

教师育人基本功系列丛书

青少年价值观与 心理意志的培养

三思 主编



目 录

青少年的价值观教育	1
中小学的法制教育	14
要抓好起点	14
要突出重点	15
要攻破难点	17
要注意弱点	18
要把握特点	20
中小学的环境教育	21
环境教育的必要性和紧迫性	21
中小学环境教育的目的和内容	22
中小学环境教育的形式和方法	23
加强组织领导,搞好师资培训和教材建设	25
学生心理意志品质的培养	27
学生个性心理素质的培养	29
帮助学生建立积极的自我观念,发展其自尊自信和 乐观向上的精神	31
培养学生合群利他的素质,促进他们社群性的发展	33
开展“磨难”教育,增强学生承受挫折的耐受力	34
青少年的良好性格的培养	36
是教育青少年正确对待遗传素质	38
是进行思想品德教育,加强道德修养	39
是组织青少年参加社会实践,在社会实践中培养良 好性格	40
是创设良好的家庭环境,为青少年良好性格的形成 和发展奠定基础	40

是重视学校教育活动对青少年性格的培养	42
是加强自我教育指导, 克服不良性格	43
中学生的心理冲突与调适	48
中学生常见的心理冲突	49
中学生心理冲突产生的原因和调适	54
学生行为矫正五种方法	58
暗示法	59
迂回法	59
缓省法	59
幽默法	60
音乐法	60
学生自信自强意识的培养	61
学生不良品德的矫正	62
学生的情感教育	69
情感教育的涵义理想	69
情感教育的实施	72
学生无意识心理与良好道德习惯的养成	74
独生子女学生集体主义思想的培养	81
学生自尊心的培养	83
树立榜样——激发自尊	84
加强教育——培养自尊	85
寻找契机——促进自尊	86
巧用时机——刺激自尊	86
正确对待学生的表现欲	87
学生表现欲的类型分析	87
正确对待学生的表现欲	89
小学生“孝、礼、信、俭”的教育	93
懂得以“孝”为主的家庭伦理	93

记住以“礼”为主的行为规范	94
坚持以“信”为主的社会交往准则	95
奉行以“俭”为主的生活信条	96
中学生应加强节俭教育	97
中学生消费水平居高不下的主要原因有三点： .	97
忽视节俭教育给中学生道德品质教育带来了不良 后果	99
加强节俭教育的途径	100
学生自信心的作用与培养	102
自信心的激励作用	102
自信心的形成阶段	104
自信心的培养	105
中学生的性教育	119
性生理和性心理	119
性过失和性错罪	121
性引导和性教育	121

青少年的价值观教育

改革开放和市场经济建设冲击着传统的价值观念，社会上出现了多种多样的价值观。学校应如何对青少年进行价值观教育，引导他们树立社会主义价值观，是当前学校德育迫切需要解决的问题。

价值观，是人们心目中对事物价值的观点或看法，它决定着人们评判是非、美丑、爱憎等的标准和价值取向，指导着人的行动，是决定人们态度和行为的思想基础和心理机制。

价值的内涵很广，包括美与丑、好与坏、善与恶、优与劣、成与败等等。目前对价值的定义，国内外众说纷纭。国内依据马克思主义的有关论述，一般认为，价值是主体的需要与客体属性之间的一种关系，价值既取决于主体的需要，又取决于客体的属性。主体不需要的东西就不能成为价值客体。由于主体的需要多种多样，如马斯洛把人的需要分为生理的需要、安全的需要、社交的需要、尊重的需要、自我实现的需要等，而客体及其属性也具有多样化、无限性，这样就构成了多种形态的价值，如：经济价值、政治价值、审美价值、人生的价值等等。而对这些价值的不同看法，就构成了不同的价值观，如政治价值观、经济价值观、道德价值观、知识价值观、人生价值观等，这些不同形式的价值观相互结合，就构成了人们的价值观体系。

价值观具有鲜明的时代性，受社会关系的影响和制约。可以简单地说，有什么样的社会关系就有什么样的

价值观，社会关系发生矛盾冲突也就会造成价值观的冲突。在封建社会，地主与农民处于不同的社会关系之中，他们的价值观也不同，甚至对抗。人们在同一社会关系中，还由于其地位、身份等不同，就有不同的价值需要和价值追求，与客体发生不同的价值关系，形成不同的价值观。

我国已形成了以公有制为主体，以个体经济、合作经济、私营经济为补充的多种经济结构格局和以按劳分配为主体的多种分配形式，处于不同经济结构之中的人就有不同的价值需求和价值追求，即使处于同一经济结构之中的人，由于其知识水平、受教育程度、思想觉悟等因素的不同，他们也具有不同的价值需求和价值追求，从而形成多种多样的价值观。这些价值观中，有的有利于社会发展和进步，有的却是有害的、倒退的。当前，我国经济体制正在由计划经济向市场经济转轨，政治体制、教育体制、科技体制也处于变革之中。“经济体制的改革，不仅会引起人们经济生活的重大变化，而且会引起人们生活方式和精神状态的重大变化。”社会变革使人们的精神状态当然包括价值观发生了巨大的变化。随着市场经济体制的建立，改革开放的进行，许多原先所奉行的价值观被否定，而新的价值观念逐渐形成，但目前尚未形成完整的适合于现代化建设需要的价值观体系，新旧价值观之间冲突激烈。而且，社会主义集体主义价值观与资本主义个人主义价值观之间的斗争也非常激烈，社会上许多人发生价值倾斜，引起思想尚未成熟的青少年价值观的冲突与困惑，迫切需要学校德育工作者对青少年学生的价值观状况作具体分析，有针对性的教育。

在自我价值观方面，青少年对自我的认识往往不全面，出现矛盾，主要表现为：(1)个体的我与社会的我之间的矛盾。即个体对自己的认识、评价与他人对自己的认识、评价不一致。往往是自己过高评价自己。(2)理想的我与现实的我之间的矛盾。理想的我是人们对于理想化的我的看法，现实的我则是人们在现实实际生活中所表现的自我。青少年对自己的期望往往由于客观条件的限制很难与现实的我统一起来，青少年对自我观存在的矛盾，作为教育者应努力帮其解决，将理想的我与现实的我统一起来，形成“自我同一性”，如果解决不好易陷入“同一性混乱”。

马克思在批判费尔巴哈把人的本质归结为宗教的本质时指出：“人的本质不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”正确的自我价值观首先就要反映我们社会主义社会的经济基础，自觉地意识到公有制为基础的人与人之间的关系是个人同他人、集体和国家分不开的。自我价值的实现和个人的自由，应集中地体现在帮助和促进更多的人实现自我活动之中。正确的自我观不是强调封闭孤立的自我，而应强调自我与社会的有机联系，在这种联系中不断发展自我。通过自我活动，将主观与客观、需要与责任、动机与行为、目标与过程统一起来，因而自我价值观在内呈现出的自我设计、自我实现，在外则要求参与、竞争、创造。现有许多青少年能做到这一点，但还有为数不少的青少年，只强调在自我封闭体系内的自我设计、自我实现，而不考虑社会、责任及行为后果，滑向极端利己的自我价值观。

在知识价值观中，当代青少年从“科学技术是第一

生产力”中，看到了知识在发展社会生产力、推动社会发展中的作用，比较普遍地重视学习知识。但是，由于用不同的思想认识：有的认为读书是为了发财，有的认为读书是为了当官，有的认为读书是为了找饭碗，绝大部分青少年认为读书是为了将来更好地建设祖国。但也有不少青少年，从没有文化或文化程度不高的人也能赚大钱中，从卖鸡蛋的比教授月收入要高得多的现实中得出读书无用论，忽视知识的价值。我们应教育青少年树立正确的知识价值观，认识知识的巨大作用把勤奋的学习视为给国家、给社会主义建设作贡献的准备过程。

在政治价值观方面，当前青少年出现政治现实主义倾向，更多地关心社会安定、经济水平的提高、参与机会均等这样的政治进程，但共产主义理想逐渐淡漠，只追求眼前的政治实惠，务实色彩加强。青少年政治价值观的培养，不但应着眼于政治现实的价值倾向，而且也应该着眼于政治理想和政治原则。

在人生价值观方面，出现市俗化倾向，由追求长远的目标及具备的艰苦奋斗精神转化为注重眼前的物质生活和享受。当今的青少年生活在舒适的条件，长期在顺境下生活，缺乏艰苦奋斗的创业精神，贪图舒适，经不住挫折的磨练，还易形成逆反心理。我们应加强国情教育和近现代史教育，使青少年了解我们创业的艰辛，当前建设的困境，树立他们危机意识、艰苦创业、不屈不挠的精神，形成正确的生活态度和生活方式，树立人生价值在于奉献的观念，教育青少年不仅要作出物质贡献，还要作出精神贡献，把自己的潜在价值充分发挥出来，为社会主义现代化建设作出自己最大的贡献。

在道德价值观方面，据调查，“当前青少年在国家、

集体、他人与个人的四者关系中，越是与个人距离近的微观环境里(如个人与他人、个人与集体)个体本位的倾向性越来越明显”。他们渴望参与社会竞争，独立思考问题，不盲从权威，但对集体的关心程度降低，极端个人主义有所抬头。改革开放要求青少年具备正确的道德价值观，要培养学生适应改革开放和市场经济的社会环境。“中小学生必须面向未来，面向现代化，注意培养学生的改革开放意识，使他们从小养成讲求质量和效率，勇于进取，忠于职守等同发展现代化大生产相适应的观念。”改革开放和市场经济要求提高生产率，必须要冲破自然经济，冲破那种重利轻义，因循守旧，小富则安，安于现状的价值观。要求开拓进取，努力创新，提高生产效益，这就需要人们具有效益观念、时间观念、公平竞争意识、风险意识、自强不息精神、勇于拼搏的精神，市场经济是以价值规律为其运行的基本规律，以法律维持其运行秩序，因而要求平等，反对权力主义，反对宗法特权；要求民主，同时要求具备法律意识。当前我国生产力还很不发达，很多人刚刚解决温饱问题，所以需要继续发扬艰苦奋斗的创业精神，而不是高消费、享乐主义；要求人们树立浪费可耻、创业光荣的观念。总之，改革开放和市场经济冲破了原来许多价值观念，倡导了一些新的价值观念。但是市场经济本身也有其局限性，易产生负面影响。市场经济实行等价交换，这是在经济领域进行的，可有人却将其运用到其他领域。落水救难，也讲交换，权、钱也可作交换。这样损害了人们正确的价值观。再者，市场经济提倡优胜劣汰的竞争原则，也容易诱发出消极影响，使人无情，见利忘义，损人利己，而且它与社会主义提倡的个人富裕带动大家

共同富裕的原则是相对立的。另外，市场经济以货币为媒介进行运行，金钱的价值充分显示出来，这也容易诱使人们一切向钱看，认为金钱万能，从而唯利是图，陷入拜金主义泥坑。对于这些负面影响，我们应给予调控。

青少年价值观教育的原则，概括起来应有如下几条：

第一，层次性原则。青少年价值观教育，可按三个层次有针对性地进行。第一层次，不同年龄层次的青少年，由于其心理发展水平不同，思想发展的水平也不尽相同，对少年要进行一些浅显的与之紧密相连的价值观教育，如知识价值观、金钱价值观等。而对有较多理论基础的青年，则应从人生价值观、自我价值观、道德价值观等大的方面着手进行教育。第二层次，同一年龄阶段不同价值观水平的青少年，针对其价值观现状水平，进行分层次教育。第三层次，由于我国经济发展呈现区域性特点，不同区域的青少年，其价值取向也不尽相同，价值观教育应根据各区域的总体特征有针对性地进行。

第二，可变性原则。价值观在养成过程中是不断变动的，不但社会所提倡的价值观随着社会的发展而变化，而且青少年学生自身的价值观也在不断变化，这就决定了价值观教育的复杂性。我们进行价值观教育时，就应该根据社会的变迁，适当地调整教育内容。针对青少年自身价值观在形成过程中的可变性，要对形成的正确的价值观进行强化，使之内化为其心理深层次的思想，而对所形成的不正确的价值观，就应该进行纠正和教育，使之抛弃。

第三，实践性原则。对于什么是实践，毛泽东在《实践论》中写道：“人的社会实践，不限于生产活动一种形式，还有多种其他的形式，阶级斗争，政治生活，科学

和艺术的活動，總之社會實際生活的一切領域都是社會的人所參加的。”就是說，人們所參加的一切社會實際生活，都屬於實踐的範疇。實踐既是人們認識的基礎，也是人的價值觀形成的基礎。青少年在課堂上所接受的價值觀要內化為其自身的價值觀，還要通過實踐活動來進行。在實踐中，通過自身思想的矛盾鬥爭和發展，逐漸內化為自己的價值觀。所以，在進行價值觀教育時，不僅要進行價值觀理論教育，而且還要開展各種實踐活動，充分發揮青少年主觀能動性和個性特點；在實踐中提高他們的認識能力，分析能力，辨別能力和自我教育能力等。

第四，超前導向原則。青少年價值觀教育不能只滿足於社會普遍的價值觀的直觀反映，重要的是要引導學生從現實的歷史必然性出發，確立和提高自己的思想境界。個人的價值觀是多元的、不統一的，而社會的價值目標卻是一元的。多數個體不可能自發地實現思想升華，這就需要一種既反映個體價值觀卻又高於這些價值觀的理想價值觀起導向和凝聚作用，引導個體價值觀逐步向有利於社會主義總價值目標發展。超前教育的內容是現實的、可實踐的，它注意教育的進步效力，不是抽象的超脫現實的形式主義教育，正面的超前導向作用可以幫助青少年避免多種可能的價值選擇而引起的決策困難。

第五，灌輸與熏陶相結合的原則。由於學校價值觀教育的主要目的就是使青少年一代的價值觀和社會認可的價值觀達到一致和認同，而這是不可能在青少年頭腦中自行產生的。況且，價值觀的確立又是一個不斷選擇的過程，因而必須不斷地進行灌輸教育。列寧曾說：“工人本來也不可能有社會民主主義的意識。這種意識

只能从外面灌输进去。”对少年应该进行强制性灌输。对有一定理论知识又有较高分析判断能力的青年则应该进行自我灌输。不论是强制性灌输，还是自我灌输都应与环境熏陶结合起来，环境中应体现学校所提倡的价值观。这个原则要求：第一，课堂学习与环境教育的活动相互协调补充，目标一致，体现出所提倡的价值观。第二，校园环境与社会环境协调一致。否则，学校价值观教育脱离社会实际。杜威认为“不能有两套伦理学原则，一套为校园生活，另一套为校外生活。因为行为是一个，因此行为的原则也只有一个。”学校不能与社会隔绝，也不能完全等同，应让学生接触了解社会，参与社会。

市场经济的冲击遍及每个角落，改革开放打破了校园的围墙。学校置身于社会之中，受社会大环境影响，学校德育也远不能靠学校就能完成，而需要学校与社会形成一股合力。培养学生价值观更是如此。

首先，学校与社会共同建立价值观的社会调控机制，加强正确的价值观导向作用。所谓价值观的社会调控，是指通过社会力量使人们遵从社会所倡导的价值观。

1 发挥社会核心价值观的导向作用。核心价值观具有很强的导向作用，它能引导社会成员的价值观与它保持一致。

我国自改革开放以来，社会生活的变化和价值观的冲突，迫切需要社会倡导一种核心价值观。由于人们在社会关系中的经济地位、社会地位不同，划分为不同的阶级、阶层、集团，他们各自从所处的利益关系中自觉不自觉地选择自己的价值取向或价值观，因而同一社会中的人所奉行的价值观是多元的。但是社会所倡导的价值取向应是一元的，社会中绝大多数人所信奉的核心价

价值观应是稳定的。核心价值观是统治阶级为了调整不同阶级、等级、阶层、集团以及个人之间的利益关系而自觉倡导的一种价值取向，它引导、限制其他的价值观。前一阶段，我国人们价值观冲突、困惑，就与我国在倡导核心价值观方面的不力有关。

2 加强舆论宣传的力度和政策的价值导向作用。社会舆论和国家政策是社会调控的一种重要工具，二者具有很强的价值导向作用。

舆论工具如报刊、广播电视、录像、文艺等具有很强的价值导向能力，它们所倡导或隐含的价值观很容易为青少年所模仿。由于青少年特别是中学生，在社会上还处于被动地位，只有幼稚、雏形的价值观和审美意识、审美能力，尚欠自主性和相对稳定性，一引进不健康的电视、录像、文艺作品往往有损于青少年身心健康，腐蚀青少年的心灵。要控制舆论工具，中共中央在 1988 年 12 月 25 日的《关于改革和加强中小学德育工作的通知》中指出：“新闻出版、广播、电视、文化艺术等一切从事精神产品生产的部门，要把为广大中小學生提供健康的精神营养作为义不容辞的责任。广大作家、艺术家、理论家应努力创作为中小學生所喜爱的有益的作品。要积极做好青少年儿童出版物、影视片的发行工作。要切实加强对社会文化事业的管理。反对只顾牟利、无视社会效果的行为。要坚决查禁淫秽书刊、淫秽录像等非法出版物”。

同时，社会应鼓励诚实劳动，鼓舞在“义”的前提下谋“利”；大力宣传在社会主义原则下，个人努力奋斗，为祖国作出突出贡献的生动事例。鼓励全体社会成员向他们学习，形成价值观导向的良好社会环境，鼓励人们

培养奉献精神、创造精神；鼓励人们加强精神修养；大力宣传社会主义的价值观，加强正面引导。

政策导向往往能诱使人们形成某种价值观。如我国社会分配制度的不科学，造成脑体倒挂现象严重，从而诱导许多人轻视知识，只追求眼前利益，学生弃学打工，教师弃教经商。普遍存在的社会利益不公，使市场经济的机会均等、按劳分配、公平竞争等原则难以实现，社会上那些靠权力、资力、人情、投机、欺骗、暴力等手段获得的收入远远超过诚实劳动的收入，因此，国家要想提倡什么价值观，必须辅以政策保证，否则国家提倡的一套，政策导向的又是一套，这样就削弱和抵消了价值观教育的效度。

3 加强党风建设。执政党自身的价值理想和价值追求，对社会其他成员的价值追求有着定向作用。当前，绝大多数党员和干部的作风是好的，但也有少数党员作风不正，如官僚主义严重，以权谋私、贪污腐化、搞关系网人情风，组织上自由主义，个别党员干部对中央的政策、号令阳奉阴违，这些不正之风，严重败坏了党的声誉，损害了人民的利益，干扰了改革开放的进行，阻碍了党风和廉政建设的健康发展，影响社会风气，削弱了价值观教育的力量。

4 加强法制建设，健全法制。对不法分子严加惩处，严厉打击那些损公肥私、唯利是图、贪脏枉法的坏分子，从而使学生得出这种价值观不但不能实现自我价值，相反却要遭人唾弃的结论。

其次，加强青少年价值观教育，建立良好的校园文化运行机制。社会环境的优化，能为学校价值观教育提供一个良好的大环境，但是，学校不应该被动地等社会

环境优化好以后，再行价值观教育，而应该大力加强价值观教育，创造一个良好的小环境，通过小环境的扩散来影响大环境的优化。

学校进行价值观教育主要通过如下几个途径：

1 将价值观教育渗透到各学科教学中，教师在教学中应该注意培养正确的价值观念，注意教学的教育性，为此需要教师提高自身素质，具备社会主义价值观，以自己的价值要求感染学生，同时挖掘教材中隐含的价值观。

2 加强校园文化建设，发挥其潜移默化的价值导向作用。校园文化包括校园制度文化(规章制度)、校园物态文化(各种建筑、环境等)和校园精神文化(校风、校纪、传统等)，校园文化自身具有很强的价值导向和教育功能。如校园制度文化，它规定哪些是正确的价值观和价值行为；哪些是错误的价值观和价值行为，从而进行相应的奖励和惩罚；又如校园的精神文化，它提倡的学风、教风都具有潜移默化的教育功能。学校应加强校园文化建设，从而形成与社会和校方所提倡的价值观相一致的价值导向的校园精神。为此，必须对学生的校园生活进行管理，将校园生活纳于学校教育的正常轨道。这主要是从以下几方面进行管理：①学术活动，它不仅从一个侧面反映学校的学术水平，而且也反映学校所要求的目标和价值。②体育活动，不仅能锻炼身体，而且可以培养学生竞争意识、集体主义观念等。③图书馆，它可以充分利用其藏书丰富的优点，引导学生看一些有利于培养正确价值观方面的书籍，而对一些自由化泛滥和宣传西方腐朽价值观的书籍进行批判。④宿舍管理，对于住校的青少年来说，宿舍生活是其校园生活重要的一

部分。宿舍作风对学生影响很大，学校应建立良好的宿舍生活规范。

3 开展心理咨询活动。研究表明，人的思想、行为所出现的问题，许多是心理出现障碍，需通过心理咨询和治疗方法来加以解决。随着现代生活节奏加快，竞争加剧，精神紧张度的增高，青少年心理发育又不成熟，很容易导致心理障碍，不利于价值观教育的进行。学校应加强这方面的工作，使青少年心理健康发展，为价值观教育扫除心理障碍。

4 加强行为管理。价值观教育应和行为管理相辅相成，在进行教育的基础上严格管理，在管理中渗透教育，强化约束机制，通过教育和规章制度对学生行为进行约束，进行正确引导。

最后，应建立自我调节机制，达到价值观形成的自律阶段。

加强建立价值观教育的社会调控机制，创造青少年价值观形成的良好大环境，学校对学生进行价值观教育的理论灌输与行为管理，这只是停留于价值观的自律阶段。正如孔子所说：“道之以政，齐之以刑，民免而无耻。”没有自觉的思想基础，停留于被迫状态的低水平。学校还应充分发挥青少年的主体性，把社会和学校所倡导的价值观内化为学生自己的价值需求与价值追求，使学生具备自我调控机制，能自主地调整自己的价值需求，使之与社会相一致，达到自律阶段。

改革开放和市场经济的实施，大大地激发了人们的主体意识，加上西方个人主义的影响，于是许多人只信奉自我奋斗、自我设计、自我实现，而不顾及他人。这种极端利己的自我价值观，再加上市场经济优胜劣汰和

竞争的影响，很容易使这些人唯利是图，利欲熏心，丧失作为人应有的道德感和责任感。这是我们必须注意的。市场经济激发了人们对自我价值的追求，这本是正常的，关键是由于种种原因，它往往使人容易陷入极端利己主义价值观中。所以，当前我们应培养学生处理好自我价值与社会价值关系的能力。建立一套自我价值与社会价值协调统一的自我调控机制。

学校帮助青少年建立自我调节机制，应从以下几方面着手：

第一，教师向学生讲解价值观教育的理论知识，使学生对价值观有正确的认识 and 了解。这就是“知”的阶段。

第二，引导学生对价值观念和价值行为产生体验，诱发情感，使学生对正确的价值观产生爱好和兴趣，对不正确的价值观产生鄙视与憎恶，即“情”的阶段。

第三，向学生提供实践机会，让学生在实践中受到价值判断与价值选择的训练，从而提高学生在多种价值观中作出正确选择的能力。可把社会中现实的价值观的表现形态呈现给学生，让学生作出分析、判断、选择，从而强化正确的价值观。这是“行”的阶段。

这阶段主要通过以下几条途径：

1 学校多开展课外活动，促成其所学价值观的内化。学校应充分利用学生的课外时间，加以引导，这样可以抵制和消除不利青少年价值观形成的消极因素。

2 加强社会实践活动。学生价值观的体现也往往表现于社会实践之中，而且在参加社会实践活动中，可以感受到社会主流价值观，从而有利于加强其正确价值观的内化，纠正其错误的价值观。