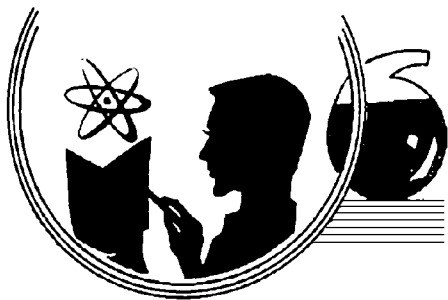


●世界课程改革与教学创新文库(第二辑)

# 课堂教学改革的理论与方法

# 教学评价与教学管理

北京师联教育科学研究所 编



学苑音像出版社

责任编辑 冯克诚 王 军

封面设计 师联平面工作室

世界课程改革与教学创新文库

(第二辑)

课堂教学改革的理论与方法

教学评价与教学管理

北京师联教育科学研究所 编



学苑音像出版社出版发行

2004年12月印刷

开本 850×1168 1/32 印张 232.25 字数 6035千字

ISBN 7-88050-122-3

全38册配碟发行638.40元(册均16.80元 不含碟)

本书如有印刷、装订错误,请与本社联系调换



# 目 录

教学评价与教学现场管理教学全面质量管理 .....	( 1 )
该怎样安排课程表 .....	[ 苏 ]И·巴甫洛夫( 4 )
对国外授课日的比较 .....	( 8 )
匈牙利的五日授课制 .....	( 10 )
课堂教学效果的评价方法 .....	( 14 )
对传统课堂教学的分析 .....	( 21 )
布卢姆教学评价理论 .....	( 24 )
布卢姆的教学评价与我国的教学改革 .....	( 31 )
积极开展评教活动 .....	( 34 )
CIPP 教育评价模式 .....	( 39 )
美国学校教育、教学评价问题 .....	( 45 )
美国中小学如何运用学生成绩来评价教师 .....	( 48 )
教学的现场管理 ... [ 美 ]Keith A. Acheson Meredith Damien Cal	( 52 )
教学现场管理的计划会议技术 .....	
..... [ 美 ]Keith A. A cheseon Menedith Damien Cau	( 75 )
现学现场管理的技术 .....	( 76 )
教学现场管理的反馈会议技术 .....	
..... [ 美 ]Keith A. Acheseon Menedith Damien Cal	( 91 )
课堂现场管理观察的“广角镜”技术 .....	
..... [ 美 ]Keith A. Acheseon Menedith Demen Cal	( 107 )
教师与教学管理者的冲突 .....	
..... [ 美 ]Keith A. A cheseon Menesdith DemenCal	( 121 )

管理会议及教学观察中的问题 .....	( 124 )
寻找教学管理的时间 .....	( 130 )
教学管理者的作用 .....	( 132 )
布卢姆的教学诊断性评价 .....	( 135 )
苏联中小学教学效果的预测方法 .....	( 141 )
布卢姆测验补救教学法 .....	( 148 )
阿莫纳什维利的实质性评价法 .....	( 149 )
科研能提高教学质量吗? .....	
..... [美]小斯坦利·J·米凯拉克 罗伯特·J·弗雷德里克	( 151 )
主动精神在教学科研发明中的决定作用 .....	
..... [苏]C. A. 叶列尼娜	( 166 )
日本的教学与科研情况 .....	( 175 )



# 教学评价与教学现场管理教学 全面质量管理

全面质量管理(简称 TQC)这个概念是 20 世纪 50 年代由米兰和贵根堡等人提出的。从 60 年代开始,经过几十年的实践证明,全面质量管理,不仅是一种教学管理手段和方法,而且是一种现代化管理思想和现代化教学管理体系。

## 一、教学全面质量管理概念

什么是教学全面质量管理?教学全面质量管理,是指学校为了保证和提高学生质量,以预防控制、主动创造与改造学生质量为主要目的,用系统工程的思想和方法论,组织全校师生员工和社会公众同心协力,综合运用科学的教学行政管理工作、现代教学技术手段的科学管理方法,建立严密的教学质量保证体系,科学合理地开发被教育者的智力和能力,直至输送“用户”满意的人才的教学管理思想和体系,它贯穿教与学的全过程。

## 二、为什么要实施教学全面质量管理

教学质量是学校管理的中心问题,抓住了这个“龙头”,提高教学质量和办学效益就有了基础。因此,学校教学实行全面质量管理是历史的必然,具有十分重要的战略意义。

实施教学全面质量管理,有利于促进学校领导者端正办学管校指导思想,创造质量优先的学校精神,不断提高学校整体素质。有利



于理顺教学质量职能,强化以素质、质量为核心的综合和系统的教学管理。有利于调动全院教职员工的主体思想,共同参与学校的的教学管理。把“校兴我荣,校衰我耻”的思想深入到每个教职员工心中。实施教学全面质量管理还能有效地推进走坚持社会主义方向、提高教学质量和办学效益的发展道路,保证以质高量多的人才为社会主义现代化服务,满足各部门对人才的需要。

### 三、怎样实施教学全面质量管理

1. 领导必须率先打破传统的的教学质量管理,充分认识到过去那种单纯对教师“教”的质量管理和对学生“学”的质量管理已不适应现代化教学管理思想。教学全面质量管理不仅要在提高教师教学工作质量上下功夫,而且要在提高学校领导者的自身的管理素质和效率、管理者和全校职工为教育教学服务和优化教育教学环境以及创造良好的教育教学条件等服务工作质量上下功夫,从而保证提高办学质量和办学效益。

2. 校属各级领导要充分认识到教学全面质量管理是全校管理。教学全面质量管理本身是一项系统工程,具有整体性,决不是教导处一家所能控制得住的,需要学校上下左右各方面的力量通力合作,需要以校长为首的指挥中心,教导处、各教研组互相联系、互相配合、互相沟通、互相支持,形成最佳的管理合力,这样才能真正使教学全面质量管理落到实处。

3. 全校教职工要牢固树立教学全面质量管理是学校全体师生员工的管理。学校是以教学为中心的,教学工作的管理必须形成一个包括领导者、管理者在内的全校师生员工参加的全面质量管理的新格局,在教学质量管理中,调动和组织干部师生员工从自己的本职工作与学习角度参与到学校的的教学质量管理网络系统中来,使人人关心教学质量,加强教学质量意识,各尽其能,各负其责,通过保证自己的工作和学习质量,最终保证学生质量,提高办学效益。



总之,教学全面质量管理是以“教育必须为社会主义现代化服务,必须同生产劳动相结合,培养德、智、体全面发展的建设者和接班人的方针”为指导,运用行政的、定性定量结合的以及现代化管理技术与手段三者统一的全面的管理方法。它不仅是一个方法问题,而且是一个学校管理哲学问题,有利于学校端正办学管校的指导思想,树立新时期的质量观,教师观和学生观,激励学校全员去追求高质量、高效率,全面实现教学目标和管理目标。



## 该怎样安排课程表

[苏]И·巴甫洛夫

世界课程改革与教学创新文库·第二辑

学校的文件中,没有一个象教学课程表那样,能够把学校集体的生活和劳动规定得如此精确和严密。教学课程表把学校的教师、学生以及全体职员的教学和劳动组织得井然有序,它为每日、每周和全年的课程作出了精心的安排。共青团的会议、少先队的队会、学生的班会、学校的教务会议、工会和教师的政治学习等等活动的日期和时间也都是根据课程表的安排来拟定的,并在这个基础上组织图书馆工作、教师值班、班级辅导员活动和家长会议。

为了使学校的全体成员,很好地按照苏共二十六大的指示更有成效地工作,制定这样的课程表也是非常必要的。在解决任何一个问题时,不论问题的大小,学校的领导人都应该倾注全力来关注课程表的制定。因为课程表不只是教学过程的组织者,而且还是提高教学水平和教育质量行之有效的手段之一。

课程表的制定者,应该吃透党的二十六大文件精神,正确理解它对心理学、教育学和卫生保健学所提出的要求。众所周知,学生在每日和每周中的学习效率并不是一成不变的。连睡眠和休息之后,在清晨的时间里,学生的学习效率显然是最高的,而到了傍晚,其效率就逐渐地在下降。通常在上午前三节课,学生的学习效率也是最高的,随后其效率就开始下降。我们还可观察到这种类似的规律,学习效率最高的是在每周的前三天,随后逐渐下降,到了星期六,一般会降到最低点。

在制定课程表时,为了妥善地合理安排课程,要注意课程的“难”



和“易”这个概念,这同样也是十分重要的。当然,课程的难易不单纯看科目如何,须知,在每个“容易”的学科中也有难题,相反,在“困难”的学科中也有容易的问题,主要是取决于教师的教学技艺……然而,尽管这些概念有相对性和假定性,但是,学校的各门学科中,仍然大体上可分为较难和较易的两种。据我们的看法,属于较难的科目应该是数学、俄语、本族语(在民族学校里)、外语、物理(八年级至十年级)、普通生物学;属于相对容易的科目是图画、音乐、体育、劳动教育、基础军事训练。

既然早晨的学习效率比晚上高,校长和副校长就应该尽其所能,争取大多数的授课时数安排在第一课时,尤其应该考虑,办公室是否确实把时数多的科目都安排在第一课时上,是否还有可能再安排一、二节课。

课程表的制定者必须根据每周和每日的授课时数,注意安排难度大的科目的课程。学校的领导人在估计学生每日和每周的疲劳规律时,要对他们的学习负担进行调整,大体上可以如此安排:在课程表上半周主要安排一些较难的学科,后半周主要安排较容易的科目,每日的第一课时的三、四节课安排些较难的学科,随后安排较容易的科目。

不同内容和不同类型的课相互交替进行,对消除疲劳会产生一定的作用。同一个科目,甚至象代数和几何这样二门相近的科目接连上二节课,也比在学生的智力活动中形式多样化的学习劳动更易出现疲劳。这就说明,为什么每个科目的授课正确地交替进行安排是必要的了。也发生过这种情况,原来应该隔周上的二节历史课,被不适当地安排在星期五和星期六连续上课。

课程表的制定者应该估计到,教师每周必需享有一天的进修时间。他们应该根据学校本身的工作条件,善于结合对教学过程有影响的实际,使教学工作能产生良好的效果。例如,对那些刚上讲台而又缺乏教学经验的青年教师,应该为他们的课程提供合理的良好条



件。又例如,在安排第二节课和第五节课时,一个富有教学经验的教师和一个刚上讲台又缺乏教学经验的青年教师,如果“发生碰课”时,那么,课程表的制定者就要支持青年教师,优先给予照顾。总而言之,当发生各种不同情况和原因的碰课时,都应该有区别地加以处理。

这一切表明,制定课程表的工作是一种极其复杂而又极其精细的工作。在解决任何问题时,无论它看来是多么无关紧要,行政人员都有责任从它对整个教学过程、教学劳动和思想品质的提高会产生什么效果来抉择。如果课程表的制定者对影响教学过程的组织和质量的一切因素的作用给予很好的重视,保证理论性和实践性的课程得以妥善地交叉进行,并且对学生各种类型的活动能够较好的穿插开展,如果他了解任教的教师和该班的学生,并且估计到学校工作的特殊情况,那么,他所制定的课程表就将被认为是调节学校生活最佳方案的文件。

实行两部制的(包括长日制和全日制)学校、农村中学、八年制的寄宿中学、编制少的小学、八年制的农村中学和编制少的中学的班级,都要求课程表的制定者予以特别的关注。每一个学校对课程表在实现基本的教育要求方面都是极其复杂的:在实行两部制的学校里存在着教师时间的积累问题;在寄宿学校和大多数农村寄宿中学里则存在着教师同时兼任教导员的课程的安排问题;在八年制的农村学校里班级编制都不满,那里的教师除了本专业外还要兼教2—3门科目,因此,还存在着本专业的课与其他科目的安排问题。

为了减轻工作负担和顺利完成任务,课程表的制定者要合理地划分阶段。当然,学校的领导人要提前准备好必需的工作资料:教学计划、教师工作量的分配、教室的安排、教学法讨论日和班级的分组等等。他要说明安排课程的主要任务,它必需建立在学生和教师一周内有效地进行工作的适当的条件上。学校的领导人应根据任务来考虑自己的全部工作,并且作出实现该任务的相应的决定。

对于需要花费二、三周时间上的课程,要按照周、日把时间或多



或少地间隔开来进行平衡地安排。在实行两部制的学校,为了建立课内外和校内外的社会工作的相应的条件,把各班级的学生联合在一起,如少先队的队会、共青团的会议和收集废物、废铁的活动等。对每周只有二、三小时工作量的教师,他们的课程的安排应在不同的日子里进行。所有高年级的第六节课,应合理地安排在每周的中间的同样的日子里,例如在星期二和星期四;在每周授课30小时的高年段的班级,不允许第六节课还安排上课,低年级的班级,不允许第五节课还安排上课。

为此,课程表的制定者在安排每周的课程时要深思熟虑。诚然,他在对自己的工作进行适当的分析之后,能够而且应该区分出学校工作中存在哪些具体的条件,并且根据这些条件来决定每天的课程应如何来安排。学校领导人应从课程配置表中取消教学生产联合工厂(уник)中取消高年级学生的教学法日和工作日(如果劳动是在校外讲授)。

在没有出现错误的情况下,课程表的制定者可以转入第二个阶段的工作,即按照周、日确定课程的顺序。这个阶段的主要任务,是把课程安排得循序渐进,以便促进学生在整个教学期间,保持高水平的功效。

合理地轮换学生学习工作的形式,即相互交替的形式,例如文科和理科的科目,理论科目和实践科目的相互交替。一个教师,尤其是在两部制工作的教师应该尽可能地避免在授课后没有课间的休息时间。

课程表的制定者一定要找出最佳的方案。至于课程表的形式可能是图解式的,重要的是,课程表上的一切都符合教育规律的,缜密思考过的,能促进教学——教育过程合理化组织的。课程表的制定是持久的,任何人也不允许随意更动它。它必须是为完成学校的主要任务——提高学生的学习、思想、劳动与道德教育的质量而建立的。

(司徒志雄 译自苏联《国民教育》1982年第1期)



## 对国外授课日的比较

各国由于政治、经济、文化发展的不平衡,及教育制度的差异,中小学每周的授课日也不相同。主要形式有三种:五日制的国家有美国、英国、法国、加拿大、保加利亚、日本等国,六日制的国家有苏联、印度、朝鲜、中国等国。还有六日制与五日制并存的国家,西德属于这种。江西上饶师专邱模吉介绍各国中小学授课日的制定至少与下列几个因素有关。

1. 传统教育制度的影响 法国的中小学实行五日制是从 1882 年确定的。其原因是 1870 年法国实行共和制时,规定学校教育的三条原则为:义务、免费和非宗教教育,所以学校实行周四、周日放假的五日制,目的是周四对学生进行家庭宗教教育。现在宗教教育已经衰退,五日制是出于对学生健康管理上的考虑,法国的五日制是传统教育制度的沿革。

2. 受其他行业劳动者周工作日的制约。英国中小学的五日制是从实行公共教育的 1870 年开始的。与英国实行星期六、星期日的两天休息制度同时实施的。美国也是实行五日制,与其他行业劳动者一样每周六、周日休息,美国人认为学校实行五日工作制可以提高学习效果。匈牙利在七十年代后半期,随社会和经济条件的成熟,各行业的劳动时间每周五天成为可能接着学校实行了五日授课制。

3. 社会、家长、教师对学校的要求。苏联一般劳动者普遍实行周五日工作制,但中小学仍然是六日授课制。教师和家长不同意实行五日的理由是:如果实行五日制,那么就必须在五天内学完六天的课程,这样对学生来说负担过重。对教师来说把六天的工作硬挤到



五天里去完成,就必定会影响教学质量。而且苏联几乎夫妇都参加工作,那么在星期天想舒适休息的母亲也会得不到休息。此外,给学生过多的假日,他们认为会给那些不会很好利用余暇的学生养成偷懒的习惯而荒废学业。

4. 与现行教育体制的模式有关。西德教育不由联邦政府管辖,属各州职权范围。表现在中小学的周工作日上,十一个洲各有不同。不仅如此,即使同一城市内的同类学校也有不同。例如柏林市的综合制学校,有五日制,也有六日制学校。



## 匈牙利的五日授课制

一个星期上五天课,这是一种创新,也是一项改革,这种办法在匈牙利是从1978~1979学年度开始的。更确切地说,匈牙利的八年制普通学校每隔一周的星期六是放假的。因此,每一所学校的教学—教育计划,不是以一个星期为单位制定的,而是以十一天为一个单元。但是,为了不因此而增加每日上课的时数,不加重师生双方教与学的负担,同时又不减少教学内容,每一个学年是有所延长了。

在这个办法付诸实施以前,匈牙利的报刊上以及教育性的杂志上都曾发表文章对于这种新事物进行了分析、研究、探讨和辩论。《教育评论》杂志上刊登了一些科学研究的结果。

八个年头过去了,M·萨包尔契在《教育评论》杂志上总结了初步的经验,他写道:“转变(指每周上课六天改为隔周上课五天——作者)即便是在现阶段也不是一帆风顺的,然而在几年的期间内,无论是教师或者是学生,都已经习惯于这个新的工作秩序了。”

1980年岁末,匈牙利的部长会议做出决定要在全中国推行这种改革,于是,从1982年九月开始,匈牙利的所有中小学校都开始实行每周上五天课的教学制度。

那么,为什么要实行这种新的教学制度呢?苏联教育学家O·斯密卡琳娜做了一番简明扼要的阐述,她说:“七十年代的后半期,在匈牙利人民共和国已经形成了社会的和经济的先决条件,使工作时间缩短为每周五天。这种改变是逐步地、各个企业和单位分批地、在不同的期限内实现的。然而,许多家长刚刚有了闲暇的星期六,立即在报刊上开始普遍讨论中小学校每周上课五天的可能性问题。”



这种学习时间的改革所产生的初步结果是出乎意料的。一方面,在许多学校里都出现了一种由于不适应而产生的紧张气氛,师生双方都感到每周上课五天比上课六日反而比较劳累了。另一方面,许多学生和他们的家长都把不上课的星期六误认为是完全不要学习的“休息”日。教师们发现,孩子们一周内连续休息两天,玩的心野了,温习功课的时间比从前反而少了。

与此同时,又出现了另一种出乎意料的现象。自从新的办法实施以后,每一个学年上课的时间从32周延长到36周,可是高年级的学生却感到学习负担加重了,而低年级的学生却在六月份、也就是提前完成了教学大纲所规定的课程内容,因而许多上低年级课的教师不知道如何利用多余的教学时间。

尽管出现了诸如此类的困难,匈牙利仍然实行每周上课五天的制度,不是废除它,而是设法克服各种困难,从而使它趋于完善。匈牙利的教育家认为克服这些困难的主要途径,一是加强改善课程设置,加强其计划性,寻求适应新教学条件的新方式和新方法,二是加强家庭作业当中的课际联系,使各门主课的家庭作业互相配合,达到相辅相成的目的,而且在布置家庭作业的内容和分量方面,采取因人而异的措施,四是有计划地引导学生根据各自的兴趣、爱好充分利用不上课的星期六开展有益的校外活动,等等。

匈牙利的中小学校在调整课程内容和改进教学活动方面,已经积累了一定的经验,取得了一定的效果。在校内,师生双方对于每周五天的教学活动,正在逐渐地趋向于适应了。所面临的一个最突出、最迫切的问题,是如何引导学生合理地利用不上课的礼拜六。

匈牙利的教育性刊物发表文章说:“男女青少年如何在周末度过空闲时间的问题,不应该被看做仅仅是学校的……组织安排问题。”文章说:“匈牙利的教育家们承认,学校对于自己学生的所作所为是要承担主要责任的。这首先是对于学生们的品德之形成、知识之结构、爱好之构成等等方面,要承担主要责任。”至于青少年可能具有何种



可能性,去实现自己的爱好,去合理地度过闲暇时间,要对此负起责任的,首先是家庭和社会。”

基于这种理论——学校教育、家庭教育、社会教育必须密切配合的理论,匈牙利有关刊物上发表的文章大部分都涉及到了校外文化教育的组织工作问题。而且不仅提到了对学生们的文化教育工作,也提出要对家长们进行文化教育工作,要发挥家庭和社会的作用,来保证广大的中小学生有可能“于自己、于社会都有益”地度过不上课的周末。

匈牙利教育家凯佩茨发表文章说:现在,中小学生在家庭的环境里度过的时光还是比较多的;因此“家庭环境的文化”就理所当然地具有了特殊的意义。“家长们的文化修养,在整体上群众文化水平的提高……所有这一切都是具有巨大的全国性重要意义的课程。”

在推行每周上学五日这种新制度的进程中,社会教育在目前依然是落后于形势的要求的。匈牙利教育评论家批评说:在假日里许多文化教育单位是休息的,可是大多数的教堂却是开放着和活动着的。也有令人欢欣的实例,匈牙利的首都布达佩斯以道日命名的文化中心就是实例之一。在这个文化中心里,中小学生和家长们一直是兴致勃勃地参加各种有益的文化活动。

相形之下不能不令人颇有感慨地联想到一个“面向未来”的问题:在我们的各大城市里,随着经济的逐步搞活,各种各样的“中心”雨后春笋般地“应运而生”了,遗憾的是,关系到民族文化素质的文化中心,却是寥若晨星,甚至是绝无仅有!

匈牙利教育界做出的结论是:对于文化教育的需求是“可以而且是必须加以发展的”。

前面提到过,匈牙利的学校改为一周五个学习日,是各生产单位缩短工作日的结果,这是社会经济发展所产生的新事物。它的诞生给学校、家庭和社会都带来了一些新的课题;与此同时,用凯佩茨的话来说,它也“使教育领域和文化教育方面大量的普遍性的问题、各