现是肤色、发色和面目特征等方面

目前世界上主要有三大人种

人种的形成主要受自然环境的影响

不同的种族有优有劣

最初的原始人类过着群居生活,主要是由于 (月)

他们属于同一血缘家族 极端低下的生产力水平决定

他们为同一姓氏的家庭成员 物以类聚,人以群分”的需要

母系氏族公社向父系氏族公社转变的根本原因是 (阅)

人们“既知其母,又知其父” 原始人的婚姻相对固定

男子在经济生活中占主导地位 社会生产力的发展与进步

古希腊神话中的大地女神该亚的故事,反映了人类社会早期 (粤)

女人的权力位于男人权力之上 男人的权力开始超越女人的权力

男人和女人的权力是平等的 神的权力高于一切

能力提升

母系氏族公社向父系氏族公社转变的根本原因是什么?原始社会解体的根本原因又是什么呢?

【答案】从母系氏族公社向父系氏族公社转变的根本原因是社会生产的发展。正是由于社会生产的发展,尤其是农业的和畜牧业的发展,一些繁重的体力劳动只能由男子来完成,男子在社会生活中开始占主导地位。原始社会解体的根本原因也是社会生产力发展的结果。到了父系氏族公社后期,生产力进一步提高,有了剩余产品,氏族成员开始贫富分化,出现了奴隶主阶级和奴隶阶级,奴隶主阶级强制占有奴隶的劳动成果,为镇压奴隶的反抗,还建立了军队、法庭、监狱等,这样原始社会就逐渐解体了。

开放探究

关于人类的出现,有下面两种观点:

观点一:上帝首先创造了男人亚当,然后又制造了女人夏娃,人类就是由亚当和夏娃繁衍而来的。

观点二:人类是由远古猿类中的一支演变而来的。

你同意哪一种观点?试陈述理由。

【答案】我同意观点二。因为古猿是在长期的劳动中逐渐演变成人的,经过长期劳动,古猿能直立行走,并在长期的生活交往中产生了语言,同时,古猿的大脑不断地发育完善,逐渐变成人脑,当古猿用手制造出生产工具时,表明古猿已进化成人了。

资料链接

链接一

恩格斯指出,在原始社会里,生产力的水平极其低下,劳动只是在狭小的范围内集体进行,男女实行自然分工,土地、房屋、园圃等生产资料归公共所有,产品平均分配。原始社会是以血缘关系组成的氏族制度为基础的,氏族是原始公社的社会单位。几个血缘相近的氏族组成一个胞族,几个相近的胞族组成部落,部落之上有部落联盟。氏族内部实行民主、平等的原则,没有权利和义务的差别,没有统治和奴役的关系,没有阶级和压迫。

恩格斯指出,生产力的发展,剩余产品的出现,是私有制产生的决定因素。社会分工和交换的发展,商品生产和货币的出现,在私有制产生过程中起了重大的促进作用。恩格斯通过对三次社会大分工的分析,阐明了私有制和阶级产生的具体过程。

(杨晓青:《家庭、私有制和国家的起源》)

链接二

在上下五千年的历史里,有许多动人的有意义的故事。其中有许多是文字记载的。至于五千年以前远古时期的情况,没有文字记载,但是也流传了一些神话和传说。

第一单元 摇人类文明的开端和亚欧的封建社会

譬如 我们人类的祖先 究竟是从哪里来的?古时候流传着一个盘古开天地的神话,说的是在天地开辟之前,宇宙不过是混沌沌的一团气,里面没有光,没有声音。这时候,出了一个盘古氏,用大斧把这一团混沌劈开了来。轻的气往上浮,就成了天,重的气往下沉,就成了地。

以后,天每天高出一丈,地每天加厚一丈,盘古氏本人也每天长高了一丈。这样过了一万八千年,天就很高很高,地就很厚很厚,盘古氏当然也成了顶天立地的巨人。后来,盘古氏死了,他的身体的各个部分就变成了太阳、月亮、星星、高山、河流、草木等等。

这就是开天辟地的神话。

神话毕竟只是神话,现在谁也不会相信真有这样的事。但是人们喜欢这个神话,一谈起历史,常常说从“盘古开天地”起。这是因为它象征着人类征服自然的伟大气魄和丰富的创造力。

那么,人类历史究竟应该从哪儿说起呢?后来,科学发达了,人们从地下发掘出来的化石,证明人类最早的祖先是一种从古猿转变而来的猿人。

(林汉达、曹余章:《上下五千年》)

摇第 四课 摇大河流域——人类文明的摇篮

教学目标

知识与技能

(一)了解大河流域人类文明的历史,包括埃及、巴比伦、印度等文明古国的相关历史知识。

(二)理解分析汉谟拉比法典、印度种姓制度的实质,增强学生认识历史事件本质特征的能力。

过程与方法

在教学过程中,可采取课前自学与课堂讨论相结合的方式,对金字塔的建造、汉谟拉比法典、印度种姓制度等问题进行探究。

情感、态度与价值观

思考和探索金字塔的建筑历史,培养学生的科学探究精神,领略古埃及及劳动人民的勤劳与智慧。

教学重点难点

重点:金字塔的建造和汉谟拉比法典

难点:古代印度的种姓制度。

课时安排

1课时

教与学互动设计

(一)创设情景,导入新课

方案一 播放古代埃及人赞颂尼罗河的诗篇录音带:“啊,尼罗河,我赞美你,你从大地涌流出来,养着埃及……一旦你的水流减少,人们就停止了呼吸。”设问:为什么说尼罗河养活着埃及呢?下面我们来解决这一问题。

方案二 中国是世界四大文明古国之一,产生于黄河流域。其他的三个文明古国分别是哪些?它们又产生于什么地方呢?今天,我们一起来学习大河流域——人类文明的摇篮。

(二) 合作交流 解读探究

䄇 金字塔的国度

(䄇) 古希腊历史学家希罗多德说:埃及是“尼罗河的馈赠。”为什么说埃及是尼罗河的馈赠呢?(引导学生阅读课本的第 苑至 愿页的内容及相关的历史资料,让学生在现有条件下获取知识的有效信息,回答老师的提问。)

(䄇) 借助多媒体,播放有关介绍尼罗河风光、金字塔的资料片,让学生尽可能多角度地获取课本的知识信息,拓展学生的思维想象空间,并联系课本相关知识,开展课堂讨论。

议一议 宏伟壮观的金字塔是通过什么方式建筑而成的?

【点拨】金字塔的规模十分巨大,无论是从建造过程,还是从设计建造来看,都会出现不少的难题。而古代埃及当时的生产力水平是比较低下的,因而,是如何解决这些问题的,从现有的考古挖掘是无法解释清楚的。

(教师总结)其实,金字塔的建筑,从古到今留下了许多不解之谜。首先,在当时极其低下的生产力水平的情况下,埃及人是如何用原始的工具将一人多高、两吨半重的巨石从山上凿出,并将它磨平?其次,又是如何将巨石从几英里外运来,并吊上甚至高达一百多米的塔顶呢?还有,金字塔是由数以万计的巨石筑成的,塔内的通道又是如何分解巨大的压力呢?等等。近年来,一些学者推断金字塔是外星人所造,但也缺乏足够的依据。当然,要真正揭开金字塔的建筑之谜,还得依靠人们不懈努力和勤奋研究。相信随着科技的发展,千古之谜终将解开。

䄇 新月沃地孕育的文明古国

(䄇) 展示《新月沃地》的历史挂图,引导学生分析“新月沃地”名称的来历,并阅读教材和相关内容。

【提问】两河流域的自然条件和尼罗河流域相比,有什么共同点?

(学生回答)土地肥沃,农业发达,适合人类的生存和发展。(使学生认识到大河流域文明产生的共同规律,为后面的“古代人类文明为何产生大河流域”问题的探究奠定基础)

(䄇) 让学生朗读课文中的小字材料,然后结合汉谟拉比法典的部分条款,组织学生开展讨论。

想一想 汉谟拉比法典是现存世界上第一部比较完备的法典,它的实质是什么?

【点拨】汉谟拉比法典是为了维护奴隶主的利益而制定的。从法典的内容来看,奴隶主和奴隶的地位是截然不同的。奴隶毫无地位可言。在阶级社会里,法律往往是统治阶级意志的体现。

从汉谟拉比法典的内容来看,它处处维护奴隶主阶级的利益,强化奴隶主阶级对奴隶的统治。在阶级社会里,法律是统治阶级意志的体现,是维护国家政权的工具。

䄇 古代印度的种姓制度

(䄇) 悬挂《古代印度》的历史挂图,引导学生了解古代印度的地理范围,以及印度河流域的自然条件。

想一想 印度河流域的自然条件与尼罗河流域、两河流域有何共同点?说明了什么?

【点拨】早期人类文明主要产生于大河流域,因为大河流域气候湿润,光热充足,地势平坦,适合人类生存;另一方面,大河上游高山积雪的融化,导致河水定期泛滥,泛滥的河水提供了充沛的水源和肥沃的土壤,这些都有利于农业生产的发展。

(䄇) 阅读古代印度种姓制度的相关文字材料及图表,明确不同等级由哪些阶层构成,及相应的职责和义务。

议一议 古代印度不同等级之间的权力和义务有什么不同?种姓制度的实质是什么?对印度未来社会产生了什么影响?(学生自由讨论后,选派代表发言。)

(教师总结)古代印度各个等级之间高低贵贱有别,婆罗门和刹帝利是特权等级,吠

舍供养一、二等级,首陀罗几乎没有权利。在古代印度,下一等级的人没有资格从事高一等级的职业,不同等级的人不得通婚。因此,古印度的种姓制度实质上是奴隶制等级制度。种姓制度激化了当时的社会矛盾,并对后来印度社会的发展带来了不良的影响。印度社会出现多种反对种姓制度的派别或思潮,佛教便是在这种条件下应运而生的。在以后的学习中再详细讲述。

议一议 利用课堂时间,选派四名同学,分别代表古代印度种姓制度的四个等级,进行即兴分角色的表演。或按照课本中的[动脑筋]选派两名同学分别扮演吠舍和婆罗门,就社会平等问题展开辩论。

【点拨】 无论是分角色表演,还是展开辩论,言论都应该符合人物的身份。因此,首先必须明确不同等级的职责和义务。同时,要注意古代印度当时的社会特点。由于不同等级的地位不同,所以不同等级之间的矛盾比较尖锐,这些都该从各自的言论中反映出来。

(教师引导学生将大河流域的三个文明古国进行对比分析,寻找它们的相似之处。并将事先制好的投影片或课件放给学生看。

文明古国	发源地	地理位置	自然条件
埃及	尼罗河流域	非洲东北部	尼罗河每年定期泛滥,水退后留下肥沃的黑土,便于农业种植
巴比伦	两河流域	亚洲西部	河水定期泛滥,时常带来灾难,但水退后留下的淤泥有利于农业生产
印度	印度河流域	亚洲南部	夏季,喜马拉雅山积雪融化,河水定期泛滥,两岸水源充足,土地肥沃。季风还带来丰沛的雨水

摇摇想一想 中国是四大文明古国之一,黄河被称为中华民族的“母亲河”,这充分说明了什么?

【点拨】 根据课后的公元前 2000 年左右的亚洲文明地图,很容易看出古代中国属于大河流域文明,发源于黄河流域。中华民族正是从黄河流域繁衍生息而来,将黄河称为“母亲河”,充分说明文明古国发源于大河流域,同时也表明中华民族与黄河有着不可割舍的关系。

(三)应用迁移,巩固提高

例 1 如果你是一名游客,参观了宏伟而神秘的金字塔后,在感叹古埃及劳动人民的辛勤和智慧的同时,一定也产生了不少的疑问。请写下这些疑问,并寻找解决这些问题的途径。

【解析】 由于古埃及金字塔的工程浩大,规模宏伟。因此很多人怀疑五千年前的人类是否有这样的建筑能力。因而对宏伟而神秘的金字塔,产生疑问是很正确的。可以从建造过程、建筑设计等方面进行考虑。至于解决问题的途径则是多种多样的,平时用于学习和探究历史问题的方法都可以派上用场。

【答案】 疑问:①金字塔石块之间没有任何粘着物,却咬合得连刀片都插不进去;②古代埃及每年都有大量的劳动力建造金字塔,社会生产是如何进行的;③没有起重机,古埃及人民是如何将巨大的石块吊上一百多米高的塔顶的;④建造工程浩大的金字塔,古埃及人民是如何分工的,等等。解决的途径:①上图书馆查阅资料;②上网查询;③到涉外旅行社去咨询;④请教老师或专家,等等。

例 2 学完本课后,某班学生准备就“汉谟拉比法典的实质是什么”展开讨论。假如你是一位组织者。你准备设计一个怎样的活动方案,使讨论会紧凑有序、效果明显呢?

【解析】 一般来讲,活动方案的主要内容包括活动内容、活动目的、活动准备、活动程

序、活动评价等,可以视具体情况而定。但应注意的是,活动方案一定要切实可行,具有可操作性。

【答案】(员)活动内容:讨论汉谟拉比法典的实质。(圆)活动目的:通过讨论认识清楚汉谟拉比法典的实质。(獭)活动准备:利用课余时间查阅一些资料,搜集可用于讨论会上的材料、图片或其他资料。(源)活动程序:采取先分小组讨论,然后每小组选派一名代表发言,并在班上进行集体讨论,最后由老师总结。(缘)活动评价:由老师评比优胜小组、优秀发言人等,使讨论会的效果落到实处。

例 3 婆罗门编造说:从造物神的嘴演化出婆罗门,从手生出刹帝利,从腿生出吠舍,从脚生出首陀罗。这给种姓制度罩上了神圣的色彩。其实,在阶级社会里,这种现象不在少数,试再举一两例说明之。

【解析】在阶级社会里,统治阶级为了使其统治更具有欺骗性,往往给自己的统治罩上神圣的色彩,将自己的统治等同于神的统治,以此麻痹和愚弄民众。

【答案】如中国的统治者称自己为“天子”,即上天的儿子,是代表天的意志来统治人民的。违背皇帝的意志就是违背天意的,是要遭天谴的。再如一些西方国家的统治者宣扬“君权神授”,意志是君主的权利是神授予的,君主是按神的意愿来统治人民的。等等。

(四)总结反思 拓展延伸

对本课内容的讲授,首先可从图片或模型入手,增加学生对金字塔的感性认识,培养学生的观察能力。其次可运用阶级的观点引导学生分析汉谟拉比法典和古代印度种姓制度的实质,提高学生透过现象看本质的能力。

(员)在讲述金字塔国度一目时,教师应充分利用引言材料以及课本中的图片和文字材料。让学生认识到金字塔是古代埃及劳动人民卓越智慧和辛勤劳动的结晶。也是古代埃及人民遭受残酷剥削和压迫的历史鉴证。今天又成为人们了解埃及的窗口,吸引着世界各地的人们前往游览。据此,可设计问题:

金字塔是埃及文明的象征,你认为金字塔在今天的现实意义是什么?金字塔是古代世界的七大奇迹之一,除金字塔外,古代世界的其他奇迹又是哪些?

通过分析金字塔的现实意义,了解历史与现实的内在联系,激发学生关心历史,探讨历史的热情。通过了解古代世界的七大奇迹,领略古代劳动人民的勤劳与智慧,增长见识,开阔视野。

(圆)在讲述汉谟拉比法典时,应引导学生从法典的内容入手,进行深层次地挖掘。如法典宣扬“君权神授”表明了什么?又如从法典的内容看,奴隶主与奴隶之间的关系是怎样的?法典代表的是哪一阶级的利益?再如汉谟拉比法典刻在一块巨大的石柱上说明了什么?

学生通过思考、分析、讨论这些问题,一要认识到在阶级社会里,法律是统治阶级意志的体现;二要认识到统治阶级运用国家机器对人民进行残酷统治,同时还利用思想欺骗和麻痹。

(獭)在讲述古代印度的种姓制度一目时,也引导学生根据古代印度的传说,动手绘制古代印度种姓制度图。还可引导学生进行深层次分析。如古代印度的种姓制度与我国封建社会的等级制度有何异同?另外,种姓制度导致当时的社会矛盾激化,佛教应运而生。那么,佛教所宣扬的“众生平等”在阶级社会里可能实现吗?为什么?以此激发学生学习历史、探究历史问题的兴趣。

(五)课堂跟踪反馈

夯实基础

颉颃初步统一的古代埃及国家建立于

颉颃公元前 獭颃颃年

颉颃公元前 獭颃颃年

(月)

颉颃公元前 獭颃颃年

颉颃公元前 獭颃颃年

第一单元 摇人类文明的开端和亚欧的封建社会

圆 凶金字塔是古代埃及国王的		(悦)
粤 陵室	月 化身	
愧 陵墓	阅 纪念馆	
獯 古巴比伦王国位于		(粤)
粤 亚洲的西部	月 亚洲的北部	
愧 欧洲的东部	阅 非洲的东北部	
灑 古代埃及文明最著名的历史遗产是		(粤)
粤 凶金字塔	月 《汉谟拉比法典》	
愧 楔形文字	阅 休乃伊	
纒 在两河流域建立起古巴比伦王国的是		(粤)
粤 防美尔人	月 阿摩利人	
愧 雅利安人	阅 腓尼基人	
灑 世界上第一部体系完备的法典是		(阅)
粤 《法典》	月 《十二铜表法》	
愧 《摩奴法典》	阅 《汉谟拉比法典》	
雍 古代印度 从事农、牧、工商业的普通雅利安人属于		(悦)
粤 第一等级	月 第二等级	
愧 第三等级	阅 第四等级	
愿 古代印度种姓制度的四个等级的先后顺序是		(悦)
① 婆罗门 ② 吠舍 ③ 首陀罗 ④ 刹帝利		
粤 ①②③④	月 ①②④③	
愧 ④②③	阅 ①③②④	

能力提升

愿 阅读下面的材料

材料一 摇 奴隶可以买卖 ,可以用来抵债 ;如果奴隶胆敢对主人说 :“ 你不是我的主人 ” 他的耳朵就要被割掉 ;如果理发师不经奴隶主许可把不属于他的奴隶头上的奴隶标记剃掉 ,理发师的手就要被砍掉 ,奴隶可以被任意地杀死 ,凶手只需赔偿奴隶主的财产损失 ,无须偿命 等等。

材料二 摇 以眼还眼 ,以牙还牙。

请回答 :

(员) 上述两则材料均出自古代的哪一法典 ? 该法典的历史地位是怎样的 ?

【答案】 《汉谟拉比法典》。它是现存世界古代第一部比较完备的成文法典。

(圆) 简要分析这部法典的实质。

【答案】 从汉谟拉比法典的内容看 ,它处处维护奴隶主阶级的利益 ,强化奴隶主阶级的专政。

开放探究

愿 假如你是一名涉外旅行社的导游 ,准备带领一个旅游团体赴埃及观光旅游。为了让游客对四大文明古国之一的埃及有一个比较全面的了解 ,你准备安排游客游览哪些地方 ? 作为导游 ,你应该作哪些准备 ? 以保证此次活动获得圆满的成功。

【答案】 (员) 带领游客观赏尼罗河美丽的风光 ,游览宏伟而神秘的金字塔 ,参观埃及国家博物馆等 (若答出其他有代表性的地方亦可)。

(圆) 作为导游 ,一是要合理安排游客的行程 ,确保游客舒畅 ;二是要全面了解游览地点的相关信息 ,给游客更全面、深入地解说埃及 等等。(本题具有较强的开放性 ,只要言之有理即可)

资料链接

链接一 摇摇摇摇摇摇摇摇破解金字塔之谜

猜测一 百万奴隶劳作的结果

人称“西方史学之父”的希罗多德曾记载,建造胡夫金字塔的石头是从“阿拉伯山”(可能是西奈半岛)开采来的,修饰其表面的石灰石,是从河东的图拉开采运来。在那时开采石头并不容易,因为当时人们并没有炸药,也无钢针。埃及人当时是用铜或青铜的凿子在岩石上打眼,然后插进木楔,灌上水,当木楔子被水泡胀时,岩石便被胀裂。这样的方法在今天看来也许很笨拙,但在源~~源~~源~~源~~多年前,却是很了不起的技术。从采石场运往金字塔工地也极为困难。古代埃及人是将石头装在雪橇上,用人和牲畜拉。为此需要宽阔而平坦的道路。修建运输石料的路和金字塔的地下墓室就用了~~源~~年的时间。在建造胡夫金字塔时,胡夫强迫所有的埃及人为他做工,他们被分成~~源~~万人的大群来工作,每一大群人要劳动~~源~~个月。这些劳动者中有奴隶,但也有许多普通的农民和手工业者。古埃及奴隶是借助畜力和滚木,把巨石运到建筑地点的,他们又将场地四周天然的沙土堆成斜面,把巨石沿着斜面拉上金字塔。就这样,堆一层坡,砌一层石,逐渐加高金字塔。建造胡夫金字塔花了整整~~源~~年的时间。

猜测二 地外文明的杰作

由于建造金字塔之说尚有许多难以解释之处,所以,随着飞碟观察和研究活动越来越广泛,有人把神秘的金字塔同变幻莫测的飞碟上的外星人联系起来。他们认为,在几十年前,人类不可能有建造金字塔这样的能力,只有外星人才有。他们经过推算还发现,通过开罗近郊胡夫金字塔的经线把地球分成东、西两个半球,它们的陆地面积是相等的。这种“巧合”大概是外星人选择金字塔建造地点的用意。再加上有关金字塔真真假假的神力传说,所以这一说法也日渐盛行起来。

猜测三 失落文明部落的遗产

还有人说得更玄,把金字塔与神秘学联系起来,认为金字塔是地球前一次高度文明社会灭亡后的遗产,或者是诸如大西洲之类已经毁灭的人类文物的遗留物。对于这两种说法,埃及人深感内心受到伤害,因为这等于把埃及祖先的文明与智慧一股脑儿全都否定了。

猜测四 混凝土浇灌的结果

~~源~~年,法国人约瑟·大卫杜维斯提出了他惊人的见解,声称金字塔上的巨石是人造的。大卫杜维斯借助显微镜和化学分析的方法,认真研究了巨石的构造。他根据化验结果得出这样的结论:金字塔上的石头是用石灰和贝壳经人工浇筑混凝而成的,其方法类似今天浇灌混凝土。由于这种混合物凝固硬结晶得十分好,人们难以分辨出它和天然石头的差别。此外,大卫杜维斯还提出一个颇具说服力的佐证:在石头中他发现了一缕约~~源~~英寸长的人发,唯一可能的解释是,工人在操作时不慎将这缕头发掉进了混凝土中,保存至今。一些科学家认为,鉴于现代考古研究业已证实人类早在数千年前就知道如何制作混凝土,所以大卫杜维斯的论断颇为可信。但更多的学者则对此提出了质疑,他们说:既然开罗附近有许多花岗岩山丘,那么,古埃及人为什么要舍此而去用一种复杂的操作方法来制造那难以数计的石头?

越来越多证据表明金字塔是古埃及人建造的

不过,越来越多的证据表明,金字塔确实确实是古埃及人建造的,当时一定集中了古代埃及人的所有聪明才智,因为它需要解决的难题肯定是很的。但是这些问题都解决了,金字塔修起来了,而且屹立了~~源~~多年,这本身就是一大奇迹。所以可以说金字塔是古代埃及人民智慧的结晶,是古代埃及文明的象征。

(下载于 ~~源~~)

摇摇链接二 摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇汉谟拉比法典

公元前 750 年 7 月,由法国人和伊朗人组成的一支考古队,在伊朗西南部一个名叫苏撒的古城旧址上,进行发掘工作。一天,他们发现了一块黑色玄武石,几天以后又发现了两块,将三块拼合起来,恰好是一个椭圆柱形的石碑。

这块石碑高 2.25 米,底部圆周 1.9 米,顶部圆周 1.3 米。在石碑上半段那幅精致的浮雕中,古巴比伦人崇拜的太阳神沙马什,端坐在宝座上,古巴比伦王国国王汉谟拉比,恭敬地站在它的面前,沙马什正在将一把象征帝王权力标志的权标授予汉谟拉比。整个浮雕画面庄严而稳重,表现了“君权神授”的观念。石碑的下半段,刻着汉谟拉比制订的一部法典,是用楔形文字书写的,其中有少数文字已被磨光。

这个石碑就是著名的“汉谟拉比法典”,也是世界上最早的一部比较系统的法典。它把我们带到了近 3700 年前的古巴比伦社会。

公元前 1792 年,汉谟拉比(阿摩利人)成为古巴比伦国王。汉谟拉比是一位很有才干的国王。他勤于朝政,关心农业、商业和畜牧业的发展。他在位 42 年,使巴比伦成为一个强盛的国家。汉谟拉比每天要处理的申诉案件实在太多,简直应付不了。他就让臣下把过去的一些法律条文收集起来,再加上社会上已形成的习惯,编成了一部法典。汉谟拉比命令把法典刻在石柱上,竖立在巴比伦马都克大神殿里。

汉谟拉比法典分为序言、正文和结语三部分。正文共有 4135 条,其中包括诉讼手续、盗窃处理、租佃、雇佣、商业高利贷和债务、婚姻、遗产继承、奴隶地位等条文。汉谟拉比法典比较全面地反映了当时的社会情况。在巴比伦社会中,除了奴隶主和奴隶,还有自由民。这部法典的很多条文是用来处理自由民的内部关系的。处理的原则就是“以牙还牙,以眼还眼”。比如,两个自由民打架,一个人被打瞎了一只眼睛,对方就要同样被打瞎一只眼睛作为赔偿;被人打断了腿,也要把对方的腿打断;被人打掉牙齿,就要敲掉对方的牙齿。甚至有这样的推定:如果房屋倒塌,压死了房主的儿子,那么,建造这所房屋的人得拿自己的儿子抵命。

为了巩固奴隶主的统治,法典还规定了一些更严厉的条款:逃避兵役的人一律处死;破坏桥梁水利的人将受到严厉处罚甚至处死;帮助奴隶逃跑或藏匿逃亡奴隶,都要处死;如果违法的人在酒店进行密谋,店主如果不把这些人捉起来,店主也要被处死。巴比伦社会里自由民还包括租种土地的小农,他们也受着奴隶主的沉重剥削,他们每年要把收获量的 1/3 甚至是 1/2 缴给出租土地的奴隶主。法典中还规定:债务奴隶劳动 3 年可以恢复自由。但这仅仅是给自由民的一点小恩小惠。奴隶主逼迫一些还不起债的自由民成为债务奴隶,反过来又用这种规定来笼络他们。

正是依靠这部法典,汉谟拉比时代的巴比伦社会,成为古代东方奴隶制国家中,统治最严密的国家。

(下载于 课表. 转增增增增增增增增增增增)

第 1 课 摇摇西方文明之源

教学目标

1. 知识与技能

(1) 了解古代希腊文明和罗马文明发展的基本概况。

(2) 引导学生评价伯利克里的改革,培养学生全面辩证地认识历史现象和历史人物的能力。

(3) 引导学生比较雅典和斯巴达的不同特点,培养学生对历史现象的比较能力。

摇摇过程与方法

在教学过程中,可采取学生自主学习和教师启发诱导相结合的方式,对伯利克里的改革和罗马文明的发展等问题进行探究。

摇摇情感、态度与价值观

理解改革是社会进步与发展的重要推动力,杰出人物对历史发展能起到一定的推动作用,帮助学生树立正确的人生价值观。

摇摇教学重点难点

摇摇重点 伯利克里的改革。

摇摇难点 杰出人物对历史发展有推动作用。

摇摇课时安排

1课时

摇摇教与学互动设计

(一)创设情景,导入新课

方案一摇我国北京将主办 2008 年夏季奥运会,同学们知道奥运会的发源地在哪里吗?我们这一节课将要学习到一些相关的知识。

方案二摇播放“木马计”故事片断的课件,然后设问:这一传说反映了与哪国有关的历史事件?该国在古代社会曾盛极一时,今天我们就来了解一下这个国家。

(二)合作交流,解读探究

摇摇雅典城邦的繁荣

(员)悬挂《古代希腊》历史挂图,引导学生观察古代希腊的地理位置,回顾上一课所学的内容。提问:希腊文明与亚洲文明古国的显著区别是什么?

(学生阅读教材后回答)古代希腊文明是海洋文明,亚非文明古国是大河文明。(或两者发源地不同,前者发源于海洋,后者发源于大河流域。)

议一议 古希腊有很多城邦,雅典为何能成为古希腊最著名的城邦?

【点拨】从根本上说,雅典成为古希腊最著名的城邦是因为其经济发达。因此,可以从雅典城邦的自然条件和地理位置等角度进行考虑。同时,不要忽视古希腊海洋文明与大河流域文明的不同点。

(教师讲述)雅典境内多山,气候湿润,不宜经营农业而适于种植橄榄、葡萄等经济作物,邻近海洋,多天然良港,海上贸易发达,使雅典的工商业发达。

(员)伯利克里执政时期,雅典的繁荣表现在哪些方面?

(学生回答后,教师投影出示。)

伯利克里时代雅典的繁荣

政治上	奴隶主民主政治发展高峰
经济上	奴隶制经济高度繁荣
文化上	文化昌盛,重视教育,人才辈出

摇摇议一议 伯利克里时代雅典繁荣的原因是什么?从中你获得什么启示?

【活动方式】组织全班学生开展讨论,允许自由发挥,营造热烈有序的课堂氛围。可采取先分组讨论,再集中分析,然后选派代表发言,最后由教师总结。

【点拨】伯利克里时代,雅典繁荣的原因是多方面的。一方面伯利克里的改革促进了雅典的经济发展,促成雅典的全面繁荣。同时,也不能忽视历史人物对历史发展的推动作用。至于谈启示,雅典繁荣成功的原因,就是今天值得借鉴的地方。

(教师总结)主要原因是伯利克里当政时期进行了一系列改革,包括扩大公民的权利、鼓励学术研究、重视教育、发展文艺等,使雅典全面繁荣。由此可见,改革对社会的发

第一单元 摇人类文明的开端和亚欧的封建社会

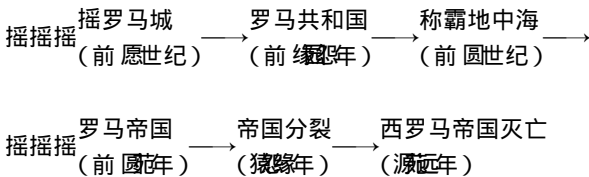
展往往会产生深远的影响,而历史人物往往又在改革中发挥着极其重要的作用。综上所述,我们得到的启示有:改革是经济发展、社会进步的重要推动力量,杰出人物对社会发展能起到一定的推动作用。或改革是社会发展的动力、时势造英雄等等。

罗马共和国的兴衰

(员)古罗马经历了怎样的发展过程?

(学生阅读教材后,自己搜集整理罗马历史发展的线索,最后由教师出示投影。)

罗马历史发展线索简表



(圆)引导学生对比《意大利半岛》和《公元 圆世纪罗马》两幅地图,分析罗马领土变化的情况。

想一想 布匿战争的胜利对罗马社会造成了怎样的影响?罗马共和国发展为帝国的主要原因是什么?

【点拨】布匿战争的胜利使罗马获得了大量的财富,但也刺激了罗马的贪婪和享乐的私欲,导致社会矛盾激化。充分表明任何事物都是既有利,也有弊。

(教师讲述)三次布匿战争的胜利,使罗马掠夺到大量的土地、奴隶和战利品,罗马变得空前强大和繁荣。但它也使罗马的贪婪和占有欲恶性膨胀,人们开始把占有财富和奢侈享受视为神圣。同时疆域的扩大,使原来的共和制已不适应需要,导致社会危机严重,经过激烈的斗争,罗马帝国于公元前 圆年取代了罗马共和国。

(猿)引导学生回顾已学的中国历史,比较东方进入封建时代的时间先后,分析东西方的交往,从而形成对人类文明发展史整体上的认识。

【时空连线】公元 源年,西罗马帝国被日耳曼帝国侵占,西罗马帝国灭亡,西欧的奴隶社会历史随之终结,开始步入封建社会。

请回答:

(员)中国进入封建社会比西欧要早多少年?

(圆)古代中国与当时罗马是否有交往?如果有,试举出一两个例子。

【点拨】春秋战国时期(公元前 苑年至公元前 圆年)是我国奴隶社会瓦解、封建社会形成的时期。因此,我国进入封建社会比西欧早约一千年。秦汉时期,我国对外交往频繁。其中就包括与罗马的友好往来。公元前 员世纪,罗马共和国的执政官凯撒,曾穿着中国的丝袍出现在剧场,轰动一时。公元 源年,大秦(古代罗马)安敦王朝的使臣来到东汉,这是欧洲国家同我国直接友好往来的开始。解答此类题目一定要注意时间界限。

(源)联系上一课所学的大河流域的文明,结合本课所学的海洋文明,弄清楚人类文明发源的共同规律,比较东西方文明产生的差异。

想一想 东西方文明产生的差异有哪些?

(学生回答后,教师投影预先制好的课件。)

	东方文明	西方文明
发源地	大河流域	海洋
基础	发达的农业	繁荣的工商业
对外交往	很少	频繁的海外贸易和殖民扩张
特点	封闭型	开放型

摇摇(教师讲述)通过上面的分析,我们可以认识到地理环境对人类生活方式的影响是重