

教学策略要论

蒙佐德 吴迎朝 著

电子科技大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教学策略要论/蒙佐德, 吴迎朝著. —成都: 电子科技大学出版社, 2004

ISBN 7 - 81094 - 527 - 0

. 现... . 蒙... 吴... . 中小学 - 教学理论
. G632

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 067988 号

教学策略要论

蒙佐德 吴迎朝 著

出 版：电子科技大学出版社（成都市建设北路二段四号，邮编 610054）

责任编辑：周清芳

发 行：新华书店经销

印 刷：四川省地矿局测绘队印刷厂

开 本：850mm × 1168mm 1/32 印张：10.3125 字数：270 千字

版 次：2004 年 2 月第一版

印 次：2004 年 2 月第一次印刷

书 号：ISBN 7 - 81094 - 527 - 0/G · 80

印 数：1—5000 册

定 价：22.80 元

新课程背景下教学与研究的实践

（代序）

在西昌市教科中心教育教学专家、教研员和西昌学院资深教授的指导下，由蒙佐德、吴迎朝两位同志撰写的《教学策略要论》一书，终于付梓出版。

该书取材于近年来西昌市承担研究的四川省教育厅普教科研资助金项目“自主参与教学研究”、全国教育科学十五规划项目“民族地区学校科研组织发展与素质教育推进综合开发研究”、中国教育学会尝试教学理论研究会“尝试教学运用研究”、中央教科所“民族贫困地区教师综合素质培训”、“新课程互动式有效教学策略研究”等课题。

推进素质教育，实施基础教育课程改革，提高育人质量，关键在于教师，在于教师的教育思想观念和教学策略方法。因此，在新时期课程改革背景下，一个最为基本的着力点是提高教师的综合素养，研究教学过程，优化教学策略，提高课堂教学的质量。

在固有思维惯性与时代观念、传统思想与现代思潮等的交互碰撞中，我们的教师和教研员包括作者曾经、以至现在都觉得困惑与矛盾，教学论、教学策略的研究在理想模式与现实问题之中面临着艰辛的“二难选择”。别无坦途，只有由实践到理论、由理论到实践。在西昌市教科中心、凉山州教科所组织管理的课题研究实践活动中积累了大量的课例、教学设计以及笔记手稿等材料。

在教学一线的教师们，一直在思考着如何把课上好，上好合格课，把合格课提升为优质课，从优质课走向示范课；思考着怎

样遵循以人为本的发展性教学思想，把教学策略在课堂中的具体实施与自身的教学实际结合起来。

在新时期条件下，课堂教学受到诸多因素的影响，其中，主体教育和教学策略是教学过程的核心要素。在新课程改革条件下，落实教学的主体性，研究教学策略的有效性，对于奠基合格课、由合格课走向优质课、示范课，都起着举足轻重的作用。同时，在教育教学管理的层面，抓住教学的主体性与策略的有效性，是稳步提高基础教育教学质量的重要环节，也是教师提升自己的育人素养、学校实现可持续发展的着力点所在。

新课程的教学发展观认为：以学生的发展为本，是课程实施的时代性要求。当代素质教育不仅在于培养学生现实的创新意识和实践能力，更在于关注学生的未来发展。因此，课程改革的实验过程就是当前素质教育的进一步推进，是素质教育在课程领域和教学领域里的具体运作。我们强调“以学生的发展为本”，是坚持面向全体学生和学生全面发展的新内涵，是新时期素质教育理论和实践的创新要义。

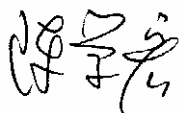
主体性教学的要义之一是在教学过程中贯彻“以学生为本、以学生的发展为本”这一观念，认为学习过程要着眼于智力潜能的开发，根据学生智力的现实水平和潜在因素，来设计教学过程，实施课堂教学。构成学生素质的根本在于学科知识结构和学科实践能力，学生在教学过程中获取知识，自我建构能力，累积学习成功的心理体验，弘扬人的个性发展。即是，关注学生的发展，接纳、认同以人为本的时代性教育理念，是新时期主体性教学研究的价值取向，也是素质教育的具体实践。

学生是学习过程的主体，要倡导学生的主动学习，只有主动性的真正释放，学生才可能参与探究和自主学习，这是在教学中坚持“以育人为本，以学生的发展为本”、贯彻现代教学主体发展观的直接体现。学生的自主学习、自主参与，以及教师主导教学过程、更好地引导学生钻研，都必须以主动性释放为前提条件。

倡导合作学习，首要的是要实现教师观念的认同，自觉接纳和更新时代性的教育思想，实现观念的转变。教师由知识的讲授者、思想的布道者的角色，转变为学生学习过程的促进者、指导者、咨询者、合作者、参与者。同时，合作不能没有活动，尤其是在互动中实现师生之间、生生之间的交往、交流与合作。课程改革所倡导的合作教学过程，要坚持活动教学的观点，教师“教”的活动服务于学生“学”的活动，围绕学生的学习活动展开来设计教学过程。

在课程改革的实践中，教师的课堂教学面临着许多实际问题，相当一部分教师的教学思想亟待更新，教学策略需要优化。例如，在传统教学惯性中形成的教学惰性怎样克服？怎样接纳现代教育思想理念，采用什么样的途径来扬弃教学模式和方法，从提高教师群体的综合素质入手来提高教学质量，从而实现西昌市基础教育的可持续发展？对这些问题的思考，最终都指向于一点：接纳新课程改革的思想观念，以有效的课堂教学方法、模式、手段等来解决，这即是教学策略研究的理论与实践所在。

坚持以课堂教学改革为核心，优化课堂教学，强调业务素质所要求的、大面积的合格课，认识情境教学、问题教学、活动教学的模式及其功能效应。掌握教学策略，训练教学模式，理解并熟练运用，课堂上信手拈来。学习模式，变革模式，最终走出模式。



2004年2月27日

（陈学宏，四川省特级教师，西昌学院副教授，西昌市教育科研培训中心主任、研究员，西昌市“中小学教育教学专家”。）



目 录

绪 论.....	1
第一章 策略论观.....	6
一、现代教学概念解读.....	7
二、教学策略简述	8
策略辨析 现代思潮下的策略研究指向 课堂策略 入手点 有效教学策略	
三、行为模式比较	15
导教行为模式 教学行为模式现实比较	
四、策略共进系统	21
教学思维方法 课型特征 教学行为改善	
五、教学心理水平	27
记忆水平 理解水平 创造性水平	
第二章 整体性要素.....	35
一、系统目标及多层次选择.....	36
教学系统 系统因素 多目标层次实现策略	
二、内部智力与凸现因素.....	41
内部智力特性 凸现因素	
三、学习习惯养成	44



条件反射学说的支持 强化理论的依据 内化生成学说的相关性 从自学习惯到自学能力	
四、“有错必纠”与延迟导正	49
“有错必纠”辨析 多维评判取向	
五、教学内因机制的协调	53
学习心理内因机制的建立 相关性因素	
六、学习心理内在动力系统	56
基本涵义读解 理论基础 建构学习心理内在动力系统的策略 教学实施的诱导因素	
七、整体与部分的调控	61
新课导入调控 课堂组织管理调控 即时过程变化调控 反馈巩固调控 自主评价调控	
第三章 协同性信息输载	67
一、过程性协同因素	67
协同作用和协同认知 正确认识课堂教学中的师生协同性 研究学生是贯彻课堂教学关系协同性的前提条件 从学习途径与方法入手改善教学过程的协同机制 民主、和谐的课堂气氛是协同认知的必需氛围 协同认知与因材施教的同一性	
二、教学语言的协同性	72
课堂教学语言简述 教学语言规范的若干特性	
三、输出信息量	76
信息量输载 外在形式与信息量 非言语与信息传输	
四、非言语类型和空间距离	79



非言语类型 空间距离	
五、信息流交互	82
第四章 情境和谐	85
一、教学心理氛围的建构特征与课堂调节	85
多因素的综合性 参与的自主性	
二、教学认知情境的和谐性	90
学习动机与方法策略的和谐 生理和心理的和谐性	
三、思维与情感的和谐调节	93
直觉思维与逻辑思维的和谐 理性与情感的协调	
组织形式与教学内容的一致性	
四、教学维度的相关性	97
教学速度 讲授内容 调控方式	
五、共生型教学调控	101
共生型教学 学习品质趋同性 人际与群际和谐	
第五章 元认知加工	106
一、元认知概述	107
元的概念 元认知的主要涵义 元认知教学特征	
二、内化学说	110
行为定向 物质化 外部言语 内部言语 语言输出	
三、元认知教学相关性	112
认知基础 课堂认知效度 能力倾向 元认知导教因素 教学策略分析	
四、追因型教学策略	115

五、监控型教学策略.....	116
元监控 自我监控习惯	
六、自我指导型教学策略.....	118
七、反思型教学策略.....	119
预测性反思 三维课堂实录 录音机方法 邀请课 名师课例 1+1 评课 课后记	
八、模块型教学策略.....	123
特征属性 应用步骤	
九、元监控认知前提.....	125
常态分布上的二元对立 元认知阈值水平 价值取向 促进性原则	
十、自我监控中的反馈——矫正系统.....	127
自控性反馈练习 反馈练习的诱导 即时型反馈——矫正 自控性矫正	
十一、元监控教学思维.....	133
愤悱怎样启发？ 茅塞如何顿开？ 常中能否有 变？ 相反是否相成？ 因势怎样利导？ 习惯何以养 成？	
十二、元认知教学评价.....	139
形成性评价的元认知特征 评价的认知功能取向 元认知教学评价对目标体系的接纳与异化	
十三、监控对导学练习的要求.....	144
控制不确定性 导与练的把握水平 教学梯度 变 化、变形与变式 知识相关性 精讲精练原则	
十四、教学策略本土化问题.....	147



第六章 情知与发展.....	150
一、情知理论对教育思潮的追寻.....	151
策略动因 情境在情知教学中的地位 情感在情知教学中的作用	
二、教学策略体例结构.....	154
情境启动策略 情境诱导策略 情绪体验策略 情感激励策略	
三、情知与期望效应.....	158
道德情感过程与期望效应 知能与期望效应	
四、情知动力.....	161
从教学内容的内在属性出发 以情感唤起情感 情知动力的不竭源泉	
五、知能教学中的反语、设问与言喻.....	165
反语运用策略 巧设疑问策略 通俗言喻策略	
六、民主与平等：教学地位追因.....	167
“×”号的负面影响 用“？”号代替“×”号 教学民主：情知发展的基础	
七、情感应力及其策略.....	172
情感氛围生成 关注情感体验 教学情感诱导 矫正情感偏差 自信心归因	
第七章 建构主义教学.....	177
一、在哲学视野里的认知建构.....	178
二、最佳发展时段.....	179
劳伦兹实验 发展的阶段性	
三、认识发生的建构过程.....	181



以图式作为起点 泛化——微平衡极化水平建构	
顺应与同化的再比较 异步化——横向迁移	
四、认识发生阶段的追溯.....	185
竹篮——乒乓球实验 正向性一维时空建构 逆向、互反与守恒 假设与验证	
五、目参巩固教学策略建构.....	189
目标展示 参与互动 反馈巩固 策略变式	
六、讲授式教学的建构特征.....	196
策略比较 课堂演绎特征	
七、教学创新.....	200
讲授——导思策略 局部探求策略	
八、讲授式教学批判与现代意蕴.....	203
九、建构性过程管理理论.....	205
建构管理的着力部位 管理目标的建构	
第八章 交互化活动设计.....	210
一、活动的哲学意蕴.....	210
哲学涵义初解 认识论中的活动观	
二、在活动中体验.....	212
关于练习活动的再思考 发展的潜在性	
三、听说活动交互.....	214
“悄悄话”实验 活动设计的切入点	
四、读写活动交互.....	218
读写引言 活动策略	
五、思维策略训练.....	221



教学地位 交互性特征	
六、教师活动行为的交互性.....	223
讲解的主导性 提问的有效性 演示的启迪性 板 书的集成性 练习指导	
七、话题教学	227
什么是话题教学 素材库 话题教学入手点	
八、交互活动化过程	233
真实场景 知识交互 过程交互	
第九章 合作教学	236
一、国际视野里的合作教学.....	237
社会教育背景 课程实验	
二、认识机制：主体性与合作交互.....	240
生成建构 人际交互联系 小组合作学习的问题	
三、合作-建构学习观	247
交互因素 四个特征分析 理性与非理性	
四、合作教学的策略特征.....	251
条件分组 小组组建 合作情境与合作意识 遵循 思路与备课 合作学习习惯	
五、合作教学单元	255
独立性 定向 参与性练习 组际交流 集体评价	
六、小组合作策略类型.....	258
小组成绩分工策略 课文阅读辩论 小组促进教学 小组游戏竞赛 合作读写一体化 切块拼凑交错 任务分段探究 共学分享式 子课题调查	



第十章 探究性教学策略	265
一、“生活教育论观”与探究学习	266
论观辨析 社会性认知场景 探究性实践因素	
二、人本主义教育范畴中的探究性教学	272
探究：以学生的发展为本 从激活求异思维开始 有意义学习	
三、探究性教学特征	280
开放性 探究性 过程性	
四、探究性目标指向	284
知识与能力 过程体验 信息处理 科学态度	
五、问题意识	286
提问因素 示范启发提问 追问式	
六、问题发现教学	290
七、问题链	292
连锁机制 梯度设置 求异拓展 题目的启发性 营造心理氛围 后移判断	
八、开放性探究	301
教学设计要素 准备资料情境 多向整合问题	
附 录	309
(一)	309
(二)	312
参 考 文 献	313



绪 论

在新时期条件下，课堂教学的时效性和实效性，教学目标的实现程度，有很多的因素在发生作用，譬如课程、内容、学生、教师、教学运行条件等主客观因素。

教师是教学过程与策略的实践者，具有学习者、设计者、变革者三位一体的角色。高素质的教师个体与群体，是教育教学走向可持续发展的必然选择。教师是课程改革的实施者。教师的教学策略水平直接影响到课堂动态，以及教学过程的运行质量。对于教师综合素质的提高，教育思想观念的更新是至关重要的，教学策略的实践与变革也同样是非常重要的。这些看法，在课程改革日益深入的今天，已成为人们的共识。

（一）

教学策略是教育理论与教学实践相结合的产物，是横架在理论与实践之中的“一座没有光环的桥梁”。通过这座桥梁，我们的教师可以从教学实践的此岸走向教育理论的彼岸，又可以从教育理论的彼岸走向教学实践的此岸，在教育教学中游刃有余，在教育的“自由王国”中漫游。如此，我们的教育与教学必将是轻松的、释然的，也是受教育者所一致认同的，“教育就是生活”，是充满情趣的、充分体现个性自由的一种地地道道的生活，这就是我们多年来所孜孜不倦地追寻的至高境界。

教师的学生观、课程观、过程观、评价观等是重要的。从注重学生的学习成绩延伸到关注学习的过程与方式，关注情感态度与价值观的全面发展，从注重学习的结果转变为更多地关注学生感受知识发生、发展的过程。教师角色从传授者变为促进者、引

导者和组织者，教学关系转变，教师以民主、平等的态度对待学生。课堂教学策略的多样化，创设问题情境，运用实验、讨论、交流、质疑、问答等方式，教学内容的呈现以“问题链”、“情境链”、“活动链”等方式展开，加强与学生生活实际和经验的联系。

以优化课堂教学为中心，教学过程要接纳、吸收新人本主义教育观，要贯彻“以人为本，以学生的发展为本”的时代性教学思想理念，这是所有教学策略都要遵循的理论和实践。主体参与强调学生的自主尝试活动，强调教学过程的互动性，注重尝试与互动中的心理情感动力，这一有机的耦合，有助于教学功能的释放，使课堂充满活力，有利于形成和谐的教学人际关系。这些都是主体参与、合作互动、尝试创新的教学价值所在。承认主体地位，培养主体意识，激励主体潜能，弘扬主体人格。而主体参与不足或不当是导致课堂效率不高、教学质量不高的根本弊端所在，培养学生的主体参与意识和能力是教学过程变革的根本任务，主体参与是教学过程的根定义。

（二）

关于几个教学现象的思考。

（1）关于知识与能力的教学地位问题。在一些教师的教学过程中，知识与能力的教学有一定程度的弱化，似乎“知识与技能”就不再是课程改革的追寻目标，其实，这是认识上的一个误区。

“改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程”。《课程标准》也阐明了“知识与技能”、“解决问题”、“情感与态度”等方面的目标，教学过程需要将这些具体分解落实到课堂环节中。

（2）关于小组合作中的学习思维问题。思考的范围和深度、思维性、独立思考等是教学的特质，学生怎样展开学习？小组学



习是合作学习的具体策略之一，有效的小组合作要加强学生学习的思维性。

小组合作学习的具体展开，有个人思考、小组讨论或全班交流，但不管哪种形式的小组合作，都应涵盖两个层面：一是学生大胆表现自己，表述自己的观察与发现；二是要学会倾听、尊重别人的意见。合作交流绝不是学生一朝一夕就能学会的，需要精心策划和组织，需要长期不懈的训练。

要把握学习认知的起点，学生认知学习的起点有三个：一是生活经验起点，二是认知逻辑起点，三是情感动机起点。

(3) 关于教学评价的有效性问题。“教师是在鼓励配合教师呢，或是在鼓励学生继续犯错误呢？”事实上，除了终结性检测评价外，更多地还在于教学过程中来自于教师的形成性评价。课堂教学过程中对学生评价的时间、空间和机会都是很多的，在形式上包括课堂话语、手势或表情，都可以使用。

“评价的目的是全面了解学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生的全面发展”。走进课堂，不时能听到“嘿、嘿，你真棒！”的赞扬声和鼓励的掌声，有时回答得好的学生能得到老师奖励的小红花或红五星。对回答得不好的学生，有的老师会概而言之：“你真行！”这句话真不知道是在肯定学生敢于答问的勇气，配合教师，还是在肯定学生的错误。

对于学生错误的回答，教师要通过交流指出其不足，不要陷入表扬的误区，以免迁就学生的错误和扩张误解。如果不分对错的一味赞扬，“奖励”用得过多过滥，也会失去评价的激励作用。只有在客观的基础上坚持鼓励的原则，才是有价值的评价。

(4) 关于“教学最优化”的问题。在一定条件下，要抛弃课堂教学最优化。教学不是拒绝最优化过程，而是追寻最优化的条件和情境，优化的学法应该让学生自己去感悟、去选择。

往往，教学最优化可能包含着一种学习方式的“灌输”，一种思维策略的“包办”。如果一开始学习新知识，就给学生提出

优化的解决法，知识的发生与发展过程如何去体验感知？只有在学生经历了多样化过程之后，教学最优化才具有现实意义。

选择和优化是学生的一个自我感悟的过程，未给学生自我感悟的优化并不能对学生起作用，教师的良好愿望只有经过学生的自我感悟，自我体验才能形成。因此，教师不能主观性地把自认为最优的方法硬塞给学生，教师的作用是尽可能地创设思维情境，让学生在自我感悟的基础上达到优化的选择，这就是有条件的教学最优化。

（三）

以学生的发展为本，关注人，着力于弘扬人的自主性、参与性和创造性，这是主体教育弘扬的基本理念。课堂在教学目标的引导下，充分发挥教学目标的反馈矫正功能，营造一个自主、探究的学习氛围。同时，强调活动化的教学思想，以活动促学，在活动中体验，在活动中发展，通过学生的自主学习活动，真正实现主体参与，合作学习，差异发展，体验成功，让学生的学习潜能尽可能地得以开发。

概言之，以学生的发展为本，是自主参与教学的突出特征，是新时期条件下目标教学的时代内涵和发展走向，是主体教育、目标教学与新一轮课程改革所共同承认的教学论基础，是课堂教学实践的操作部位。

关于主体性教学中的学习心理机制的研究，我们提出了这么一个概念：学习心理的内在动力系统(inherent energy systematic in psychology)。即是，在教学过程中，需要始终关心学生学习心理的五个品质要素，即间接兴趣的维持、有意注意的集中、不断矫正学习动机、稳定的自我意志、积极的情感指向。这五个品质要素从属于原发性动力、继发性动力两方面，共同构成学习心理的内在动力系统。

围绕策略与模式的各自内涵和相互关系，从现代教学课堂的