

图书在版编目(CIP)数据

教师素质教育论 熊大成著 南昌:百花洲文艺出版社, 1999

陈丹苑原惠远范原惠远原员

I 法... II 熊... III 球运动 原历史 原法国 IV 援原原原原原

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 缘缘缘号

书 名 教师素质教育论

作 者 熊大成 黄日耀等

版 行 :百花洲文艺出版社(南昌市新魏路 缘号)

经 销 :各地新华书店

印 刷 : 印刷厂

开 本 :缘缘缘伊缘缘缘 员缘缘

印 张 :

字 数 : 万

版 次 :缘缘缘年 月第 版第 员次印刷

印 数 :员-

定 价 : 元

陈丹苑原惠远范原惠远原员部 猿

邮政编码 猿缘缘缘

(江西文艺版图书凡属印刷、装订错误请随时向承印厂调换)

# 目 录

---

前 言 .....	( 员 )
-----------	-------

第 员章 素质是什么 .....	( 员 )
I 狭义的“ 素质 ”与广义的“ 素质 ” .....	( 员 )
II 教育学中的“ 素质 ”与哲学中的“ 素质 ” .....	( 猿 )
III 经典性的“ 素质 ”与发展性的“ 素质 ” .....	( 苑 )
IV 素质的特征 .....	( 愿 )
V 素质的结构 .....	( 员 )
VI 素质与知识 .....	( 圆 )
VII 素质与品质 .....	( 圆 )
VIII 个体素质与群体素质 .....	( 圆 )

第 圆章 从应试教育到素质教育 .....	( 圆 )
I 应试教育的产生 .....	( 圆 )
II 应试教育的弊端 .....	( 猿 )
III 应试教育与素质教育的区别 .....	( 源 )
IV 应试教育与素质教育的统一 .....	( 源 )
V 素质教育的含义 .....	( 缘 )
VI 积极推进应试教育向素质教育转变 .....	( 缘 )

第 7 章	素质教育的价值取向.....	( 209 )
I	素质教育与现代社会 .....	( 209 )
II	素质教育与人的素质现代化 .....	( 210 )
III	素质教育与青少年全面发展 .....	( 210 )
IV	素质教育与世界教育趋势 .....	( 211 )
V	素质教育的民族化与国际化 .....	( 211 )
VI	素质教育的理论基础 .....	( 212 )
VII	素质教育的特性 .....	( 212 )
VIII	素质教育的内容.....	( 213 )
第 8 章	素质的目标 .....	( 214 )
I	素质结构与教育目标.....	( 214 )
II	构建素质教育目标的原则.....	( 215 )
III	素质发展三维目标.....	( 215 )
IV	心理素质与心育目标.....	( 216 )
V	素质教育目标管理.....	( 216 )
VI	强化素质教育的自我管理.....	( 217 )
第 9 章	素质教育与课堂教学 .....	( 218 )
I	应试教育课堂教学的弊端.....	( 218 )
II	素质教育的教学目标.....	( 219 )
III	素质教育与教学内容.....	( 219 )
IV	素质教育与教学方法.....	( 220 )
V	素质教育与教学组织形式.....	( 220 )

第 1 章	素质教育与教师素质 .....	( 1 )
I	素质教育的重要前提 .....	( 1 )
II	教师观念与素质教育 .....	( 1 )
III	面向 21 世纪教师的素质要求 .....	( 1 )
IV	教师具有主导作用 .....	( 1 )
V	提高教师素质的基本途径 .....	( 1 )
附 录	.....	( 1 )
I	建国后我国人才素质观历史变迁的启示 .....	( 1 )
II	面向 21 世纪中国教育应做哪些准备 .....	( 1 )
III	跨世纪人才的素质及其培养 .....	( 1 )
IV	21 世纪人才素质面面观 .....	( 1 )
V	我国近年来关于教师素质研究述要 .....	( 1 )
VI	未来教师的素质 .....	( 1 )
VII	面向 21 世纪中小学教师的素质要求和培养途径 .....	( 1 )

# 教师素质教育论

熊大成 黄日耀 等著

百花洲文艺出版社  
中国·南昌

# 前 言

早在 1995 年中共中央颁发的《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》就指出：“增强适应时代发展、社会进步，以及建立社会主义市场经济体制的要求和迫切需要的素质教育。”1999 年 9 月党中央、国务院召开了改革开放以来的第三次全国教育工作会议。这是我国迈向新世纪的一次重要会议，会前颁布的《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》提出了“全面推进素质教育，培养 21 世纪现代化建设需要的社会主义新人”的重要历史任务，动员全党全社会共同构建 21 世纪充满生机的有中国特色的社会主义教育体系，对于提高中华民族素质，加快我国现代化建设步伐具有极其重要的指导意义。

《决定》指出：“建设高质量的教师队伍，是全面推进素质教育的基本保证。”要“把提高教师实施素质教育的能力和水平作为师资培养，培训的重点。”教育思想、教育方针的贯彻，一代新人的培养，归根到底要依靠广大教师的教育教学实践，建设一支高水平高素质的教师队伍

是实施素质教育的关键。邓小平同志说：“一个学校能不能为社会主义建设培养合格人才，培养德智体全面发展有社会主义觉悟、有文化的劳动者，关键在教师。”教师是素质教育的直接实施者，教师的教育思想、教育科学理论知识和教育艺术的水平以及自身的基础素质水平对素质教育的实施起着直接的作用。因此，必须采取有力措施，改进师范院校教育和教师的继续教育，切实加强教师教育思想、教育理论的学习，全面提高教师的教育、教学能力。尤其重要的是要加强教师基础素质的培养。“教人先正己”，教师的基础素质渗透在全部教育过程中，将对学生产生潜移默化的影响，正如教育家加里宁所说：“教师的世界观，他的品行，他的生活，他对每一现象的态度都这样那样地影响全体学生。”有所学校有句这样的格言：“学校无小事，事事有教育；教师无小节，处处是楷模。”因此，必须把提高教师队伍的自身素质放在教师队伍建设的极其重要的地位。从某种意义上说，推进素质教育的过程，既是提高学生素质的过程，也是提高教师素质的过程，并以此带动全社会的物质文明和精神文明的发展。

为适应时代的需要，向广大教师和师范院校的学生提供一本较系统、简明介绍素质教育知识的论著，以改进目前师范院校教育课程设置中的不足和促进大中小学教师的继续教育，我们撰写了本书。本书紧紧围绕目前我国素质教育实施中涉及的几个主要问题展开论述，探讨了素质的科学概念、素质教育的发展由来、素质教育的价值取向、素质的目标、素质教育与课堂教学、素质教育与教师素质等多方面的学术知识。全书注重理论联系实际，是一部以教师为对象的素质教育论著，适合师范院校师生和广大中小学教师阅读。

本书由江西师范大学化学与德育研究中心负责组织编撰，由熊大成、黄日耀、戴木才等同志合著，熊大成撰写了第 1 章和第 2 章，黄日耀和封社育撰写了第 3 章和第 4 章，戴木才撰写了第 5 章

章、第 缘章和收集了附录部分。全书最后由熊大成、戴木才同志统稿、定稿。在本书的编辑和出版过程中,得到百花洲文艺出版社的大力支持,使得该书能及早面世。在此,谨致以真诚的感谢。同时,在本书的编撰过程中,我们还引用了不少国内外资料,尤其需要指出的是,为了向广大教师提供更为详细的素质教育参考资料,我们在本书附录部分收录了陈旭远、石杨;陈孝彬;朱钧侃;杨兆山、晓晨;吴焯;刘大馨、王慧;董其林等同志的研究成果。在此深表谢意!

由于笔者学识水平所限,疏漏之处,错误之处想必难免,敬请有关专家批评指正。

由‘应试教育’向全面素质教育转变,是我国迎接新世纪的充满生机和活力的教育战略目标。这个战略目标在全社会及学校教师的共同努力下,一定会实现!

# 第 11 章

## 素质是什么

“素质”这个概念,自古以来,人们都在运用。在素质教育的倡导中,“素质”这个概念,运用得更为普遍,似乎每个人都清楚“素质”是什么。然而,如果仔细一问:究竟什么是素质?我们又不一定很清楚“素质到底说的是什么”,即使作出回答,答案也很可能不一样。但是,我们要实施素质教育,首先必须弄清楚“素质”这个概念。根据以往的研究成果,我们可以从多种层面上去理解“素质”。

### I 狭义的“素质”与广义的“素质”

“素质”一词的最初意义是指“事物的主要成分或质量”、“事物本来的性质”。现代辞书指出,素即构成的基本成分,如元素、要素、素养等;质即事物的根本特点,如性质、本质、资质、品质、质量等。“素”和“质”两字合起来构成“素质”一词,则被人们赋予多种意义:一是指事物本来的性质;二是指素养、品质、资质。素养即平时修养而成的人的知识、能力、品德等;品质即人的行为、作风上所表现的思想、认识、品性等的本质;资质的含义又具有三层意思,一说人的素质(主要指智力),另说人的天姿、禀赋,三为心理学所指

的人的神经系统和感觉器官的先天特点。概而言之,所谓人的素质就是构成人身体和心理的主要因素、基本成分、结构和功能,即人的身心发展的基本质量。例如,民族素质就是一个民族、一个国家的人口基本质量;人的身体素质主要指人的骨骼、肌肉、神经系统的基本因素、结构和功能;人的心理素质是指人的一般心理过程和个性心理倾向、特征,用现代人本主义学者的划分方法讲,就是认识过程和在此基础上形成的智力基本因素以及情感过程、意志过程和与此密切联系的人格基本因素。从适应和促进社会发展的角度讲,人的素质主要包括政治品德、科学文化、劳动生产等素质。这些素质又可概括和具体化为知识技能、智力能力、思想行为素质和领导管理、民主法制、文学艺术、自立自强、艰苦创业、发明创新、无私奉献等素质。人的素质的形成和发展与社会的要求和发展相互制约、相互促进。古代人只能有古代人的素质,现代人必须具有现代社会所要求的素质。

一般而言,我们首先可以对“素质”一词作狭义和广义两种理解。

狭义的素质,就是生理、心理学上所说的“素质”,指人生来就具有的某些解剖生理特点,特别是指神经系统、脑的解剖生理特点和感觉、运动器官的解剖生理特点。素质是人的身体、智慧、能力和个性,乃至整个心理活动形成和发展的自然前提,离开了这个自然前提,就谈不上人的发展。生来就双目失明的人,之所以难以发展绘画方面的才能;生来就聋哑的人,之所以难以形成音乐方面的各种能力,皆因为他们存在着先天的素质缺陷。狭义的素质主要是由遗传因素或其他先天因素决定的,所以人们通常又将它叫做遗传素质或先天素质。

既然遗传素质是个体发展的自然前提,失去了这个前提就谈不上人的发展,社会当然应该重视人的先天素质的提高。但在狭义的理解上,遗传素质和先天素质主要是一个优生问题,而不是一

个教育问题。因为, 尽管一个民族的整体文化素质的提高, 通过集体无意识和长期的社会心理积淀, 可以实现社会遗传, 但是, 企图通过短期的教育过程以改善人的遗传因素则是不可能的。因此, 狭义的素质概念缺乏广泛的教育上的适应性, 不能完全适应我们今天实施素质教育实践的需要。

广义的素质概念, 其含义则已经超越了遗传特征的局限, 在应用范围上, 它既可以指个体, 也可以指群体的质量或性质。例如我们常说的“教师素质”、“军人素质”、“民族素质”等, 均使用了广义的素质概念。广义的素质概念一般把人的素质看作是人的质量或人的身心发展的总水平, 或将其界定为: “人的素质是指个体在先天禀赋的基础上, 通过环境和教育的影响所形成和发展起来的稳固的性质。”这种对人的“稳固的性质”的判断, 是以人适应环境和认识、改造世界的能力为主要标志的。也就是说, 一个人的素质的高低, 是对人适应环境、认识和改造主客观世界的潜在能动作用的量度。换言之, 人的素质是指人的品质、质量, 是在先天素质基础上的人的发展的总水平, 是人的诸种属性的综合, 是由各种品质构成的整体结构。也可以说人的素质是个体在天生禀赋的基础上, 通过环境和教育的影响所形成和发展起来的相对稳定的身心组织的要素、结构及其质量水平。它既指可以开发的人的身心潜能, 又指社会发展的物质文明和精神文明成果在人身心结构中的积淀和内化。简言之, 所谓素质, 就是人在从事活动时所具有的较为稳定的、较为内在的、较为基本的那些品质。

## II 教育学中的“素质”与哲学中的“素质”

素质不仅是一个经典的生理、心理学概念, 更是一个在学校教

育活动和社会生活中被广泛使用的概念。在目前“素质教育”的讨论中,关于“素质”的定义则更是众说纷纭,归纳起来,大约有以下几种:第一,生理上的“素质”概念,指人的先天的生理解剖上的特征,主要是人的感觉器官和神经系统方面的特征。这基本上是一种遗传学上的概念。第二,教育学的“素质”概念,强调人在先天素质的基础上,通过教育和社会实践活动发展而来的人的主体性品质,人的智慧、道德、审美性的系统整合。第三,社会学的“素质”概念,指一系列可以通过测定的指标及其体系。除此之外,日本学者认为,“素质”是一种能力,是包括“道德实践力”、“终身学习力”等在内的各种态度与能力;而德国学者则认为不存在一般的或总体的“素质”,存在的只是各种具体的能力。且不说对“素质”有如此之多的不同理解,单就“素质”的内涵而言,也莫衷一是,也有三层次、四层次、五层次、二维结构之说。

素质是否等于能力、知识?它是否就是品性或人们常说的素养呢?或者说,素质尽管与能力、知识有关,但并不完全等同。这是两种具有不同意义的理解。按前一种观点,“素质”是可以教育的,正如知识和能力可以教育一样;按后一种观点,“素质”既是教育的基础与条件,又可以通过教育得到发展。这恰恰是当前两种不同的素质观。

教育学中的“素质”概念,至少应具有以下几个特点:第一,它构成了教育的基础与条件,是通过教育使儿童身心得以发展的重要前提。离开了人的素质这一发展的基础,根本谈不上教育。同时,素质又是基础教育的目的,基础教育正是应该努力去发展和提高人的素质。第二,素质既是同一的,又是有差异的。每个人都具有某些共同的、基本的素质,包括生理和心理及人格的素质;但每个人的素质又有差异,而且,每个人自身不同方面的素质也不同,由此构成了对教育的不同要求和发展的不同取向。第三,素质是人自身所具有的稳定性和潜在性的因素,但是,它并非一成不变或

不可捉摸,而是可以通过教育和环境的影响得到变化和发展的,并可以通过能力与知识等表现出来。

此外,从教育哲学意义上探讨素质的含义,可以看出人的素质与人的本质同属哲学本体论的范畴。历史唯物论经典作家马克思、恩格斯在关于人的本质的学说中,有一条明确的思路,那就是从人与自然、人与社会相互联系、相互作用的社会实践活动中揭示人的本质及其发展的历史规律。马克思早在《1844年经济学——哲学手稿》中就精要地指出:自由自觉的有生命活动是人的本质。以后,恩格斯提出了“劳动创造了人本身”的著名命题。标志着历史唯物主义诞生的名著《德意志意识形态》,则从历史唯物史观的高度揭示了人的社会实践本质。可见,把人的本质归结为自觉认识、能动改造的社会实践性是历史唯物主义的科学结论,至今仍然是现代人类学、教育学研究必须遵循的世界观和方法论。但是,需要我们进一步研究的是,人的本质不仅表现为改造自然和社会的实践功能及其历史成果(在其现实性上表现为社会生产力的发展水平和社会关系的文明程度),而且,同时内化为人的身心素质结构。其实,只要我们比较全面地研究马克思关于人的学说,我们可以发现,马克思从来没有忽视过对人的身心有机体的自然素质的研究。他曾经不止一次地表述,确定人的肉体组织及其与自然界的联系是历史唯物论的现实起点。恩格斯在论证从猿到人的历史转变中也令人信服地指明,人在劳动中,以工具的制造和使用为中介,不仅改造环境自然,而且也改造了主体的自然素质(包括人体的确立,手、脚的形成,脑的进化等)。现代哲学人类学正是基于马克思关于人的本质的经典学说,借鉴系统科学的方法论,从结构、功能的辩证统一中揭示了人类的本质。研究表明,人的本质应该视作人类的系统质。系统质是功能质与结构质的有机统一。从功能上讲,人类的本质表现为自觉认识、能动改造的社会实践才能,对象化为人类的物质文明和精神文明成果;从结构上讲,人类

的本质则积淀为主体身心素质的超生命结构。它不仅立足于人的身心遗传素质(狭义的素质),而且以人的后天习得和养成的社会文化素养与个性心理品质为本质特征。这样,我们就有可能以人的社会实践为中介,把人的功能本质与身心素质结构在哲学本体论的层面上统一起来。如果说人的社会实践才能表现了人的功能本质,那么,人的身心素质结构及其质量规定性则是人的社会实践的主体化的积淀。正是人的自觉认识和能动地改造自然与社会的实践,把人与自然、人与社会、主体与客体联结、贯通起来,一方面在对象世界展示了人的自然属性、社会属性和意识属性,另一方面又在主体世界积淀为人的自然遗传素质、社会文化素养和个性心理品质,实现了功能向结构的转化。这就为我们确定素质的内涵与外延以及身心素质结构模型,提供了哲学方法论。

马克思主义哲学在人与自然、人与社会相互作用的社会实践历史进程中揭示了人的本质力量的对象化及其发展规律,而现代哲学人类学和人体科学、思维科学等关于人的科学不断展示着人的主体性身心结构的愈益丰富、复杂的新因素、新属性和新功能,人的素质理论则是对人的本质要素、结构及其功能水平的质量规定性,从而标志着人类对自身本质的把握从“抽象上升到具体”,从对人的本质的思辨的定性研究深入到对人的本质要素、结构及其功能水平的质、量、度三维综合研究。这样,人的素质范畴不仅在内涵上把个体要素提升到人类的本质的层面上,同时,在外延上,人的素质是对人类的本质的历史量度,民族素质、群体素质等概念,又为人们更深入地研究人的社会本质的民族性、阶级性、历史性等开辟了前景。

### III 经典性的“素质”与发展性的“素质”

素质是教育学、心理学的一个经典概念,而素质教育却是一个歧义丛生、尚需规范的新范畴。

素质的经典性定义是:“素质是指人的先天的解剖生理特点,主要是神经系统、脑的特性以及感觉器官和运动器官的特点。”这在教育学、心理学的诸多教科书、专著和学术论文中,都被作为一个认同的规范概念使用,其内涵是指人的先天性、遗传性的自然素质,外延则限于个人的素质。然而,在素质教育的研究和讨论中,人们对素质的释义,无论在内涵和外延方面都突破了素质的经典定义。如我们所说的“民族素质”、“人口素质”、“教师素质”等,都是从广义上使用素质概念的。可见,素质的内涵已经超越了遗传特征的局限,在日益丰富,其外延也在扩大。许多学者认为,今天研究素质,既不应拘泥于经典的解释,把它看成僵死的概念,而应在扬弃传统定义的基础上,赋予其新的内涵;又不能过于泛化,把它视为一个无所不包的词汇,而应加以科学界定,明确其内涵与外延,规范地使用。据此,把素质界说为:人的素质是个体在先天禀赋的基础上,通过环境和教育的影响所形成和发展起来的相对稳定的身心组织的要素、结构及其质量水平。它既指可以开发的人的身心潜能,又指社会发展的物质文明和精神文明成果在人身心结构中的积淀和内化;既指人的个体素质,又可指群体素质(如民族素质)。

总结在素质教育研究和讨论中人们对素质的释义,所谓素质,是指人们先天的自然性和后天的社会性的一系列基本特点与品质的综合。它通常包括三层基本含义:

(员)人的生理上的原来的特点。作为心理学中的专门术语,是指人的神经系统和感觉器官上的先天的特点,就是人与生俱来的某些自然特点。

(圆)事物本来的性质。

(猿)完成某类活动所必需的基本条件。

先天的自然素质不仅是人的整体素质必不可少的组成部分,同样也是人的整体素质赖以生成的基础。一方面它规定了个体素质发展的最大可能性,即“自然限度”;另一方面,它同样是整个人类进化、社会文化进步的产物。由于人总是生活于一定的社会背景之中,环境和教育的影响及人自身的实践,无不具有时代的特征。不同时代总是对人的素质提出不同的要求,并给人的素质的发展提供不同的条件。因此,人的素质总有鲜明的时代烙印和历史发展的限度。

## IV 素质的特征

把素质看成是人们先天的自然性和后天的社会性的一系列基本特点与品质的综合,不仅涵盖了以人的先天的解剖生理特点(主要是感觉器官和神经系统方面的特点)为基础——即心理学上的狭义的素质,而且涵盖了在后天环境和教育的影响下形成和发展起来的稳定的内在的质量水平。

对于素质问题的认识,我们还可以从以下特点去加以把握:

(员)相对稳固性。人的素质是个体内化了的、以某种机能系统或结构形式在个体固定下来的概括化的东西,在各种活动中往往经常、稳固地表现出来。从另一个角度来看,素质即是具有复杂结构的身心各方面能力及其品质特征的总和。

(圆)功能的潜在性。素质是人的潜能,是以人的内能的形式存在的。一般来说,素质不具有外显的特点,而是内隐的,它是人的品质、才干形成及发挥作用的内在渊源。人的素质的高低,是人的潜在能动作用的量度,当我们说某人的素质好的时候,总是指此人的品行和学习活动或工作方面具有较大的潜在能量。实践活动是人的内能外化的桥梁。

(猿)整体性。人的素质具有整体性的特点,并非独立地存在,是一个多侧面、多层次的整体结构,其组成部分相互依存、相互渗透、相互制约、相互促进。素质的效能,是人具有的多种能力和品质实现了最佳组合,并在实践活动中得到有效调度所表现出来的整体效应。因而,素质的功能具有整体效应性,是一种较为全面、完整、协调的心理素养,这种心理素养是知识、能力、智力等许多单体要素构成的内容丰富的综合性整体结构。我们不能把“素质”只理解为文化素养,又把“文化素养”简化为一技之长。一技之长仅是“一技”,不等同于“劳动者素质”,它只是素质整体中的单体因素,许多单体因素才构成素质的整体。基础教育要重视素质的整体性,从整体上考察、规划、实施某一单体因素的教育。

(源)内化性。作为主体的人自身具有内化的特点,素质是人在与外部世界接触过程中作为主体的内在属性表现出来和发挥作用的。不但那些客体性的物质、能量、知识等不是人的素质,而且人的那些外在属性,如学历、资历、地位等不能构成素质,甚至那些偶发的、未经内化的观念、行为方式也不能算是人的素质。只有经过主体内化为其身心组织结构的组成部分,而且能持久地发挥作用的的基本的特点和品质才是素质。

(缘)发展性。素质又是一个随着社会发展、科技进步而不断发展着的可变量,随着发展,素质的总体水平和要求会不断提高。素质的内容和要求,既反映了不同社会不同发展阶段人的发展水平,也表示着这个社会这个阶段对人的素质的需要标准。由