

# 导 读

- 一、本书的结构
- 二、关于学习的观点
- 三、阅读本书的具体建议



亲爱的读者朋友，在正式阅读本书之前，我们先一起来了解一下本书的结构，然后，我再向你提供关于阅读本书的“三大观点、八项建议”，希望能对你有所启示。

## 一、本书的结构

除“导论”一章外，本书各章的结构规范统一，如下表所示。

本书主要内容结构一览表

如何提高 课堂教学技能		1 导入技能	2 讲授技能	3 板书技能	4 提问技能	5 结尾技能
内容提要		★	☆	☆	☆	☆
学习前提问		★	☆	☆	☆	☆
基础知识	概念	★	★	★	★	★
	内容		★	★		
	步骤	★		★	★	
	基本功	★				
	应用方式		★			
	形式	★	★	★	★	★
	应用原则	★	★	★	★	★
训练指南	训练程序	★	★	★	★	★
	评价指标	★	★	★	★	★
	训练建议	★	★	★	★	★
我的修改意见	☆	☆	☆	☆	☆	
要点回顾		☆	☆	☆	☆	☆
学习后提问		★	☆	☆	☆	☆

关于上表，有几点说明：

1. 除了表中所列之外，在“五项技能（即导入、讲授、板书、提问、结尾技能）”之前有“导论”、之后有“附录”，也是本书不可或缺的组成部分。

2. 表中行与列交叉格中有 者为书中内容，有 ☆ 者则为请读者朋友自己完成的内容。

3. 各章“基础知识”的“形式”中共提供了近 200 个实例，也许是你最感兴趣的内容。

## 二、关于学习的观点

关于学习，我在这里提出三个观点，读者朋友如不赞同，也可以提出自己的意见。

### 1. 为何比如何更重要

我们在学习一门知识之前，首先要问问自己：“为何要学习它？学习了对自己有何好处？好处一二三；不学习对自己有何坏处？坏处一二三。”

最好是将学习这门知识的好处、坏处分别写在纸上，白纸黑字，一目了然。因为我们自以为在头脑中想清楚的东西，不一定能写清楚，只有能写清楚的东西，才是真正在头脑中想清楚了。

不少人都有这种体会，常常订学习计划，年计划、月计划甚至周计划、日计划都有，学习方法也知道不少，但常常是半途而废，或是三天打鱼，两天晒网，或是“明日复明日”。究其原因，“为何学习”这个问题没有搞清楚。

### 2. 过程比结果更重要

我们在学习时，如果只是像录音机一样，被动接受老师说的或是书上写的现成结论，是没有用的。这样很容易遗忘，而且不能灵活运用，更谈不上创新了。

如果我们在老师或书本的引导下，一步一步，自己探索，不断修正，最后得到正确的结论，这样不仅学到了知识，而且还学到了获取知识的方法，我们就有可能从“学而知之（学习知识）”的境界达到“生而知之（创造知识）”的境界了。

### 行动比知识更重要

“知识就是力量”这句话非常正确，但是仅有力量而不使用是毫无意义的。比如一枚充电电池，充好电后，不去使用，它是没有什么价值的。学习知识和实践行动是不可分的，我们对知识的掌握是否正确要靠行动来检验，行动又可以加深我们对知识的理解。

上述三个观点具体应用到本书，是这样的：

(1) 在正式阅读本书前，你先要问问自己：

为什么要学习课堂教学技能？

学习对自己有什么好处？好处一二三；

不学习有什么坏处？坏处一二三。

上述问题及回答要写在纸上，确实将这些问题弄清楚才行。

(2) 本书在你掌握课堂教学技能方面，只是起一个引路作用，仅此而已。你不要被动接受本书的现成结论，要通过自己的思索得出结论，这样才能将知识真正变为你自己的。

(3) 知识不是技能。你要想掌握课堂教学技能，阅读本书后，就要立刻行动起来！记住，立刻行动！

## 三、阅读本书的具体建议

阅读本书的具体建议共有八项，分述如下：

(1) 按前述方法在纸上写下“我为何要读这本书？”，因为，“为何比如何更重要！”

(2) 不要“废寝忘食”地阅读本书，几个晚上或一个周末就“完成任务”了，那样反而事倍功半。要合理安排好时间，以便有效地阅读本书。

(3) 第一天，先用 1 个小时阅读目录、前言、导读等内容，再用 1 个小时阅读导论的内容，这样能使你对本书有一个全局的印象，对继续阅读大有帮助。

(4) 第一至五章，每章用 1 周时间阅读，每次阅读 2 小时，最好能集中 2 小时。周六或周日总时间可长一些，但每次阅读时间不要超过 2 小时。这样能使阅读较为轻松，也更有利于消化本书的内容。

(5) 第一至五章可以从任何一章开始阅读，因为每一章都是相互独立的。正因为每一章都是相互独立的，所以这几章中某些内容有所重复，正好可以加深印象。

(6) “不动笔墨不看书。”准备一本活页笔记本和几种不同颜色的笔，阅读时用笔在书上作记号，将重要的地方或有疑问的地方标记出来，同时在笔记本上记下自己的心得或修改意见，也可以直接记在书页空白处。

(7) 你可能需要一读再读本书的某些内容，实践本书介绍的技能，并通过仔细的分析来总结经验。

(8) 你对本书有什么意见，请写信联系，我将不胜感激！

我的地址是：广西柳州市 95275 部队。邮政编码是：545005。



# 导 论

- 一、 课堂教学技能的概念
- 二、 课堂教学技能的分类
- 三、 与课堂教学技能有关的  
某些观点的讨论



在了解课堂教学技能之前，我们先来看看什么是课堂教学。

课堂教学不一定是教师在学校的教室里给学生上课，在其他场合，如政府机关、社会团体、部队、企业、科研院所、医院和农村等等，一个人要给一群人（少则几人，多则几十、上百甚至更多人）传播某些信息，使听众能得到某些知识、掌握某些技能、明白某些道理，都可以称为课堂教学。如部队的班长给新兵讲解队列动作、企业的销售部经理给销售员说明下季度的销售计划、医院的心血管外科主任给医生进行业务讲座、农村的农技员给村民讲解蔬菜的无土立体栽培技术等等。从这种意义上来说，并不一定是取得教师资格的人才进行课堂教学，任何一个受过一定教育、具备一定专业知识的人都有进行课堂教学的机会。

因此，掌握一定的课堂教学技能，对于任何一个在社会上工作的人来说都是必要的。

## 一、课堂教学技能的概念

课堂教学技能是指教师在课堂教学过程中运用与教学有关的知识 and 经验，促进学生学习的教学行为方式。

刚才说过，课堂教学不一定是教师在学校的教室里给学生上课，因此，不论你现在是什么职业身份，你就认为你是教师好了，这样你在阅读本书的时候，就能进入角色，有身临其境之感，体会就会更深一些。

## 二、课堂教学技能的分类

正如戏曲的基本技能可分为唱、念、做、打，相声的基本技能可分为说、学、逗、唱一样，为了有效地掌握课堂教学技能，也有必要对其进行分类。

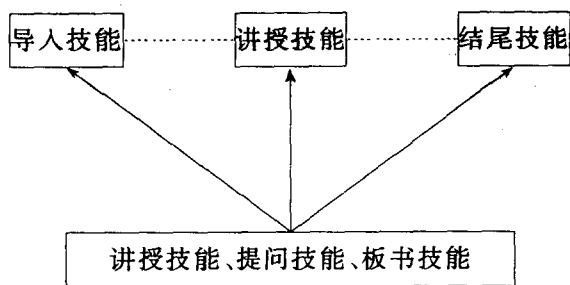
由于各家标准不同，对课堂教学技能的分类也不一样。我们现在来看一下对课堂教学技能的几种不同分类，如下表所示。

课堂教学技能的几种不同分类

第一种	第二种	第三种	第四种	第五种	第六种
1. 导入 2. 刺激的变化 3. 概括 4. 沉默与非言语暗示 5. 学习的强化 6. 提问的频率 7. 提问的深度 8. 高质量问题 9. 发散性问题 10. 留意对方的发言和行为的态度 11. 解释和实例 12. 讲解 13. 预定计划的反复 14. 沟通的完成	1. 导入技能 2. 变化技能 3. 强化技能 4. 提问技能 5. 例证技能 6. 说明技能	1. 实质技能 2. 评价技能 3. 管理技能 4. 决策技能 5. 其他技能	1. 授课技能 2. 管理技能 3. 试卷编制技能	1. 导入技能 2. 语言技能 3. 提问技能 4. 讲解技能 5. 变化技能 6. 强化技能 7. 演示技能 8. 板书技能 9. 结束技能 10. 组织技能	1. 导入技能 2. 讲授技能 3. 板书技能 4. 提问技能 5. 结尾技能

本书采用第六种分类，将课堂教学技能分为导入、讲授、板书、提问、结尾技能等。这五项技能是进行课堂教学需具备的最基本技能，其中导入、讲授、结尾技能是从教学环节方面来分的，讲授、提问技能是从教学方法来分的，板书技能是从教学手段来分的。

我们可这样来理解上述分类，即以课堂教学环节为主线，再结合教学方法和教学手段来分类，如下图所示。



图中虚线表示课堂教学环节，箭头表示教学方法和教学手段。因为按教学环节分类有讲授技能，按教学方法分类也有讲授技能，所以讲授技能在图中出现了两次。

这样分类采用的是所谓“散点透视”的方法，即不按统一的标准来分类。这样一来，各种技能就不是完全单纯的，而是相互间有交叉和重叠，如导入技能或结尾技能就可能和讲授、提问、板书等技能结合在一起，讲授技能也可能和提问、板书等技能结合在一起。事实上，各种技能间也很难完全区分开来。

当然，读者朋友也不妨试一试按另外的标准对课堂教学技能分类，只是在分类时要掌握可观察、可操作、可评价这三个原则就行。

## 三、与课堂教学技能有关的某些观点的讨论

为了充分理解课堂教学技能对课堂教学的重要意义，下面讨论三个观点。

### 教学有法，教无定法

这句话是说，教学是有方法技能的，但是要根据具体情况灵活运用。这是完全正确的。

但有时对这句话的理解容易产生偏差，即把理解重点放在“教无定法”，认为教学是不必讲究方法技能的，只要把课讲清楚就行。但是，没有一定的方法技能，怎么可能把课讲清楚呢？

“教无定法”是教学没有“固定不变的”方法技能，而不是教学“没有”方法技能。“教无定法”是以“教学有法”为基础和前提的，是“教学有法”的高级阶段，先必须“教学有法”，然后才能“教无定法”。

### 2. 要给学生一杯水，教师要有一桶水

这是个比喻的说法，把知识比作水。意思是说，教师本身的知识积累要大大超过所教的知识量，这句话在一定意义上来说是正确的。

但还有两个问题没说清楚，一是教师给学生的一杯水能不能倒出来，并不是说只要桶里有水，就能倒出来的。有句歇后语说得好：“茶壶里煮饺子——肚里有货倒不出。”二是教师倒给学生的这杯水，学生愿不愿意喝；即使学生喝了，是全喝干净，还是半喝半洒。有句谚语说得好：“你能把马牵到河边，但不能按住马头让它喝水。”

要解决上述两个问题，就涉及到教学技能问题。教师如果具备了一定的教学技能并能灵活运用，这两个问题就都不在话下了。

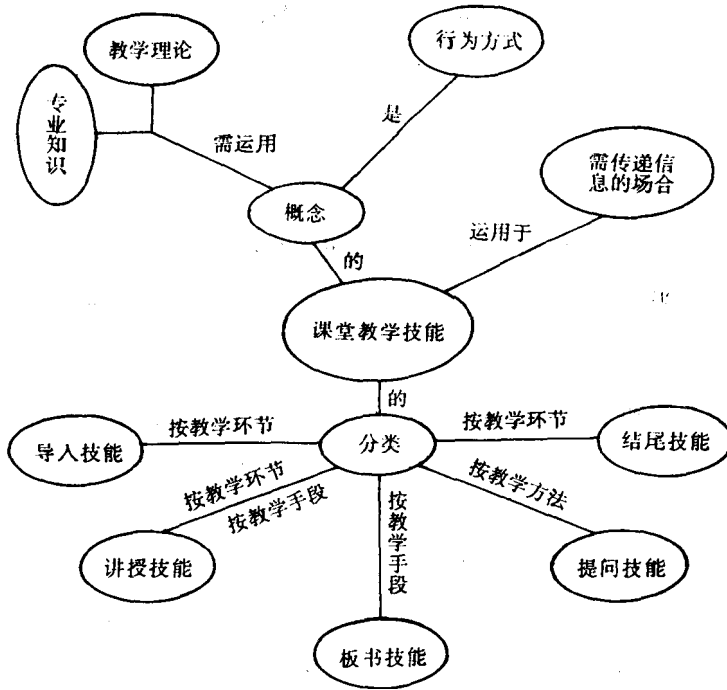
### 3. 授之以鱼，不如授之以渔

这句话字面意思是，给他鱼，不如教他捕鱼。这也是个比喻的说法，把鱼比作知识，把渔即捕鱼比作获取知识，可以理解为，教师给学生传授知识，不如教会学生获取知识。

综上所述，我们是否可以这样说：教师要将知识传授给学生，除了本身要有深厚的知识积累外，还要根据具体教学情况采用一定的方法技能。更重要的是，教师不仅要传授给学生必要的知识，而且还要教会学生获取知识直至发明创造的技能。

总之，不论是传授知识，还是获取知识直至发明创造，方法技能是极重要的。

## 要点回顾



要点回顾是把一章的主要内容简明扼要地概括一下，可以起到复习、巩固和提高的作用，便于我们抓住重点，也能帮助我们记忆。

要点回顾可以是条目式的，也可以是表格式的，还可以是框图式的，等等。

本章的要点回顾采用了框图式，供读者朋友参考。以后各章的要点回顾就请读者朋友自己来作，怎么样？

# 第一章 导入技能

## 一、基础知识

(一) 导入的概念

(二) 导入的步骤

(三) 导入的形式

(四) 导入的应用原则

## 二、训练指南

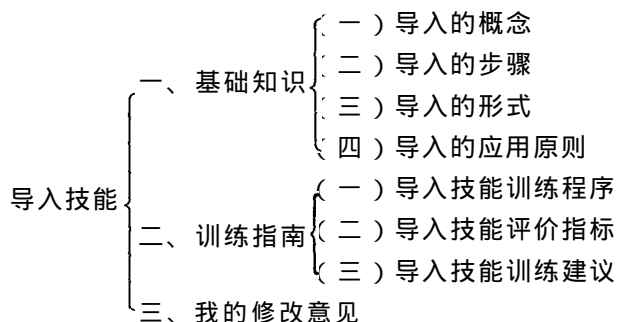
(一) 导入技能训练程序

(二) 导入技能评价指标

(三) 导入技能训练建议

## 三、我的修改意见

## 内 容 提 要



在这里，我向读者朋友推荐一种学习方法——目录学习法。在你拿到一本新书时，先将目录浏览一遍，对全书的内容有个大概印象，做到心中有数。在浏览时要注意按层次来，先看第一层次（如卷、编、部分等），再看第二层次（如章），然后再看第三层次（如节），依此类推。层次的划分，每本书不尽相同，有的层次很分明，有的不分明；有的三个层次都有，有的只有一两个层次，也有的层次更多。但不管怎样，你都要将目录按层次来回浏览几遍。进入到书中每一章的学习时也是一样，先将该章的目录浏览一遍。具体到本书，每章“内容提要”实际上就可以是每章的目录。本章内容提要已列出，其他各章由你自己来列，怎么样？

## 学 习 前 提 问

现在，我再向读者朋友推荐一种学习方法——学习前提问学习法。在你进入每一章或节的学习前，先对照该章或节的目录或标题提一些问题问问自己，看看你对该章或节的内容了解多少。带着问题来学习，可以收到事半功倍的效果。最好是花点时间将你自己的提问及答案写下来，这样效果更佳。要注意的是，在写答案时，一是不要看书，二是一定要写，三是知道什么就写什么，不要怕写错。本章已将问题列出，你只要将答案写在问题后的空白处即可，空白如不够，可以写在纸片上，然后再将纸片粘贴在书上。

下面是学习前提问：

- 一、什么是导入？
- 二、导入的步骤有哪几步？
- 三、导入的形式有哪几种？
- 四、导入的应用原则有哪些？
- 五、导入技能训练程序有哪几步？
- 六、导入技能评价指标有哪些？
- 七、导入技能训练建议会是什么？

# 一、基础知识

导入技能的基础知识包括导入的概念、导入的步骤、导入的形式和导入的应用原则等，下面我们一起来详细讨论这些内容。

## （一）导入的概念

导入是课堂教学的第一个环节，也是教师在上课开始或新教学内容开始时引导学生进入学习的行为方式。

良好的开端是成功的一半。成功的导入能在短短的三五分钟内吸引学生的注意力，又能激发学生的求知欲，为整堂课打下良好的基础。

## （二）导入的步骤

导入通常按照下述步骤进行，时间一般为三五分钟：

集中注意 激发兴趣 活跃思维 明确目的 建立联系 进入课题

导入的每一步不一定分得很清楚，也不一定就是完整的六步，操作时要根据具体情况而定。

下面我们具体来了解一下导入的这几个步骤。

### 1. 集中注意

学生在课前可能从事各种各样的活动，也可能还沉浸在刚才的活动之中。导入的第一步就是要使学生的注意力离开课前所从事的活动而转移到课堂上来。

### 2. 激发兴趣

当学生的注意力集中到课堂上以后，就要使学生对学习产生兴趣，这样他才会积极主动地投入到学习中去。

### 3. 活跃思维

思维是人的智力的核心，如果没有思维的积极参与，知觉、记忆、想象等其他智力活动将停留在较低层次，进而妨碍学生对知识的理解和接受。因此，当学生产生兴趣后，就要使学生的思维尽快活跃起来。

### 4. 明确目的

当学生的思维活跃起来后，就要适时地交待学习目的、意义、程序和要求等，从而激发学生的学习动机，增强学生学习的主动性。

## 5. 建立联系

新课的导入，要充分利用学生原有的知识和能力，与教学内容紧密联系，就能以较少的时间和精力，有效地达到教学目的。

## 6. 进入课题

经过上述几个步骤以后，学生已对学习做好了充分准备。此时，自然而然导入新课。

### （三）导入的形式

导入的形式有多少种？各家说法不一，有的说只有两种——直接导入和间接导入，有的说有十几种，有的说有几十种，而且都能举例说明。我个人认为，分类太少不便于实际操作，分类太多不便于学习掌握。

本书推荐十六种导入形式，这十六种导入形式是从近百种导入形式中精心（或说是苦心）筛选出来的。如此分类不一定十分合理，也许有些导入形式几种可以合为一种，也许有些导入形式一种可以分为几种。但目前来说，也只能这样了，更合理的分类只好请你来完成了，怎么样？

我原计划每种导入形式提供五个实例，但因为时间、资料等原因，原计划没有完成，所以现在每种导入形式的实例是一到五个不等，非常遗憾！如果读者朋友在阅读本书的过程中，又收集到了更多更好的实例，我建议你将实例写在“我的修改意见”一栏，写不下时也可以写在纸上，再粘贴在书页上。如果你认为本书实例需要修改，也可以照前述方法进行。

要注意的是，好几种导入形式结合在一起运用的情况是经常有的，这一点在本书的实例中就能发现。如果你发现有这种情况，最好在实例后面注明它还属于哪一种或哪几种导入形式，这样就能更进一步加深你的理解。当然，如果你发现本书的某些实例归类不太对，也可以在实例后面注明你认为合适的种类。

下面逐一介绍十六种导入形式，也请读者朋友花点时间逐一阅读。

#### 1. 直接导入

直接导入是直接阐明学习目的和要求、各个重要部分的内容及教学程序，或强调学好这些知识的重要性来导入新课。

【例 1. 1】有位教师在开始讲《初中化学》时，是这样导入的：

“今天起我们要比较系统地学习化学了。为什么强调系统两字呢？因为有关化学现象我们接触过一些，如有些物质在空气中能燃烧、氢气球能腾空而起、二氧化碳能灭火、铁能生锈、火药能爆炸等等。但过去知道的这些化学知识不完整，仅是星星点点的常识。

“开始学化学，首先要想到化学是研究什么的？为什么要学化学？怎样学化学？并且要养成一种良好习惯，即对周围发生的每一现象，都要问问是什么，为什么。养成了这种良好习惯，一定能提高大家的学习能力。”

【例 1. 2】有位教师在讲“生命的起源和生物的进化”时，是这样导入的：

“今天我们开始学习新的一章——生命的起源和生物的进化。这一章主要探讨地球上的

生命是怎样起源的，以及现在地球上的各种生物是怎样从原始的生物演变而来的。下面，我们先来研究第一个课题——生命的起源。”

【例 1. 3】有位教师在讲“十七至十八世纪的俄国”时，是这样导入的：

“这一章我们开始学习俄国的历史。为什么世界古代史部分没有讲到俄国呢？因为它发展较晚，直到 15 世纪末才建立起独立的国家。本章主要讲俄国的兴起和最初的发展的情况，重点是彼得一世改革和 17~18 世纪沙皇俄国的侵略扩张。”

【例 1. 4】有位教师在讲“读后感的写作特点”时，是这样导入的：

“今天我们学习读后感的写作特点，它就是八个字：‘利用材料，发表看法。前四个字是手段，后四个字是目的。’”

【例 1. 5】有位教师在讲“对数”时，是这样导入的：

“今天我们学习新的内容——对数。对数的发明人耐普尔讲：‘我要尽我的力量，来免除计算的困难和繁重，许多人被讨厌的计算吓得不敢学数学了。’法国的拉普斯说：‘对数可把几个月的计算减少到几天，使天文学家的寿命延长一倍。’同学们，学了对数有这么大的好处，今天我们就来学习它，看谁学得最好。下面，我们开始学习新课。”

#### 复习导入

复习导入是以学生已有的经验或知识为基础来导入新课。

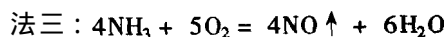
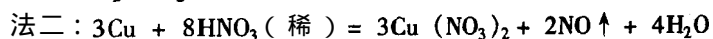
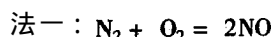
【例 2. 1】有位教师在讲“二氧化碳”时，是这样导入的：

“我们知道碳燃烧生成二氧化碳，人和动物也能呼出二氧化碳。这节课就来学习大家熟悉的二氧化碳。”

【例 2. 2】有位教师在讲“硝酸的工业制法”时，是这样导入的：

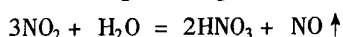
复习提问：有哪些方法可以制得一氧化氮呢？并写出化学方程式。

要求回答出：



再问：一氧化氮遇到氧气发生什么反应？有何现象？生成物溶于水后生成什么物质？并写出化学方程式。

要求回答出：



二氧化氮溶于水就可以得到硝酸。今天就学习工业制取硝酸的反应原理，并了解典型设备——氧化炉。

物质的工业制法要考虑成本、原料来源和生产设备等。就反应原理而言（指提问时所写的化学方程式），一氧化氮的来源有三种，哪种方法更适用于工业制法呢？

法一，耗电量大，对我国不适合。

法二，用硝酸制硝酸，不合理。

法三，氨氧化法可行。

因为氨可以由氮气、氢气合成，氢气可由水煤气法制取，氮气、氧气由空气中索取。