

教学认知的多维解构

蒙佐德 耿德英

CIP

教学认知的多维解构/蒙佐德,耿德英著.—成都:电子科技大学出版社,2006.3

ISBN 7-81114-051-9

I. 教... II. ①蒙... ②耿... III. 教学研究 IV. G420

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 003554 号

蒙佐德 耿德英 著

电子科技大学出版社(成都市建设北路二段四号,邮编 610054)

周清芳

新华书店经销

成都金星彩色印务有限责任公司

850mm×1168mm 1/32 11 280千字

2006年3月第一版

2006年3月第一次印刷

ISBN 7-81114-051-9/G·20

1—5000册

23.00元

◆ 邮购本书请与本社发行科联系。电话:(028)83201495 邮编:610054

◆ 本书如有缺页、破损、装订错误,请寄回印刷厂调换。

研究教师认知转变

点，促进教师专业发展。

刘芳

刘芳，中央教育科学研究所研究员，教育部“民族地区中小学教师综合素质培训”项目主持人。

目 录

绪 论.....	1
第一章 主体性教学的认知论观.....	7
一、教学发展沿革.....	7
◎思想渊源 ◎形成特征 ◎在民族地区的实践	
二、主体性认知的哲学范畴.....	11
◎主体 ◎主体性 ◎主体间性 ◎主体教育	
◎主体性教学	
三、基于教学认知的策略.....	24
◎主体间性分布图 ◎主体参与 ◎合作学习	
◎差异发展 ◎体验成功	
四、认知动力学特征.....	37
◎创新意识—外在评价曲线 ◎课堂表现 ◎个体属性	
五、认知论观的发展走向.....	39
◎教师主体说 ◎学生主体说 ◎融合：主导主体	
◎并立：双主体说 ◎教育本原	
六、认知领域里的后现代主义思潮.....	51
◎文化倾向 ◎怀疑、批判与摧毁 ◎主客二元论反思	
◎后现代主义对教学主体性的审视	
第二章 教学认知的建构性视野.....	60
一、新课程实施中的认知建构.....	60
◎支架式教学中的动力学问题 ◎对抛锚式教学的变量审视	
◎教学链整合 ◎要区分的问题	
二、教学认知的建构层面.....	69
◎去同化—平衡—互反 ◎经验—感知 ◎活动—交往	

◎环境—学习 ◎认知—建构 ◎评价—发展	
三、认知建构的课堂分析.....	87
◎真实性教学 ◎适应性教学 ◎课堂多因素分析	
◎经验背景下的元认知 ◎加工时期	
四、从解构到重构：教学认知的基本属性.....	96
◎接受性学习比较 ◎主动性 ◎情境性	
◎过程性 ◎课堂观察	
第三章 教学认知的心理动力.....	105
一、教学认知的内在动力机制.....	105
◎知识容量—教学时间曲线 ◎情感体验	
◎基于矛盾性认知的心理能量	
二、行为主义心理透视.....	111
◎中间变量缺损的黑箱作业 ◎反思 R—S 机制	
◎后应答性学习行为	
三、认知心理的相关因素.....	122
◎教学策略的操作因素 ◎认识发生的层级因素	
◎教育哲学的不同视野	
四、认知心理能量的调控.....	130
◎后 ARCS 能量模型 ◎评价心理机制	
五、教学认知的心理场.....	134
◎心理场解构 ◎场效应 ◎行为环境中的认知应力	
六、内驱力牵涉体系.....	140
◎作用力矢量叠加 ◎内驱力机制	
七、教学认知心理解构.....	142
◎自信心理 ◎自卑心理 ◎自负心理 ◎挫折心理	
◎让学生走出压抑	
八、增强内在动力的入手点.....	174
◎寻找心理发展动力的原点 ◎从课堂教学认知入手	
◎从个性塑造入手	

第四章 基于记忆心理的教学认知	183
一、记忆——认知的耦合因素	183
◎谁是“生手” ◎记忆牵涉 ◎短时记忆应力改善	
◎混合音串实验 ◎识记监控	
二、教学认知的信息流交互	196
◎编码因素 ◎提取属性 ◎信息组块	
◎信息量中间效果曲线	
三、从认知规律展开的记忆方式	208
◎三环节说 ◎运动记忆 ◎逻辑联想记忆	
◎形象感知记忆 ◎情绪记忆 ◎稳态识记曲线	
四、教学认知中的记忆心理改善	228
◎基于认知品质的记忆差异	
◎材料组织化 ◎有效练习	
第五章 认知潜能开发	237
一、右脑潜能概述	237
◎模象化认知 ◎“图像—语言共感”说 ◎潜能比较	
二、潜意识	244
◎关联作用 ◎教学潜意识 ◎相关表达 ◎灵感怎样产生	
三、从潜质到潜能外显化	250
◎潜质说 ◎认知潜能外显化	
◎认知敏感期—激活态潜能说 ◎可变性	
四、简快阅读训练	260
◎阅读成就人才 ◎从问题到课题	
◎图像式认知的脑生理基础 ◎辨析传统阅读认知	
◎段位标准本土化	
五、向抽象过渡的教学认知	271
◎观察 ◎比较 ◎配对 ◎排序 ◎对应 ◎探究	
六、认知潜能建构观	285
◎在课堂调控中发现 ◎学业水平—期望曲线	

◎解除信息过剩的环境 ◎从微观环节入手建构	
第六章 教学认知的发展性内涵	293
一、教学认知是高品位的文化集成	293
◎新人本主义视野里的教学认知	
◎科学人文主义对教学认知的渗透	
◎教育儒学观对认知思维模式的影响	
二、教学认知是极具潜力的个性表达	303
◎教学认知：个人经验的合理化	
◎建立在认知个性上的人格驱动力	
三、教学认知风格的多质性整合	307
◎形成条件 ◎多质性 ◎制约因素	
◎教学认知风格形成的四个时期 ◎教学生态周期曲线	
四、教学认知是深层次的自我反思	313
◎异位解析 ◎知识结构的相关度分析	
◎对“未知境界”的艰难抉择 ◎影响反思的因素	
◎教学反思的若干途径 ◎教学案例撰写	
◎校本教研备忘录	
五、教学认知是有序建构的和谐	335
◎质的规定性 ◎节奏与节律 ◎和谐教育要素	
参考文献	343
后 记	344

绪 论

“ ”

“ ”

“ ”

(一)

问题一：发展性教学的本原是什么？

“ ” “ ” “ ” “ ” “ ”

“ ” “ ”

教
学
认
知

的
多
维
解
构

1

2

绪
论

.....

(二)

“ ” “ ”

问题二：从主体建构的教学思维上思索，基于认知教学的小组合作方式，怎么认识其课堂效益并遵循什么样的要素？

“ ”
“ ” “ ”
“ ”

(三)

问题三：追问获取知识、能力的过程和方式，就课堂效价而言，倡导自主学习、探究学习，但讲授灌输方式的效价就一定比以自主探究方式低吗？讲授灌输在什么样的条件下也是最好的方法？

“ ”
“ ”

(四)

问题四：根据教学认知活动具有形式和内容上的多样性，课堂教学的和谐性应该在哪些方面体现和把握？

(五)

问题五：一个有效的教学认知过程，其原动力在哪里？

第一章 主体性教学的认知论观

教
学
认
知

的
多
维
解
构

8

7

第
一
章

主
体
性
教
学
的
认
知
论
观

一、教学发展沿革

1. 思想渊源

1

“

”

“ ” “ ”

2

1 229

“ ” “ ”

“ ” “ ”

“

”

“

”

“

”

“

”

“

”

”

”

”

“

”

“

”

“

”

“

”

“

”

“

”

“

”

3

“ ”

“

“

“

“

“

“

“

“

2. 形成特征

“ ”

“ ”

“ ”

9

第一章

主体性教学的认知论观

教
学
认
知

的
多
维
解
构

10

“ ” “ ” “ ” “ ”

3. 在民族地区的实践

1997 2003

“

“

107

3 160

55

8.8

1 770

1997 11

1998 2

2000 3

3 6 2003 10

" " " "

130 1.6

Shun-mimn

Jimes Hsu

Wee

" "

"

"

" "

11

12

第一章

主体性教学的认知论观

教
学
认
知

的
多
维
解
构

subject

二、主体性认知的哲学范畴

1. 主体

1

2

12 20 20

120 12.5 12.5

12.5

13

第一章

主体性教学的认知论观

教
学
认
知

的
多
维
解
构

14

2. 主体性

1

humanism characteristic

——

“ ” “ ” “ ” “ ”

——

--

" "

2

--

--

3

4

"

"

"

15

第一章

主体性教学的认知论观

教
学
认
知

的
多
维
解
构

—

—

16

" "

--

Jemery

Jemmary Tomson

.....

3. 主体间性

the inter-characteristic of subjects

1

观点:

" "

"

17

第一章

主体性教学的认知论观

教
学
认
知

的
多
维
解
构

18

2

"

"

"

"

"

"

"

"

"

"

"

"

"

"

"

"

"

"

"

3

4. 主体教育

humanism education

education)

(neo-humanism

1

"

" "

19

第一章

主体性教学的认知论观

教
学
认
知

的
多
维
解
构

20

2

"

"

"

"

3

of personified nature

the theory

"

"

——

——

" "

4

—

—

—

5. 主体性教学

teaching for one's personality and potential

1

教
学
认
知

的
多
维
解
构

2

21

22

第
一
章

主
体
性
教
学
的
认
知
论
观

“ ”

3

教
学
认
知

的
多
维
解
构

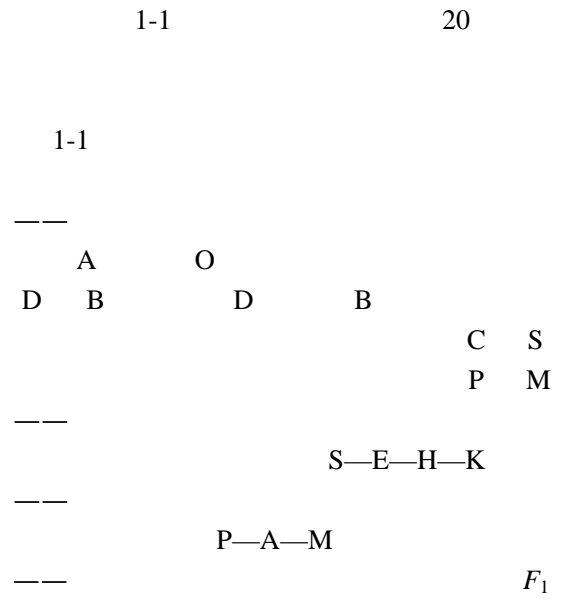
23

24

第
一
章
主
体
性
教
学
的
认
知
论
观

三、基于教学认知的策略

1. 主体间性分布图



F₂

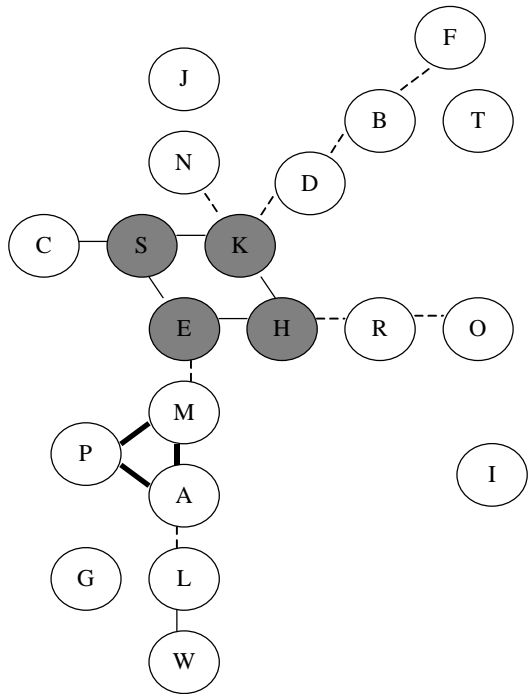
F₃

—

5% 10%

20% 25%

60% 65%



1-1

2. 主体参与

learning actively

1

25

第一章

主体性教学的认知论观

教
学
认
知

的
多
维
解
构

26

问题：什么样的活动才能最有效地促进学生的发展？

“ ”

2

—

—