

教师育人基本功系列丛书

德育方法

三思 主编



目 录

德育的内容及方法	1
中小学德育工作的新内容	1
改进中小学德育工作方法	6
德育渗透六法	12
论证渗透	12
比较渗透	12
调查渗透	13
议论渗透	14
推敲渗透	15
解题渗透	15
学科教学中的德育方法	16
研究学科教学中德育方法的必要性	16
学科教学中德育方法的体系	17
学科教学中德育方法的特点	24
论德育目标中“心理品质”的培养	32
道德情感的培养	32
道德意志的锤炼	33
道德性格的养成	34
中学生思想品德教育六种方法	36
强行渗透法	36
正向激励法	36
感情引导法	37
道理疏通法	37
榜样示范法	38
环境感染法	39
在各科教学中渗透思想政治教育是学校	41

不是新课题，却又是新课题	41
各科教学中，德育置首位	42
德智有机结合，教学确保落实	43
青年学生科学世界观的培养	45
现阶段培养青年学生科学世界观的有利条件	45
当前形势下，思想领域对青年学生科学世界观形成的八 个冲击	46
面对挑战的对策	48
学校应培养学生正确的人生价值观	51
学校教育对受教育者的人生价值的形成、确立和实现的 影响	52
学校在对受教育者进行人生价值导向教育中应重点解 决一些基本的认识问题	55
学校对受教育者进行人生价值导向教育的途径	57
采取多种教学手段进行爱国主义教育	60
设计导言，渗透爱国主义教育	60
简介背景，渗透爱国主义教育	61
分析关键语句，渗透爱国主义教育	62
分析人物形象，渗透爱国主义教育	62
创设情景，渗透爱国主义教育	63
中学生共产主义道德情感培养	65
共产主义道德情感的培养在整个共产主义道德教育过 程中的意义	66
中学生共产主义道德情感培养的特点	69
学校在学生共产主义道德情感培养中的地位	71
对中学生实施共产主义情感培养的一般方法	72
对初中学生进行辩证唯物主义观点和	74
用“矛盾的观点和方法”分析问题的方法	75

用“联系的观点”分析问题的方法	76
用“发展的观点”分析问题的方法	76
用“全面的观点”分析问题的方法	77
“透过现象看本质”分析问题的方法	78
“具体问题具体分析”的观点及方法	78
“抓重点”、“抓主流”的观点及方法	79
用“历史的观点”分析问题的方法	80
引导学生从眼前和身边的小事做起	81
美育是学生的必修课	81
美育在人的全面发展教育中的重要地位	82
我国学校美育的现状与任务	84
加强美育的原则、途径与方法	87
美育在教育工作中的渗透	94
引导学生正确认识和理解仪表美	94
引导学生树立革命理想	96
以杭州风景资源为教材，利用春游、秋游等活动进行美 育渗透	97
美育与人格的塑造	99
完美人格与人的全面发展	99
美育与人格结构的完善	102
完美人格塑造的机制	104
中小学民族传统美德教育	108
民族传统美德教育的重大意义	108
民族传统美德教育的基本内容	110
传统美德教育的主要途径和方法	111
民族气节教育	114
以中华儿女坚持民族气节的优秀事迹和崇高精神教育 年轻一代	115

用中华民族先贤有关气节的名句、格言和诗词教育年轻一代	116
以中国人民褒扬民族英雄，尊敬爱国志士的感情教育年轻一代	117
要重视中国近代史和当前国内外形势的教育	118
要重视民族责任感教育	118

德育的内容及方法

党的十四大文件，是指导我国加快改革开放和社会主义现代化建设步伐的纲领性文献，也是加强中学德育工作的强大思想武器和推动力。这些文件为中小学校的德育增添了新的内容，强调了新的工作方法。因此，中小学校要认真组织教职工学好文件，明确德育的指导思想，加强德育工作队伍建设，把学校德育提高到一个新水平，在实践中不断创造和总结新鲜经验。

中小学德育工作的新内容

江泽民同志在党的十四大报告(以下称《报告》)中指出：要“在全国各族人民特别是青少年中，进一步加强党的基本路线教育，爱国主义、集体主义和社会主义思想教育，近代史、现代史教育和国情教育，增强民族自尊、自信和自强精神，抵御资本主义和封建主义腐朽思想的侵蚀，树立正确的思想、信念和价值观”。这一段讲话，既是针对全国人民讲的，也是针对中小學生讲的；既讲了德育的内容，也讲了德育要达到的目的。给中小学德育工作指明了方向，明确了新的内容和任务。其中，爱国主义、集体主义和社会主义思想教育早已是中小学德育工作的传统内容，经过几十年的实践，积累了丰富的经验，今后还要进一步加强；关于近代史、现代史教育和国情教育，1991年国家教委根据江泽民同志的指示，已制订了中小学加强这项教育的《总体纲要》，正

在贯彻实施。在这个《总体纲要》中要求中小学生学习社会主义初级阶段党的基本路线，而没有提进行党的基本路线教育，所以这次正式提出加强党的基本路线教育，应该说是当前中小学德育工作中的新内容。

1 党的基本路线教育

我们要教育中小学生学习，尤其是中学高年级的学生懂得这条基本路线是十几年坚持四项基本原则和改革开放的经验总结，是经过实践证明完全正确的路线，是解放和发展生产力，把我国引向富强、民主、文明的社会主义现代化强国的正确路线，因而是全党和全国各族人民的生命线。改革开放十四年来所取得的社会主义现代化建设的一切成就，是我们党坚决贯彻这一条基本路线的结果。正如江泽民同志在《报告》中所指出的：“十四年伟大实践的经验，集中到一点，就是要毫不动摇地坚持以建设有中国特色社会主义理论为指导的党的基本路线。这是我们事业能够经受风险考验，顺利达到目标的最可靠的保证。”

怎样对中小学生学习加强党的基本路线教育？

江泽民同志在《报告》中讲了三个要点：第一是必须“坚持以经济建设为中心不动摇”；第二是：“必须把改革开放同四项基本原则统一起来”。第三是“必须巩固和发展稳定的政治局面”。总之，只有路线不变，政局稳定，我们才能胜利前进。为此，我们要教育中小学生学习，把模范地遵守《学生守则》和《日常行为规范》的教育同自觉地坚持党的基本路线结合起来，维护社会和学校的安定团结和稳定。

对中小学生学习加强“自力更生、艰苦创业”的教育，也是党的基本路线教育的重要组成部分，而且具有重大

的现实意义。由于当前社会上存在某些奢侈腐化之风，影响着中小學生，使他们产生一种误解，认为人活着就是为了享受，因此对衣食住行，吃喝玩乐的要求越来越高，零花钱越来越多。同学间互相攀比，比吃好饭、喝好酒、吸好烟、进豪华舞厅、部分学生中开甩“吃要营养、穿要高档、玩要时尚”的奢侈之风。在他们的心目中，“艰苦奋斗、发奋图强”是老一辈的事情。他们中的一些人，有的贪图享受，不愿做艰苦的工作，在学习上不努力，碰到困难，就打退堂鼓，成了学习的困难户。有的“衣来伸手、饭来张口”，染上了好逸恶劳的坏习气，不愿参加最基本的公益劳动，甚至连最简单的自理能力也没有。还有极个别的在经济条件难以满足高消费时，而走上行窃与抢劫的犯罪道路。凡此种种与基本路线提倡的“自力更生、艰苦创业”的精神是格格不入的。我们中小学千万不可忽视这个问题，要用我国人民艰苦创业的光荣传统教育他们。早在五十年代，毛泽东同志在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中就指出：“要使全体青年们懂得，我们的国家现在还是一个很穷的国家，并且不可能在短时间内根本改变这种状态，全靠青年和全国人民在几十年时间内，团结奋斗，用自己的双手创造出一个富强的国家。社会主义制度的建立给我们开辟了一条达到理想境界的道路，而理想境界的实现还要靠我们的辛勤劳动”。经过几十年的建设，我们的国家已成为初步繁荣的社会主义国家，但与经济发达的资本主义国家相比，还有较大的差距，还需要我们继续艰苦奋斗。江泽民同志在《报告》中指出：“我国底子薄，目前处在实现现代化的创业阶段，需要有更多的资金用于建设，一定要继续发扬艰苦奋斗、勤俭建国的优良传统，提倡

崇尚节约的社会风气”，因此，加强自力更生、艰苦创业和勤俭节约的教育具有重大的现实意义。

2 社会主义市场经济理论教育

在加强党的基本路线教育的基础上，要教育学生正确理解社会主义市场经济理论。因为坚持党的基本路线，经济建设是中心，要加强经济建设，就有个经济体制改革问题。我们党经过十四年的改革开放得出一条基本结论，就是要实行社会主义市场经济。党的十四大正式确定社会主义市场经济体制，是建设有中国特色社会主义理论的最新成果，是社会主义理论上的重大突破，是中外社会主义建设历史经验的总结，它标志着我国经济体制改革将进入一个新的阶段。如何帮助中小學生正确理解社会主义市场经济理论，是中小学德育工作中的一个十分重要的新课题，也是个难度较大的课题。

我们要根据学生的年龄特征、学段层次和认知规律，分别进行不同程度的教育，说明实行社会主义市场经济体制的必要性和正确性。要教育学生正确理解什么是社会主义市场经济？这是关系到整个社会主义现代化建设全局的一个重大问题，其核心是如何正确认识和处理计划与市场的关系。江泽民同志在《报告》中对这个问题作了正确的回答。他说：“计划经济不等于社会主义，资本主义也有计划，市场经济不等于资本主义，社会主义也有市场，计划和市场都是经济手段。计划多一点还是市场多一点，不是社会主义与资本主义的本质区别。”

为什么称社会主义市场经济？因为社会主义市场经济是在社会主义条件下产生和发展的，与我国社会主义制度相联系，受社会主义制度的制约，具有自己的特色，从而与资本主义国家的市场经济区别开来。这二者的主

要区别是所有制基础不同和政权性质不同，社会主义市场经济是建立在社会主义公有制基础上的，在社会主义市场经济中，以公有制(公民和集体)为主体，个体、私营和外资等多种经济成份为补充。在分配制度上，以按劳分配为主体，其他分配方式为补充，兼顾效率和公平，防止两极分化，达到共同富裕。同时，发展市场经济必须在社会主义国家宏观调控之下，为全体人民的利益服务，其目的是发展社会主义生产力，提高社会主义国家的综合国力和人民生活水平，其调控能力也具有比资本主义市场经济更有效的客观条件，因为政权在人民手中。正如江泽民同志在《报告》中讲的：“我们社会主义国家能够把人民的当前利益与长远利益、局部利益与整体利益结合起来，更好地发挥计划与市场两种手段的长处。”这样就可以消除学生中认为搞市场经济就是搞资本主义，只有搞计划经济才是搞社会主义的模糊观念。

当前在学生中还有一种模糊观念。认为搞市场经济就繁荣，搞计划经济就贫穷，这是不对的。因为不能把经济运行机制放在第一位，而把社会主义制度放在第二位，采用市场机制应和社会主义制度结合起来。从世界经济来说，实行市场经济体制的国家是绝大多数，但其中落后的不在少数，因此，不能笼统说，搞市场经济就发展快，而应做具体分析，不能简单地搬用西方经济模式，而是要闯出一条具有中国特色的社会主义市场经济的新路子。

建立充满生机和活力的社会主义市场经济体制，是一场深刻的变革。这场革命，必将引起中国整个经济、政治、社会、科学、文化和教育等各个领域的深刻变化，必将引起人们的行为规范、生活方式、精神状态、价值

观念和是非标准的重大转变。在现实道德生活中一些非理性的言行，“一切向钱看”的思想，将会有所发展，这些都会有形或无形地影响着中小学生的健康成长。面对着这种新形势，还沿用过去那种禁、堵、防的办法是无济于事的，必须正确引导学生接触社会，正视现实、认识现实、把握现实，经受锻炼。在社会主义市场经济条件下，提高中小学生的社会适应能力、鉴别能力、应变能力与竞争能力，自觉抵御资本主义和封建主义腐朽思想的侵蚀，树立正确的理想、信念和价值观。这是非常必要的，也是完全可以做到的。

我们一方面要让学生懂得党的现行政策允许社会上的一部分人和一部分地区先富起来与少数人获得重奖的道理，另一方面又要让学生懂得在全社会范围内应当宣传奉献精神道理，并教育他们正确认识和处理个人正当利益的获取和个人为社会无私奉献的关系，让他们懂得要想把社会主义市场经济搞好，就必须加强社会主义精神文明建设和道德建设。

改进中小学德育工作方法

随着我国改革开放和现代化建设步伐的加快，整个社会充满生机和活力，现在的中小学生不仅从学校、教师那里获取知识和教益，而且还从影视、录像、书刊、家庭和社会交往中获取大量良莠兼备、美丑并存和真假难辨的信息。如何引导学生学会鉴别和选择，化消极为积极，增强免疫力，是一项非常复杂的工程。这对中小学的德育工作提出了更高的要求，我们必须根据十四大的精神，以创新的姿态去改进德育工作方法，把中小学

生德育工作推上一个新台阶。

1 形成两个教育“合力”，发挥德育整体功能

从宏观上树立德育大视野观念，实现学校、家庭和社会三股教育力量的有机结合，必须形成一个方向明确，力量相聚的立体式的“合力”教育网络，建立充满活力的教育整体。只有使三股力量各司其职，共同负责，对德育进行整体设计，综合加工，才能发挥整体功能，形成“高效教育场”。在这个教育网络中，这三股教育力量的作用是不同的。家庭教育和社会教育是学校教育的外部环境，是学校教育的继续扩大和深化。学校教育具有系统性、针对性和科学性等优点。是教育系统工程的主题，起着主导作用。它既能调节社会影响，又能指导家庭教育。但是学校教育必须和家庭与社会教育相配合。因此，我们在发挥学校在德育工作中主导作用的同时，要努力提高家长们的道德素质和教养水平，优化社会环境，充分发挥家庭和社会教育的配合作用，使三者在新的层次上得到全面和谐的统一。

当前社会主义市场经济的迅速发展已深刻而全面地影响到社会生活的方方面面，不可避免地加速学校德育工作的社会化进程，必然给学校德育工作增加新的特点，如内容的开放性，结构的系统性和手段的多样性。为了适应这些特点，就必须加强学校与家庭和社會的联系，要搞好“社区文化”、“村镇文化”和“校园文化”建设，进一步开展群众性的共建活动。这是把学校德育工作搞好的关键之一。

从微观上讲，要以课程教学为主阵地，将学校内部各种力量密切配合，形成教育“合力”，建立起教书育人、服务育人和管理育人的三结合教育网络。学校内部教育

力量包括领导、教师、职工、团队和学科教学力量，这些力量中以学科教学为主，通过课堂教学这种主要形式，结合各学科教材特点，加强对学生的德育工作，帮助学生树立正确的人生观和世界观，是学校德育的基本途径。

总之，只要我们树立德育大视野观念，加强德育途径风格化建设，从宏观上发挥学校德育的主导作用，形成学校、家庭和社会三结合的社区教育网络；从微观上以学科教学为主渠道，形成教书育人、服务育人和管理育人三结合的教育活动网络，就能充分发挥学校德育整体功能，完成时代赋予学校德育的历史使命。

2 办实事，求实效，力戒形式主义

江泽民同志在《报告》中批评了领导工作中的“形式主义等不良作风”，要求我们“办实事，求实效”，要有“真抓实干的精神”，这是非常中肯的。我们学校过去德育工作效益不高，原因是多方面的，其中一个突出问题是形式主义倾向，其主要表现是：

(1) 在德育管理上重机构设置轻管理行为

一提加强德育管理，领导的注意力就指向机构设置，如成立“思想政治教育领导小组”、“学雷锋树新风领导小组”、“国庆文艺宣传领导小组”等等，有的甚至连看一次电影，搞一次活动也要成立一个领导小组。这实际上是一种搞运动式的管理方式。这些工作应该归口管理，无需再建立领导小组，不能认为不成立新机构，就是不重视；设了新机构，工作就“加强”了，对上对下也可以“交待”了。当然，我们不是一概反对设立机构，因为一定的机构是实行科学管理的前提，问题在于机构的建立必须以实际需要为准则。如果原有机构不合理，可以进行必要的改革。因此，在德育管理中必须重视管理

行为，坚持管理形式或管理内容的辩证统一。

(2)在德育管理活动中重形式轻教育内涵。有些学校热衷于轰轰烈烈的宣传效应，为活动而活动，忽视了各种德育活动所蕴含的教育内涵。如有的学校经常组织团队活动、主题班会、各种知识竞赛、演讲比赛、体育竞赛、参观访问、社会实践等。但每种形式的德育活动的实际效果如何，研究就不多了，好像活动开展，德育目的也就达到了。以社会实践活动为例，现在党中央强调学生走向社会、了解实际，接触工农、其根本目的是要求青少年学生与工农群众相结合，学习工农的好品质，学会用马克思主义的立场、观点和方法指导自己的社会实践，分析和解决社会生活中的实际问题，把“坐而论道”和“起而行道”结合起来，把理论学习和实践锻炼结合起来，落脚点是培养社会主义事业的建设者和接班人。现在有些学校由教育主管部门出面组建“社会实践基地”，主要由教师管理，让学生定期轮流进行社会实践，没有和人民群众接触，实际上这样的基地只能是个劳动实习基地，缺少社会属性，像这种只讲形式不讲实际效果的德育活动意义不大。还有的学校在那里弄虚作假，因为高考要求学生有“社会实践锻炼”档案材料，这些学校怕学生参加社会实践影响学习，要求兄弟单位出具“社会实践锻炼”的假材料、假证明。这不单纯是形式主义的表现，还是应该批评的欺骗行为。

当然，我们也不是反对德育活动的必要形式，因为只有通过生动活泼形式多样的德育活动，才能全面提高学生的“知、情、意、行”的水平，最终形成良好的行为习惯。但是，德育活动的开展，必须有明确的目的规范，才能收到预期的效果，因为活动本身是手段不是目

的。例如开展学雷锋树新风活动，主要的德育功能应该是让学生学习雷锋热爱祖国、热爱人民、热爱社会主义、热爱中国共产党的高贵品质；学习雷锋全心全意为人民服务的好思想和集体主义精神；学习雷锋艰苦朴素、勤俭节约的优良作风；学习雷锋尊重人、理解人、关心他人，帮助他人的优良品质；学习雷锋刻苦学习毛主席著作和文化科学知识的“钉子精神”。今后对学生进行党的基本路线教育和社会主义市场经济理论教育，也有个形式和目的问题，可以通过政治理论课的课堂教学，或走出去搞社会调查，或请有关人士来校作报告等，这都是形式，不可少。但最重要的是目的，即通过这些活动让学生正确认识和理解什么是党的基本路线？什么是社会主义市场经济，从而自觉地贯彻党的基本路线和社会主义市场经济体制。总之，要从学生实际出发，从德育规律出发，认真研究各项德育活动的目的和内容，并选择必要的活动形式，才能有效地提高德育的效益。

(3)在德育的评价上重表面数据轻实际效果

德育评价是一项复杂的工作，应根据党的教育方针、培养目标和科学的评价标准，从学校德育的现状出发，进行全面的评判估价，从而推动学校德育工作的健康发展。因此德育评价对德育实践能产生导向作用，影响着德育实践的走向，我们必须认真抓好此项工作。过去学校在德育评价上大多实行传统的定性评价，如“评语法”、“评语和评等结合法”等。近几年兴盛定量评价，这是德育评价的一个重大飞跃。但有些学校过于追求表面形式，大有“唯量化”的倾向。对学生品德考核，片面强调“量化”如“积分法”就是如此。这种方法对反映学生品德水平的行为赋予分数，并将分数累加，再按总分

分成等级，按等评定。如学生做一件好事加几分，做一件坏事扣几分，都记录在案，以此为依据给学生品德作定论。这种方法的关键是分值的真实性、教育性和实用性。又如“操行加减评分法”也是强调量化。这种方法先规定每个学生都有一个相等的基础分，再按“积分法”的方法处理，同样要求分值的真实性、教育性和实用性。否则，就不能真实反映学生的道德水平。例如这两种方法学生都可以做好事加分，如果学生动机不纯把自己口袋中的钱拿出一角交给老师，老师可以表扬学生“拾金不昧”，给学生加分，可是实际效果如何呢？

单纯追求数量化还表现在对学校德育工作的成绩的考核上，满足于建立了多少机构，开了多少会，组织了多少次活动，都一一记录在案，似乎这样工作也做了，成绩也有了，总结也好写了。至于实际效果如何？目标实现了没有，都可以退而次之。总之，在这种重表面数据轻实际效果的背后，学生学乖当面做好事，可能背后做坏事，“三好学生”照当不误。这种现象实在是形式主义“唯量化”倾向的一种讽刺。

当然，必要的量化指标是不可少的，有了量化指标，有助于克服德育评价中的随意性、模糊性。但是量化评价要有科学性、可行性，能全面衡量德育的实效，对德育实践能产生正确的导向功能。当前德育量化还有一定困难，首先，德育对象是活生生的青少年，他们的普遍特点是思想活、观念新、信息灵，容易接受新事物，在客观上要求学校德育工作体现快节奏、多色彩和大容量，而德育效果显现较慢。这一块一慢就是矛盾，简单的量化不能解决这个矛盾。其次，中小学生的品德规范内化为品德行为，是一个由“外化教育”向“内化教育”转

化的复杂过程，只靠形式主义的量化标准是难以全面评价绩效的。第三，德育的性质也决定了不能实行纯量化的方法。因此，我们必须从德育工作规律、学生认识规律和学校德育现状出发，在定性评价与定量评价相结合上多做文章，在德育工作实践中认真探索，逐步建立科学的德育评价体系，才是我们应有的科学态度。

德育渗透六法

论证渗透

在思想政治课教学中，对课文中的某一抽象的观点或知识点，学生因缺乏一定的感性认识而难以理解，在这种情况下，教师适当地补充一些富有教育意义的实例，加以论证，尤为必要。这样，既使学生易于掌握观点，又利于学生接受教育。譬如，教学《简史》第十七课，讲到“社会主义时期一定范围的阶段斗争将长期存在，而且在某种条件下有可能激化”这一观点时，笔者认为，课文中缺乏论据，学生对“长期存在”、“可能激化”等关键词的理解有一定的困难。于是，我选择近期发生的有关社会现象，作为补充论据，对其论点进一步加以论证。

比较渗透

有比较，才有鉴别。在思想政治课教学中，将课文