

新世纪高等师范院校教材

教学工作技能训练

主 编 郑庆昇

副主编 王显槐

新世纪高等师范院校教材

教学工作技能训练

主 编 郑庆昇

副主编 王显槐

编 者 (以姓氏笔画为序)

王显槐 李 鹰 张茂宇

郑庆昇 黄水戴 瑞 琳

华东师范大学出版社

出版说明

1986年，我社受国家教委有关部门的委托，根据国家教委师范司制订的《二年制师范专科学校八个专业教学计划》的要求，与全国各省、市、自治区教委合作，共同组织编写了全国高等师范专科学校教材20余种；同时与华东六省教委密切协作，编写了能反映华东地区师专教学和科研水平的、适应经济建设较为发达地区的师专教学需要的教材40余种。从此，师专拥有了比较符合自己培养规格、规律和教学要求而自成系统的教材。实践证明，师专教材建设对于提高师专教学水平，保证师专教学质量起到了重要作用。

近几年来，在邓小平同志建设有中国特色社会主义理论的指引下，我国的教育事业取得了很大发展。国家教委根据《中国教育改革发展纲要》的要求，针对高等师范专科学校的教育特点，颁发了《高等师范专科教育二、三年制教学方案》，进一步明确了高等师范教育面向21世纪的发展目标和战略任务，以及教学内容和教学结构的改革要求。

自出版第一本师专教材以来，我社多年来分阶段地对师专教材的使用情况进行了跟踪分析，又于1995年开展了较为系统的全面调查。调查中，教师普遍反映，现有师专教材尚不同程度存在着与当前师专教学实际相脱节的现象；对各学科中的新发现、新理论、新成果，未能加以必要的反映，已跟不上当前社会、经济、科技等发展的新形势。考虑到师专从二年制向三年制发展的现状和趋势，我社于1996年初与华东六省教委有关部门一起，邀集全国48所师专代表专门研讨了师专教材建设问题，随即开展了部分教材的修订和新编工作。

1999年，我社又进行了更大范围的实地调查，发现不少地区已将对中学教师的培养提高到了本科水平，在专业设置、课程计划、教学要求等方面都有变化。为此，我们对部分教材作了进一步的修订，使其能够适应新世纪的高等师范教学需要，同时也可用于中学教师的职后培训。

师范院校教材建设并不是一个孤立的系统，它必须服务于师范教育的总体规划。它已经历了从“无”到“有”的过程，并将逐步实现从“有”到“优”的目标。我们相信，通过各方面的努力，修订和新编的师范院校教材将充分体现基础与能力相结合，理论与实践相结合，当前与未来相结合的特色，日臻完善和成熟。

这次编写和修订工作得到了有关省市教委的大力支持，我们谨在此深表谢忱，并向为师范院校教材建设付出辛勤劳动的各地师范院校领导和所有参加编写、修订和审稿的专家、学者等致以衷心的感谢。

华东师范大学出版社

2000年1月

前言

教学工作技能是教师职业技能的重要组成部分，是提高高师学生培养质量的重要内容。随着教学改革不断深化，教学工作技能训练已列入高等师范院校的教学计划，作为一门必修课程。

本书出版是根据国家教育委员会颁发的《高等师范学校学生的教师职业技能训练基本要求(试行稿)》的要求编写的。在编写过程中，我们坚持把思想性、科学性、师范性、实践性及应用性有机统一，坚持从高等师范专科学校的培养目标和素质教育的教学实际出发，力求做到理论和实践相结合、基础知识和技能训练相结合、当前和未来相结合、指导和实用相结合，体现高师特色，体现技能训练特点，体现现代教育的思想、观点、方法和手段，努力使本书具有新意。因此，本书在教育学、心理学、学科教育论和现代教学理论的指导下，着力阐述以学科专业知识为基础的教学工作各个环节技能的基本要求和训练方法。使学生通过学习和训练初步掌握教学工作各个环节的技能，帮助他们提高从师任教的能力，让他们尽快地走上教学工作的正常轨道。

教学工作技能训练，重在训练。本书阐释精当，提出了训练要求，重在训练方法，可操作性强。因此，在整个教学过程中要在教师指导下，以学生练习为主。书中所提供的典型案例可作为借鉴，由于篇幅限制，不可能涉及到各个学科，希望教师选择本学科中学优秀教师教学工作各个环节的典型案例供学生参考学习。在学生训练过程中，建议用微格教学和实地训练相结合的形式。书中介绍一些现代教学理论供学生今后从事教学改革和教学研究参考。

本书不仅可供高师学生使用，也可作为在职中学教师继续教育进修提高使用。如果本书在教学工作技能训练方面能为大家提供有益的帮助，这就不枉费我们编写的初衷。

本书第一章由龙岩师专戴瑞琳编写；第二章由龙岩师专郑庆昇编写；第三章由吉安师专王显槐编写；第四章由菏泽师专李鹰编写；第五章由龙岩师专张茂宇编写；第六章由龙岩师专黄水编写。

全书最后由郑庆昇统一修改定稿，戴瑞琳做了不少协助工作。

华东师范大学出版社的有关同志对本书的出版付出了大量心血；龙岩师专邱仕华、陈建生同志为本书出版做了不少工作。在此，我们表示衷心感谢。

由于我们知识和技能训练实践活动的局限，书中的不完善之处在所难免，恳请专家和读者批评指正。

编 者

1997年3月

图书在版编目(CIP)数据

教学工作技能训练/郑庆昇主编. -上海:华东师范大学出版社,
1997.6(2000重印)

ISBN 7—5617—1702—4

.教... .郑... . 教学技术 .G423

中国版本图书馆CIP数据核字(2000)第06815号

责任编辑 翁春敏

责任校对 乔惠文

封面设计 高山

新世纪高等师范院校教材

教学工作技能训练

主编 郑庆昇

华东师范大学出版社出版

(上海中山北路3663号 邮政编码200062)

新华书店上海发行所发行

华东师范大学印刷厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 9.5 字数 235千字

1997年6月第1版 2000年4月第4次印刷

印数 18001-24000本

ISBN 7-5617-1702-4/G·768

定价 8.50元

目录

绪论	10
第一章 教学设计技能训练	16
第一节 教学设计概述	16
第二节 制定教学目标技能	20
第三节 分析处理教材技能	27
第四节 制定教学策略技能	33
第五节 制定教学计划与编写教案技能	53
第二章 教学媒体的选用技能训练	68
第一节 常规教学媒体的选用技能	68
第二节 现代教学媒体的选用技能	71
第三节 简易教具的制作与教学软件的编制技能	84
第三章 课堂教学技能训练	103
第一节 导入结束技能	103
第二节 板书板画演示技能	114
第三节 讲解提问技能	128
第四节 教学语言技能	140
第五节 教学组织管理技能	151
第四章 学习方法指导的技能训练	160
第一节 学习方法指导概述	160
第二节 调动学生学习积极性的技能	164
第三节 指导读书和检索资料的技能	174
第四节 指导运用学习方法的技能	181
第五章 组织指导学科课外活动技能训练	194
第一节 组织学科课外活动技能	194
第二节 学科课外活动方案的设计技能	206
第六章 教学研究技能训练	213
第一节 选择教学研究课题技能	213
第二节 教学研究方法的运用技能	223

第三节	统计和分析研究资料技能	239
第四节	研究论文撰写技能	259

绪论

教师是人类文明的传播者和智力资源的开发者。教师职业神圣而光荣，她在全社会占有十分重要的地位，她在人类社会中永远闪耀着光辉。然而要成为一名能够胜任这一职业的合格教师，则非一件易事！一名合格的初中教师不仅应该具有热爱教育事业的献身精神，还应该具有宽厚扎实的科学文化的专业知识以及掌握和运用教书育人的方法和技巧的能力。教书育人的方法和技巧就是教师职业技能。教学工作技能是教师职业技能的重要组成部分，是高等师范院校实现培养目标的基本要求之一，是高等师范院校学生提高从师任教素质的重要训练内容。因此，教学工作技能训练已列入高等师范院校的教学计划，成为一门必修课程。

为了加强教师的教学工作技能训练，使之走上经常化、制度化、正规化的轨道，并成为高等师范院校学生的自觉行为，就必须对教学工作技能训练作全面了解，并在教师的指导下按训练计划和要求持之以恒、扎扎实实地学好、练好。

一、教学工作技能训练的性质、任务和内容体系

随着社会的进步和现代科学技术的发展，教育改革也在不断深入。为适应社会的需要，人才培养的目标和规格越来越高，教学工作不仅仅是传授知识，而且要树立正确的观点和培养能力。因此，教学工作的内涵扩大了，对教学工作的要求更高了，对教师的素质要求也更高了。

教学既是一门科学又是一门艺术。教学的科学和艺术是建立在教师本身具有广博的专业知识和熟练的教学技能的基础之上的。一个教师如果没有广博深厚的专业基础知识，他的教学只能是生搬硬套地照本宣科；同样地，一个教师如果没有掌握熟练的教学技能，就谈不上有好的教学方法，更谈不上有教学艺术，从而不可能把教学搞得生动活泼、有效地促进学生主动地学习，就不可能达到好的教学效果。所以，高等师范院校在认真抓好专业基础知识教学的同时，要有目的、有计划、规范化地认真抓好系统的教学工作技能训

练，引导学生把专业基础知识和现代教育、教学理论和方法转化为具体的从师任教的职业能力，初步熟悉和掌握初中教育、教学工作的基本规范要求和工作要领，以期毕业后能尽快地胜任教学工作。

1. 教学工作技能训练的性质

技能是掌握和运用专门技术的能力，它是可以通过学习和训练而获得的。技能的高级阶段是技巧，即熟练化的动作。教学工作是一门专业技术。因此，教学工作技能是搞好教学工作的必备条件之一。

教学工作技能是指在教学工作过程中教师完成某种教学任务的一系列行为方式。这些技能是影响学校教育、教学质量和促进学生全面发展的重要因素，它们具有可描述性、可观察性和可操作性的特征。同时，每一种技能又可被分解成不同的要素进行分解训练和综合训练。虽然教学工作技能的运用受到教师本人的教学态度和掌握教学内容有关知识的程度及教学工作经验的制约，但是通过系统的、有计划、有措施的学习和训练是可以获得一定程度的教学工作技能的。而教师一旦掌握了教学工作技能，就能激发学生的学习兴趣和学习动机；引导学生掌握系统的科学文化基础知识，发展学生的智力，培养学生的能力；为学生顺利完成学习任务，达到教育、教学目的要求创造有利的条件。因此，我们必须十分重视教学工作技能的学习和训练，这有助于高等师范院校的学生将来走上工作岗位后能尽快地踏上教学工作的正常轨道。

由此可见，教学工作技能是教师在教学工作的各个环节中，依据教育、教学理论和专业知识，运用教学方法，将知识传授给学生，将方法教给学生，使学生在掌握学科基础知识、基本技能的同时，受到思想教育，发展智力，培养能力，增强体质，在学生全面发展教育过程中所采用的一系列教学行为方式。教学工作技能训练不但要有教育、教学理论作基础，而且还要遵循实践的原则和要求，是培养合格教师过程中不可缺少的一个重要内容。

2. 教学工作技能训练的基本要求

教学过程是师生协同活动的过程。教学工作技能训练是一种以系统的教育、教学理论和技能的教与练为基础，促进学生掌握教学

工作技能的过程。教学工作技能训练包含教师备课、课堂教学、课外辅导、作业布置及批改、学生学业成绩的考核及评定等教学环节所必备的技能训练。因此，教学工作技能训练是在教育学、心理学和学科教育理论指导下，以学科专业知识为基础进行的教学设计、使用教学媒体和编制教学软件、组织课堂教学、指导学习方法、组织和指导课外活动，开展教学研究等所采取的一系列教学行为方式的基本技能训练。它是理论联系实际的过程。

教学工作技能训练的基本要求是：能结合学科特点制订教案；能根据教学任务和学生特点运用导入、讲解、提问、应变、巩固、结束和板书设计等教学技能；能结合学生实际正确批改作业和合理评定学生成绩；能根据学科特点制作教学所需的简易教具，有一定的使用幻灯、投影、电视、微机等现代化教学手段的能力；能组织和指导与本专业有关的课外活动；能初步运用本专业知识和教育学、心理学原理进行教学研究。

由此可见，教学工作技能训练是以现代教育理论为基础，结合当前中学教学改革实践，借鉴中学成功的教学经验传授教学各个环节的技能要领，重点突出教学工作各个环节的技能训练，着力培养从事教学工作的实际能力。

3. 教学工作技能训练的内容体系

高等师范专科学校教学工作技能训练的框架、体系力求做到基础理论和能力运用相结合；技能传授与加强训练相结合，指导性与实用性相结合，当前教育实践与未来教育发展相结合。融师范性、专科性、思想性、科学性、实用性、先进性于一体。在教材内容中，着重阐述以下几个方面的内容：教学设计技能训练、教学媒体选用技能训练、课堂教学技能训练、学习方法指导技能训练、组织指导学科课外活动技能训练，教学研究技能训练等。每一章自成体系，又相互联系、相互渗透，融为一体。

比如课堂教学过程是一个信息传播过程，但课堂教学的信息传播不同于一般的大众传播，也不同于大规模的教育传播，它是一种有组织、有计划、目的性非常强、有特定对象的面对面的信息传播。要使这种信息传播有效，就必须使传、受双方同时进入传播过

程，通过相互作用来实现传播的目的。如何使信息的接受者较快地进入这个过程？传授者必须通过各种方式来激发起信息接受者的学习动机，引起他们对信息内容的注意，把他们引导到特定的传授方向上来。因而，根据这个特定的意图，作为课堂教学传授者的教师必须具有“导入技能”。在教学过程中，教师是信源，他要把预定的信息传播出去必须通过一定的方式，借助一定的媒体。语言是教学信息传播的重要手段，要使教学信息准确无误地进行传输，并易于被学生接受和理解，教师必须具有“教学语言技能”和“身态变化技能”。在教学过程中教师的教学语言在传播信息时不是唯一的信源，教科书、参考书、表格、挂图、实物、标本、模型、幻灯、投影、录音、录像、电视、计算机等多种教学媒体的运用也都能辅助教师的教学语言或它们本身也可单独传递某些方面的信息。因此，教师应具有“教学媒体选用技能”。为了保证学生对信息接受的巩固和有效，教师必须具有“结束技能”、“反馈和强化技能”。在整个教学过程中，为达到传授专业知识和进行思想、纪律、道德品质教育及培养学生能力、发展学生智力、掌握正确的学习方法等，教师必须具有“设计和组织教学技能”和“组织和指导学科课外活动技能”等等。所以，每一种技能不是孤立的，它们相互联系、相辅相成。只有掌握这些技能并灵活选取、综合运用，才能达到较好的教学效果，实现教学目的。这样的教师才能是胜任教学工作的合格教师。

二、教学工作技能训练的意义和方法

一个教师掌握和运用教学工作技能固然需要老教师的指导帮助和个人实践经验的积累，同时还与个人原来具备的各种素质有关。所以师范学生在校期间，在教师指导下进行科学的、恰当的训练是不可缺少的。

实践证明，加强教学工作技能训练是高等师范院校学生掌握教学工作技能行之有效的方法。这有利于尽快地培养学生的教学工作技能，有利于提高他们的教学能力。这对于高等师范院校实现培养目标具有重要意义。

如何加强教学工作技能训练呢？

首先，学校各级领导要切实重视教学工作技能训练，把教学工作技能训练与其他教师职业技能训练一起作为深化教学改革，提高师范学生培养质量的重要内容来抓，对课堂讲授和学生练习作出统一安排，做到有计划、有措施、有检查，并及时总结和推广各种行之有效的训练办法，以保证实施国家教委颁发的《高等师范学校学生的教师职业技能训练基本要求》。

其次，学校要配备专兼结合的指导教师，对学生的教学工作技能训练以必要的指导。

第三，要充分发挥现有教学设备的作用，并充实和加强语言实验室、电化教室和教材教法实验室建设。

第四，教学工作技能训练要在教师的指导下，以学生练习为主，充分利用形式多样的课外活动和丰富多彩的社团活动进行，并按规定完成训练计划。

第五，根据工作的基础和学生的实际制定考核标准。考核成绩记入学生的学籍管理档案。

在进行教学工作技能训练时要注意处理好几个关系：

1. 理论讲授和训练实践

教学工作技能训练是以教育、教学理论和专业知识为基础的。教学工作技能训练内容有一定的理论体系，教学工作技能训练的规范也来自科学的理论。因此，教学工作技能训练同样要系统讲授有关理论内容和科学的训练方法，力求在训练时有正确的理论指导、科学规范的训练方法，以达到预期的训练目的。但是教学工作技能训练应突出实践训练，只有在训练中才能学习、理解和运用训练内容。因此，教学工作技能训练要十分重视实践训练，切实抓好科学、规范的训练。在训练时要紧密联系中学教学实际和中学教学改革实际。通过刻苦强化的训练和积极主动的实践，做到“熟能生巧”，真正掌握技能，方能达到“宝剑锋从磨励出，梅花香自苦寒来”的境地。

2. 单项训练和综合训练

我们要掌握规范的教学工作技能，就要实现教学工作技能整体的优化，而整体的优化，必须有各个训练项目的优化及其组合优

化，这就必须把项目优化与整体优化结合起来，单项训练是为了实现项目优化，综合训练就是通过组合优化实现整体优化。因此，我们在训练过程中要把教学工作技能分解成各个教学环节中的各个要素，按科学排列，有计划地进行逐项、逐个地训练。同时，在单项训练的基础上进行综合训练。以求达到训练目的，做到真正掌握教学工作技能，灵活运用教学工作技能。

3. 微格教学和见习、实习

教学工作技能经常性的训练常采用在校内创设一定的教学情境进行的模拟训练，而微格教学是模拟训练的好方法。微格教学的训练方法是将教学工作技能的训练系统化、程序化，利用现代技术设备进行反馈和评价，从而不断得到改进和完善。具体训练时，首先对学生进行单项技能的微格教学训练，以便于学习和掌握单项技能。最后进行整节课的设计和训练，把所学的各种教学工作单项技能综合起来，以形成他们的课堂教学能力。这种训练方法对提高师范学生和在职教师的继续教育的教学理论水平及实际教学能力起了较大的作用，取得了满意的效果，可以普遍采用，见习和实习是指深入到中学实际工作中去进行教学工作技能训练的实地训练。这种训练是实战训练，要求训练者将自己的理论、知识、技能全面地展现在实际教学工作上，并得到全面检验。因此，在实习前训练者应作好充分准备，应在模拟训练成功的基础上才能进行。否则，将达不到教学效果，给实习学校造成损失。

第一章 教学设计技能训练

课堂教学是一种有目的、有计划、有组织、有领导，教师的教与学生的学习相结合的双边活动过程。如何组织、设计好一堂课，把相互联系、相互作用的教师教学行为与学生学习行为协调起来，形成一个有机整体，并通过反馈得到完善和改进，是搞好课堂教学的一项重要工作。也就是说，要努力提高课堂教学质量和效率，就要求每一位教师在备课时对教学过程中相互联系的各个部分的安排做出全部计划，建立一个分析研究的方法和解决问题的步骤，然后对预期结果进行分析。这种以传播理论和学习理论为基础，应用系统的观点和方法，分析教学中的问题和需求，然后分析、评价其结果，使教学效果达到最优化的过程被称为课堂教学设计。它是研究教学系统、教学过程和制定教学计划的系统方法。

第一节 教学设计概述

这里提到的教学设计不同于过去传统的教学计划。过去的教学计划主要关心的是教的方法而不是学习方法，是方法手段而不是教育成果。而本书中提到的教学设计则有明确的教学目的，着眼于激发、促进、辅助学生的学习，并以帮助每个学生的学习为目的。为了充分发挥每一个学生的特点，发展学生的智力，教师就必须有效地使用各种教学媒体，发挥教学技能，帮助学生达到预定的教学目标，并通过评价、反馈等手段，强化学生的学习和改进教学，从而让每个学生都处于教育优势之中，享有同样机会去发挥和完善自己的才能。

一、教学计划的主要特性

一是教学的计划、开发、传播和评价是建立在系统理论上的；二是教学目的是建立在对系统环境的分析上的；三是教学目标是用可观察的行为术语来描述的；四是对学生的了解是系统成功的重要因素；五是研究重点放在教学策略的计划和媒体的选择上；六是评

价是设计和修改过程的一部分；七是按照学生达到预期标准的能力来测定和分等，而不是一个学生和另一个学生的比较。

另外，教学设计还必须把“人类是如何学习”的知识作为基础，在实践中注意开发学生的智力，解决“教会学生如何学习”的问题。并在学习活动中积极地进行监视、反馈、调节和修正，以尽快地和有效地达到学习目标。

二、教学设计的基本要素

针对不同的教学任务，教学设计的具体方法和步骤可能有所不同，但实质内容是完全一致的。其基本要素可归纳为如下几个方面：

第一，我们期望学生会什么内容？(教学目标)

第二，为达到预期目标，我们打算如何进行这种学习？(教学策略、教学媒体)

第三，在进行这种学习时，我们如何及时获取反馈信息？(教学评价)

在实际教学工作中，不论是整门课的设计，还是一节课的设计，所有的教师都应该认识到这三要素的重要性，并自觉地把握好。

三、教学设计的程序

由于设计任务、设计者的不同，教学设计的程序也是各式各样的。

肯普(Jerold E. Kemp)的教学设计程序由8个部分组成：

讨论目的。列出课题，陈述每一课题的教学目的。

列出学生的特点。

确定可以取得明显学习成果的学习目标。

列出每一学习目标的学科内容。

预估学生对有关课题的基础知识和表达水平。

选择教学活动和教学资源。

协调所提供的服务(如预算、设备、仪器、人员和时间表等)。

根据学生完成学习目标的情况，评价学生学习成绩，以便修改和再评价计划中需要改进的部分。

这种设计程序适用于课程、单元和课堂教学的设计。