基础教育课程改革
教师通识培训书系

第四辑　教师新素养③

教师素养与能力

主　编：周　宏　　本册主编：胡国本

中央民族大学出版社

需要全本请访问 www.ertongbook.com

目　　录

第一章　教师的思想政治素养……（1）

第一节　提高教师思想政治素养的意义……（1）

一、对教师职业活动的引导作用……（2）

二、对学生思想政治的引导作用……（6）

第二节　教师思想政治教育的内容……（10）

一、坚持爱国主义……（10）

二、坚持四项基本原则……（16）

三、坚持共产主义信念……（21）

四、学习马克思主义理论……（28）

五、注意自身思想修养……（32）

第三节　教师的人生观……（34）

一、人生观的内涵……（35）

二、共产主义人生观的基本特征……（37）

三、教师要树立共产主义人生观……（38）

第四节　教师思想行为规范……（40）

一、教师的思想行为……（41）

二、教师的思想行为规范……（42）

三、教师思想行为规范的基本特征……（42）

四、教师思想行为规范的作用……（44）

五、教师思想行为规范的核心……（45）

第五节　教师的政治行为规范……（48）
一、教师的政治行为……（49）
二、教师政治行为的特征……（50）
三、教师的政治行为规范……（54）
四、教师政治行为规范的基本特征……（54）
五、教师政治行为规范的作用……（56）
六、教师的政治理论素养……（57）
七、教师政治行为规范的核心……（59）
八、教师的法纪行为……（61）
第二章　教师的道德素养……（65）
第一节　品德的构成及实现过程……（65）
一、品德的定向系统……（65）
二、品德的操作系统……（66）
三、品德的反馈调节系统……（67）
第二节　教师道德行为作用的过程……（68）
一、行为过程……（68）
二、行为影响过程……（69）
三、职业活动过程……（70）
第三节　教师必须注重自己的道德行为……（71）
一、从教师工作的性质看……（71）
二、从身教重于言教的角度看……（72）
三、教师的行为受着最严格的监督……（72）
第四节　教师道德行为的基本特征……（73）
一、教师的道德行为，是教师自知的行为……（73）
二、教师的道德行为，是教师自择的行为……（73）
三、教师的道德行为，是社会较高层次要求的行为……（74）
第五节　教师道德行为与学生思想品德的关系……（74）

第六节　教师道德行为调节的特征……（75）
一、教育目的统一性……（75）
二、教育利益的一致性……（76）
第七节　教师的基本道德行为准则……（77）
一、职业的性质……（77）
二、工作的要求……（79）
第八节　教师道德行为的选择……（80）
一、教师道德行为选择的界定……（80）
二、教师道德行为选择的心理机制……（82）
三、教师道德行为选择的社会机制……（84）
四、教师道德行为选择的社会自由……（88）
五、教师道德行为选择的意志自由……（90）
六、教师道德行为选择中的道德责任……（92）
七、教师道德行为选择的标准……（93）
八、教师道德行为选择的规定性……（96）
九、教师道德行为选择的过程……（98）
第三章　教师的文化素养……（101）
第一节　教师要掌握专业知识……（101）
一、专业知识的作用……（101）
二、教师专业知识的内容……（104）
三、教师专业知识提高的途径……（111）
第二节　教师要掌握教育科学知识……（116）
一、教师要掌握教育科学知识的意义……（116）
二、教师掌握教育科学知识的基本要求……（119）
第三节　教师必备的学科知识……（121）
一、教育……（121）
二、教育科学……（123）

三、教育学……（124）
四、教育哲学……（126）
五、教育心理学……（127）
六、教育管理学……（127）
七、教育史……（127）
八、教育未来学……（128）
九、教育经济学……（128）
十、学校卫生学……（129）
十一、教育社会学……（129）
十二、比较教育学……（129）
十三、教育统计学……（130）
十四、教学法……（130）
第四章　教师的能力素养……（131）
第一节　提高教师能力素养的意义……（131）
一、教师能力是影响学生能力发展的重要因素……（131）
二、教师能力是提高教师适应性的必要条件……（135）
第二节　教师能力的构成……（137）
一、组织能力……（137）
二、教育机智能力……（146）
三、语言表达能力……（150）
四、了解学生的能力……（154）
五、自我控制能力……（158）
第三节　提高教师能力的途径……（162）
一、要重视师范生从师能力的综合培养，培养合格的新型的教师……（163）
二、加强在职教师的继续培训，使之智能结构及时更新，以适应现代教育的需要……（164）

需要全本请访问 www.ertongbook.com

第五章　教师的心理素养……（165）
第一节　教师的心理素养概述……（165）
一、教师群体社会心理气氛的特征……（166）
二、教师职业的性格要求……（167）
三、教师群体社会心理气氛与学校工作……（168）
四、心理健康与教师素养……（170）
五、心理健康与教师的影响力……（170）
六、教师心理健康的六条标准……（171）
七、教师最佳心理状态的把握运用四法……（173）
八、心理健康与教师的创造精神……（174）
九、教师课堂应变的心理素养……（176）
第二节　教师性格的修养与自塑……（177）
一、教师的性格及其作用……（177）
二、教师的个性心理品质与学生品德培养……（179）
三、教师性格素养与学生性格培养……（180）
四、教师的情绪及其控制……（181）
五、教师的意志及其控制……（183）
六、教师性格的修养……（185）
七、教师性格自塑与改塑……（186）
第三节　教师心理素养管理……（187）
一、教师心理素养管理的意义……（187）
二、教师心理素养管理的内容……（196）
第六章　教师的外在素养……（225）
第一节　教师的仪表与风度……（225）
一、教师的外部形象系统……（225）
二、教师的仪表印象……（227）
三、仪表行为……（229）

四、教师的仪表行为…… (230)
五、教师的仪表行为规范…… (232)
六、教师仪表行为规范的特点…… (235)
七、教师仪表行为规范的意义…… (239)
八、教师的仪表风度…… (241)
九、教师印象整饰的意义…… (249)
十、教师印象形成的三种模式…… (251)
十一、教师印象整饰的规律和策略…… (253)
十二、教师给学生良好的第一印象…… (258)
十三、教师个人的课堂仪表…… (259)
十四、课堂中教师的美…… (260)
十五、教师树立威信的几种错误做法…… (263)
第二节　教师的精神面貌概述…… (265)
一、教师精神面貌是从事教育事业的基础…… (265)
二、教师精神面貌的作用…… (266)
第三节　教师精神面貌管理的内容…… (269)
一、仪态端庄，稳重大方…… (271)
二、谈吐文雅，富有情趣…… (276)
三、严肃活泼，庄严亲切…… (284)
四、风度优雅，举止从容…… (287)
五、衣着朴素，整洁得体…… (291)
第四节　教师精神面貌管理方法…… (294)
一、加强师德培养，以身作则…… (294)
二、从小事做起，事事检点…… (297)
第五节　教师的教态行为…… (298)
一、教师的教态类型与德育效果…… (298)
二、教态三忌…… (300)

三、课堂身姿语的运用……（301）
四、影响课堂体态语的主要因素……（302）
五、课堂中的人体语言的意义和作用……（303）
六、体态语言及其在教学中的应用……（304）
七、教师体态语言的5种表达方式……（306）
八、运用体态语言的四种方式……（308）
九、教师体态语言的五种功能……（309）
十、克服体势呆板的教学……（311）
十一、克服无表情的教学……（312）
十二、课堂上的眉目语……（314）
十三、课堂目光分配技巧……（315）
十四、课堂眉目语的运用技巧……（316）
十五、课堂站姿的操作和应用……（319）
十六、教鞭的使用……（321）
十七、课堂手势语的操作运用……（322）
十八、课堂触摸技巧及其应用……（324）
十九、课堂表情的控制……（325）
二十、课堂情绪的控制……（328）
二十一、课堂情绪调节三式……（329）
二十二、课堂情绪“转传”艺术……（331）
二十三、调控教学心境的艺术……（333）
二十四、情感性教学行为……（334）
二十五、把握教学情感五法……（336）
二十六、课堂注意力分配“四要”……（339）
二十七、课堂焦虑的控制艺术……（340）

第 一 章

教师的思想政治素养

第一节　提高教师思想政治素养的意义

百年大计，教育为本，教育是任何一个国家经济发展的根本点和立足点。在我国，振兴国家的希望在教育，振兴教育的希望在教师。一支合格的教师队伍，既是办好学校的基础，又是发展教育事业的关键。教师的政治素养和业务素养如何，不仅直接关系到教育质量的高低，而且直接关系到社会主义教育事业的成败。所以，对教育者首先进行教育是完全必要的。教师良好的政治、业务素养，不是自然而然形成的，它取决于教师队伍的建设，特别是思想建设。

教师思想政治教育的意义不仅在于对教师队伍自身的重大影响，更在于对学生思想品德的形成，对坚持社会主义的办学方向有非常重大的影响，是关系到社会主义中国的前途和命运的问题。对教师进行思想政治教育，不但要求教师具有坚定的爱国主义信念，坚持四项基本原则，还要求教师认真学习马列主义理论，掌握马克思主义的世界观和方法论，具有扎实的理论修养。

教师工作是一个特殊的职业，其思想教育也有自己的特点，因此对教师思想的

教育与管理，既要遵循思想政治工作的一般规律，又要遵循教师思想政治工作的特殊规律。特别是社会主义市场经济条件下，对教师进行思想政治教育和管理一定要找到符合时代情况的新思路，新办法。

一、对教师职业活动的引导作用

教师的思想政治素养，直接引导着教师职业活动的方向。在不同的社会历史阶段，教师职业活动有着不同的方向和内容。早在《共产党宣言》中，马克思、恩格斯就指出，教育是“ 由社会决定 ”。我们的教育事业是无产阶级革命事业的一部分，我们的教育要面向未来，面向世界，面向现代化，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的人才。一代新人的培养主要靠学校教育，在学校中，科学、合理的教育要靠教师来实施。教育目的实现离不开教师的辛勤劳动。教师是学校教育的实施者，社会主义办学方向能否坚持、社会主义教育目标能否实现，教师至关重要。因此，对社会主义学校来讲，教师思想政治管理工作决不是可有可无的，它在学校工作的全局中居于十分重要的地位。

教师的职业活动主要是教育和教学，这是一个复杂的系统。这其中涉及一个思想政治方向问题，这个方向与我们社会主义教育的成败密切相关。教师是把握正确方向的舵手，教师良好的思想政治素养又是当好舵手的充分必要条件。“ 教师的义务是用自己的榜样来教育学生。 ”人民教师首先是一个信仰共产主义，坚持四项基本原则，具有科学的方法论体系的公民，这样才能把学生培养成热爱党，热爱社会主义的一代新人。

1．坚持社会主义办学方向的可靠保证

建设社会主义现代化强国，搞好教育是根本。但我们的教育是社会主义性质的教育，它同封建主义教育和资本主义教育有着本质的不同。社会主义性质的教育要求：坚持办学的社会主义方向，坚持教育为社会主义中国的改革开放和经济发展服务，培养德、智、体全面发展的社会主义建设者和接班人。要真正坚持办学的社会主义方向，把它贯彻到学校工作的各个方面、各个环节中去，必须依靠广大教师。因为教师在学校中处于主导地位，是未来人才的塑造者，不论思想政治教育，

还是教学与科研工作，主要都是由教师进行的。教师的自身素养直接决定着学生的素养。教师思想政治工作与管理的目的正是着眼于全面提高教师的素养，保证社会主义教育目标的顺利实现。

（1）只有加强教师思想政治教育与管理，才能保证党和国家的教育方针的贯彻执行。

作为上层建筑的一部分，在阶级社会里教育具有鲜明的阶级性。社会主义教育必须“为社会主义现代化服务，必须同生产劳动相结合，培养德、智、体全面发展的建设者和接班人”。要正确贯彻党和国家的这一教育方针，加强党对学校的领导是根本保证，但最终还须依靠教师。教师思想政治工作的重要任务，即是引导广大教师认真学习和贯彻党和国家的教育方针，把教师的思想统一到党和国家的教育方针上来，使教师深刻认识到党和国家的教育方针集中体现了社会主义教育的本质要求，具有鲜明的社会属性和阶级性，从而使教师在自己的教学实践中，自觉并全面地贯彻执行党和国家的教育方针。目前，在新的历史形势下，教育正面临着复杂的形势和严峻的挑战，教育要不要为社会主义现代化建设服务，要不要同生产劳动相结合，要不要把德育放在第一位等一系列问题，直接关系到教育的社会主义方向。教师对这些问题的理解正确与否，离不开教师的思想政治工作。不然，党和国家的教育方针在实际贯彻实施过程中，就会遇到思想障碍，甚至误入歧途。

（2）只有加强教师思想政治工作，才能保证无产阶级在同资产阶级争夺青年一代的斗争中处于不败之地。

由于我国的社会主义制度建立的时间不长，还很不完善，我们的经济体制和政治体制中还有一些空子可钻。在社会上，还不同程度地存在着资产阶级自由主义、无政府主义、个人主义等非无产阶级思想。特别是改革开放和社会主义市场经济体制建立后，西方资产阶级的腐朽思想部分传入我国，在许多人之中产生了享乐主义、金钱至上主义。这些问题的存在，必然影响社会主义教育方面和广大青年学生正确的世界观和人生观的形成。要使学生能够抵制这些落后、腐朽的思想、树立坚定的共产主义信念，就必须通过教师思想政治工作，使我们的教师先树立起一种信念。要使青年学生站稳无产阶级立场，做社会主义事业的合格接班人，就必须先使

需要全本请访问 www.ertongbook.com

广大教师站稳阶级立场，以高度的政治责任感和自觉性去培养学生。

（3）只有加强教师思想政治工作，才能保证教育改革的正确方向。

改革是社会主义制度的自我完善和发展，是社会主义制度优越性的表现，随着社会主义政治经济的发展，特别是经济体制改革的不断深入，教育体制中出现一些与社会主义经济基础不适应的地方，是必然的，必须进行改革。但是在改革的问题上，还存在着两种根本对立的改革观。一种是社会主义的改革观，即认为改革是社会主义制度的自我完善和发展，另一种是资产阶级的改革观，要求“全盘西化”，其实质就是资本主义化。这两种改革观，必然要反映到教育改革上来。教师的思想教育工作，就是要帮助教师划清两种改革观的界限，坚持正确的教育改革方向，同时帮助教师提高对教育改革的认识，排除思想障碍，正确引导教师处理改革中出现的各种矛盾，积极地投身到教育改革的实践中去。只有这样才能保证教育改革沿着社会主义方向不断向纵深发展，才能充分发挥教师在教育改革中的重要作用，才能保证各级各类学校培养出大批合格的社会主义建设人才。

2．搞好教师队伍建设的首要任务

培养一支德才兼备的教师队伍，是教师思想政治管理的基本出发点和目的。全面提高教师队伍的思想政治素养，充分调动教师培养社会主义合格人才的积极性，是教师思想政治工作的主要任务。教师的素养，包括政治思想素养、业务素养。在促进教师素养全面提高的过程中，政治思想素养的提高不但必须依靠对教师的思想政治教育与管理，而且在建设一支合格的教师队伍过程中，教师思想政治教育和管理占着首要的地位，具有决定性的意义。

（1）坚持把德育放在首位，是区别社会主义学校教育与资本主义学校教育不同本质的决定性因素，与此相适应，社会主义的人民教师也要求“把坚定正确的政治方向放在第一位”。

社会主义制度和资本主义制度，都是建立在社会化大生产的基础之上的，这和现代生产力发展所要求，在两类不同制度的学校中，有许多共同的特征。区别两种社会制度不同教育本质特征的决定性因素，只有教育的指导思想和办学方向，也即是学校培养人才为谁服务，接谁的班。社会主义学校培养的是社会主义事业的接

班人，这决定了德育在全面教育中占首要地位。否则，即使学校培养的人才具有再高的知识水平，也难以保证其成为社会主义事业的可靠接班人。教育直接担负着培养社会主义合格接班人的任务，坚持把思想政治工作放到首位，是社会主义教育的客观要求。

（2）政治素养决定着教师全面素养的提高。

教师是通过培养人才来为社会主义建设服务的，没有较高的业务素养，就无法胜任培养人才的任务。但是没有正确的政治观点作统帅，就等于没有灵魂。社会主义教育的目的，要求教师除了要具备较高业务素养外，还要坚持正确的政治方向，确立坚定的社会主义信念，坚持全心全意为人民服务的思想。这些是社会主义社会教师的本质特征，是决定教师整体素养的核心因素。

3．提高教师积极性的精神动力

对教师进行思想政治教育和管理，除了有利于保证社会主义办学方向，加强教师队伍的思想政治建设外，还是提高教师积极性的精神动力。

（1）教师思想政治工作是调动教师工作积极性的重要手段。

在广大教师身上，蕴藏着极大的工作热情，有效的思想政治教育和管理，可以极大地调动这种工作热情，它能使广大教师积极、主动地做好本职工作。特别是目前我国教师的经济待遇还不算太好，社会上还一定程度地存在轻视教师职业的现象，对教师的工作积极性有一定的影响。因此，更需要发挥思想政治工作的威力，用更多的思想政治工作去激励教师，使他们明白作为一个人民教师的光荣和责任，激发调动他们的积极性，满足教师精神上的追求，这常常能起到比物质刺激更好的效果。

（2）教师思想政治工作还是提高教师业务素养的精神动力。

教师是教书育人的职业，既要有高尚的思想政治修养，又要具备一定的业务素养，二者相辅相成，不可分割的。政治思想是教师开发智力，提高业务素养的强大精神动力。因为：

①对教师进行思想政治教育可以为提高教师的业务素养提供精神动力。每个人学习和掌握文化科学知识，总有自己追求的目标。他所求的目标越远大越崇高，

他的热情才能越持久，毅力也就越坚强。如果只为一时的热情所驱动，或为自己之私利而拼搏，就很难冲过前进道路上的障碍，即使取得一些成绩，也往往会因志得意满而过早失去智慧之光。教师思想政治工作在这方面的重要作用，就在于引导教师把自己所从事的教育事业，同社会主义现代化建设事业，同共产主义远大理想联系起来，以崇高的思想引导和鼓舞教师不断追求新的知识，从而产生巨大的精神动力，战胜种种困难，最大限度地调动自己的潜力，不断提高自己的业务素养。

②对教师进行思想政治教育可以为提高教师的科学思维水平和能力提供有益的指导。当今世界，科学技术发展迅猛，各种知识成倍增长。教师的智力开发和业务水平的提高，不但取决于他们掌握的知识量的多少，更主要是取决于他们获取知识、运用知识和创造的知识的能力。这主要包括逻辑思维能力、形象思维能力、创造性思维能力，还有想象力、判断力、分析能力、综合归纳能力等等。教师思想政治教育工作，就是对教师进行马克思主义理论教育，帮助他们用辩证唯物主义的理论武装自己，掌握科学的思维方法，提高分析问题解决问题的能力。

③对教师思想政治进行教育，可以提高教师的职业道德水平，提高教师智力的社会效益。教师要想成为本学科、本专业的专家，就必须对自己的业务刻苦钻研，精益求精。一般来说，一个人的知识愈丰富，能力愈强，他对社会的贡献也就愈大。每个人智力水平的社会效益事实上并不取决于他的业务水平，而在很大程度上同他的思想觉悟、职业道德密切相关。比如同样有较高学术造诣的两个教师，如果他们工作态度不同，对学生负责的精神不同，职业道德水平不同，那他们培养学生的社会效果就会有很大差异，甚至会截然相反。由此可见教师的职业道德是实现其智力的社会效益的重要保证。教师的思想政治教育和管理，可以通过日常的、大量的思想教育工作，增强教师的职业道德观念，提高师德水平，充分发挥教师智力的社会效益。

二、对学生思想政治的引导作用

把一个不谙世事，幼稚、天真的孩童培养成为一个信仰共产主义，热爱社会主义祖国，具有政治理论修养的建设者和接班人，是一个缓慢、艰巨的系统工程，需要

社会各界的努力，但主要的还在于学校。教师的培养，在学生思想政治教育中有着不可估量的作用。在长时间的师生相互作用中，教师与学生朝夕相处，教师的世界观，思想意识，对生活和社会的态度，他的理想、信仰、追求常常通过言行表现出来，对学生产生影响。这就对教师自身的思想政治管理提出了较高的要求。在这方面，教师一定要贤于子弟。理论和实践告诉我们，假如教师本身没有树立起正确的价值观，不但不能将学生引入正确的方向，还可能让学生产生困惑或误入迷途。

教育过程中，言教不可忽视，身教更值得重视。如果教师言行不一致或口是心非，阳奉阴违，他的教育注定会失败。教师的世界观与人生观对学生有潜移默化的影响，教师的言行，学生耳濡目染，有些影响会在学生的一生中留有痕迹。许多教育家和优秀教师都深深明白这一点。他们刻苦学习马列主义，树立科学的世界观和人生观，具有远大的革命理想。我党著名的革命家和教育家徐特立同志是这方面的光辉典范。几十年的革命生涯中，他兢兢业业为中国无产阶级的教育事业辛劳一生，奠定了解放区教育的坚实基础。他的表率作用，带动和影响了他的学生和年轻一代。

教师对学生的政治思想的引导作用还表现在，在学生面临人生重大政治选择的关键时刻，教师负有给学生以指导和鼓励的责任。教师是学生选择政治道路的引路人。中外教育史上许多著名教师都责无旁贷地承担了指导学生选择政治道路的使命，造就了一批促进社会进步、维护社会和平的栋梁之才。

1．在学生思想政治教育中教师具有主导性特征

所谓主导性是指在学校教育中，教师决定着学生学习的目标、内容、任务、进程和施教的方法，影响或引导学生内心积极学习这一愿望的产生，认识的兴趣，学习的习惯和行为的和谐，以至于把学生培养成社会主义事业的建设者和接班人。思想政治教育的本质和职能就是要把党的理论化的政治意识，通过教师灌输给全体学生，使其确立社会主义、共产主义的政治信仰，形成正确的世界观，并在社会政治行为中体现出来。

在对学生进行思想政治教育中，教师具有明显的主导性特征，因为：

（1）教师的主导性是由社会需要和学生要求决定的。

作为教育者，教师实际上代表着社会主义教育的方向和原则。教师具体组织实施教育的计划，促使学生身心的发展，使他们系统地了解党的理论化的政治路线、方针、政策，代表了党和国家对学生的要求，可以说是受党和国家的委托而对学生进行教育，不是随心所欲，盲目地进行的。教师虽然要顾及学生的特点和实际，但是不能因为学生特殊方面而失去导向性。从学生方面来看，学生要把自己培养成为社会主义事业的建设者和接班人，就需要不断接受新的思想和知识，这就必须有一个正确的导向。教师这种明显的主导性是引导学生朝着健康的方向发展的重要保证。

（2）教师自身的特点决定了教师在学生思想政治教育中具有主导性。

教师是教育活动的组织者、管理者、学生的导向者和启蒙者。教师的政治觉悟、道德意识及学识水平优先于学生，是经过专门训练与培养的教育工作者。学生则处于长身体、长知识，从不成熟向成熟过渡的时期，他们的世界观尚未确立，即使具有一定的知识积累，但由于资历不深，阅历较浅，经验不足等原因，需要从思想政治上加以培养，这正是教师对其进行思想教育的契机。教育者的活动是有意识的、主动的，带有很大创造性，也具有一定的示范性。他们已具备了作为学生导向的能力和资格，具备了一定的政治思想理论素质和实践技能，他们采用最先进的思想，最恰当的方法去教育学生，作为一种影响源泉去引导学生的知、情、意、行，对学生的发展具有明显的定向功能和调控功能。

2．是做好学生思想政治工作的基本前提

毛泽东说过：思想政治工作，各个部门都要负责。共产党该管，政府部门应该管。在以教育学生为主的学校中，校长、教师更应该管。学校中的思想政治工作离不开教师，教师在学生思想政治工作中的重要地位和作用，是由教学过程中客观规律所决定的。

教学过程是一种认识过程，它除具有认识过程的一般性、共同性之外，还具有自身的特殊性。在这个过程中，教师既要使学生掌握知识、发展智能，同时又要有意识地对学生进行思想政治教育和道德品质教育。因此说，教育过程实际上是在教师指导下，学生积极主动地掌握知识，发展智能，形成科学世界观和共产主义品

德的过程。这就决定教师在这个过程中，必须既教书又育人。

作为一个教师，在其工作中总是自觉或不自觉地将教书和育人紧密联系在一起的。问题是站在什么立场上，用什么样的思想、观点去育人。要解决这个问题必须依靠强有力的思想政治工作。教师的思想政治工作做好后，教育者才能首先受到教育，被教育者的思想政治工作就有了良好的前提，教师就能够发挥各种有利条件，做好学生的思想政治工作。

（1）一定的科学知识是学生马克思主义世界观的形成，思想政治觉悟提高的基础。

因为马克思主义是科学的世界观，是人类科学文化知识的高度概括和总结，一个人如果没有一定的科学知识，就难以真正理解和接受马克恩主义。科学知识的教育是马克思主义世界观教育的重要途径，也是塑造学生共产主义思想品德的重要条件。教师在教学过程中，通过传授知识，向学生渗透正确的政治观点，传授科学的思想方法，使学生在学习科学知识的同时，受到马克思主义世界观和方法论的教育。做好教师的思想政治教育和管理工作，可以使教师在教学过程中自觉地坚持科学性和思想性的统一，把思想政治教育渗透到知识教学活动中去，从而收到良好的教育效果。除了直接通过教学向学生施加思想政治教育外，教师还可以利用接触学生机会多，了解和体察学生的情绪和思想较深等有利条件，不失时机地给学生以启迪、教诲和引导，达到对学生进行思想政治教育的目的。

（2）教师在学生心目中占有特殊的地位。

学生对自己尊敬、信赖的老师的一言一行，一举一动，甚至仪表风度，穿衣戴帽等，常常进行模仿。教师的精神境界，信仰、情操、品德及他们的知识水平，治学态度，都会在学生心灵上产生潜移默化的影响。正如加里宁说的：“一个教师也必须好好地检点自己，他应当感觉到，他的一举一动都处在最严格的监督之下，世界上任何人也没有受着这样严格的监督。”（哈尔拉夫著《教育学教程》，教育科学出版社1983年版315页）做好教师的思想政治管理工作，可以引导其加强自身修养，注重在各个方面当好学生的楷模，有意识地对学生施加积极的影响，有力地发挥身教言传在学生思想政治教育中的重要作用。

需要全本请访问 www.ertongbook.com