

●国家基础教育课程改革系列丛书

世界课程改革与教学创新

文 库

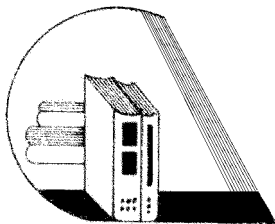
(第二辑)

课堂教学改革的理论与方法

教学设计原理与课堂教学计划(教案)的制订方法

(下)

北京师联教育科学研究所 编



學苑音像出版社

责任编辑 :王 军

封面设计 :师联平面工作室

世界课程改革与教学创新文库
(第二辑)

课堂教学改革的理论与方法

教学设计原理与与课堂教学计划(教案)的制订方法
(下)

北京师联教育科学研究所 编
学苑音像出版社出版发行



三河文阁印刷厂印刷

2000年 12月第 1版 第 1次印刷

开本 : 32开 160mm×240mm 印张 : 12张 字数 : 250千字

ISBN 7-309-03811-1

本书配碟发行全 1册 20.00元(册均 19.00元 不含碟)

本书如有印刷、装订错误,请与本社联系调换

目 录

教学内容的选择	(员)
教学内容的分解	(源)
教学目标的确立	(怨)
教学目标的种类	(员袁)
教学目标与教学计划的制定	(圆原)
课程计划的制定	(缘圆)
单元计划的制定	(远员)
配套学习计划的制定	(愿原)
教师的教案	(愿怨)
授课计划(教案)的编写	(怨圆)
课堂教学时间的分配与使用原则	(员圆圆)
课堂教法与教材	(员圆缘)
按柏林教学论思想制订教学计划的两个实例	(员圆怨)
美国“专业教学标准”的几个教学范例	(员圆愿)
美国教师课堂设计精选	(员猿员)
一个学日的总谱(第 圆圆天)	(员猿缘)
第 员圆天学日的总谱实录	(员猿远)
教学方案的三段评价法	(员猿愿)

教学内容的选择

[英] 厄拉斯尼特 悦史密斯

教师怎样选择内容?鉴于我们作为当今学校中的教师所服务的对象是各种各样的,所以对这个问题回答说“有许多方法”是毫不奇怪的。尽管从逻辑上说,这种回答是准确的,但是,也应看到,有些方法比另一些方法更具有共同性。下面就让我们考察一下那些比较具有共性的方法。

对某些教师来说,内容选择全部托付给了他们所使用的教科书的某位作者(或者几位作者)。他们只是从书的第一章开始,并且按照书中各章的顺序,按部就班地教完全书。如果这一切进行得顺利的话,那么,在这一学期或这一学年的最后一天,学生就完成了这最后一章的作业。如果全部工作进行得不那么顺利的话,教学工作就会停止在中途的某一部分上,也许停止在全部内容的某处,或者更多一些。(这几年来,这后一种情况常常见于中学美国史课程中。许多高中教师发见,在学年结课之前要讲完第二次世界大战的内容是困难的。)

一般来说,让教科书作者挑选所教的内容和决定讲授它们的顺序,这种做法几乎没有什么可以称赞的。教科书的作者是为不同学校的读者写书的,他们不可能使他们的教科书适合每个班级的特点。在对某个课堂中的学生的具体特征的理解方面,教师拥有比任何教科书的作者都有利的条件。

此外,假定教师在将要教的学科领域中,受过某种不错的学术方面的基础训练,那么他就会喜欢大学教材的讲授方式,并欣赏那些采

用与中等学校教科书作者迥然不同的眼光来处理问题的专业人员。再者,作为一名思维成熟的人,教师能够在他们自己的训练和与这一领域中的其他专业人员的相互作用的基础上,头脑清楚地作出他们自己的关于在他们的这个学科领域中,哪些内容是值得掌握的,以及以怎样的顺序来呈现这些内容的决定。

我们进行这种讨论的基本点是,从事课堂教学的教师,应该在确定教什么和如何对所教的内容顺序进行排列方面,起着关键性的作用。教师作为一名中介人,根据他对学生、对社会和对教材的理解,是在最有利的地位上,在课堂上作出教学内容和教学顺序的合乎情理的决定的。然而,这并不意味着教师必须在没有外界的帮助的情况下行动。

许多学区组织了课程委员会,让教师和本学区的专家共同研究,以确定所要教的内容和提出将这些内容教授给学生时的顺序安排。这些集体努力所得出的结果,常常印刷出来并且分发给有影响的教师。这种印刷出来的文件称作课程手册,能给新教师很大的帮助。通常,课程手册用来给正在使用中的教科书加上注释或注明资料来源。但是,这些参考资料一般都把课文作为教师自由选用的信息源泉中的实例。课程手册定期进行修订。许多学区提供渠道,听取教师对所采用的手册的反映。这样,就不会使手册成为刻板的、静止的文件而将某种无创造性的行为方式强加给本社区的教师。

并不是所有的社区都有课程手册。在这种情况下,一位想要使他从课程教科书中解放出来的教师,需要对怎样才能将教材内容分解并且组织到学校课程中去有所了解。为了完成这一任务,在后面的几节中将介绍一些方法。例子中描述了所要考虑的某些要点。

【例】

确定要教的内容 假定您在一个学区教学,这个学区没有您所

教的学科的课程手册,再假定,夏秋时期的一次灾难性大火烧掉了所有的教科书。直到您教完了半学年的课程以后,才有可能找到替代的课本。校长来看您,他说明您必须自己设计您教的课程。

请发表您的观点。如果您面临这一情境,您将如何回答这些问题(假定一门课程的教学时间为 5 周)?

1. 您将选择哪些主要题目?您将怎样为您选择的这些主要题目提供依据?

2. 您将以怎样的序列来安排这些要教的题目?在这方面,您是否有具体的理由说明为什么要这样排列这些题目?

3. 每一个题目的重要性应如何确定?在一个 5 周的教学计划中,您将给每一个题目安排多少教学时间?

4. 对于所确定的每一个主题,您希望学生掌握其中哪些主要的概念和观点?在这些观点中,有哪些更为重要?您为什么这样认为?

国历史这门学科中,题目领域可以包括“革命战争时期”、“美国内战”、“杰克逊时代”等等。在任何学科领域里,都没有绝对相同的模式用于主要题目领域的选择。然而,在工作中存在着一种重要的力量,它往往使一门学科领域的分解不断地出现非常相似的一套题目。

这种极为巨大的力量就是传统。比如,我们想一下,多少年来,对历史教师来说,把在年代学意义上的重要事件作为主要题目领域是很普遍的。最先介绍的事件是相隔时间最远的事件,后来的教学题目渐渐地越来越接近现时。这样一种题目选择的方式并不是唯一正确的方式。事实上,还存在着其它的方式。比如,有时候教历史课并不是依据年代学的事件,而是根据反复出现的历史主题,诸如:革命、战争、技术革新等等。但是,偏离年代学的方法是很少的。传统的力量是很强的,它往往使某一学科领域中许多教师所经常选择的题目,具有很大的—致性。

毫不奇怪,那些出现得相当晚的专门化科目,比起那些在中等学校课程中具有很长历史的科目来,在题目领域往往更具多样性。人们常常指望在由不同教师所教的中学“人际关系”课程所列的题目中,能找到更多的多样性,而不是在中学化学课程中去寻找这种多样性。“人际关系”这门课程在中学是一门很少见的选修课,由于在课程中的历史太短了,因此传统力量还未能确定出那些几乎总是用来讲授的题目领域。

总之,题目选择对一位承担着某一学科分解任务的教师来说,通常还不足以独自作出决断。由于传统的影响,其他教师、学区协调人甚至教科书都很可能成为与此任务有关的知识源泉。当然,由“要教哪些题目”这个问题所引起的争议,比起由“学生应该从这些题目中学些什么”所引起的争议,还是要少些。

确定主要的教学目的

有些内容分解结构提出,确定主要教学目的甚至应该在确定主

要题目之前就进行。其它一些结构,比如像这里介绍的一种结构则提出,确定教学目的应该在识别主要题目之后进行。目的只是一些广泛的普遍性陈述,这些陈述是一些参照,它使人们了解到,学生在学习了某一题目(或者有时候是一组题目)之后,应该得到哪些收益。目的体现了一种企图,即对整个社区期望学生从这个(或这些)题目中学到的东西作出描述。

比如,假定苑年级教学课程所要学习的一个题目是“解方程”,与这个题目有关的一个目的就可以这样来描述:

目的:在运用乘法和加法的关系来解方程的过程中,学生要学会鉴别这种关系。

再举一个经济学的例子。假定选择“通货膨胀”作为这门课程的一个主要题目,这个题目可能选择的一个有关的目的可能是这样的:

目的:学生要逐渐学会鉴别出产生通货膨胀现象的各种原因。

总之,目的所提供的是最为普遍的陈述,它们描述了当学生学习了某种题目(或一组题目)以后,希望他们具有的能力水平。这些目的往往是相当抽象的,而且它们并不涉及希望学生掌握的具体学习内容。

确定概括

概括比目的陈述要具体得多。概括有时候表现为原理、原则,它们是对重要的观点和概念之间各种关系的简洁表述。概括可以被看作是已经被反复检验过并且一般被认为具有真理性的命题(然而,根据某些未来的知识,这些概括可能不得不作出修改)。概括体现了对大量丰富知识进行提炼时的某种思想密集的速记法。概括开始指向那些学生学习某一题目将指向的更加具体的结果。

让我们再来看一下包括“解方程”这个主要题目领域的苑年级教学课程,并且看一看怎样通过“确定各种概括”这个步骤来进行内容分解。

主要题目:解方程

目的:在运用乘法和加法之间的关系来解方程的过程中,学生要

学会鉴别这种关系。

概括：“分配律”表明，某一个数与另两个数的和相乘的结果，等于这个数被两个数中的第一个数相乘的结果加上这个数被第二个数相乘的结果。用字母表示：“分配律”是这样表述的：

葬葬 遭遭槽越 葬葬槽垣 葬葬槽

请注意，从目的表述到概括之间有大的跳跃。概括开始在“应该教什么”方面给予教师具体的指导。在这个例子中，显然要集中在发展学生应用分配律的能力上。但是，为了确定究竟学生必须理解哪些东西才能完成这种操作，就需要有其它步骤。

确定主要的概念

内容分解的第四步是确定主要的概念。一个概念是一种主要的思想。有时候，概念被看作定义。一个概念之所以具有它自身的意思，是由于以某种方式对它作了界定。概念是构筑概括的砖瓦。这意味着，必须在希望学生掌握概括之前，让他们理解包含在概括中的各种概念。因而，引导帮助学生掌握概括的教学，一开始就要集中在与概括有关的概念上。这些有关的概念，是指那些在概括里被特别提到的概念，和这种概念的语言所假定学生要知道的其它概念。

了解了将注意力集中在概念上的必要性之后，就让我们看一下“解方程”这个题目如何在概念水平上进行分解；

主要题目：解方程

目的：在运用乘法和加法之间的关系来解方程的过程中，学生会鉴别这种关系。

概括：“分配律”表明，某一个数与另两个数的和相乘的结果，等于这个数与两个数中的第一个数相乘的结果加上这个数与两个数中第二个数相乘的结果。用字母表述如下：

葬葬 遭遭槽越 葬葬槽垣 葬葬槽

概念：方程 加法 减法 乘法 除法 简化

当然,这些概念中的有些学生可能在这个题目的教学之前就已经知道了。查阅一下调查材料就可以了解到学到此时的知识水平的一些情况。实际教学将从那些学生尚不熟悉的概念开始。要使教学活动开展下去,就要帮助学生掌握这些不熟悉的概念。

总之,概念代表了一种非常具体的思想,这种思想是对内容进行系统分解的结果,而这种内容的分解又是从确定主要题目着手进行的。概念为教师提供了某种基础,使他们在按照某个题目开始为学生设计教学计划时,有所依据。例子是对读者进行的测验,通过测验,读者可以了解到自己对这一节内容的理解水平。

【例】

对目的、概括和概念加以区别

请发表您的观点。请看下列一览表中的项目,哪项是目的?哪项是概括?哪项是概念?您可以与您的指导者一块讨论来作出回答。

飓 季风

飓 学生应该逐渐地正确评价美国诗歌对我们民族生活特征的贡献

獯 拟声法

灏 学生应该逐渐知道实数的性质

纒 在技术先进的社会,革新往往在被小城市、城镇和农村采纳之前,被大城市先采纳。

迂 成功的革命会导致政治和经济的权力转移到那些支持革命者目的的社会集团手中

雍 热胀冷缩

愿 聚变热

怨 照明矩

贡 学生应该理解温度和热度是怎样测量的,以及温度和热度的变化怎样影响环境。

· 愿 ·

教学目标的确立

[英] 厄拉斯尼特 悦史密斯

许多新教师,尽管当他们第一次担任教学职位的时候,可能会找到为他们确定的要教的题目、概括以及概念,但是,很少有人能得到预先确立的一整套目标。那些根据目标工作的教师中,绝大多数都是靠自己来建立这些目标。

简单地说,教学目标描述了期望学生在教学过程结束后所能够做的事情。今天,教育者认为,仅仅在教学目的中泛泛地阐述近乎含糊其辞的一些期望,是不能向公众作充分解释的;他们感到,某些阐述必须涉及某种标准或根据,以此来证明学生已经掌握了这些教学目的所描述的内容。教学目标描述了与目的相一致的学习行为,作为这样的标准或依据,因此教学目标往往用比在目的阐述中具体得多的语言来表述。

为了了解这种区别,让我们以前面看到的一个教学目的为例,配以一个与这个目的相一致的具体的教学目标。

目的:在运用乘法和加法之间的关系来解方程的过程中,学生要学会鉴别这种关系。

教学目标实例:每一个学生至少要正确地确答 10 道方程式题目中的 10 道题,这些方程式要求综合运用加、减、乘、除法。

注意,这个目标要求学生做出某种可观察到的行为,而这种行为就是选择出来的一种标准或根据,用以证明目的中所提到的那个较为一般化的行为的完成情况。还可以建立一些具有同样效果的补充目标,作为反映目的中的要求是否实现的标准和根据。对任何目的

陈述来说,目标的数目都不是固定不变的,目标的正确性也没有固定的标准。因此,教师在确立目标的过程中,必须发挥他们的艺术才能,使目标确能提供某些标准和根据,以证明学生已经掌握了与目的相联系的概念和概括。为了达到这一点而采用的目标,其数量和所使用的语言,会因环境条件的不同,而有着极大的差别。

一般来说,教学目标以两种方式来帮助教师。第一,它们用作制订教学计划的路标。一旦教师为某个教学单元确定了一套教学目标,其它全部的制订教学计划的工作就都要围绕这些目标来进行。比如,对教学材料的选择,就是根据哪些材料最明显地有助于学生达到目标作出决定的。如果某部电影被认为有可能提供给学生与确立的目标一致的知识,那么就会将这部电影包括在教学计划中,如果这部电影与目标中所描述的知识没有什么关系,那么,教师就可以毫不犹豫地拒绝选用这部电影。总之,教学目标向教师提供了某种坚实的基础,在这个基础上,教师就能够判明对事物的选择是否适当,以及是否应该将其包括在教学计划中。

教学目标给予教师帮助的第二种方式是,使用目标能促进学生的学习。根据目标制订的教学计划,比那些未按照某种正确的计划结构制订的教学计划来,往往组织得更好、更有目的性。这种认真制订的教学计划,往往导致更加明智和系统地选择学习活动。因而,对课堂上的学生来说,往往较少有不确定感。并且,有些迹象表明,在这样的条件下,学生的学业成绩会得到改进。特别是当教师将他们确立的某一单元的目标印发给学生,并且与他们一起讨论这些目标的时候,这种改进就尤其可能。如果将这样的目标交给学生,学生就会对他们负有学习责任的那些学习动活有清晰的认识。在这种条件下,他们往往更加渴望将他们的学习集中在有关的知识上。有些研究迹象表明,了解教学目标的学生,比教学前不了解教学目标的学生来,成绩要好得多。

在整个计划过程中,教学目标的确立是重要的一步。在计划结

构中,题目、目的、概括以及概念的确定,先于教学目标的确立。而这些目标一经确立,接下来的任务就是对教学方法、教师的教学材料、学生的学习材料以及其它组成部分等这样一些细节作出决定。将所有这些系统地关联的部分合在一起,就构成了一个完整的教学单元。关于计划教学单元的详细内容,我们将在第五章“规划教学单元和课”中介绍。

下例说明了教学目标与主要概念、概括、目的和题目之间的联系。请注意,我们尽量保证那些被确定的主要概念至少要涉及一个教学目标。

【例】

教学目标与主要概念、概括、目的以及题目的联系

题目 解方程

目的:在运用乘法和加法之间的关系来解方程的过程中,学生要学会鉴别这种关系。

概括:“分配律”表明,某一个数与另两个数的和相乘的结果,等于这个数与两个数中的第一个数相乘的结果加上这个数与两个数中的第二个数相乘的结果。用字母这样表示:

$a(b+c) = ab+ac$

主要概念:

简化 方程

加法 减法

乘法 除法

分配律

主要概念(用数字表示)与目标的关系

概 念

员 圆 猿 源 缘 远 苑

目
标

猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿	猿
---	---	---	---	---	---	---	---

教学目标：

猿每一位学生要在 猿道与分配律有关的题目中 ,正确地回答 猿道题目(以“对——错”方式回答)。

猿每个学生至少要正确地解答 猿道题目中的 猿道题目 ,这些题要求他们综合运用加法和乘法。

猿每个学生至少要正确地解答 猿道方程式题目中的 猿道题目 ,这些方程题要求综合运用加、减、乘、除过程。

其余目标略

教学目标的种类

[英] 厄拉斯尼特 悦史密斯

这些年来,曾有一种共同的认知,认为学习可以分为三个基本的范畴,或称“领域”,它们是(员)认知领域(圆)情感领域(猿)精神运动领域。粗略地说,认知领域包括我们可以称之为学术的或智力种类的学习。情感领域包括与价值、信念和态度有关的学习。精神运动领域则包括与感觉运动系统以及精细的和大肌肉的控制有关的学习。

【例】

不同认知水平的划分

请发表您的观点。在下例的上边,是认知分类学中的(员)种水平(布卢姆,员缘园),在下边,是一些可以要求学生完成的任务。请考察这些任务,并确定学生完成每一项任务可能需要哪一级认知水平。请将您的回答告诉训练班上其他的学员和指导教师。

学生的任务

粤 如果挖一条连接地中海和大西洋中的比斯坎海湾的(员)尺宽的运河,请描述它可能带来的结果。

月 请说出本世纪中您认为“最有资格的”竞选总统的人,并说明理由。

悦 根据记忆叙述美国宪法的序言。

阅 写一句话。在这句话中,您要用实例阐明头韵法的使用。

耘 请按相对重要程度将第一次世界大战爆发的下列原因作出排列(员)社会原因(圆)政治原因(猿)经济原因。

阐述卤素族的特征。

指出获得一张有效的驾驶员执照的必要程序。

说出莎士比亚四大悲剧的剧名。

按照说明,建立一个飞机模型。

认知领域的水平

知识

理解

应用

分析

综合

评价

由于每个领域所涉及的范围都有某些独特的特征,所以,每个领域中的教学目标往往以略微不同的方式加以组织,并且针对不同的目的,这是毫不奇怪的。在下面各节中,我们要介绍某些这类区别。

认知领域中的教学目标

认知领域涉及理性的、系统的或智力的思维。当我们考虑教材内容和我们对学生学习这些东西的希望时,就是在考虑认知领域。在 20 年代,我们所知道的许多有关认知领域中的思维的知识都是从本杰明·布卢姆和其他一些人的著作中得到的。他们在 20 年代就着手完成认知领域中学习分类的任务。他们的辛勤劳动产生了一本开创性的教育文献——《教育目标分类学:手册 认知领域》(布卢姆, 1956)。这本被广泛称为“布卢姆的分类学”的文献提出,从最初级的思维过程到最高级的思维过程,可以分为 6 个层次。按从最简单到最复杂的顺序,“布卢姆分类学”中指出的这 6 个层次是:

知 识

理 解