

教学管理与教学方法 改革研究

黄淑芬摇主编

对外经济贸易大学出版社

摇（京）新登字 182 号

摇图书在版编目（CIP）数据

摇教学管理与教学方法改革研究/黄淑芬主编. —北京：对外经济贸易大学出版社，2006

摇ISBN 7-81078-650-4

摇 I. 教... 摇 II. 黄... 摇 III. ①高等学校 - 教学管理 - 研究 - 中国
②高等学校 - 教学改革 - 研究 - 中国 摇 IV. G649.2

摇中国版本图书馆 CIP 数据核字（2006）第 018854 号

©摇2006 年摇对外经济贸易大学出版社出版发行

版权所有摇翻印必究

教学管理与教学方法改革研究

黄淑芬摇主编

责任编辑：刘摇红

对外经济贸易大学出版社

北京市朝阳区惠新东街 10 号摇摇邮政编码：100029

邮购电话：010 - 64492338摇摇发行部电话：010 - 64492342

网址：<http://www.uibep.com>摇摇E-mail：uibep@126.com

山东省沂南县汇丰印刷有限公司印装摇摇新华书店北京发行所发行

成品尺寸：148mm × 210mm摇12.625 印张摇375 千字

2006 年 4 月北京第 1 版摇摇2006 年 4 月第 1 次印刷

ISBN 7-81078-650-4

印数：0 001 - 2 000 册摇摇定价：27.00 元

目摇摇录

研究教学方法摇改进教学技巧摇提升教学效果（代序）

摇 黄景贵（1）

I. 办学理念与教学管理

加强评估检查，提高投入绩效

摇——关于建立项目检查评估机制的建议 黄景贵（3）

论会计教育观念的更新 耿文秀摇杨摇静（7）

新经济环境下的会计教育 胡秀群（12）

转变教育管理观念是提高教育质量的关键 黄淑芬（20）

论构建特色海南大学 那声润（26）

成功的办学在于正确的理念 张尔升（32）

高校教师课堂教学评估中存在问题浅析 王根军（36）

II. 多媒体教学

当今大学多媒体教学的误区及应对 刘江华（45）

论多媒体电子课件的制作 沈摇琳摇吴摇星（50）

现代教育媒体在人力资源管理教学中的应用

摇 郑远强摇郑京华（54）

关于提高我校教学质量的几点建议 黄碧红（64）

教学结构改革与多媒体教学 周摇嘉（71）

III. 案例教学

对经济学案例教学的思考 丁摇皓（79）

案例教学在保险学教学中的应用

摇——兼对《保险法》中有关受益人问题的探讨 郑美琴（86）

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

高校传统教学法与案例教学法的相关性研究 杨新中 (97)
 案例教学法在经济学教学中的应用 姚大鹏 (109)

IV. 课堂教学方法

关于运营管理课程教学的几个问题 刘保劲 (117)
 关于商品学课程教学方法的探讨 黄碧红 (127)
 体验式教学模式的探讨 徐广卓 李摇艳 (133)
 对财政学课程教学方法的探讨 沈摇琳 (139)
 关于经济学教学的几点思考 胡永和 (145)
 多元互动教学模式在市场营销学教学中的应用 王晓云 (152)
 建立活泼互动的课堂教学形式的探讨
 摇——以“效率工资理论”的讲授为例 李仁君 (158)
 资产评估课程教学方法研究 张丰伟 (164)
 企业经济活动分析课程教学方法的探讨 冯所亮 (170)
 浅析高校青年教师如何处理师生关系 段摇愿 (176)
 审计学教学几个问题的思考 刘健生 (182)
 优化大学本科课堂教学效果的若干环节分析 徐摇艳 (189)
 高校课堂文化的修炼 唐建荣 (194)
 加强教学互动, 启发创新思维 许摇芳 (200)
 以教改促就业
 摇——推进高校教学改革, 提高毕业生就业能力
 摇 韩葱慧 吴摇爽 (206)
 建构主义的理论创新与教学改革 王摇宏 (212)
 试论大学生素质教育与教学改革 朱连心 (228)
 金融学教学改革的基本思路 谢摇妍 (234)

V. 课程体系与学科建设

关于财务管理专业课程体系的构建 朱谊辉 (243)
 一个抑郁自卑型大学生的心理咨询报告 许摇芳 (252)
 加强学科建设, 完善金融教学 马摇莉 (258)
 现代大学理念、核心竞争力与数据库建设 孙建军 (265)

浅议海南大学金融学科建设 马国强 (272)

VI. 能力培养与实践教学

经济学类学生必须具有的三种能力及其培养途径 ... 余升国 (281)
会计学专业实践教学体系探讨 曾春华 (285)
关于会计模拟实验课程教学改革的思考 张丰伟 (294)
高校毕业生就业问题的深层分析 王 摇 亮 (300)
扩招后高等院校实践教学存在的问题与对策 冯广波 (310)
会计专业本科学生创新能力刍议 滕剑仑 (314)

VII. 双语教学

本科经济管理类专业双语教学模式的探讨 张 摇 慧 (323)
影响地方高校双语教学效果的因素分析 ... 张西克 摇 张静焕 (331)

VIII. 课堂教学质量与学生的创新能力

关于提高课堂教学质量与效果的几点看法 罗后清 (343)
浅谈高校学生创新能力的培养 吴 摇 爽 摇 韩葱慧 (349)
经济管理专业学生批判性思维能力的培养
摇——从 MBA 逻辑能力测试谈起 张静焕 摇 张西克 (356)
关于提高课堂教学效果的几点体会 黄淑芬 (364)
改革平时成绩与期终成绩比例, 提高学生学习积极性
摇 黄景贵 (368)
关于成人高等教育推行学分制的思考 陈贻设 (376)

研究教学方法**摇**改进教学技巧 提升教学效果

(代序)

黄景贵

我国大学教育的误区之一，就是一个人如果有了某种高学位，就认为可以胜任大学教学工作，就可以成为一名合格的大学教师。情况果真如此吗？

学校教学管理部门组织的历年课堂教学评估结果表明，有四分之一到三分之一的教师被学生认为是不甚称职或不称职。

可见，高学位者并不一定就是教学高手，对精力旺盛、知识面广的年轻大学生特别要讲究教学方法、教学技巧、教学手段与教学效果。

一、何谓教学方法

据美国学者 L·H·克拉克、I·S·斯塔尔的研究，“教学方法是教师为达到教学目的而组织和使用教学技术、教材、教具和教学辅助材料的学习方法。”

根据日本学者藏原三雪的观点，“教学方法是教师为了完成教学目的，使学生得到良好的成长过程，指导其工作和学习的方法和方式，今天各类学校的教学方法不只是传授知识，而且应该想到如何指导课外活动，包括指导、劝告在内，还有实验观察及其他学习活动，都应该属于教学方法。”根据长谷川荣教授的研究，“在教学情境中，教师和学生为了教与学而展开的活动方式谓之教学方式，着眼于教师的活动方式谓之讲授方式；着眼于学生的活动方式谓之学习方式；着眼于师生之间的

相互作用方式谓之讲授、学习方式或学习指导方式。所有这些，总称为教学方式。”

在前南斯拉夫学者弗·鲍良克教授看来，“教学方法是教学工作的组织方式，教学是师生的共同的互动的活动，因此任何方法都具有两方面的意义：既关系到教师的工作方式，也关系到学生的学习方式。”

前苏联知名学者 A·L·孔德拉秋克认为，“可以把教学方法看作是教师和学生进行的一系列有明确方向的、符合教学目的、教材内容、科目实质、学生教育程度和智力发展水平的行动模式。” N·凯洛夫认为，“教学方法是指教师的工作方式和由教师决定的学生学习的方式。” K·巴班斯基认为，“教师和学生在学习过程中为解决教养、教育和发展任务而开展有秩序的、相互联系的活动的办法，则为教学方法。”在 M·达尼洛夫、S·叶希波夫看来，“教学方法是指教师的工作方式和由教师领导的学生的学习方法，借助于这些方式，可以使学生掌握知识、技能和技巧，还可以形成他们的世界观和发展他们的认识能力。”

我国学者刘继武认为，“教学方法是师生为了完成教学任务所采用的一系列教学活动方式的组合，它包括教师所采用的教的方法和在教师指导下学生所采用的相应的学的方法。”王策三教授说，“教学方法是达到教学目的，实现教学内容，运用教学手段而进行的、由教学原则指导的、一整套方式组成的、师生相互作用的活动。”在唐文中看来，“教学方法是师生为达到一定教学目标而采取的相互关联的包括内隐的和外显的动作体系。”李秉德认为，“教学方法，是教师和学生为实现教学目的、完成教学任务而采取的教与学相互作用的活动方式的总称。”吴杰认为，“教学方法是教师与学生为实现教学目的，完成教学任务所采用的途径和程序。”

二、教学方法有哪些

（一）国内教学方法

摇摇王策三教授认为，可以从以下几个方面对教学方法进行分析研究：

（1）信息媒体是什么？

2 此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

- (2) 师生怎样相互作用?
- (3) 认识的性质和水平如何?
- (4) 它有何种特性或功能?
- (5) 它适用的范围怎样?
- (6) 教学方法需要哪些条件?

国内的教学方法可以按以下 3 个方面分类:

1. 根据学生认识活动的特点分

- (1) 以语言传递信息为主的方法;
- (2) 以直接感知为主的方法;
- (3) 以实际训练为主的方法;
- (4) 以欣赏活动为主的方法;
- (5) 以引导探究为主的方法。

2. 根据教学方法的不同功能分

(1) 学生获得各种学习结果的教学方法, 如与获得知识信息有关的教学方法; 与习得动作技能有关的教学方法; 与习得智力技能、认知策略有关的教学方法; 与巩固、运用知识技能有关的教学方法; 与习得态度有关的教学方法。

(2) 与调节控制情意有关的教学方法。

3. 根据教学方法的不同特色分

(1) 发现——引探式教学方法, 包括引导探索法、研究式教学法、启发研究式教学法、实验——综合——引探式教学法、科学程序教学法、程序设疑教学法、发现型讨论法、角度教学法、微型论坛教学法等。

(2) 课型——单元式教学方法群, 包括单元教学法、课型教学法、知识单元教学法、自学辅导教学法、整体结构教学法等。

(3) 练讲式教学方法, 包括自学、议论、引导法, 启、读、练、知、结法。

(4) 愉悦学习式教学方法, 包括情境教学法、审美引真法、陶冶法、畅想法等。

(二) 国外教学方法

国外学者关于教学方法分类的观点很多, 较具代表性的有:

1. 基于思维再现性或创造性的教学方法

(1) 复现类，学生掌握现成知识并复现（再现）他们已知的活动方法，如图例讲解法、信息接受法、复现法；

(2) 创作类。即学生进行创造性活动，从而获得新的知识的过程，如局部探求法和研究法。

2. 根据学习结果与目标的定位的教学方法

(1) 使学生获得明确观念的教学手段；

(2) 提出新的或不同材料的教学手段；

(3) 告之学生怎样做的教学手段；

(4) 影响或改变学生态度、思想、鉴赏力的教学手段；

(5) 使学生产生安定感的教学手段；

(6) 对学生具有激发动机的教学手段；

(7) 评价或测定学生知识与能力的教学手段；

(8) 指导或指引学生学习的教学手段；

(9) 激起、引导或缓和学生感情的教学手段。

3. 根据教学过程之任务定位的教学方法

(1) 传授知识的方法；

(2) 形成技能和技巧的方法；

(3) 巩固知识、技能和技巧的方法；

(4) 教导学生应用知识的方法；

(5) 检查学生的知识、技能和技巧的方法。

4. 根据教师与学生交流的媒介与手段定位的教学方法

(1) 教师中心的方法；

(2) 学生中心的方法；

(3) 个体化的方法；

(4) 社会实践的方法；

(5) 相互作用的方法。

5. 根据学习刺激的种类定位的教学方法

(1) 呈现方法；

(2) 实践方法；

- (3) 发现方法；
- (4) 强化方法。

此外，教学方法还可划分为（1）讲述的方法；（2）问题解决的方法；（3）揭示各种价值的方法；（4）实践方法等。

三、大学教学方法介评

（一）国外大学教师之教学技巧

据美国教育专家 Schahrzade Rezvani 教授的概括与介绍，西方大学常见的教学方法有如下 14 种，我们在具体讲授某门课程时可以借鉴其中的一种或几种方法。

1. Lecture
2. Lecture with discussion
3. Panel of experts
4. Brainstorming
5. Video tapes
6. Class discussion
7. Small group discussion
8. Case studies
9. Role playing
10. Report-back sessions
11. Worksheets/surveys
12. Index card exercise
13. Guest speaker
14. Values clarification exercise

（二）大学教师上课提问的技巧

美国哈佛大学商学院著名教学法专家、案例教学专家 Louis B. Barnes、C. Roland Christensen、Abby J. Hansen 在其合著的 *Teaching and the Case Method* (third edition, Harvard Business School Press, 1994) 中认为，在

高校教学过程中教师要善于提问，不断提问，特别是在案例教学过程中更是如此，Louis B. Barnes 等人认为，教师上课时的提问技巧有以下 10 种，我们的教师们在组织教学活动时可以参考借鉴其中的一些提问方法。

1. Open-ended Questions

- What is going on? What do you make of this situation?
- Casting question nets out to see what comes in. Listening for entry and emphasis points.

2. Diagnostic Questions

- How do you interpret and explain “A” and “B, s” impact on the situation?
- How do you weave these points into some kind of understanding of what else is going on, possibly behind the scenes?

3. Asking for Information

- Where...When...Who...What...? Facts and opinions.

4. Challenge Questions

- Why do you say that? How would you explain...? Where is the evidence for what you say? How can you say g thing like that? Is that all? That is just the opposite of what student X said. Can you persuade him/her?

5. Extension Questions

- Exploring the issues.
- What else? Can you take us farther down that path of find new tributaries? Keep going...Therefore?

6. Combination Questions

- How would you relate your points to those mentioned by Student A or to something else you said?

7. Prioity Questions

- Which issues do you consider most important? Where do you start? How would you rank these?

8. Action Questions

What would you do in Person X, s shoes? How? And how (again) would you do that? (Keeping asking HOW.)

9. Prediction Questions

What do you think would happen if we followed Student Z, s action plan? Give us a forecast of your expectations. How will he/she react to your thinking?

10. Generalizing and Summarizing Questions

What inferences can we make from this discussion and case? What generalizations would you make? How would you summarize the three most critical issues that we have discussed? Can you summarize the high points of the discussion thus far?

(三) 国外名校教学方法简介

据近期《科学时报》刊发的文章介绍，世界知名大学均有符合其发展目标需要的特色鲜明的教学方法。

——案例研究法。美国哈佛大学率先使用案例教学法 (case study)，强调案例分析、决策理论及其应用。大学教授负责编选真实公司的案例，印发给学生阅读。学生在课下阅读材料和参考资料。教授在课堂上不讲课，只简单介绍情况，主要让学生讨论。教授对学生发言的逻辑、表达、见解、风度、能力、表现、印象等作记分考核。在学生讨论案例时，有关实际厂商也派代表参加，此举有三得：一是介绍本厂商情况，等于为本部门作宣传，扩大影响面；二是从学生中发现、了解人才、物色人才；三是从讨论中吸取一些有积极作用的建议，参加的代表本身也可从中学习并得到提升。美国哈佛大学商学院 MBA 研究生在两年学习期间，大约要讨论 1 000 个案例，其他知名大学商学院少则也要讨论 500 个以上的案例。

——模拟训练法。该教学方法是通过模拟现实经济政治环境中各类问题的解决方式，使学生学到书本上不易学到或根本学不到的技能。通过这种实战模拟与演习，学生们能够学会如何将那些似乎大得无边的问题分成可以处理的小问题，先进行分别处理，再将各类解决方法重新组合起来。通过这种方法，学生们可以直接感受世界的复杂性，弄清理论

与实践的关联与差别性，懂得学者的优势与弱势，进而增长学生实干之才能。

——实地考察法。国内外的政府及一些公司，每年都要请学院专家教授做咨询服务。每做一项咨询，都由一名教授领导，几名学生参加，到现场进行实地考察，提出针对性强的研究报告。政府或厂商给学院专家教授支付咨询费，学生参加实地考察的同时也可以拿到学分，所需费用从咨询费中开支。这种既做咨询，又作实地考察的教学方法，对学生未来的工作很有帮助，学院也可获得一大笔经费以改进办学条件。

——观点激荡法。交流观点和开展评论能够丰富知识。思想观点在这一条件与氛围下可以得到充分交流，它能接受公众的评判与考验，比我们单独提出的观点具有更强的影响力和生命力。德国著名的玻尔研究所的“午餐讨论会”有时从中午一直持续到晚上，这种物质与思想的双重“烹调”使得这里的餐厅也闻名于世界大学界与科学界。

——演习教学法。演习教学法在很大程度上是在学生们相互之间进行与展开的。演习教学法的具体做法是：在大学4年期间，由10名左右的学生组成分类小组，在指定教授的带领下，让学生按特定题目各抒己见，然后展开充分辩证与讨论，互相切磋。这样就为学生们提供了在教室中难以得到的自我表现机会和思想交流的机遇。

——评论分析法。德国哥廷根大学的教学方法是“辩论”型的，侧重“育才”（能力的培养）。他们认为，学生知识的主要部分不能从教师嘴里得到，图书馆和实验室才是知识的主要源地。德国海德堡大学虽重视知识传授，但更重视学生独立工作能力的培养与提升。学生们无论是上讲演课，还是讨论课，都必须根据教授开的必读书目（reading list）进行阅读。学生要根据自己的学术报告广泛收集和整理文献资料。大学生们吸收和消化知识的过程，同时也是提高独立工作能力的过程。

——综合考试法。哈佛大学商学院每年举行两次定期考试。每次10门课，全是以案例分析方式进行。大学教授将案例发给学生详细阅读，让学生提出自己的观点与意见。学生在第一年，如有3门以上课程不及格，就被认为不可能继续学下去，而令其退学。第二年如有3门以上课程不及格，则只准其毕业，而不给学位。考试成绩在学生总成绩比

例中占 40%，平时课堂讨论发言占 40%。在两年学习期间，要写四篇调查报告，占 20%，评分采取比例制，每班（约 90 ~ 100 人）中，前 5 名为优，后 5 名为不及格，中间皆为及格而不再细分。这种评分法的目的在于刺激学生相互竞争。俄罗斯各大学，包括著名的莫斯科国立大学（Moscow State University）都要参加国家教育主管部门组织的国家毕业考试，以决定是否能以合格成绩毕业。

I. 办学理念 与教学管理

加强评估检查，提高投入绩效

——关于建立项目检查 评估机制的建议

黄景贵

【摘要】学校虽多方筹措资金，设立了名目繁多的教学、科研项目，以推动学校教学科研水平的提升，但由于相关监督检查与评估的有效措施付诸阙如，不仅导致有限资源的严重浪费，而且也没有达到预期建设目标，因此，在加大投入建设的力度的同时，学校应建立评估、验收机制，加强教学、科研成果的建设。

【关键词】教学科研项目；评估机制；成果建设

近年来，学校大大加强了对教学科研的支持力度，设立了多种多样的教学科研基金与项目，对此的投入也大幅上升，但这只是解决学校日积月累的教学科研问题的一个方面，还有另一方面，即建设成效如何检查落实，如何抓出实效的问题，为此，建议采取“分类管理、匿名评审、打分排队、奖惩淘汰”等有效管理措施。

一、对学校各类教学科研项目，实行分类管理制

现在学校设立了名目繁多的教学、科研项目、基金与课题，如校级重点学科、校级优秀课程、专著出版基金、教材出版基金、学校科研基金、多媒体课件、专业建设基金等。对此，学校有关管理部门可以进行分类指导与分类管理，对一些事关学校学科建设发展的重要项目，如校

重点学科、专业建设经费、专著出版基金项目等，实行校外专家匿名评审制；对一些较为重要的项目，实行校内专家匿名评审制；有些项目则可实行会议评审、打分、排队甚至淘汰制度。

二、对重要项目，实行校外专家匿名评审制

在今年寒假里，笔者陆续收到国家重点大学的教授所完成的国家社科基金课题、国家自然科学基金课题的项目评审通知，要求对所完成的课题实行匿名评审、打分、鉴定，并应作出“是否同意结项”的关键性评语。

由此我也想到，国外高校与研究机构对重要课题的检查、评估、验收，亦是采取此类办法——校外专家匿名评审制度。

我们对一些重要项目的检查、评估、验收，如校级重点学科，为什么不可以采取此种行之有效的办法呢？否则，即使我们设立再多的项目，投入再多的资金，也不见得有什么成效，特别是在申报硕士、博士学位点时，也没有什么可以拿得出手的成果，也会感到无甚像样的成果可填表的，特别严重的是，学校资金十分有限，既然投入了如此宝贵的资金，就应有成效，有成果，特别是应有“像样的”成果，建设得有些成效才行。

摇摇三、对较为重要的课题与成果，实行校内专家匿名评审制

对学校设立的一些较为重要的教学、科研项目，可以采取校内专家匿名评审制度，如学校科研基金，专业建设经费，教材出版基金，校级优秀课程等。现在，我校设立的不少此类项目，基本上处于“无政府状态”，没有人过问，或过问的不多，或过问的力度不够，导致资金使用效率不高甚至是严重浪费，对有的学科与项目学校投入了数十万元，到现在为止，既没什么成果，也没梯队，投入巨额资金却无甚作用，没有起到应有的教学、科研之促进作用，与预期目标亦相差甚远。此种现象，不能再继续下去了。