基础教育课程改革
教师通识培训书系

第四辑 教师新素养①

个性化教育与学生自我发展

主　编：周　宏　　本册主编：廖大荣

中央民族大学出版社

A1002894

需要全本请访问 www.ertongbook.com

图书在版编目（CIP）数据

教师新素养 / 周宏主编. —北京：中央民族大学出版社，
2002.10
（基础教育课程改革教师通识培训书系）
ISBN 7-81056-727-6

Ⅰ.教… Ⅱ.周… Ⅲ.教师－素质－研究
Ⅳ.G451

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2002）第 077366 号

基础教育课程改革教师通识培训书系
第四辑　教师新素养

主　编：周　宏
出版者：中央民族大学出版社
北京市海淀区中关村南大街 27 号
邮　编：100081
电　话：010-68934855
印　刷：北京后沙峪印刷厂
发　行：中央民族大学出版社
开　本：787 × 980mm　1/16
印　张：85
版　次：2002 年 10 月第 1 版　2002 年 10 月第 1 次印刷
书　号：ISBN 7-81056-727-6/G·184
定　价：495 元（全四册　赠 VCD 光盘）

前　　言

课程改革是整个基础教育改革的核心。当前，随着国家《面向21世纪教育振兴行动计划》的制定，国家新的基础教育课程总纲也正在研究与制定之中。在制定基础教育新课程总纲过程中，中国社会的现实和未来发展需要得到了充分的考虑，成为整个课程改革方案的宏观背景。这其中特别强调了初露端倪的知识经济、日新月异的科技发展以及日趋激烈的国际竞争等对现行基础教育课程体系的挑战和新要求，充分体现了邓小平同志提出的教育要三个面向的思想。新的基础教育课程方案毫无疑问地会对我国21世纪的教育及社会政治、经济、文化发展产生深远的影响，所以其思考又不可不深入，不可不周全。从目前看来此次新构建的课程体系主要解决了以下几个问题：

1、以学生发展为本，注重全体学生全面发展与个性差异相统一。这次课程改革建立在了脑科学研究、心理学研究和教育学研究的基础之上，把学生的发展作为课程开发的着眼点和目标。

2、从双基教学发展为“四基”。也就是说，基础教育课程改革既要加强学生的基础性学力，又要提高学生的发展性学力和创造性学力。

3、加强道德教育。知识是力量，而在一定情况下，道德与人格更是力量。我国道德教育长期存在着费时多、收效微的问题。而此次改革就是要各科教学和活动都应承担责任；不仅要重视正式课程的作用，也要重视非正式课程即隐性课程潜移默化的作用，进而形成学校、社会、家庭三位一体的局面。

4、提高课程的综合化水平，拓宽学生的学习空间，有利于学生的知识学习和实践能力的协调发展。

5、完善课程评价体系，发挥反馈、调节和促进课程发展的评价功能。既对学生的学业成绩，更对他们的实践能力、探索精神、学习方法等素质发展状况作出评价；既要总结性的评价，更要注重发展性的评价。

6、改革教学过程，发挥教师的创造性，促进学生的主动参与和实践。教学是实现课程改革目标的重要环节。教师在教学过程中不能仅仅是一个课程的执行者、一个教科书

的讲读者，而且必须成为教学的组织者和引导者。学生的学习应当是完整的，既包括知识的学习，也包括态度、技能和方法的学习。

由此可见，此次的基础教育课程改革是一种课程共建的文化。在这种情况下，一线教师参与学校的改革势在必行。

首先，教师和学校一定要加强对新课程的理解，在新一轮基础教育课程改革过程中，应该着重强调教师教学理念的改变。教师不应是只知教书的匠人，而应是拥有现代教育理念、懂得反思、善于合作的探究者。

其次，课程改革强调教师对课本的再造与重构，教师在授课过程中对课程内容要有所选择、增删，对课程实践进行微调。这就要求教师要具有综合能力。然而，现有教师往往是对某一专业知识掌握较多，对其他相关学科的知识的掌握则非常有限，所以不具备“再创造”能力。从这种意义上讲，促进教师的素质提高将成为课程实施的关键所在。

最后，在方法上，教师自身要善于运用教学日志、研究小组和个人研究心得等自我评价和总结的方法和策略。

为了能使教师与学校顺利应对上述的变化，提高教师素质，传播新的教育理念、方法、手段和学生管理知识，我们特组织编写了这套《基础教育课程改革教师通识培训》书系。本套书系打破了以往教育图书的编辑樊篱，全方位、多角度、多层次、立体化地阐述了教师在新形势下应具备的理论知识、素质修养、教育观念、教学艺术以及如何开发学生的潜能、培养学生的个性发展等新的教学技能。本书系的编撰者或是工作在教学第一线的特级教师，或是教育研究领域的资深专家，因此本书系既有精辟深刻的理论论述，又有丰富翔实的实例描绘；既有鲜明生动的精彩写作，又有条例清晰的教学案例，是广大教育工作者不可多得的经典指导书系。

本书系共分《研究性学习》、《课程改革》、《教学新模式》、《教育新理念》、《教师新素养》、《潜能开发教育》六辑，每辑包括四个专题（四册），以专题论述的新形式，阐述了当前基础教育课程改革中的一些热点问题，希望能够为第一线的教育工作者提供一些有参考价值的观念、理论和方法，为基础教育课程改革的推行和贯彻略尽绵薄之力。当然，由于编者水平所限，书中难免会有一些缺点和错误，希望读者批评指正。

本书系编委会

目　　录

第一章　素质教育要促进个性的发展和潜能的开发……（1）

第一节　个性是个人才具有的特征……（1）

一、什么是个性……（2）

二、个性的一般特征……（7）

第二节　青少年个性发展的一般特征……（8）

一、青少年个性形成和发展的标志……（9）

二、青少年个性发展的一般特征……（12）

第三节　个性化对个体素质发展的影响……（19）

一、个性倾向性对个体素质发展的影响……（20）

二、个性心理特征对个体素质发展的影响……（22）

三、个性应成为素质教育的重要出发点……（25）

第二章　社会化与个性发展……（27）

第一节　什么是社会化……（27）

一、社会化的概念……（27）

二、社会化的特点……（28）

三、社会化研究的今昔……（29）

第二节　社会化的内容……（31）

一、童年期的社会化……（32）

二、青少年期的社会化……（33）

三、成年期的社会化……（34）

四、老年期的社会化……（35）

需要全本请访问 www.ertongbook.com

第三节　影响个性发展的社会化动因……（36）
一、社会化为什么能影响个性的发展？……（36）
二、影响个性发展的社会化动因——社会环境因素……（37）
第三章　素质教育与个性发展……（53）
第一节　素质教育的基本特征……（53）
一、素质教育的全体性……（56）
二、素质教育的普通性……（58）
三、素质教育的发展性……（62）
四、素质教育的全面性……（64）
第二节　个性与个性最优发展的涵义……（67）
一、方向性……（70）
二、主体性……（70）
三、共同性与独特性的统一……（70）
四、个体性与集体性的统一……（71）
五、教育性……（71）
六、最优化……（72）
第三节　素质教育与个性发展的关系……（73）
一、能动结构是影响人的发展的第四种因素……（74）
二、四种因素的作用……（77）
三、内因作用与外因作用的统一性……（79）
四、素质教育与个性发展的关系……（79）
第四章　教师的个性与学生的发展……（81）
第一节　教师个性与教育效能……（81）
第二节　教师的优良心理素质……（82）
第三节　教师心理健康亮起红灯……（83）
一、有关教师心理健康水平的调查研究……（84）
二、造成教师心理出现问题的原因……（86）
三、教师如何才能保证心理健康……（89）

第四节　教师的反思与自我教育……（90）
第五章　个性教育的意蕴……（95）
第一节　对个性教育的已有理解……（95）
一、20世纪20年代的解释……（96）
二、20世纪90年代的理解……（96）
第二节　个性教育与划一性教育……（97）
第三节　个性教育的主要思想……（100）
一、尊重人和个性……（100）
二、个性潜能优势的发掘……（103）
三、培养良好个性全面和谐发展的人……（104）
四、教育的特色……（108）
第四节　个性教育的过程特点……（110）
一、个性教育是培养强化受教育者良好个性与预防改造受教育者不良个性品质相统一的过程……（111）
二、个性教育是促使受教育者的现实个性向理想个性的运动过程…（1 11）
三、个性教育是个性化与社会化统一的过程……（112）
四、个性教育是他教育与自我教育的统一体……（113）
第六章　当代个性教育的主题……（115）
第一节　当代个性教育主题的内容……（115）
一、从主体的含义看当代个性教育主题的内容……（115）
二、从主体性的含义看当代个性教育主题的内容……（117）
三、从个人独特的主体性的含义看当代个性教育主题的内容……（120）
四、从社会的主体性的含义看当代个性教育主题的内容……（122）
第二节　当代个性教育主题的意义……（122）
一、培养个人独特的社会主体性是弘扬当代社会时代精神的需要…（122）
二、培养个人独特的社会主体性是社会主义现代化建设的需要……（123）
三、培养个人独特的社会主体性是改变现代人主体性失落与缺失状态的需要……（124）

四、培养个人独特的社会主体性是使当代中国教育走出误区的需要……（127）
五、培养个人独特的社会主体性是塑造良好个性全面和谐发展的人的关键……（128）
第三节　主体性教育的意蕴……（129）
一、主体性教育是一种富有时代感的个性教育思想……（130）
二、主体性教育是当代个性教育的首要基本原则……（131）
三、主体性教育是培养个人独特的社会主体性的活动……（133）
第七章　实现个性教育的基本条件……（137）
第一节　树立坚定的个性教育信念……（137）
第二节　寻求科学的制约机制……（139）
一、转变考试观念……（139）
二、合理教育分流……（141）
三、反对“学历至上”……（143）
第三节　建立合作的主体间关系……（145）
一、教育个主体间的合作……（145）
二、教育群主体间的合作……（148）
第四节　优化课程……（151）
一、优化课程的原则……（151）
二、优化课程结构……（152）
第五节　丰富教育活动形式……（156）
一、充分发挥集体教育活动影响个性的主导作用……（157）
二、为学生争取更多的自由活动时间……（159）
三、课内活动与课外活动互补……（162）
第八章　个性化教育的探索……（165）
第一节　个性化教育的基本思想……（165）
一、主体性……（165）

二、个别化……（166）
三、鼓励性……（167）
四、独特性……（167）
第二节　个性化教育的操作思路……（168）
一、重视个体研究，加强教学的针对性……（168）
二、改革教学方法，提供成功的可能性……（169）
三、坚持正面鼓励，体现评价的激励性……（170）
第九章　个性化学习……（173）
第一节　实施有差异的教育促进有差异的发展……（173）
一、课题背景及研究目的……（173）
二、研究内容……（174）
第二节　个性化学习风格的表现……（181）
一、学习能力的个性化……（181）
二、学习兴趣的个性化……（182）
三、学习情感的个性化……（183）
第三节　个性化学习风格的形成和类型……（185）
一、学习风格的要素……（187）
二、学习风格的类型……（188）
第四节　教学策略……（191）
一、扬长匹配策略……（192）
二、补短策略……（194）
三、发展个性策略……（196）
第十章　个性化教育与课程设置……（199）
第一节　个性化对课程设置的要求……（199）
一、课程设置的原则……（199）
二、个性化教育对课程设置的要求……（201）
第二节　课程设置要以发展个性为出发点……（202）
一、开设选修课……（202）

二、开好活动课……（203）
三、组织好综合社会实践活动……（207）
第十一章　个性的学习差异……（211）
第一节　学习能力的差异……（211）
一、能力在学习中的作用……（211）
二、能力的形成……（212）
三、个性能力的差异和对学习的影响……（218）
第二节　学习动机的差异……（219）
一、动机在学习中的作用……（219）
二、个性动机的差异和对学习的影响……（221）
第三节　学习兴趣的差异……（225）
一、兴趣及其特点……（225）
二、兴趣在学习中的作用……（228）
三、个性学习兴趣的差异……（230）
第四节　学习自主性的差异……（231）
一、学习自主性的作用……（231）
二、学习自主性的差异……（233）
第十二章　教学组织形式对个性化的影响及其解决策略……（235）
第一节　班级授课制对个性发展的影响……（235）
一、班级授课制的形成……（235）
二、班级授课制对个性发展的影响……（237）
第二节　小班化教育的依据和策略……（241）
一、小班制的依据……（241）
二、小班制的组织和教学原则……（243）
三、小班化教学的策略……（245）
四、小班化教育的评价……（250）
五、小班制实验的推广价值……（252）

第三节　分组学习策略……（255）
一、分组学习的依据……（256）
二、分组教学的原则……（258）
三、分组学习策略……（259）
四、实施分组学习的效果……（261）
第十三章　个性发展的障碍……（263）
第一节　个性发展障碍概说……（263）
一、个性发展障碍研究简史……（263）
二、什么是个性发展障碍……（264）
三、个性障碍的形成……（265）
四、研究个性发展障碍的意义……（265）
第二节　儿童、青少年个性异常的分类与表现……（266）
一、精神障碍……（267）
二、个性异常（类变态个性）……（272）
三、行为障碍……（282）
第三节　儿童、青少年个性异常的检查方法……（284）
一、神经心理测查……（284）
二、临床个性测验……（286）
三、语言、思维检查法……（287）
四、在实际活动中观察个性……（287）
第四节　个性发展障碍的形成原因与解决方法……（288）
一、个性发展障碍形成原因……（288）
二、儿童、青少年个性发展障碍的解决方法……（293）
第十四章　个性研究及测评方法……（297）
第一节　观察法……（299）
一、观察什么与什么是观察……（299）
二、重点行为不等于严重行为……（300）

需要全本请访问 www.ertongbook.com

三、行为不会无缘无故发生……（300）
四、怎样对观察过程进行“素描”……（301）
五、观察操作也可以用定量的记录方法……（302）
第二节　问卷法……（304）
一、问卷法的优点……（304）
二、问卷法结果的客观性……（305）
三、影响问卷效果的因素……（305）
四、怎样保证问卷设计的科学性……（307）
五、有关问卷具体设计的几个问题……（308）
六、问卷法的局限性……（310）
七、有关个性量表测验使用的几个问题……（310）
第三节　访谈法……（314）
一、访谈问题形式的设计和访谈的实施要点……（315）
二、能闻善听与能说会道一样重要……（316）
第四节　情境测评法……（320）
一、情境测评中的情境……（320）
二、利用学校常规活动设计情境测试……（320）
第五节　社会测量法……（322）
一、社会测量法能够揭示什么……（322）
二、适合学校情况的社会测量方法……（323）
三、社会测量法实际操作注意事项和实例分析……（324）
附1：学生个性发展与评价……（327）
附2：促进初中学生个性最优发展整体改革实验方案……（333）
附3：在活动中培养个性特长……（341）

第 一 章

素质教育要促进个性的发展和潜能的开发

第一节　个性是个人才具有的特征

17世纪德国著名的哲学家莱布尼茨给我们留下了一句至理名言：“ 世界上没有两片完全相同的树叶。 ”人们经过长期的探索和研究，发现不仅自然界中没有两个完全相同的事物，在社会中也没有两个完全相同的个体和人格。学校教育的对象是学生，不同年龄、不同的个体会表现出不同的心理特征和精神面貌。尊重学生身心发展的规律和不同的个性特征，这是做好教育教学工作的最起码的要求。素质教育是以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就有理想、有道德、有文化、有纪律的德智体美等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。社会主义事业一方面要培养全面发展的接班人和建设者，另一方面不同的建设岗位又要有各种各样学有所长的专家和建设者。同时，不同的个体，不同的个性特征，也在客观上要求教育有利于发展个性和发挥自己的爱好和特长。实践证明，素质教育要以培养创新精神和实践能力为重点，就必须重视发展个性和开发学生的潜能，把个性化作为素质教育的重要出发点。

学生的个性化使学生个体在个性倾向性和个性心理特征以及认知上，都表现出不同的爱好、兴趣和能力的差异。孔子早在2000多年以前就提出了因材施教原则，在教育教学中对不同个性的学生提出不同的要求。采用不同的教育教学方法是做好教育教学工作的起码要求，也是培养学生创新精神和实践能力的客观要求。

一、什么是个性

个性是教育教学的基本出发点。那么，何为个性，个性何为？这不仅是社会心理学家和教育家所要研究和探讨的问题，也是每一个教育教学工作者必须充分认识的问题。一般的人都把与众不同看成是个性。如有的人活泼开朗，有的人端庄文静，有的人爱唱歌，有的人爱好体育，有的人爱好文学，有的人却痴迷足球，有的人爱好游泳，有的人却乐于清静。每个人都有不同的兴趣和爱好，这些不同的爱好和追求就是个性吗？显然不是，个性确实表现为与众不同，但与众不同并不就是个性。

个性是一种非常复杂的社会心理现象。由于研究的角度不同，关于个性的概念的定义也不相同。据统计，到目前为止关于个性的定义有百余种。仅从心理学角度下的定义就有50多种。西方心理学家和教育学家一般侧重于个体的心理差异方面，而把个别的心理特征理解为个性。前苏联心理学家和教育学家一般是从人的精神面貌和心理特征及心理倾向性两方面去考虑个性，把个性理解为受一定个性倾向性制约的各种心理品质的总和。我国对个性化的研究起步较晚，论著也不多。但大多数心理学家和教育学家把个性看做个体固有特征的总和，是比较一致而又相对稳定的个人形态。

1．个性的内涵

个性是个体才具有的特征，但个体不同于个性。要理解个性的内涵，就必须把个性和个体区别开来。个性和个体是相联系又相区别的。作为人，首先是一个具体的人，作为个体而存在。个体是指具有生物的、社会的全部固有特征的某个具体的人，如张三、李四、王五等。而个性则是抛开个体的生物的、自然方面的属性，只指人的社会性和心理倾向性及心理特征。但个性和个体又是密不可分的。人首先

是自然界的产物，人作为自然界的一部分，与动物一样，也是一个生命体，也有食欲、性欲、求生欲望等自然欲求。人的个体是心理特征和心理倾向性的载体。没有个体就不会有个体所具有的个性。科学研究证明，个体发育成长的自然因素与个性的社会化过程密切相关。根据加利福尼亚纵向法的研究资料表明，发育早的男孩在很长时期内比其他人个儿更高，身体更重，力气更大，并且在14—16岁表现最明显。女孩比男孩早两年开始成熟，发育早的常常长得矮小而丰满，当同龄人的身材还未长高时，她们也常为自己身材高而骄傲。随着个体身高的变化，各个指标相对应的心理特征也会发生变化，有的会为自己长得强健而高兴，为自己长得弱小而自卑；有的女生为自己容貌娇好而充满自信，而那些身材矮小而又相貌平平的女生则会产生自卑感。

个性与个体的自然性是密切相关的，但个性并不是指个体的自然性，而是指个体的社会性。人一方面作为一个生命体而具有自然性，但人之所以是人，从根本上说，并不在于自然性而在于社会性。人作为社会的产物，又具有社会性，人的生产活动和生活都具有社会性。人的个性是与个体的社会生活环境分不开的，人的个性是个体在一定的社会生活条件下逐步形成和发展起来的。

“个性”这一名词是从外国语中翻译过来的。新中国建立前，我国心理学、教育学界最早把英文Personality译成“人格”；而美国则把人的个性称为个性化。个性化也就成了个性的普遍含义。

个性既代表了一个人所具有的一定意识的倾向性，表现为个体的兴趣、爱好、需要、动机、意志、信念等不同，还体现了个体在人与人之间的能力、气质、品德、性格等方面存在的个别差异。我们把这种在个体身上经常地、稳定地表现出来的心理特征的总和及精神面貌，包括一个人怎样地行动着，他怎样对待自己，又怎样去影响别人，这些可以被认识的内在和外在的品质面貌的总和称为个性。通俗地讲，个性化就是只有我一个，我的特殊，我的行为，我的手段，我的目标。个性是区别个体的重要标志，又是个体所表现出来的与众不同的心理特征和精神面貌的总和。

个性是客观存在的。但在教育教学过程中，许多教师只看到个体之间的共同性而忽视其个性差异。其实，个性的独特性并不排斥人与人之间在社会和心理方

面的共同性。个性实际上是个体的个别性与共同性的统一。个性是相对的个性而不是绝对不同的个性。个性是个体存在一定共同性的同时又具有区别于其他个体的心理和社会特征。这一点可以从对青少年心理品质调查中反映出来。在1999年高一新生入学时，我们搞了一次问卷调查。在收回的466份问卷中，对学习目的一项的回答，有96%以上的学生认为青少年应为振兴中华民族，加快社会主义现代化建设的步伐而勤奋学习，充分体现了当代中学生热爱社会主义祖国和积极向上的精神风貌。但在对学科兴趣、个人特长和爱好的调查中，发现相同点很少，表现出个体的差异性。如爱好体育占46%，但爱好体育的兴趣又不尽相同：有的爱看体育比赛，自己并不喜欢参加锻炼，有的爱好篮球，有的喜欢乒乓球，有的爱好足球，有的喜欢体操。这说明人的个性一方面包含着一定的共同性，越是同一年龄层次的人，个性中的共同性就越多，另一方面又有其个别性。个性是极端个别性的表现，是每个人独特的，个人才具有的。个别性中虽然包含着共同性，但个性一般是指个性中的个别性。

2．个性的形成

素质教育过程中要培养学生的创新精神和实践能力，就要重视发展学生的个性。要发展个性和发展潜能，首先要了解个性的形成和发展。

关于个性的形成和发展有许多观点，西方的一些心理学家从生理因素出发，把个性看做是受生物制约而形成的差异。在他们看来，生物遗传因素是个性形成的主要原因。因此，他们认为，个性的一切特点都是人生来就具有的，虽受后天制约，但基本方向是不变的。中国古代的性善论和性恶论，也主张人的本性是先天就有的。这种观点是一种生理决定论。

从生理上看，个性的形成和发展与个体的生理特征是有一定的关系，否认这一点就会陷入唯心主义，但仅从生理角度去分析个性显然是片面的。实际上，个性并不是先天就有的，虽然与个体的生理有关，但是可以改变的。个性是在一定的社会条件下，通过教育、影响而后天形成的。正因为个性是后天形成的，这才为发展学生的个性特长、培养学生的创新精神和实践能力提供了依据和条件。我们在认识个性的形成和发展过程时，既要看到个性与个体生理的联系，更主要的是分析一定

的社会条件对个性形成和发展的决定性作用。

首先，个性是人的个性，而不是动物的个别心理反应。个性是在一定社会关系下形成的。人是社会的产物，任何个性都应当是在一定社会条件作用下形成的。人在社会关系中的地位决定了人的意识和心理的形成和发展，有什么样的社会存在就会有什么样的社会意识。人们的生产、生活状况，会使人产生与生产、生活状况相适应的动机和追求。一个人的心理特征和心理倾向是受社会生活制约的。在不同的社会经济和文化条件下，个体会形成不同的个性。个性与个人的地位、生活环境和所受社会教育程度是密切相关的。为此，我们作了一些调查和实验。实验分两组，一是城区组，一是农村组。从实验和调查结果来看，这两组学生的个性倾向性相差很大。城区组的学生爱好广泛，其中爱好文学、艺术、体育类比较多，充满自信，但有时责任心不强，显得浮华。农村组学生的兴趣爱好则不够广泛，性格倔强、责任心强，多有自卑感。城区学生和农村学生的个性差异表明，个性是在一定的社会历史条件和生活环境中形成的。

其次，个性的形成与教育密切相关。教育是个性形成和发展的必要条件。个性的本质是人的社会性的表现，个性所表现出的一切特征都是一定社会历史条件和生活环境的反映。而社会生活条件，又是通过一定的手段和途径才对个性的形成和发展产生影响作用。促使个性形成和发展的手段和途径很多，其中最基本的手段就是教育。

家庭教育在个性的形成和发展中占有十分特殊的地位。家庭是社会生活的基本单位，社会上的各种关系都是通过家庭去影响儿童，在他们的心灵上打下深深的烙印。不同的家庭，儿童通过衣食住行和父母的言传身教，逐渐形成不同的生活习惯、行为方式及心理特征。家庭条件较好的学生，容易养成依赖性，缺乏顽强意志。如独生子女由于父母的过分娇惯会出现任性、散漫等特征。单亲家庭的儿童则会出现孤独、郁抑等心理特征。特别是缺乏母爱的儿童，其心理的正常发展受到很大影响。心理学家曾对这些“母性养育剥夺的儿童”进行过大量的调查和实验，从许多长期生活在保育院的儿童中发现，由于他们失去父母照顾，缺乏感情刺激，而使智力和语言发展迟缓，情绪反应单调，表现呆板，性格孤僻。

需要全本请访问 www.ertongbook.com