

# 素质教育与教师素质



# 素质教育与师范教育

顾明远

—

《中国教育改革和发展纲要》中提出“基础教育是提高民族素质的奠基工程 必须大力加强”，中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道，面向全体学生，全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质，促进学生生动活泼的发展，办出各自的特色。”这两段话充分阐明了基础教育的任务、目标和当前应克服的不良倾向，但是也引起了教育理论界的不同意见和争论。这种争论并不是什么坏事。学术争鸣是学术繁荣的表现，同时也是达到或接近真理的重要途径。问题总是越争越明，通过争鸣，会在一些问题上达到共识。

争论的焦点是什么呢？大致有以下几个方面：

## （一）什么叫素质

素质原本是指一个人从先天获得的生理特征，或叫遗传素质。后天获得的各种品质通常叫素养。但是，文字总是在变迁发展的。有人把后天获得的品质也称为素质，例如国民素质、教师的素质、作家的素质、艺术家的素质等，从而扩大了“素质”这个词的内涵。

久而久之被大众所接受，这就叫做约定俗成。因此，今天所讲的素质教育中“素质”的含义，既包括了一个人从先天获得的生理特征，又包括了从后天获得的各种品质。如果硬要说素质只能是指先天获得的遗传素质，其它说法都不科学，那末这个争论也就没有意义了，而实际生活中大家讲的人的素质也就难以理解了。

（二）什么叫“应试教育”实际生活中存在不存在“应试教育”，要不要反对“应试教育”

有的同志说，考试是一种评价学生、选拔人才的手段，在当今时代是不可缺少的。有考试就有应付考试的教育，“应试教育”也是无可非议的。

我的理解是，所谓“应试教育”，是指以应付考试为目的的教育。考试能评价学生的学习成绩，甚至学习的能力，考试也是选拔人才的一种手段。但是，考试本身并非目的。把手段变成目的，必然会使教育走入误区。当前，教育中的种种弊端不能不说是由此引起的。

为什么考试不能成为教育的目的？因为考试本身就有先天的缺陷。考试只能评价一个学生的学习成绩甚至学习能力，却不能评价学生的整体素质。作为评价学生的手段来讲，考试也不是惟一的，还应采取其它辅助的办法。1996年日本文部省就提出要以“新学力观”评价学生，即除了记录学生的考试成绩外，还要评价学生“学习意愿和态度”、“思考判断和创意构思”、“表现应用”、“理解鉴赏”的能力。把考试作为目的，就会忽视考试无法量衡的其它素质的教育。

“应试教育”弊端存在不存在？实事求是地说是存在的，而且正在严重地影响着我们下一代的素质。且不必从理论上分析，从现实生活中就可以看到，现在中小学生负担过重，心理压力太大，偏科，忽视思想教育和体育锻炼，缺乏创造性的活动，等等。总而言之，缺乏幸福的童年。之所以如此，就是因为整天忙于应付考试。

长此以往，我们的民族还能有希望吗？

“应试教育”还有一个很大的弊端，就是它阻碍着教育改革。教育是要在改革中前进的，教育理论是要在教育实践中提炼的。但是任何改革试验一遇到“应试教育”就会碰壁就会萎缩。北京师范大学实验小学从 1958 年创办始就实行五年制的学制试验，采用自编的教材，试验了 30 年，卓有成效。但是，由于北京地区都是实行六年制学制，小学升初中要以六年制的教学大纲为依据进行统考。实验小学虽然采取了种种补救办法，在统考中也取得了较好的成绩，但终因学生负担过重，迫于家长的压力，在 1988 年也改为六年制，30 年的试验付之东流。这并非个别的事例。

有人说既有考试存在就有“应试教育”。一点不差。这正是克服“应试教育”困难之所在。但不能因为存在，就是合理合法的。既然“应试教育”带来了诸多弊端就应该设法克服它包括改革考试制度在内。

（三）素质教育和全面发展教育有什么区别，为什么一定要提出素质教育

我的理解是，素质教育就是全面发展教育。那为什么要提素质教育？就像有人说的：“在实际工作中造成了某种混乱。”我想，这是因为“应试教育”的干扰，使全面发展的教育方针没得到贯彻。素质教育的提出是针对“应试教育”的。应改革以应付考试为目的的教育，提倡以提高学生的素质为目的的教育，这种素质教育就是全面发展的教育。

素质教育的提出还有一个大的背景，即时代的要求。科学技术的迅速发展、市场经济体制的变革，以及由此带来的各种竞争和社会问题，都要求每个人必须具有较高的素质，包括思想道德素质、文化科学素质、心理生理素质和劳动技术素质等。在日常生活中我们常常说某某人素质不高，或者某某产品不合格，是由于工人素质不高造成的，总不会说，某某人全面发展不够，工人的全面发

展不够。这说明处处存在人的素质问题，素质教育与全面发展教育只是相同内涵的不同提法而已。

（四）应试也是一种能力，考分高的并不一定素质低，考分低的并不一定素质高

这是对的。反对“应试教育”并不反对考试，只是不要把考试当作目的，把考分当作衡量人的惟一标准。考分高的并不一定素质低，但也不一定素质就高。

有人说，当前的人才都是考出来的，“世界上百分之八十五的为人类作出杰出贡献的素质较高的成功者，都是应试场上的佼佼者”。这是因为当前只有考试这种办法选拔人才，只有通过考试才能受到较高水平的教育，但是反过来想一想，有没有统计，由于考试埋没了世界上多少人才？考试场上的佼佼者中有多少百分比成为碌碌庸人？可见，不能用高分来等同人的素质。应试的能力只是人的一种能力，而且还要看考试考的是什么、怎么考法、怎么应试，才能具体说明这种应试能力是否是一个人所必须具备的素质。也就是说，如果为了应付考试而死记硬背或投机取巧，我想这种能力还是少一些好。

## 二

克服“应试教育”提倡素质教育，是一项系统工程，绝不是提出一个口号就能做到的，需要采取有力的措施，需要全社会都来关心这件事。

“应试教育”的存在是有它的社会根源的。从表面上看是因为高等教育不够发达，招生人数不能满足青年求学的要求。为了对付高考的竞争，出现了“应试教育”。但如探其究竟，还有更深刻的社会原因在。

### (一) 应试教育”存在的社会根源

1. 我国长期处在计划经济的条件下，商品经济不发达，就业门路较狭窄。追求升学，实际上是追求就业，因为学历越高，就业门路越宽。

2. 我国的劳动人事制度只重学历，不重能力。学历越高，工资待遇越高。缺乏应有的学历，难以晋升，难以就任较高的职位。这就驱使着高中生只能走高考的独木桥。

3. 旧式的教育价值观念的作祟。我国封建社会长期轻视工农，轻视生产，轻视技术；“学而优则仕”，读书为了做官，不能按照社会的需要、个人的能力来确定读什么书，而是用读书来追求社会的地位。

4. 地方政府领导从本位或个人的利益出发，总是用升学率、考分来评价学校和教师的成绩。

可能还有其它原因。因此，当前存在“应试教育”不能怪学校，不能怪校长，更不能怪教师，是整个社会的问题，需要综合治理。

社会主义市场经济体制的建立和商品经济的发展正在拓宽就业门路。职业教育近些年来在我国有了较大的发展，初中后的分流基本上已经实现。应该说，这大大减轻了高考的压力。但由于高中的分流，却加大了小学和初中的考试的压力。

应该改变当前学历主义的劳动人事制度，把用人标准放在能力上，而不是放在学历上。为此，应实行毕业证书和资格证书分开的制度，持资格证书上岗。资格的认定应有严密的考核制度作保证，鼓励自学成才，鼓励通过各种途径获取应有的知识和能力，获取资格证书，克服“独木桥”现象。

各级政府领导要转变教育思想和作风，切实把提高质量和办学效益放在首位，严禁单纯地用升学率和考试分数作为评价学校和教师的标准，要用全面质量的观点评价学校和教师的工作，鼓励学校和教师进行教育改革和创新实验。

## （二）教育系统内部的因素

以上是从社会外部条件来讲的，教育系统内部更应该锐意改革，克服“应试教育”的思想和模式，实现向素质教育的转轨。

1. 要改革考试制度。现在许多地方已经取消小学升初中的考试，但上初中的竞争依然很激烈。这是因为，虽然取消了重点学校的说法，但好学校与差学校的差距依然很大。要减轻升初中的竞争压力，只有尽快地办好薄弱学校。高考仍然是最主要的指挥棒，高考制度必须改革。改革的思路是改变一次考试定终身的做法，同时减少考试科目、考试内容和完善考试方法，力求能够全面评价学生的学习能力。这个问题需专门研究和论述。

2. 要改革课程。通常说，考试是指挥棒，但考试的根据是课程和大纲。因此，从根本上讲要改革课程。我认为改革的思路是要适当降低难度，适当减少必修课、增加选修课，充分照顾到学生的爱好和特长。

3. 要改革教学方法。要把培养学生的学习能力放在第一位，而不是死记硬背书本上的死知识。

其最根本的一条则是要改革教育思想，转变教育观念。教师的教育观念要转变，校长的教育观念要转变，家长的教育观念要转变，各级领导干部的教育观念更需要转变。

## 三

### （一）素质教育对教师的素质提出了较高的要求

1. 要有正确的教育思想，要树立正确的人才观、学生观、成功观。学生千差万别，但有一点是共同的，即他们都处于成长期，可塑性很大，每个学生只要教育得法都能够成才。人才是多种多样的，不能说升入大学的是人才，不能升学的就不是人才。每个学生都有一定的长处，都是要求上进的。要从小培养学生的自信心、自

尊心、自尊心，不要随意地把学生当作差生。对表现较差的学生，更要耐心和谨慎，不可伤害他们的自尊心。

2. 要有渊博的专业知识。克服“应试教育”的关键是提高课堂教学的质量，课堂教学的质量提高了，就能减轻学生的负担。现在学生负担重的一个原因是有些课学生在课堂上就没有弄明白，作业又多，学习不是处在轻松愉快之中。要提高课堂教学质量就需要教师有渊博的专业知识，能够居高临下，举一反三。俗话说，要给学生一杯水，教师要有一桶水。在当今科学技术迅速发展、知识暴增的形势下，教师只有不断学习，充实自己的知识，才能真正提高教学质量。

3. 要有精湛的教育艺术。教育既是一门科学，又是一门艺术。少年儿童的心灵是很娇嫩的，稍有差池，便会受到伤害。教师必须懂得少年儿童的心理、生理特点，掌握教育艺术，善于鼓励、启发和诱导，使学生自觉追求进步，掌握知识，发展能力。

总之，要提高学生的素质，教师本身要有更高的素质，即有较高的思想道德素质、文化科学素质、劳动技术素质和身体心理素质。

## （二）我国师范教育就有许多需要改革的地方

1. 要确立一个观点，即师范性不是落后性。有一种偏见，认为中小学教师不需多少学问，只要把中小学课本中的东西弄懂了就行了。这是极不正确的。中小学课本中的知识虽然比起大学的专业学科要简单得多，但它是各门学科的基础，没有渊博的知识就驾驭不了这些基础知识，就很难深入浅出地教给学生。

我国当前各级教师的学历层次太低，特别是小学教师只要求中师毕业，而中师只相当于高中水平。又由于师范生还要学习教育学、心理学、教材教法，还要实习，中师学生的文化科学知识实际上远不及普通高中生。用很贫乏的一些知识去教育求知欲旺盛的儿童是难以胜任的。初中教师由师范专科学校来培养，也是极不

适应中学生发展所提出的要求的。因此，在国家财力的允许下，应尽快提高各级教师的学历层次。

高等师范院校应该把提高学术水平、提高教学质量放在重要位置，使师范生掌握渊博的专业知识。

2. 要确立另一个观点，即不是有了专业知识就能教好书，教师必须学习教育理论，掌握教育规律，掌握教育艺术。认为教育理论、教育方法是可有可无的，只要有学问就能教好书，这是一种极为有害的偏见。教育是人类社会的一项专门实践活动，教育是有规律可循的。少年儿童的成长也是有规律的，只有遵循教育规律，才能取得预期的教育效果。师范院校应该加强教育理论的教学，加强教育实习，提高师范生的教育教学能力。

师范生既要学习专业理论，又要学习教育理论并参加实习，高等院校三～四年的时间是显得短了一些。因此，有必要在财力允许的条件下延长师范院校的学习年限。将来条件成熟，逐渐过渡到开放式的培养方式，即普通高等学校毕业以后再进行一次师范教育的专门培训，以提高师范生的总体水平。

3. 师范教育中要重视正确的教育思想的教育和培养。为此，要改革当前教育专业理论学习的方式方法，要加强教育理论和教育实际的联系。师范院校的学生一上学就应该接触中学，了解中学。有了实际经验才能热爱教育专业，才能对教育理论感兴趣，才能真正理解教育的规律和法则。

师范院校的教育学科要彻底改革。目前师范院校的教育学、心理学还是 50 年代的旧面孔，学生不爱学，老师不愿教。要让教育学、心理学换一个新面孔。改革的思路是拓宽教育学科的知识面，少一点说教，多一点实例。可以设想把教育学改为教育学科群，由一组教育课程组成，由学生任选 3～4 门。这些课程可以是教育学概论、教育哲学、教育社会学、教育经济学、现代教学论、现代课程论、中国教育史、外国教育史、教育名著选读、比较教育、当

代教育问题研究、教育案例分析、学科教学论、某门学科的教学法研究等等。课程不宜过多过重，可以让学生多选几门，使教育课程丰富多彩。

要采用先进的现代教育技术来改革师范教育，要教会师范生如何使用这些现代教育技术手段。教育技术的运用不仅会引起教育领域的革命，而且会促进教育思想的变革，它在教育中的影响是不可估量的，应该引起师范教育的高度重视。

师范教育的改革是多方面的，还包括领导体制的改变、校内各项工作的改革，这里就不一一论述了。

# 教师的基本条件及其心理健康水平

骆伯巍

提高教育质量的关键是人，只有高素质的教师才能实施高效的教育。一个有效的教育工作者应具备什么样的素质呢？不同研究者通过多方面的研究，阐述并论证了有效教育者必须具备的各方面的素质和条件。无疑，这些分析和研究对实际工作是有相当帮助的。

但是，在这些研究中，不少人忽视了对教师心理健康方面的要求。事实上，较高的心理健康水平，这是制约教师素质和条件的基本要素。心理健康，这是对教师的最基本要求，因为只有心理健康的教师才能培养出心理健康的学生。因此，为了使教师真正成为有效的教育者，使其成为强有力的“学科指导者”、“个性培养者”和“心理保健师”，使其能在符合客观条件而又不依赖客观条件的情况下实施卓有成效的教育，我们有必要把“心理健康”这一概念引入教师素质和条件的研究领域，在教师的选择、培养等过程中考虑并采取提高其心理健康水平，从而使我国的教育达到高质、高效，使教育的产品——学生的心理健康达到较高水平。

一名有效的教育者必须具备哪些基本条件？不少研究者提出了各自不同的看法，如有的提出了教师的认知特征和人格特征两方面的要求<sup>①</sup>，有的提出了教师的知识要求、能力要求、情感要求、意志要求和性格要求等五方面的要求<sup>②</sup>。综合前人的研究，笔者认为，有效教育者的基本条件可以归纳为下面三个方面。

### （一）素质

这是一名教师有效地完成本职工作的基础，具体包括自然素质和社会素质。

1. 自然素质主要指身体条件。一个身体健康、精力充沛的教师应该被视为已具备了这方面的素质。

2. 社会素质比较复杂，主要包括政治素质、心理素质和知识、能力素质。

政治素质指的是思想觉悟、政治理论水平和道德修养。

心理素质则指良好的心理品质和个性心理特征，如一名有效教育者必须具备高度的责任感和事业心，坚强的意志品质和良好的情绪特征，开朗的个性和乐观的精神，豁达的胸怀和真诚的态度。

知识和能力素质指的是教师通过个体的努力所获得的对其教育工作有直接影响的知识水平和能力。从知识角度讲，这主要包括了广博的专业知识和必要的教育理论知识；而从能力角度讲，主要包括观察能力、判断能力、组织能力、表达能力和教研能力。

在上述三方面素质中，心理素质是关键。教师能否有效地进

① 邵瑞珍主编：《教育心理学》上海教育出版社 1988 年版。

② 陈家麟等主编：《新编心理学教程》教育科学出版社 1993 年版。

行创造性劳动，在很大程度上是由心理素质决定的。

## （二）影响力

影响力指的是“一个人在与他人交往中，影响和改变他人心理和行为的能力”<sup>①</sup>。影响力按其归属讲，应划入能力的范畴，但由于其在教育活动中的独特性作用，在此单独予以讨论。教师的工作从本质上讲是为了改变和塑造个体的行为，因此，教师对学生影响力的大小对教师工作有效性的影响是不容低估的。

个人影响力有两方面的来源，即由不可变因素构成的“权力性”影响力和由可变因素构成的“威信性”影响力。前者属于个体成为一名教师以后自然而然地被赋予的影响力，而后者则是教师经过个人努力，依靠个人良好的个性品质“征服”被教育者以后才能获得的影响力。教师之间的影响力方面之所以存在差异，主要在于“威信性”影响力的不同。

## （三）创新精神

创新精神可以作为一种心理素质来考虑，但随着社会的现代化和个体行为的多样化、复杂化，创新精神在教师劳动中的作用和价值显得日益突出、日趋重要，有必要作为一个独立的课题予以研究。

从表面上看，一名教师在教育过程中重复着相同的方法、相同的步骤和相同的教育内容，但深入研究每位卓有成效的教师的劳动以后我们就会发现，这些教师的劳动之所以卓有成效，关键在于他们对这些貌似相同的学生能根据其不同的特征创造性地运用不同的教育方法、教育手段。任何教师要想在自己的劳动中创造奇迹，惟一可以依靠的是自己的创新精神。

决定教师创新精神的因素是多方面的，其中主要的有以下三个因素。

<sup>①</sup> 时蓉华编著：《社会心理学》，上海人民出版社 1986 年版。

1. 思维方式。创造性思维、超前性思维是直接决定个体创新精神的首要因素。教师只有善于通过系统的分析和综合、广泛的想象和假设，在严密的思维推理的基础上产生新颖的、切合实际的想法，只有善于在自己头脑中勾画和展望未来的情景，才能制订出有价值的、能使可能性转变为现实性的、切实有效的教育方案。

2. 渴望现实世界挑战的欲望。由创造性思维和超前性思维产生的仅仅是一种想象、一种展望，要使想象和展望成为现实，必须付诸行动，而渴望现实世界挑战的欲望则是推动教师把上述可能性转化为现实性、最终培养出能满足时代发展需要的人才的直接动力。

3. 顽强的意志力。只有通过意志努力，把上述想象和展望转变为现实，教师的创新精神才是真正有意义的。因此，意志力也是决定创新精神的重要因素。

## 二

心理健康指什么？目前尚无定论。我们认为，心理健康指的是一个人能够充分协调自己的知、情、意、行，使之达到良好的社会适应，并有创造的理想。具体讲，心理健康必须具备以下六条标准。

### （一）兴趣、活动广泛

心理健康的人大多能主动地、直接地从事各种活动，具有广泛的活动兴趣，能真正卷入对自己有意义的某些事（工作、理想、目标等），一个人所卷入的活动越多，他（或她）的心理健康水平越高<sup>①</sup>。

### （二）有较强的责任心

心理健康的人不仅能意识到个人对自己、对社会所负的责任，

① [美]达阿尼·P·舒尔兹著：《心理学应用》广西人民出版社 1987 年版。

而且能在言行中积极、主动地完成自己的责任。一般来说，一个人个人及社会责任心越强，完成任务的主动性越大，其心理健康水平也就越高。

### （三）与他人及社会的关系融洽

心理健康的人对他人、社会能表现出同情、亲密和爱，而不是对立、对抗、敌视、仇视，具体表现为他们能够维持和谐的社交，乐于与人交往，和别人建立良好的关系。与别人相处时，正面的态度（尊重、信任、喜悦等）常多于反面的态度（仇恨、嫉妒、怀疑、畏惧、憎恶）<sup>①</sup>，“归属于一定的集体中，有志同道合的朋友，能和集体与他人休戚相关、安危与共、同心协力地合作共事；他乐于牺牲个人的欲念，去为集体和他人谋求幸福”<sup>②</sup>。

### （四）情绪上有安全感

一个心理健康的人，一般对挫折、恐惧和不安全、意外等有相当的忍耐力，不会因为某些不安全因素而担惊受怕，“他们不受自己的情绪支配（像神经症患者那样）能够耐受挫折、恐惧和不安全感”<sup>③</sup>。

### （五）有较高的自信心和接受现实生活挑战的欲望

接受现实生活的挑战，不仅能够证明自己的能力和价值，而且能发挥自己的潜能，实现自己的理想。一个心理健康的人不仅是这样想的，也是这样做的。

### （六）专注于自己的工作和学习

把自己的全部身心投入工作和学习，通过工作和学习中的一次次成功来满足应付现实生活挑战的欲望，这是心理健康的又一重要特征。关于这一点，我国著名的心理学家刘绍禹教授曾经指出：“精神健康的人，感觉生活有意义。做事有一定目标，对于他的

① ③ 黄坚厚著：《青年心理健康》台湾中华书局 1976 年版。

② 计昌龄著：《青年心理健康顾问》中国青年出版社 1987 年版。

工作怀有一番热忱，他的头脑是清晰的，毅力是坚强的，循着计划去做，不达目的决不罢休。凡虎头蛇尾、忽东忽西、态度消极、感到生活无味的人，精神即不健康。<sup>①</sup>

### 三

从前面有关心理健康标准的介绍，我们可以看出，有些心理健康标准与构成有效教育者的条件直接相关，甚至本身就是条件之一；而有些标准，乍看似乎与有效教育者的条件无关，但仔细分析后仍不难发现，这些心理健康标准对促进和保证教育工作的有效性是十分重要的。

#### （一）素质是心理健康最敏感的条件

1 自然素质与心理健康有密切关系。心理卫生学研究认为：健康的心理寓于健康的身体之中，而健康的身体有赖于健康的心理。心理上长期、严重的不健康状况，如长期的焦虑、紧张、不安、抑郁、失望等都可能通过神经生理机制、内分泌机制、免疫机制等损伤机体的功能，导致生理上的不健康、异常，甚至病态。伟大的医学家 W·哈维（W. Harvey, 1628）曾指出：“痛苦或喜悦、希望或恐惧等情绪会使人激动并影响心脏的功能。”<sup>②</sup>所谓心身疾病就是这方面的典型，如心血管系统疾病、胃病等。反之，心理上的健康也会促进身体或生理上的健康。因此，提高教师的心理健康水平是保证其良好自然素质的必要条件。

2. 社会素质直接决定于心理健康水平。社会素质中除政治素质外，心理素质和知识、能力素质直接决定于个体的心理健康水平。

① 刘绍禹著：《儿童精神卫生》，《四川心理学动态》，1981年第2期。

② 段淑贞著：《精神紧张与疾病》浙江省心理学会 1983年版。