基础教育课程改革
教师通识培训书系

第四辑　教师新素养②

素质教育观念精粹

主　编：周　宏　　本册主编：张大清

中央民族大学出版社

需要全本请访问 www.ertongbook.com

第一章　素质教育观念学习提要……（1）
第一节　培养高素质人才……（2）
一、培养高素质人才，迎接新世纪的挑战……（2）
二、育人为本，全体教育工作者的基本信念……（4）
三、自古行行出状元，相信人人能成才……（5）
四、终身学习是未来每个社会成员的基本生存方式……（6）
五、学校应当成为培养创新精神和创新人才的摇篮……（7）
六、读书是学习，实践是更重要的学习……（9）
七、面向全体，切实关怀每一个学生……（10）
八、全面发展，就是让每个学生德、智、体、美诸方面素质获得和谐发展
……（10）
九、教育的生机与活力，在于促进学生个性的健康发展……（11）
十、能使学生生动活泼主动发展的教育，才是成功的教育……（12）
第二节　信息技术……（13）
一、课程的价值在于促进学生知识、能力、态度及情感的和谐发展
……（13）
二、关注信息技术的广泛应用，适应信息社会对教育的要求……（14）
三、研究教法首先要研究学法，这样才能从以“教”为中心转向以“学”
为中心……（16）
四、研究性学习的意义，在于引导学生改变学习方式……（18）
五、在学习中学会合作，在合作中学会生存……（19）

六、教师要善于为学生营造宽松愉悦的成长环境……（20）
七、失败是成功之母，成功更是成功之母……（21）
八、最大限度地理解、宽容、善待学生……（22）
九、教育重在师生间相互信赖，信赖取决于民主平等的沟通……（23）
十、教师应当有爱的情感、爱的行为和爱的艺术……（24）
十一、评价不是为了排队，而是为了促进发展……（25）
十二、多一把衡量的尺子，就会多出一批好学生……（26）
第三节　学生是未来的创造者……（27）
一、学生不是接受知识的“容器”，而是未来文明的创造者……（27）
二、家庭是孩子的第一所学校，家长是子女的第一任教师……（28）
三、不当“教书匠”，要做教育家……（30）
四、有了一位好校长，就有一所好学校……（31）
五、学校应当成为学生和教师最向往的地方……（32）
六、让中国教育充满生机与活力，需要良好的政策空间……（33）
七、依法治教与以德治教相结合……（34）
八、优化青少年健康成长的社会环境，是全社会的共同责任……（35）
第二章　终生教育思潮……（37）
第一节　终生教育思潮形成和发展的历史概述……（37）
一、终生教育思潮的形成……（37）
二、终生教育思想的发展和完善……（40）
第二节　终生教育产生和形成的原因……（42）
一、学者观点……（42）
二、终生教育形成因素的系统分析……（46）
三、终生教育形成的社会因素分析……（46）
四、终生教育形成的教育因素分析……（52）
第三节　终生教育的理论观点……（54）
一、终生教育的概念……（54）

二、保罗·郎格朗的终生教育理论……（57）
三、戴夫关于终生教育的20条原则……（61）
四、《教育——财富蕴藏其中》关于终生教育的理论观点……（63）
第三章　合作教育：塑造新型的师生人际关系……（67）
第一节　背景和内容……（67）
一、背景……（67）
二、内容……（70）
三、前苏联合作教育学的基本主张……（73）
第二节　简要评价……（76）
第三节　案例分析：“对称图形”教学实录……（77）
一、“对称图形”教学实录……（77）
二、评析……（81）
第四章　创新教育：培养创新人才的必由之路……（83）
第一节　创新教育的产生和发展……（83）
第二节　创新教育的特征和内容……（86）
一、创新教育的特征……（86）
二、创新教育的内容……（89）
第三节　案例分析……（92）
一、对培养目标、培养模式进行整体优化……（93）
二、要贯穿于学校教育的各个环节，体现在学校生活的方方面面……（94）
第五章　范畴教育：传授知识和培养能力的统一……（97）
第一节　“范畴教育”理论的提出……（97）
第二节　克拉夫基的范畴教育理论……（99）
一、范畴教育的基本思想……（99）
二、教学论分析……（103）
第三节　教学论分析的实施——实例分析……（107）

第六章　多元智力理论：素质教育的最好诠释……（111）
第一节　背景和内容……（111）
一、多元智力理论提出的背景……（111）
二、多元智力理论的主要内容……（113）
三、多元智力理论对教育的意义……（119）
第二节　简要评价……（120）
第三节　案例：儿童的多元智力评估核查量表……（121）
一、语言智力：……（121）
二、逻辑——数学智力：……（122）
三、空间智力：……（122）
四、运动——操作智力：……（122）
五、音乐智力：……（123）
六、人际智力：……（123）
七、内省智力：……（123）
第七章　环境教育：可持续发展的战略举措……（125）
第一节　背景和内容……（125）
一、环境教育的产生背景……（125）
二、国际环境教育的发展……（127）
三、我国环境教育的发展……（129）
第二节　环境教育的内容……（131）
一、中小学教育现状……（131）
三、小学环境教育……（133）
三、中学环境教育……（134）
第三节　案例：教学大纲……（135）
一、第一学年：应能掌握有关生态学的一些基本概念和基本理论……（136）
二、第二学年：应能较深入地理解环境科学的有关理论……（136）
三、第三学年：应该具有调查环境问题和解决环境问题的能力……（137）

需要全本请访问 www.ertongbook.com

第八章　现代教育思想……（139）
第一节　我国新时期的人才观……（139）
一、我国对人才素质的基本要求……（139）
二、几个值得探讨的人才观问题……（144）
第二节　现代学生观的基本观点……（146）
一、学生是发展的人……（146）
二、学生是教育活动的主体……（150）
三、学生是责权主体……（151）
四、学生是独特的人……（154）
第三节　现代课程观的特征……（155）
一、现代课程观概述……（155）
二、现代课程观的具体特征……（156）
三、影响课程观发展的主要因素……（160）
第四节　教育机会均等……（164）
一、教育机会均等的涵义及其实现的前提条件……（164）
二、现阶段我国教育机会均等问题……（168）
第五节　教育管理民主化……（170）
一、教育管理民主化的涵义……（170）
二、教育管理民主化的特征……（171）
第六节　教学民主化……（174）
一、教学民主化的涵义……（174）
二、教学民主化的特征……（174）
第九章　教学方法……（179）
第一节　发现学习……（179）
一、关于发现与发现法……（179）
二、发现法的益处……（182）
三、发现法的教学模式……（183）

四、发现法应用范例……（184）
五、发现学习应用策略……（186）
第二节　掌握学习……（187）
一、“差生”是如何产生的？ ……（188）
二、测验与评价的目的是什么？ ……（190）
三、“常态曲线”观的危害……（190）
四、掌握学习应用策略……（191）
第三节　暗示教学……（192）
一、生理学、心理学研究对教育的启示……（192）
二、暗示教学的原则……（193）
三、暗示教学应用举例……（194）
四、暗示教学应用策略……（195）
第十章　创造性教学模式……（197）
第一节　吉尔福特创造性思维教学模式……（197）
一、理论构想……（197）
二、问题解决与创造性思维……（198）
三、举例：创造性思维教学习题的编制……（199）
第二节　威廉斯创造性思维和创造性倾向教学模式……（202）
一、理论构想……（202）
二、教学策略……（203）
第三节　帕内斯创造性问题解决教学模式……（206）
一、理论构想……（206）
二、操作程序……（207）
三、教学原则……（208）
第四节　泰勒发展多种才能的教学模式……（208）
一、理论构想……（208）
二、操作重点……（209）

三、教学步骤……（210）
第五节　我国创造性教学现行的几种模式……（211）
一、学科课堂教学渗透……（211）
二、开设创造性思维训练课……（212）
三、开展创造活动……（214）
第十一章　课堂上培养创造性思维的一般方式……（217）
第一节　培养发散思维的方式……（217）
一、发散性提问……（217）
二、延迟评价……（218）
三、集体讨论……（219）
四、思路提示……（220）
五、结果预测……（221）
六、多向求解……（222）
第二节　培养创造想象的方式……（223）
一、培养创造想象的一般要求……（223）
二、课堂上培养创造想象的几种方法……（225）
第三节　培养直觉思维的方式……（230）
一、鼓励大胆猜测……（230）
二、宽容急性回答……（230）
三、允许跳跃思考……（232）
四、引导学生整体观察……（232）
第四节　发现法——培养发现能力的方法……（234）
一、什么叫发现法……（234）
二、怎样运用发现法……（238）
第十二章　创造性教学评价……（243）
第一节　创造性教学评价的性质……（243）
一、创造性教学评价的涵义……（243）

二、创造性教学评价的分类……（244）
三、进行创造性教学评价的目的……（245）
第二节　创造性教学评价的原则和方法……（247）
一、创造性教学评价的原则……（247）
二、创造性教学评价的方法……（248）
第三节　课堂创造性教学评价……（252）
一、评价的指标体系……（252）
二、评价指标的权重分配……（255）
第十三章　满足学生需求　创建积极课堂环境……（259）
第一节　情绪安全感……（259）
第二节　趣味性……（260）
第三节　自　信……（262）
第四节　归属感……（266）
第五节　权力和自由……（272）

第一章

素质教育观念学习提要

江泽民同志在《关于教育问题的谈话》中明确指出：“一定要有正确的指导思想和教育方法”，“把家长希望子女成才的迫切愿望、教师教书育人的心情和学生学习的积极性，引导到正确的方向上来”。学习江总书记重要谈话，贯彻第三次全国教育工作会议精神，实施素质教育，首先要求我们切实更新教育思想、转变教育观念。

思想观念是行为的先导。更新教育观念，是实施素质教育的前提条件。改革开放20多年的经验证明，解放思想，使国家各项事业取得了伟大成就；不断更新教育思想观念，才能推动教育事业的改革与发展。近年来，在我国教育教学改革的实践中，素质教育的思想观念正在逐步深入人心。特别是第三次全国教育工作会议之后，全面推进素质教育的步伐进一步加快，通过学习江泽民同志《关于教育问题的谈话》，实施素质教育的工作方向更加明确，推进素质教育的经验层出不穷。宣传与学习这些好的思想、好的观念以及好的做法，对深入实施素质教育具有重要的现实意义。

但应当清醒地认识到：推进素质教育，是对传统教育思想和陈旧教育观念的深刻变革，不可能毕其功于一役。中华民族文化传统源远流长，在继承传统教育思想

丰富遗产的同时，必须扬弃那些带有明显封建时代痕迹的教育观，必须注意到，科举文化的流弊总是在一定程度上影响人们对现代教育的科学认识。至今，教育教学工作中仍然存在着的某些认识误区和行为偏差，其主要原因，就是在更新教育思想观念的问题上没有突破性进展。为此，《决定》明确指出：“面对新的形势，由于主观和客观等方面的原因，我们的教育观念、教育体制、教育结构、人才培养模式、教育内容和方法相对滞后，影响了青少年的全面发展，不能适应提高国民素质的需要。”在这里，谈及教育的“不适应”，首要问题是教育思想观念的不适应。

当今世界，科学技术日新月异，知识经济初见端倪，国际竞争日趋激烈，着力促进教育的发展与改革已经成为世界各国迎接挑战的主要对策。新形势、新情况，带来了新任务、新问题，呼唤教育新思路、新对策，更需要以新的教育理念，引导我国教育改革的探索与实践。教育改革的出路在于教育创新。只有切实更新教育观念，才能使教育的改革与发展取得实质性突破，让21世纪的中国教育真正焕发出前所未有的生机与活力。为此，转变教育思想、更新教育观念的问题，显然已经成了教育领域中常讲常新的重要话题，是我国各级教育行政部门和学校必须始终抓好的一项任务。

新的教育思想，必然在教育教学改革的实践中产生；新的教育观念，应当在教育教学试验的探索之中，逐步升华与完善。期待素质教育的思想观念，能真正体现在广大教育工作者的行动上，孕育出更多更好的教育佳话，催生出更多更好的教育典范。

第一节　培养高素质人才

一、培养高素质人才，迎接新世纪的挑战

高举邓小平理论伟大旗帜，以邓小平同志“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”和江泽民同志“三个代表”的重要思想为指导，坚持教育必须为社会主义现代化建设服务，为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德、智、体、美等全面发展的社会主义建设者和接班人。

需要全本请访问 www.ertongbook.com

为此，教育者应当时时关注：社会发展到底需要什么样的人才，教育如何促进人的发展；教育者应当常常深思：我们的学生必须具备什么素质以应对未来。

建立社会主义市场经济体制、实现社会主义现代化，关键取决于国民素质的提高和人才的培养。对于各类人才综合素质的基本要求，社会各用人部门的反映具有高度一致性：无论什么岗位，无论职务高低，都需要具备宽厚的基础知识、系统的专业知识、灵活的思维方式和较强的动手能力，更需要高度的事业心、责任感、合作精神及沟通能力，而后者显然已成为公民从业上岗的普遍性要求。事实说明，“学会做人”、“学会做事”、“学会合作”、“学会学习”等要求，已经成为青年学生走向社会、服务社会的基础条件。那种有知识、缺文明，有学问、缺教养，有理论、缺实践的人，显然无法获得社会的认可与欢迎。

我们培养的学生要具有良好的思想政治素质和道德修养，具有可贵的创新精神和实践能力，具有健康体魄和良好的心理素质，这是民族振兴与腾飞的希望，是国家繁荣与富强的保证。必须指出的是，在人的基本素质中，思想政治素质是最重要的素质。学校要教学生学知识、学科学，更要花大功夫教学生做人，做品格高尚、身心健康的人。

德育是塑造学生心灵的工作，要高标准完成这项工作，必须增强德育工作的针对性、实效性和主动性，增强学校的全员德育意识，使德育工作真正做到无时不有、无处不在。丰富多彩的教育活动和社会实践，是中小学生德育的重要载体，有助于增加学生的道德体验，切实引导学生在活动和行动中，体验道德是非，体验高尚，体验成功。教师要给学生一个真实的世界，使他们具有迎接未来世界、克服现实困难、谋求生存发展的心理准备和真实本领。

新世纪对人的基本素质赋予了新的要求，注入了新的内涵。21世纪的一代新人，应在全面发展的基础上，突出做人的基本素质培养：

——逐步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义，形成正确的世界观、人生观和价值观。

——了解历史，了解国情，拥护社会主义。继承和发扬中华民族的优良传统和革命传统，具有爱国主义和集体主义的高尚情操、民主与法制的自觉意识、良好的

社会公德和社会责任感，努力为人民服务。

——掌握扎实的基础知识和基本技能，掌握适合自己的学习方法，形成良好的学习态度和学习习惯；能运用现代信息技术手段获取、分析、组织和使用各种信息，发展终身学习的能力。

——具有创新精神和探究问题、独立思考的能力，掌握提出问题、分析问题并进而解决问题的本领，具有科学精神和科学态度；善于向实践学习，善于在社会实践中增长自己的才干，掌握必要的劳动技能，养成自觉的劳动习惯。

——具有健康体魄和良好的心理素质，尤其是良好的意志品质和健全的人格，对待生活积极主动，乐观向上，自尊、自信、自律、自强，有迎接挑战的勇气，不怕困难和挫折，具有适应各种生活环境的能力。

——能有效地与他人进行沟通交流、团结协作，主动参与社会活动，勇于承担责任，具有关爱和尊重他人的意识和能力。追求高尚的生活方式和情趣，积极保护自然环境和美好事物，具有感受美、鉴赏美和创造美的能力。

——具有在“地球村”中发展良好合作关系的意识，既能尊重其他国家和民族的文化，又善于保持和发扬祖国和本民族的优良文化传统。

我们给子孙留下什么样的世界，很大程度上取决于我们给世界留下什么样的子孙。实施素质教育一定要使学生具有爱国主义。集体主义精神，热爱社会主义，继承和发扬中华民族的优良传统和革命传统；具有民主法治精神和社会责任感，遵守国家法律和社会公德，努力为人民服务，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观；具有初步的创新精神、实践能力、科学精神、人文素养、合作精神和环境意识；具有适应终身学习的基础知识、基本技能和科学方法；具有良好的身体和心理素质，养成高尚的审美情趣和积极健康的生活方式，成为有理想、有文化、有纪律的一代新人。

二、育人为本，全体教育工作者的基本信念

“教育是崇高的社会公益事业”，学校是培养人才的重要基地。学校教育活动直接关系到青少年学生各方面素质的发展，决定着全民族整体素质的提高。在实

行改革开放，发展社会主义市场经济的新环境中，学校的教育教学工作，应当坚持把教育的公益性放在首位，以育人为本，全面贯彻党和国家的教育方针，以“三个面向”为指导，全面实施素质教育，全面提高教育质量。

教育的根本功能是促进人的成长与发展，素质教育必须以育人为本。要根据国家的教育方针，努力把学生培养成有理想、有道德、有文化、有纪律，德、智、体、美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。学校应当特别强调：高尚的思想品格是最高的学位。教师应当注意体会：只有培育学生的品德与修养，保护他们的自尊与自信，激发他们的梦想与激情，才是教育的最好成就。

培养兼备高尚品德与聪明才干、“创新精神”与“实践能力”，具有鲜明个性且善于合作的一代新人，是时代对教育的要求，是社会对教师的期望。学校教育工作的基本任务，是努力使每个学生成为志向高远、人格健全、基础扎实、特长明显、勇于创新、善于实践的有用之才。要针对不同年龄学生的特点，及时充实和调整德育内容，让小学生在社会公德教育过程中形成爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的道德情感，让中学生在马列主义基本观点教育、国情教育、法制教育、心理健康教育的过程中，初步形成科学的世界观、人生观、价值观。

学校的一切工作，最终都是为了促进人的发展，为人的发展服务。“一切为了孩子，为了一切孩子，为了孩子的一切”，应当成为教育工作者的基本信念，这种为学生终身发展高度负责的精神，应当贯穿于教育活动的始终。值得经常反思的问题是，我们学校的活动，我们教师的行为，是否做到了尊重学生、信任学生、保护学生，是否遵循了青少年身心发展规律，为学生的发展提供了有效的服务。

教育不仅仅是捧上一张张高一级学校的录取通知书，而是捧出一个个有鲜明个性的活生生的人；教育不仅仅是追求百分之多少的升学率，而是追求每个学生的生动、活泼、主动的发展；教育不仅仅是汇报时的总结、评比时的数据，而是教师与学生共度的生命历程、共创的人生体验。

三、自古行行出状元，相信人人能成才

江总书记指出，不是只有上了大学，才能成为人才。自古以来，三百六十行，行

行出状元。未来社会里，我国既需要发展知识密集型产业，也依然需要保留大量劳动密集型产业。社会信息激增，知识浩如烟海，而每个人的时间和精力却极为有限，这就决定了现代部门的组织结构，往往需要各个不同领域的人才相互组合。经济建设和社会发展在人力资源方面的多样化需求，要求我们确立科学的人才观念。

在科学技术日新月异的时代，从业者不能只有学历文凭，更需要有善于发现、判断、解决、策划问题的做事能力、悟性与灵气、觉察力与判断力、创造激情与冒险精神，以及与团队紧密协作的能力，不一定是持有较高学历文凭的人所独具的能力。

社会主义改革开放和现代化建设，为青年一代成长提供了广阔的舞台，只要他们有为祖国、为人民贡献青春的志向，满腔热忱地投入到伟大祖国各项事业中去，认真学习、掌握实践知识和技能，把自己的聪明才智奉献给祖国和人民，就一定能成为有用之才。随着社会用人制度的改革，任何社会成员，只要具备了兢兢业业的事业心、主人翁的责任感、团结合作的精神、终身学习的能力，通过勤奋努力的工作，就能在各自领域中做出成绩，就能够赢得社会的尊敬。

每个人都有要求进步的愿望，每个人都有丰富的潜能，每个人都有自己的智能优势。每个学生都有才，通过良好的教育和训练，每个学生都能成才、成功，这是教育的本义和真谛。基础教育，尤其是义务教育的宗旨是促进教育的广泛普及，那种选拔少数学习尖子、淘汰大多数普通学生的教育模式，必须给予根本性的改造。

相信人人都有才，才会正确对待每一个学生的发展潜能；相信人人能成才，才能找到适合学生发展的好方法、好途径。年幼并非无知，教育并不是一切从零开始。只要有正确的引导，学生的潜能就会像空气一样，放在多大的空间里，它就有多大。只要教育者充分提供表现、思考、研究、创造的机会，相信所有的学生都能学习，都会学习。教学教育的技巧和艺术就在于，使每一个学生的潜能发挥出来，使他们能充分享受到学习成功的乐趣。

四、终身学习是未来每个社会成员的基本生存方式

江总书记指出：“ 终身学习是当今社会发展的必然趋势。一次性的学校教育，

已经不能满足人们不断更新知识的需要。我们要逐步建立和完善有利于终身学习的教育制度。”

随着现代信息技术的发展，学习的条件不断改善，学习的机会和场所随处可见，学习者通过自身的不懈努力获得真才实学的途径大为拓宽。伴随知识经济形态的出现，未来教育与就业的界限将日益淡化，在学校和工作场所之间的交替活动，将成为每个人在未来社会中的基本生存模式。更加灵活方便自主的终身教育，将把成才的道路铺到每个人的脚下。

全球范围内，终身学习的思想观念，正在变为社会及个人可持续发展的现实要求，学习越来越成为个人日常生活的一部分，而不仅仅是义务，是为了谋生。那种“一朝学成而受用终身”的观点已经过时，人们再也不能只通过一段时间的集中学习，获得一辈子享用的知识技能。教育不再是随着学校学习的结束而结束，也并不仅仅偏爱那些18岁前已经成绩出众的人。

教育必须适应未来社会对各类人才的基本要求，重在培养学生成才的基本素质，使学生具有终身学习的愿望和习惯，具有发现、研究和解决问题的兴趣与能力，具有收集、交流、处理、使用信息的意识与技巧，为他们日后走向社会、融入社会、服务社会，打下宽厚扎实的基础。“教育的最终目的在使学生能自学自励，出了学校，担任了工作，一直能自学自励，一辈子做主动有为的人。”

在日新月异的时代，社会比学校的变化速度不知要快多少倍。今天知道的东西，也许明天就会过时。因此，现有的考试成绩无法决定学生未来发展状况，掌握新概念、做出新选择、研究新情况、适应新环境的能力，才会使学生受益终身。努力使学生学会不断地提出和解决问题，学习化社会对基础教育提出了更新、更高的要求，教育工作者应当以促进学习者的终身学习为己任，切实推进教育理念、培养目标、课程体系、教学组织与模式的整体改革。

五、学校应当成为培养创新精神和创新人才的摇篮

创造原本是人类生存发展的重要特征和手段。在知识经济时代特征逐渐凸显的今天，创新正在成为民族进步的灵魂和国家兴旺发达的不竭动力。没有哪一个

时代对创新有着如此急切的呼唤，没有哪一个时代对培养创新人才有着如此迫切的需要。

创新在于不断超越自我，超越某个群体，乃至超越人类的现有认识水平。创新有层次之分，中小学教育主要是为学生成为创新人才打好基础，做好准备。叶圣陶先生早就曾这样说：“儿童遇到事物，发生了求知的动机，于是亲自去观察，去试验，结果，他们对于这事物得到了一些新知识，他们在生活中就有了一个新趋向。这种活动创造的能力，什么时候什么地方都用得着，这才是做人的根本方法。学校教育能注重这一点，学生就能不断创造，以谋求社会的进步。”

教育要使学生敢于思考，善于思考。教学应当注重学生自己的思维过程，而不能仅仅提供前人的思维结果。这就要求教师善于创设开放的教学情景，营造积极的思维状态和宽松的思维氛围，肯定学生的“标新立异”、“异想天开”，努力保护学生的好奇心、求知欲和想像力，进而激发学生的创新热情，形成学生的创新意识，培养学生的创新精神，训练学生的思维能力。

教育应当使学生懂得，生活中的重大突破都是来自于全新的发现，来自于挑战现状，而不是盲目地接受现状。“学”，贵在于“问”，“好课应当越讲问题越多”。教师要引导学生敏锐地提出问题，系统地分析问题，灵活地探索解决问题的多种途径和方法。值得注意的是，创新能力的培养，需要脚踏实地地探索与实验，不能简单地用创造技法的教育取代创新精神的养成。

完全统一体制、统一大纲、统一教材、统一命题、统一答案的教育模式，只能束缚校长、教师和学生的创造力。教育工作者要清醒地认识到：创新是人的头脑中最敏感的机能，也是最容易受到压抑的机能。基础教育阶段，人的创造性思维火花可能光芒四射，也可能渐渐熄灭。教育既有可能为创新提供发展的契机，成为发展的动力，也有可能阻碍，甚至扼杀创新意识的形成和创新能力的发展。摧残天资优异而具创造力的年轻人，比鼓励他们开花结果要容易得多。那种单向说教的灌输教育，将使学生缺少实践体验的过程；整齐划一的均衡教育，将会剥夺学生的思维、选择和尝试的权利，甚至会扼杀学生的个性发展和创造力的发挥。营造民主和谐的学校环境，是鼓励师生勇于创新的关键。

需要全本请访问 www.ertongbook.com