上编：优化教学方法

需要全本请访问 www.ertongbook.com

第一章

从应试教学到素质教学

第一节　应试教学的含义和弊端

应试教学是指脱离人的发展和社会发展的实际需要，单纯为应付考试，争取高分和片面追求升学率的一种教学。应试教学不是对我国现行中小学教学的概括，而是对我国目前存在的单纯以应考为目的而产生的教学弊端的概括。

应试教学的弊端，主要表现为：

一、教学对象上的局限性

面向少数学生，忽视大多数学生的发展。按分数给学生分等，重视高分学生，面向升学有望的少数学生，忽视大多数学生和差生。不是创造适合儿童的教学，而是选择适合教学的儿童,使 95%的学生成为‘ 失败者 ”,以‘ 失败者 ’的心态进入社会。这就违背了‘ 教育机会人人均等 ’的原则。

二、教学内容上的片面性

怎么考就怎么教,怎么教就怎么学。偏重知识传授,忽视德育、体育、美育和生产劳动教育，忽视能力和心理素质的培养。应试教学只重功利，没有灵魂，只关心应试能力,不关心其他能力甚至排除其他能力,培养的学生高分低能,素质低下。

三、教学过程的表面性

以死记硬背和机械重复训练为方法，妨碍学生生动活泼、主动地学习，使学生课业负担过重。应试教学把学生的价值局限于知识量、记忆力和应试技巧上，导致学生机械地片面地学习，扼杀了学生的认识兴趣和创造力，忽视了学生身体素质和心理素质的培养。应试教学以教师的讲述代替学生从已知去探求未知，以学生的听讲和模仿代替学生的独立思考，扼杀了学生的独立性、自主性、能动性和创造性。

四、教学效果上的虚假性

为了应考暗度陈仓，用教师的能力代替学生的能力。以考试成绩作为评价学生的主要标准甚至作为惟一标准，挫伤了学生学习的主动性、积极性和创造性，影响了他们全面素质的提高。应试教学对学生的独立人格缺乏真正的尊重，目中无人，把人看做是社会的附庸，从而使学生沦为考试的奴隶和考试机器。应试教学把学生当做仓库，把学生获取知识的过程当做填满仓库的过程。依据上述弊端，应试教学的主要特征可以概括为:少数性、片面性、机械性。

近代不少教育家曾经尖锐批判过应试教学。当代教育家叶圣陶批判应试教学达半个多世纪。早在 20 世纪 30 年代,叶圣陶就批判当时教育存在的“考试的价值被提高到它所原有的以上，而学生受教育就差不多专为应付考试”“为应付考试而造成的紧张空气”“把应付考试作为一种严重的功课”的误导现象,一针见血地指出当时的社会是“特别看重考试的社会”,当时的教育是“考试本位”。他还明确指出“:贤明的教育家不看重什么考试,他与学生日常接触,学生的一举一动都是他据以下评判的资料啊。惟有不甚明白这个道理的人才特别看重考试。”他还“竭诚地希望负责教育者注意：考试只能在学习的过程中占一个小小的位置，把它过分的重

视,甚至忘却了求取知识的本义,对于学生是无益而有害的”。他谆谆教导青年“考试只是一种测验的方法，并不是修习的目的，他必须为自身受用而修习，不该为对付考试而修习”。70 年代,叶圣陶指出“:学习不光是为了高考,也为了将来能做好各项别的工作。”80 年代,他大声疾呼“:中学生在高考的重压下已经喘不过气来了，解救他们已经是当前急不容缓的事,恳请大家切勿等闲视之。”建国以来,为克服应试教学的弊端，党和政府以及教育界的有识之士做了大量的工作。毛泽东 1964 年春节座谈会上的讲话和同年对北京铁路二中校长来信的批示，都对应试教学进行了严厉的批评。

第二节　素质教学的含义和目标

素质教学是 20 世纪 80 年代后期 90年代初期，在教学改革不断深化的过程中，各级领导和广大教育工作者对中小学教学进行种种不断改革探索（如愉快教学、成功教学、情境教学、和谐教学、希望教学等）所形成的一个共识。它是针对应试教学提出来的一种全新的教学主张，是以学生身心素质发展为目的的教学思想。素质教学的提出，适应了当代社会对人才质量观的新要求。

素质的涵义有狭义、中义和广义之分。狭义素质概念是指生理学和心理学上的素质概念,强调素质的先天性,即“后天发展的主体可能性”,亦即“遗传素质”,这是素质的本义。中义素质概念一般指“未来发展的主体可能性”，亦即“发展潜力”或“发展潜能”。广义素质概念,泛指整个主体现实性,即在先天与后天共同作用下形成的人的身心发展的总水平。素质教学的素质，一般指广义素质。

素质教学侧重于人的素质的优化与提高，是一种全面发展的教学。它依据社会发展和人的发展的实际需要，以面向全体学生、全面提高全体学生的基本素质为根本宗旨，以尊重学生主体和主动精神，注重开发人的智慧潜能、注重形成人的健全个性，促进学生在德智体等方面生动、活泼、主动地发展为根本特征的教学。素质教学把学生素质作为评价质量的标准，重视学生身心素质的发展；素质教学引导学生从已知去探求未知，使学生的自主性得到充分发展；素质教学多方位地对学生

需要全本请访问 www.ertongbook.com

的身心素质作全面性的评价。素质教学的主要特征可以概括为：全体性；基础性；发展性。

素质教学目标可分解为以下 6个子系统：

思想品德素质,主要立足于教学生学会做人,做一个文明人,做一个中国人,做一个社会主义的新人，做一个现代人，做一个有所作为的人。

知识智能素质，主要立足于教学生学会学习，使学生学好各门学科知识，达到合格标准，在合格基础上发展认知兴趣，学有所长。在此基础上形成完整的智力结构,养成良好的学习习惯,具有自我生存、自我发展的能力,具有一定的动手操作能力、社会交往能力、组织管理能力和一定的创造能力。

身体素质，主要立足于教学生学会健体，使学生养成良好的卫生习惯和锻炼身体的习惯，身体形态正常发展，提高人体器官的生理机能。

心理素质，主要立足于教学生学会健心，发展非智力因素，养成良好的心理品质，具有社会环境的适应能力和不怕风险和挫折的心理素质。

审美素质，主要立足于教学生学会审美，使学生具有一定的审美观，具有一定的审美修养,具有一定的表现美、创造美的能力。

劳动素质,主要立足于教学生学会劳动,使学生勤于动手动脑,手脑并用,自己的事情自己做，掌握一定的劳动技能、操作技巧和心智活动技巧。

第三节　由应试教学向素质教学转轨

由应试教学向素质教学转轨，是基础教育领域一场深刻的变革，它是影响我国建设有中国特色社会主义非常重要的一环。这种转轨的标志，至少有以下 3点：(1)作为义务教育，做到了真正面向全体适龄儿童，而不仅仅是面向少数升学有望的学生。(2)德智体美劳 5 育并重，而不仅仅是重视智育。(3)学生在整个教学过程中，处于主动发展的状态。

由应试教学向素质教学转轨，应该做好以下工作：

一、改革课程、教材、教学方法，优化教学过程

课程教材的改革要以促进学生全面发展为目标，符合不同年龄段少年儿童的认识能力和接受能力。要编写出版一套质量较高符合素质教育需要的教材。要适当减轻学生过重的课业负担，使学生有时间接受全面素质教育，有条件接触自然，接触社会，参加劳动。课堂教学要以智教人，以德育人，以理服人，以情化人。

二、深化考试改革

要深化高考改革 改革高考管理体制，下放考试权，改变高考报名方式，完善高考科目设置，改革高考的目标和考试内容，改革高考分数的统计方法，变原始分数为标准分。要完善初高中会考：要取消初中招生考试，实现小学毕业生免试就近入学。要强化对中小学校内平时考试的管理，控制考试次数和考试难度，严禁按考试分数给学生排名次。要改革考试方法，注意终结性考试与形成性考试相结合，考试与考查相结合，笔试、口试与操作测试相结合。

三、建立科学的评估机制

评价学生要按照全面发展的要求，看学生是否在原有基础上得到生动活泼地主动地发展，而不是单纯看文化考试的分数的高低。改革小学评分制度，取消百分制，实行等级制，减轻考试分数对学生个性心理产生的高压，引导学生从分数的奴隶变为学习的主人。

第二章

从狭义教学到广义教学

第一节　狭义教学和广义教学的含义

对狭义教学和广义教学的含义，我们可以试作如下解释：

从通俗说法讲。狭义教学，从教师方面说，是教书；从学生方面说，是读书。广义教学，从教师方面说，是育人；从学生方面说，是育己，也就是受教育。

从科学概念讲。狭义教学，是指教师指导学生通过文字符号载体把握它所代表的现实事物的教学。它是广义教学的抽象形式。这种抽象的中介化的学习，具有两重性，一方面可使人的学习变得更加简化，更有效率，带来发展的加速性；另一方面，由于它背离和扭曲了人的自然天性，导致人的内部分裂和片面发展。在这种意义上，狭义教学可称为片面教学，丑的教学，死的教学。广义教学是指教师指导学生调动和运用身心的全部器官参与的旨在掌握对象的同时全面和加速地发展主体的一切特性即他的完整的个性的教学。在这种意义上，广义教学可称为全面教学，美的教学，活的教学。

第二节　狭义教学的旧传统及其流弊

狭义教学，作为一种传统教学观念，是教学实践处于幼稚阶段和教学理论处于贫瘠阶段的产物，是对原始的朴素的广义教学的反动。孔子曾经哀叹当时的学习风气今不如昔时说“:古之学者为己,今之学者为人。”为己,就是说所学的都为自己所用,生活丰富美满 为人,就是说所学跟生活不发生关系,学如未学,徒然说些空话,摆个空架子,使人家误认为他已经学了。广义教学是‘ 为己 ’的教学,狭义教学是 “ 为人 ” 的教学。这就是说，狭义教学至少是从孔子以来就有的旧传统。古代语文读物上曾有这样一段话“:学生入校。先生曰 :‘ 汝来何事 ?” 学生曰 :‘ 奉父母之命,来此读书。’”学生读书,先生教书,成为一种随俗的说法,历经数千年,经久不衰,占有巨大的舆论市场。

当今，在狭义教学占统治地位的学校里，儿童只能在鸟笼式的校园里，囿于有限的活动领域，跟单调的符号刺激物打交道，书本文字隔开了他们与周围世界的联系，使他们的自然天性一部分被漫无限制地滥用，另外的部分则被长期压抑。久而久之,学生的身体与心理、右半脑与左半脑、感知与思维、情感与认识,都彼此隔离；除了练就一些初步的读、写、算技能外,那些赖以生存的劳动能力、自理能力、社交能力、审美能力等等都极其脆弱；除符号认知道以外的各种身心机能都出现病态萎缩,感觉迟钝,想象力不足,情感冷漠,了无爱心 抽象思维由于得不到丰富的感性意象的支持,也经常陷于‘ 短路 ”,缺乏创造性 由于长期紧张,学生出现焦虑、厌腻、抑郁、反抗、孤僻、狂躁等不良心理状态。这样培养出来的多数人，将不是万马奔腾,而是万马齐喑 不是博学多能,而是高分低能 不是以胜利者、成功者的心态看人生、看社会,而是以落榜生、失败者的心态看人生、看社会。

不仅如此,狭义教学还会造成公民在德育、智育、体育、美育等方面基本素质的缺陷,从而带来很多社会问题。譬如 德育的缺失,会导致个人主义的膨化 体育的缺失,会导致个人体质下降,甚至社会健康水平下降 美育的缺失,则可能产生趣味庸俗,品格低下,精神空虚的一代。

第三节　现代教育家对狭义教学的批判

现代社会对学校培养目标的需求，现代教学实践的多样化，现代教学理论的科学化，对上述传统观念和随俗说法予以强烈的冲击。我国教育界的有识之士在漫长的岁月中不断发起对“读书＝教书”说的批判。现代马克思主义理论家杨贤江曾经指出：“把求学限定是读书，把求学与做事绝对的划分，这都是错误的。学生是求学的，学生是读书的，但不能就说求学即读书，读书即求学。”我国社会流行求学即读书。于是身体可以不锻炼、社交可以不讲究、技巧可以不练习、团体活动可以不需要、实际才干可以不养成，结果变成‘四体不勤，五谷不分’。虽知大道理，却不知切实下手处与真正的办事方法。”

人民教育家陶行知尖锐地批评传统学校“总是把学生关在狭小的天地里，以文字、书本为中心，死教死学”，批评传统教材“以文字做中心，并且用零碎的文字做中心”，读了这种书“好比吃了有纤维而无维他命的蔬菜，不能滋养身体”。他一针见血地指出：“先生不应该专教书，他的责任是教人做人。学生不应该专读书，他的责任是学习人生之道”；“千教万教，教人求真”；“千学万学，学做真人”。

著名教育家叶圣陶先生同狭义教学的代表说——“读书＝教书”说坚持不懈地搏斗了 60 多个春秋，创建了广义教学的基本理论，早在 1919 年他就指出：“知识的获得，并不专从读书，读书不过是学习方法中的一种罢了。”“读书是一种手段，并不是最后的目的”；“事物是主，书籍是宾”。1936 年他指出：“读教科书并不是进学校的最后目的，最后目的仍在取得生活经验。”1941 年他旗帜鲜明地指出：“我如果当小学教师，我当然要教小朋友训字读书，可是我不把教识字教读书作为终极的目的，我将特别注意，让小朋友养成好习惯。我如果当中学教师，决不把我的行业叫做‘教书’，犹如我决不将学生入学校的事情叫做‘读书’一样。我如果当大学教师，还是不把我的行业叫做‘教书’。有人问我这叫什么，我的回答将是：‘帮助学生为学’。”他还说：“不要以为读书是学习的惟一途径。从劳动中，从服务中，从娱乐游戏中，从待人接物中，都可以学习。”1983 年他又进而指出：“学生上学，随俗地说是

需要全本请访问 www.ertongbook.com

去读书，正确地说可不是去读书，是去受教育。受教育是上学的全部意义和整个目的,读书是受教育的一种手段。”

毛泽东在长期的革命实践和党风建设中形成了他的马克思主义的学习观、知识观知识分子观。在《改造我们的学习》《整顿党的作风》《反对党八股》等著作中，他辛辣地抨击过片面学习、片面知识的旧传统。毛泽东早在 1936 年就指出“:读书是学习,使用也是学习,而且是重要的学习。”干就是学习”1942 年他指出“:一个人从那样的小学到那样的大学，毕业了，算有知识了。但是他有的只是书本上的知识，还没有参加任何实际活动，还没有把自己得的知识应用到生活的任何部门里去。像这样的人是否可以算得一个完全的知识分子呢？我以为很难，因为他的知识还不完全。’这里,毛泽东虽然讲的是学习战争和整顿学风,但他的全面学习、广义学习的思想，对中小学生学习仍然是适用的。

第四节　变狭义教学为广义教学

尽管如此，狭义教学的传统观念仍然长期禁锢着人们的头脑，成为阻碍教学改革的一种习惯势力。变狭义教学为广义教学是当代教学改革的当务之急。

一、端正教学目标

教学不应以记诵为终极目标,而应以获得真知识,得到新经验,融化进生活,养成好习惯，成为一个生活充实的健全的公民为目标。广义教学的意义和目的，正如叶圣陶先生指出的“:受教育的意义和目的是做人,做社会的够格的成员,做国家的够格的公民。’近几年来,各地进行了一些旨在将学生从‘ 死读书,读死书,读死书 ”的桎梏中解放出来，减轻学生过重的课业负担的实验。上海闸北区和田路二小所创造的‘ 动、乐、爱 ’教学法,就是一种广义教学法。在这样的教学法下,小学生‘ 用活书,活用书,用书活 ”。

二、增多信息通道

要强化教学的活动性,充分利用表象,精心设计游戏,强化操作训练,让学生了解和掌握更多的学习方式，让学生身体的更多的器官参与学习。要重视操作的学习,使动作操作与人的思维、情感、人格取得协调一致的发展,使性格过于压抑过于内向的学生增强其生命活力，提高其实践能力，造成其内心世界的统一。要重视感知在学生学习中的意义,发挥感知学习空间性、直觉性、拓扑性、动力性的特点,促进创造性灵感的引发。要注意学习时潜意识的参与，把有意识记和无意识记结合起来,使学生形成最佳的暂时神经联系,孕育学习的灵感,酝酿学习的创造力,从而在轻松愉快的条件下达到最有效的学习。

三、拓宽教学内容

广义教学内容应该包括学科传习、学科活动和学科生活 3 个渠道,其中学科传习是主体，学科活动和学科生活是“两翼”。学科活动包括教师引导下的课外学科活动和科外学科活动。学科生活，包括校内学科生活和校外学科生活。江苏省南通县实验小学实行“一学两课”(学生除学习学科课程外,还学习科技、政法、国情、文娱、美工、棋类、卫生、书法、编织、电脑等活动课程)、“一校两制”(以年级为单位和以活动室为单位的管理体制)、“两课一表”(将活动课程与学科课程合在一张表上），确保学生素质的全面提高。上海市青浦县语文综合教学研究课题组从把语文真正当成学生生存、发展和服务社会的基础的工具出发，实行课文教学、扩大阅读、语文活动综合教学实验，提高了语文教学的效益。试点班和对照班比，不仅从卷面和实际表达中所表现出来的听说读写能力高，而且从筹备活动所表现出来的学生的决策能力,规划、组织能力,商议、合作能力,交际、说服能力,领导、协调能力强。

四、注重实践环节

一是注重学习实践。丰富学生的生活经验，扩大学生的表象和知识范围，以改善学生的感觉和知觉。譬如“小学数学在学习了‘元、角、分’之后,就组织他们到实际生活中去应用。再如，学习应用题之后，让他们到商店里去搜集物品价格，回来

编应用题并解答出来。通过这样一而再，再而三的实践活动，使他们较好地把书本上的教学和生活上的教学有机地结合起来了。二是注重社会实践。让学生接触社会，走向社会，参与社会，最后改造社会。如上海市江湾乡中心小学组织学生开展为社会服务的活动，孩子们在为社会服务的过程中，了解了社会，明确了自己肩上的担子，立下了为国争光的理想。

广义教学正在成为世界性的教学改革潮流。前苏联教育革新家阿莫纳什维利的实验学校实行 5 日周制度，实际上是一种广义教学制度。该校每周上课 5 天，有两个星期天，多一个星期天用来组织参观、行军、公益活动、文娱、科技活动等课外、校外活动和社会实践活动。一年级上午学习各门学科，下午开展兴趣活动及其他活动(户外活动，游戏，散步，阅读课外读物，观看动画片、幻灯片、录像等)。美国明尼苏达州圣保罗市创办的“开放学校”，实际上是一种广义教学实验。该校宣布办学目标是是将学习变成快乐的事情，发展孩子们的发展个性、进取精神、责任感、创造性和交际活动能力。该校的教育大纲包括生产活动培训、社会活动培训、个人生活自理技巧培训、一般文化教养和人际交往技巧培训等内容。教学计划包括社会历史、美学、数理和自然科学、劳动(生产)、家政、体育等科目。学校规定学生必须到企业和各种事务所参加教学参观活动，搜集各种情报。高年级学生必须帮助小学生预备班的儿童。

可以这样毫不夸张地说：广义教学普遍实施之日，就是素质教学全面落实之时。实施广义教学，对中小学教学要动大手术啊！

第三章

从“学会生存”到“学会关心”

第一节‘学会生存’的提出、主要内容及其局限

“学会生存”,是20世纪后半期国际教育改革的主题，是继班级教学之后第二次世界范围内教学改革的浪潮。作为一个响亮的口号，它来源于法国前总统埃德加·富尔1972年在联合国科教文组织召开的国际研讨会上提出的报告的题目《学会生存——世界教育的今天和明天》。这份曾用两年多时间考察了23个国家后撰写的报告，主要内容有终身教育、学会学习、个别化教育和个性完美发展等。终身教育即除学校教育外,还要开发早期教育(幼儿教育、婴儿教育甚至胎教)和成人教育。学会学习指学校教育的主要任务不是向学生传授已有的知识，而是教给学生掌握知识、运用知识和创造知识的能力。个别化教育和个性完美发展，主要是指无论在学校教育和社会教育中，都要适应学生的个性特点，教育的基本功能是使学生的个性得到完美的发展。报告强调“教育的发展不仅要解决入学率问题，更重要的是培养学生实际学习和运用知识、技能的能力，这是学生在社会中最基本的生存能力”，其核心是把知识教育转变为智力教育。这一教育思想适应了当时政治、经济、

科学文化发展的需要。这种需要就是：教育不能只是让少数尖子学生获得优异发展，而是要让大多数、甚至是全体青少年获得个性的完美发展；而且这种完美的发展不是“知识型”的，而是“智力型”的，即具有开拓性的创造性的生存和发展的能力。这次世界性的教育改革浪潮较之以班级教学为核心的第一次教育大改革，来得更为猛烈，意义也更深远。但是片面强调竞争，片面强调个性发展也不无偏颇。

“学会生存”的教育思想，从个人生存需要出发，非常重视人的智能教育，然而却忽视了道德培养，忽视了人的全面发展。各国教育家们呼吁要把“智能中心”转变为“全面发展”。而个性完美发展的首要因素不是智能，而是品德。要把“以牺牲儿童、青少年的社会性和情感发展为代价来发展智力”的教育，转变为“合作精神”、“责任感”来促进智力发展的教育。所以，这种以智育为中心的“学会生存”思想虽然有其历史价值，而随着时间的推移，它终于被主张德智体全面发展的“学会关心”所取代。

第二节“学会关心”的提出、主要内容及其实践

“学会关心”，是 21 世纪国际教育改革的主题。这面旗帜是 1989 年 11 月 27 日联合国科教文组织在北京召开的“面向 21 世纪教育国际研究会”上，以《学会关心：21 世纪的教育》为题打出的。打出这面旗帜的背景是当代世界客观历史条件向人们新的挑战；世界经济格局既相互激烈竞争又越来越相互依存，其挑战已远非个人、地区或一个国家所能独自应付，这就迫使人们考虑加强国际合作、地区合作、人际合作；环境污染、人口剧增、生态失衡等无法以国界加以限制的问题，迫使人们倡导“全球合作精神”。人们同在地球这只“方舟”上，如果个人价值观永远主宰世界，人人奉行自私自利乃至损人利己、以邻为壑的准则，不愿为社会服务和承担对社会利益、全球利益的责任，则可能导致地球“方舟”的倾覆。所以要培养未来一代又一代的新人从关心自己的圈子里跳出来，要“关心社会和国家的经济、生态环境、生态利益”；“关心全球的生活条件”；“关心他人”；“关心家庭、朋友和同行”；“关心其他物种”；“关心真理、知识和学习”；“也关心自己和自己的健康”，实现“从为私利而学

习向为公共利益而学习的转变”，实现以关心所有人为基础的社会公正目标。研究会上,很多代表与观察员指出:21世纪的教育要求青年一代具有广阔的胸怀和较高的道德水准，而且在德育、体育、美育和劳动教育方面都有较高的素质。一些发达国家的代表们在他们的报告中表现了充分的迷惘和忧虑：“工业化的结果使世界上很多传统家庭解体，在不少地方核心家庭也受到威胁。越来越多的人受到损人利己动机的驱使，对为社会服务和树立对社会责任感越来越没有兴趣”。而“我们面临的全球性问题，又要求在当前和未来生活的责任感和信任感方面，有一种新的伦理观”。他们指出“‘学会生存’的理论强调了物种之间相互竞争的一面,而忽略了相互依赖的一面；发展了竞争意识，而没有培养合作精神。个人至上价值观念不能迎接当前和未来的新挑战。

为了适应“学会关心”的时代要求,以下几个方面的教育是十分必要的：

一、人类意识,国际理解教育

即通过扩大各个领域国际知识的传授，使受教育者了解各国的政治、经济、科学、法律、技术、风俗习惯等方面的历史和现状,把各民族文化看成是人类文化的共同遗产，并自觉学习与借鉴各民族文化精辟的东西，克服狭隘的地方主义，狭隘的民族主义和狭隘的爱国主义。国际化的教育造就着一代又一代具有人类意识、全球意识的文化创造者，以便有效地回应人类整体所面临的挑战。

二、生态环境教育

旨在关心地球，关心人类的生存环境，关心其他物种的生态环境教育，已经是教育内容不可或缺的组成部分。不仅要在显性课程之中，如生物、化学、物理、地理、历史、政治、伦理道理等课程中渗透生态环境教育的思想、意识、知识与技术,也要在隐性课程之中，如在校园文化的建设中严肃认真地突出这一主题。要使全体人民意识到：保护生态环境，不仅是我们健康愉快生活所必需的，也是一种新的伦理道德规范的要求。

需要全本请访问 www.ertongbook.com