

电子图书



信息技术的结晶

人类文明的载体

网络的基本资源

九年义务教育小学英语第三册（实验本）
教师教学用书

第一单元 第1课

教学目的与要求

- 1.能听懂会说本课的会话。
- 2.能够用 Let's practise 一项中的内容对本课的句型进行替换练习。
- 3.能听说读写单词 one 和句子 What class are you in? I'm in Class One, Grade Six.

教学步骤与方法

一、复习

- 1.组织学生唱上学期学过的英文歌曲。
- 2.师生之间进行会话练习。会话的情景为：新学期开始的第一天师生之间又见面相互打招呼、问候。例如：Hello! Nice to see you again. Hi! Glad to see you again.

- 3.复习数词 1—10,口头数数 0—50

二、介绍新语言项目与教学方法

1.会话教学

A.教师问 What class are you in? 叫一个学生回答: I'm in Class..., Grade... (应根据实际情况回答), 再叫第二个学生回答同一个问题, 然后教师说 Yes, you are in the same class. 教师将单词 same 说若干遍, 让学生听清楚, 领读 2—3 遍。教师说 Li Yan and Yang Ming are in the same grade and in the same class. 可以用本班学生和其他班学生的真实姓名进行“同班同年级”的练习。教师还可以说 Li Lan is from Hangzhou. Yang Mei is from Hangzhou, too. They are from the same place. 如果学生还不理解, 就将 same 一词的词义告诉学生, 以节省时间。教师领读单词 same 2—3 遍, 防止将 [K-!m] 读作 [K-m], 然后领读词组 the same class, 最后领读句子 We are in the same class. 若干遍。

同时要帮助学生搞清楚 he, she, we 和 they 的概念, 以便更好地理解 and 进行对话。例如, 可先指着本班一男一女学生说: ...and...are in the same class. 再分别指着他们说 He and she are in the same class. 再指着他们俩说 They are in the same class. 再分别找几组学生进行同样的练习, 分别指着他(她)重复强调几遍 he/she/they/we 等, 再找一两个学生检查一下是否已明白其意。如时间允许可多举一些例句, 如先列举本班学生再列举其他班学生, 帮助学生弄清意思就行了, 不要刻意让学生进行过多练习, 待后面需要掌握时再进行操练。

B.听会话录音, 先听一遍完整的会话, 然后先分句跟读, 再听完整的会话 2—3 遍, 分小组模仿录音, 进行会话练习。特殊疑问句从语法的角度讲, 应该用降调, 但目前许多英美人士也用升调问话了。因此, 如果学生模仿录音中的升调, 教师可不必刻意纠正, 只要模仿得像、自然就可以。

2.词汇与句型教学

本课四会掌握的单词有 one 和句子 What class are you in? I'm in Class One, Grade Six. 练习拼读和书写的方法如下:

- A.拼读和书写单词。教师出示音标词 [V]Q], 同时说 Please read it.

全班同学齐读与个人读相结合,提醒学生注意[V]的读音,不要读作[H]。教师说 Now let's spell the word "one". 带领学生口拼,教师边口拼边板书,让学生边口拼边书空,然后再在练习册上摹写,达到正确书写的要求。

口拼单词时要教学生使用正确的语调拼读,即:

↑O—↑N—↑E, ↑one.

B. 书写句子,教师说 Now let's write the sentence "What class are you in?" 教师边领读边板书,同时还需要向学生强调,英语句子第一个单词的第一个字母要大写,陈述句末尾要写句号(.),疑问句末尾要写问号(?),感叹句末尾要写感叹号(!)。要求学生边拼读边书空,再在练习册上摹写,达到能正确书写句子的要求。

C. 参照以上方法书写句子 I'm in Class One, Grade Six. 要告诉学生英文的专有名词第一个字母应大写,若单独写 class 或 grade 是普通名词应小写。数词 one 和 six 单独使用也小写。还要提醒学生 Class One 和 Grade Six 之间应有一个逗号。

三、兴趣活动

教师说 Let's play a game. 让学生同桌两人一组,进行问答。让提问的同学在问问题之前在一张纸上写出一个班级的数码和一个年级的数码,(可写英文,若想节省时间也可写阿拉伯数字),假设是自己所在的班级和年级,写完后不让同桌同学看到,然后问 What class are you in? 同桌回答完毕,若回答的内容与纸上写的相同,提问的人就说 I'm in..., too. We are in the same class. 若回答的内容与纸上写的不同,提问的同学就将所写的班级和年级说出,即: I'm in.... 做完一次,两人交换,再由另一个学生提问。如果时间允许,可以叫两个学生到前面,提问的人将班级和年级的数码写在黑板上,回答问题的人应面向全班,不看黑板,进行问答练习。

四、课堂练习与家庭作业

1. 听音写数字

1 A: Hello, Yang Lin.

Are you in Class 1?

B: Yes, I am.

A: Are you in Grade 5? B: No, I'm not. I'm in Grade 6.

2 A: Good morning.

B: Good morning.

A: Are you Tao Hong?

B: Yes, I am.

A: What class are you in?

B: I'm in Class 7, Grade 5.

3 A: Hi, Huang Ying.

What class are you in?

B: I'm in Class 4.

A: What Grade are you in?

B: I'm in Grade 1.

4 A: Excuse me. Are you sun Jia?

B: Yes, I am.

A: Are you in Class 2, Grade 6?

B: No. I'm in Class 3, Grade 6.

5 A: Hello, Bai Yun. What class are you in?

B: I'm in Class 1, Grade 6.

根据录音顺序,将每个人的年级和班级数字填写在相应的空格中。

2. 读和写

朗读并抄写本课课堂练习中的单词和句子。也可在黑板上或练习本上练习书写 I am in Class One/Two..., Grade Six. 并提醒学生不要忘记在 Class...Grade...之间点上逗号。

第一单元 第2课

教学目的与要求

1. 能听懂会说本课的会话。
2. 能够用 Let's practise 一项中的内容对本课的句型进行替换练习。
3. 能听说读写单词 five 和 row 以及句子 What row are you in? I'm in Row Five.

教学步骤与方法

一、复习

1. 先组织学生唱首英文歌曲。
2. 结合第一课的内容进行会话练习。
3. 口拼已经四会掌握的数词 one, three, four, six, seven, eight, nine 和 ten。

二、介绍新语言项目与教学方法

1. 会话教学

A. 教师问 What class are you in? 叫一个学生回答(按实际情况回答)教师再问他(她) What row are you in? 教师将单词 row 说得慢一些,让学生听清楚,教师边说 row 边用手势示意座次的横排,边示意边说 Row One, Row Two, Row Three..., 教师按学生的真实姓名说出其所在的排次,例如 Li Yan is in Row One. Tom is in Row Two. 等等。教师问第五排的一个学生 What Row are you in? 并启发他(她)回答 I'm in Row Five. 教师可说 Right. You are in Row Five. 着重重复几遍 five, 并板书在黑板上,提醒学生注意它的发音,不要读成 [Ga!V] 或 [G\$H], 然后再问同一排的另一个学生 What row are you in? 回答 I'm in Row Five, too. 教师随即说 You are in the same row. 再启发这两位同学说 We are in the same row. 教师再指全排学生说 You are all in Row Five. You are all in the same row. 将此内容练习 2—3 分钟。

B. 教师指着一个学生的座位说 This is your seat. 再指着其他排一个学生的座位说 This is your seat. 教师将单词 seat 说若干遍,再领读 3—4 遍,要求学生发准其中的长元音 [i:], 让学生指着自己的座位说 Here is my seat. 如果学生不能区别 seat 和 chair 二词,就告诉他们

“seat”为“座位”。

C. 听会话录音,先听一遍完整的会话,然后逐句跟读,注意模仿录音的语音和语调,再听1—2遍完整的会话,同桌两人模仿录音进行练习。

2. 词汇与句型教学

本课四会掌握的单词有 five, row 和句子 What row are you in? I'm in Row Five.

A. 拼读和书写单词, five 和 row,方法与步骤同第1课。在拼读 five 一词时,要提醒学生读准双元音[a:]。

B. 书写句子,方法同第1课。每节课上课前应在黑板上打好四线格。教师按要求将四会掌握的句子写在四线格内,还要不断提醒学生句子开头的第一个字母要大写,最后要写上标点,以便达到正确书写句子的要求。

三、兴趣活动

将全班学生分为两大组,叫一组到教室前面,教师说 Line up! 示意让同学们排好队(可排成三人一行)教师说 Start counting! (报数!) 学生用英文报数,让学生排齐,明确自己所在的排数,教师问 What row are you in? 学生应按自己所在的具体排次回答,叫5—6人回答后,教师说 Go back to your seats, please. 再叫另一组学生到前面,做同样的游戏,然后对两组进行比较,哪一组回答问题快而准,应给予表扬。

四、课堂练习与家庭作业

1. 听音圈答案

录音内容:

1 A: Hello! What's your name, please?

B: My name is Rose.

2 A: Excuse me, Tom.

Are you in Class Two?

B: No, I'm not. I'm in Class One.

3 A: Hi, Joe. Are you in Row Five?

B: Yes, I am.

4 A: Excuse me. Are you a teacher?

B: No, I'm not.

5 A: Excuse me. What row are you in?

B: I'm in Row Two.

根据录音内容,在每组的3个答语中圈出一个正确的答案。

2. 读和写

朗读并抄写本课课堂练习中的单词和句子。

第一单元 第3课

教学目的与要求

1. 能听懂会说本课的会话。
2. 能够用 Let's practise 一项中的内容对本课的句型进行替换练习。
3. 能听说读写单词 too, two 和句子 Are you in Row Two? I'm in Row

One, too.

教学步骤与方法

一、复习

1. 组织学生唱“ The number song ”。唱这首歌之前,教师带领学生读一读歌名,回忆一下 number 一词的词义。

2. 同桌两人进行会话练习,练习的内容: What class are you in? I'm in Class..., Grade.... What row are you in? I'm in Row One/Two....

3. 口拼单词 class, grade, row...二、介绍新语言项目与教学方法

1. 会话教学

A. 教师问坐在第一排的一位同学 What row are you in? 学生答 I'm in Row One. 教师再问他(她) Are you in Row Two? 该生答 No, I'm not. I'm in Row One. 教师再问 What's your number? 这时教师帮他数一数。教师把问句 What's your number? 重复若干遍,启发他按实际情况回答。带领学生说“ What's your number? ”若干遍,要求每一位同学都清楚自己是几排几号,让学生自己说一说 I'm Number One/Two.... 然后同桌两人进行问答练习。 What's your number? I'm Number One/Two....

B. 教师将事先写好的卡片发给学生每人一张(每张卡片上写有一个数词 one 或 two 或 three...),教师问 What's your number? 学生应根据自己手中的卡片回答,练习 1—2 分钟后,叫学生到前面代替老师问问题。

C. 听会话录音,方法与步骤同第 1 课,同桌两人练习后,可叫学生到前面表演。

2. 词汇与句型教学

本课四会掌握的单词有 too 和 two. 句型有 Are you in Row Two? 和 I'm in Row One, too.

A. 拼读和书写单词 too 和 two, 方法与步骤同第 1 课,但要提醒学生注意这是两个同音词,他们的拼写和词义是不同的。

B. 书写句子 Are you in Row Two? 和 I'm in Row One, too, 方法与步骤同第 1 课,要提醒学生在第二句话中,单词 too 前面应有一个逗号。

三、兴趣活动

教师说 Let's play a game Please try to find your friend. (现在我们来做“找朋友”的游戏)教师事先写好几张两个相同排号的纸条,放在一个盒子里,让学生来摸,先叫五位学生上来,每人摸一张纸条,教师让其中一个人问其他四人 Are you in Row...? (应为他自己手中的号码),被问的人应根据自己手中的纸条回答。当问到某一个同学的排号与他相同时,提问的人便说 I'm in Row..., too. We are friends. 朋友就找到了。每人把纸条放回盒子里,重新摸一张,然后再问,若问完四个人,没有找到朋友,应回到座位去,再叫另外一组学生到前面做此游戏。

四、课堂练习与家庭作业

1. 听音连线

录音内容:

1 A: Hello! Are you Betty?

- B: Yes, I am.
 A: Are you in Row Four?
 B: No, I'm in Row Five.
- 2 A: Excuse me. Are you Gao Wei?
 B: Yes, I am.
 A: Are you in Row Three?
 B: Yes, I am
- 3 A: Hi, Peter. What row are you in?
 B: I'm in Row Four.
- 4 A: Hi, Tom. What row are you in?
 B: I'm in Row Two.
- 5 A: Hello. What's your name?
 B: My name is Zhou Peipei.
 A: Are you in Row Two?
 B: No. I'm in Row One.

根据录音内容,将左边人物的姓名与右边相应的排次(英文)连接起来。

2. 读和写

朗读并抄写本课课堂练习中的单词和句子。

教学目的与要求

1. 能听懂会说本课的会话。
2. 能够用 Let's practise 一项中的内容对本课的句型进行替换练习。
3. 能听说读写单词 number, twelve 和句子 What's your number? I'm Number Twelve.

第一单元 第4课

教学步骤与方法

一、复习

1. 组织学生唱 The number song.
2. 同桌两人进行问答练习。练习内容: What's your number? I'm Number One/ Two....
3. 口拼已学过的四会数词。

二、介绍新语言项目与教学方法

1. 会话教学

A. 教师说 Is everybody here? 边说中文: 同学们都到了吗? Let me count. One, two, three... 教师将单词 count 说若干遍, 让学生听清楚, 然后跟读。教师说 Let's count the number of the students. (我们来数一数学生的人数。) 全班同学齐数一遍, 再叫单个学生数, 每叫一个学生老师都要说 Please, count. 或说 Please count the number of the students. 叫3—4个学生数完之后, 老师说 Now let's count together. 教师边用手指, 学生边数 One, two three..., 教师再说 Let's count from

zero to twelve.这时教师将“0,1,2,3...”写在黑板上,教师边指具体数字边说 from zero/one, two to five/six, seven...为使学生明白“from... to...”的意思,教师可指着坐在同一排的学生说 from 某某 to 某某,也可以说 from A to D/E,F...或说 from Beijing to Shanghai.等等。

B.教师在上课时故意晚1—2分钟进教室,接着抱歉似的说 I'm sorry I'm late. (对不起我迟到了或来晚了)。接着带领学生读单词 late 若干遍,再读完整个句子 I'm late.教师再解释说,如果迟到了就应该说 I'm sorry. (对不起),并将单词 sorry 重复几遍,再重复一遍 I'm sorry. I'm late.帮助学生复习“请原谅”的英语表达法 Excuse me.并说明比较完整地表达歉意就应加上此句。重复几遍 Excuse me. I'm sorry. I'm late.也可两人一组练习2—3分钟。

C.教师创造情景,使学生在比较恰当的语言环境中说 Excuse me.和 I'm sorry.例如,别人挡住了你的去路时,应说 Excuse me.你碰掉了别人的东西时,应说 I'm sorry. (或 Sorry.)

D.分别叫几个学生到门外去,假设他(她)迟到了,敲门进来,同时说 Excuse me. I'm sorry. I'm late.这时教师伴有手势地说 That's all right. Go to your seat and sit down, please.以帮助学生理解句义,然后让学生练习几遍。

E.听会话录音,方法与步骤同前。

2. 词汇与句型教学

本课四会掌握的单词是 number 和

twelve 以及句子 What's your number? I'm Number Twelve.

A.拼读和书写单词 number 和 twelve,方法与步骤同前,但要提醒学生将单词 twelve 中的辅音[H]发准,防止将[CV-SH]读作[CV-SG],或[C-SV]。

B.书写句子 What's your number? I'm Number Twelve.方法与步骤同前,但要提醒学生注意,不要将句中的 your 写成 you.

三、兴趣活动

教唱英文歌曲 We all clap hands together.先听一遍歌曲录音,教师可先领读几遍歌词,然后再让学生跟录音学唱。等学生会唱时,可让学生边唱边拍手。

四、课堂练习与家庭作业

1. 听音写数字

录音内容:

1 A: Hello, A! What's your number?

B: I'm Number Eight.

2 A: Excuse me, B. What's your number?

B: I'm Number Five.

3 A: Hi, C. What's your number?

B: I'm Number Three.

4 A: Excuse me, D. Are you Number Four?

B: No. I'm Number Two.

5 A: My name is Mimi. I'm Number

One.

What's your number, E?

B: I'm Number Six.

6 A: Hello, F. Are you Number Three?

B: No, I'm not.

A: What's your number?

B: I'm Number Four.

7 A: Hi, I'm Mimi. I'm Number One.

What's your number, G?

B: I'm Number Twelve.

8 A: Hello, H. What's your number?

B: Guess.

A: Are you Number Seven?

B: Yes!

根据录音内容,在每个人出示的旗子上分别填写出相应的数字。

2. 读和写

朗读并抄写本课课堂练习中的单词和句子。

第一单元 第5课

教学目的与要求

1. 能听懂会说本课的会话。
2. 能用 Let's practise 一项中的内容对本课的句型进行替换练习。
3. 能听说读写单词 good, eleven, 以及 number 一词的缩略形式 No., 能听说读写句子 What's one and two? It's eleven.

教学步骤与方法一、复习

1. 组织学生唱英文歌曲 We all clap hands together.
2. 复习数词。教师说 Let's count. 全班同学一起用英文数数, 教师说 Let's count from zero to twenty. 学生数完以后, 教师再说 Let's count from twenty to fifty/sixty..., 或者说 Let's count back to zero. 让全班同学反复练习一、两遍。

二、介绍新语言项目与教学方法

1. 会话教学

A. 教具准备: (教师课前将 20 以内的加法算式若干题分别写在不同的纸条上。

B: 教师拿着纸条问 What's one and two? 学生答: Three. 等等。练习 1—2 分钟后, 教师在黑板上写出 20 以内的加法算式若干个, 让同桌两人根据黑板上的内容进行口算练习。可以要求有能力的学生不看黑板上的内容进行练习, 并鼓励学生练习 20 以上的加法。

C. 教师悄声对一个学说, 回答问题时故意说一个错答案。例如: 老师问 What's five and six? 这个学生故意回答 Twelve. 老师马上就说 No, that's wrong. Eleven. It's eleven. 同时在黑板上将 $5+6=12$ 划一个“×”, 将 No, that's wrong. 这个句子重复 2—3 遍, 然后带领学生说单词 wrong, 边说边用手书空, 划一个“×”。学生练习说句子 No, that's wrong.

若干遍,同桌两人进行口算练习,一个学生故意将得数说错,来使习 No, that's wrong.这一表达法。

D.听会话录音,方法与步骤同前。

E.叫 2—3 组学生到前面,进行口算表演。

2. 词汇与句型教学

本课四会掌握的单词是 good, eleven 及 number 的缩略式 No.。四会掌握的句子 What's nine and two? It's eleven.

A.将 Let's practise 一项中的内容带入本课四会句型中进行替换练习。

B.拼读和书写单词 good, eleven, number 及其缩略式 No.,方法与步骤同前,但要提醒学生,写 number 一词的缩略式时,一般情况下应加“.”,以区别于字词 no,并且第一个字母要大写。

C.书写句子 What's nine and two? It's eleven.方法与步骤同前。

三、兴趣活动

1.唱英文歌曲 We all clap hands together 和 The number song.

2.Learn to say the rhyme.先听一遍录音,教师带领学生读单词,注意读准 forget[G+ g-C]一词,重音在第二个音节上。然后听录音,可让学生边说边拍手,以便读出节奏。在学习这首小韵文时,开始要说慢一些,几遍以后再逐渐加快。

3.将全班学生分成两大组,第一组说 1、3、5 行,第二组说 2、4、6 行,然后交换。也可将全班分为男生组和女生组交替说。四、课堂练习与家庭作业

1. 听音标号

录音内容:

1 A: No.1. What's four and seven?

B: Eleven

2 A: No.2. What's eleven and five?

B: Sixteen

3 A: No.3. What's six and nine?

B: Fifteen.

4 A: No.4. What's sixteen and eight?

B: Twenty-four.

5 A: No.5. What's thirteen and three?

B: Sixteen.

6 A: No.6. What's three and eight?

B: Eleven.

7 A: No.7. What's twelve and twenty?

B: Thirty-two.

8 A: No. 8. What's fifteen and two?

B: Seventeen.

9 A: No.9. What's one and twelve?

B: Thirteen.

10A: No.10. What's thirty-one and thirteen?

B: Forty-four.

根据录音顺序,在相应算式前的括号内标上序号。

2. 读和写

朗读并抄写本课课堂练习中的单词和句子。

第一单元 第6课

教学目的与要求

1. 能在所设置的语境中正确运用本单元所学的会话内容。
2. 复习 AEI 在开闭音节单词中的读音,即[-!][! :][-][a!][!]
3. 巩固复习要点 1 中的内容。

教学步骤与方法

一、复习

1. 组织学生唱英文歌曲 We all clap hands together. 结合本课的复习内容,还可以唱 The number song 和 Are you Betty? 等。

2. 复习数词。以报数的形式复习数词,教师说 Start counting! 学生依次报数,也可由教师指谁谁报。当练习到最后一遍时,要求学生记住自己所报的数,由老师提问: What's your number? 学生根据最后一遍报的数来回答。也可以一个学生问 What's your number? 另一个学生答 I'm Number.... 提问的学生也说出自己的数。

二、会话练习与教学方法

1. 听本课的会话录音 2—3 遍,然后让学生模仿录音跟读,最后再同桌两人进行练习。

2. 叫学生逐个到前面问问题,练习 2—3 分钟。问题包括: Are you a new student?

What class/grade are you in?

What row are you in?

Are you in Row One/Two...?

What's your number?

3. 叫一个学生到前面充当老师,另一个学生到室外,扮演迟到的学生。一边往里走一边说 Excuse me, I'm sorry. I'm late. “教师”说 That's all right. Go to your seat and sit down, please. 然后再叫几个学生进行同样的练习。

4. 语音及拼读练习

教师在黑板上写出元音字母 a, 并标上读音 [-!], 然后说 Please read it. 学生读准以后,要求学生想一想哪些词里含有[-!]这个音,学生可能说出 name, 要求他口拼 name 一词,然后教师将单词 name 写在元音[-!]下面,再启发学生回忆所学的单词 face, grade, plane 等等,并将这些单词依次写在该元音的下面。如果学生能说出 game, late 等词应予以表扬。再帮助学生复习 a 在闭音节中的读音[-!], 并让学生举例练习。

以同样的方法复习 E 和 I 两个字母的读音[! :][-][a!][!]等。此项练习做完以后,黑板上所写内容应与 Read and Listen 一项中的内容基本相同。最后听两遍录音。

三 兴趣活动

1. 教师事先将 20 以内的加法算式分别写在不同的纸上, 每张纸上写 10 个算式, 发给同桌两人进行问答练习, 要求那些有能力的学生可以不看纸上写的内容进行练习。练习时发音应该准确, 回答时应有一定的速度。练习的数字也可根据学生情况而增加。

2. 将全班学生分为两大组, 进行比赛。每组出两名代表, 其中一人问对方五个问题, 另一人回答对方五个问题, (内容为 20 以内加法, 要求发音准, 回答速度快。对优胜组给予表扬。

四、课堂练习与家庭作业

1. 听音, 打勾或划叉

录音内容:

1 bike/nine 2 apple/grade 3 leg/hen

4 ship/is 5 plane/name 6 egg/English

根据录音内容, 在每组单词后面的括号内打勾或划叉(如每组两个单中标色的元音字母读音相同, 就打勾, 否则就划叉)。

2. 听音写单词

录音内容:

A: Hello. What's your name, please?

B: My name is Joe.

A: What class are you in?

B: I'm in Class One, Grade Six.

A: Are you in Row Three?

B: No, I'm not.

A: What row are you in?

B: I'm in Row Five.

A: What's your number?

B: I'm Number Twelve.

根据录音内容, 在有空的句子中填写上所缺的单词。

3. 读和写

朗读并抄写课堂练习中归纳的本单元的单词和句子。

第二单元 第 7 课

教学目的与要求

1. 能听懂会说本课的会话。
2. 能用 Let's practise 一项中的内容对本课的句型进行替换练习。
3. 能听说读写单词 who, student 和句子 Who's that? That's/It's Bob.

教学步骤与方法

一、复习

1. 组织学生唱英文歌曲。
2. 师生之间进行问答练习, 练习内容除参考第一单元复习要点外, 还可随意问些其它问题, 如:

Are you in Class One?

Yes, I am/No, I'm not.

Are you Number Three?

Yes, I am/No, I'm not.

Are you a student? Yes, I am.

Are you a new student?

Yes, I am/No, I'm not.

二、介绍新语言项目与教学方法

1. 会话教学

A. 教具准备：课前画一个高个子中国女中学生。

B. 教师指着画上的女中学生问：Is she Kate? 自答 No, she isn't. 再问 Is she Betty? 再答 No, she isn't. 再问 Who's that? 自答 That's Zhou Min. 教师将问句 Who's that? 写在黑板上的四线格内，并领读 Who's that? 几遍。告诉学生 Who's 是 Who is 的缩写形式，再告诉学生回答这个问句时可以说

That's....也可以说 It's....让同桌两人指着挂在前面的图画进行问答练习。

C. 教师再指着画上的女中学生问：Is she a teacher? 学生答 No, she isn't. 教师再问：Is she a student? 自答：Yes, she is. She's a middle school student. 领读单词 middle, 注意发准辅音连缀 [DS1] 不要加音读成 [DS1]。然后领读词组 middle school 若干遍，再带领学生说词组 a middle school student, 并指着图说 She's a middle school student. 然后又指着一个学生说 You are not a middle school student. 如果学生还不能理解，就告诉他们词义。然后教师问一个学生 Are you a middle school student? 启发他（她）答出 No, I'm not (a middle school student). 教师这时指着画说 She's a middle school student. 启发较好的学生（或外国学生）说 My sister/brother/friend is a middle school student. 等句子。

D. 教师问 Who's that? 自答 She's Zhou Min. 再问 Who's that? 时叫一个学生回答 She's Zhou Min. 教师再问 Is she a student? 启发学生答出 Yes, she is. She's a middle school Student. 教师紧接着说 Oh, she's so tall! 领读单词 so, 然后指着班上最瘦的一个学生说 Look! she's/He's so thin. 教师还可以指着学生的书包，铅笔盒等物品说 Oh, it's so nice. 如果觉得学生还不能理解 so 一词的词义，就告诉学生中文意思。还可说 so good, so big 等。

E. 听会话录音，方法与步骤同前。

2. 词汇与句型教学

本课四会掌握单词 Who, student 和句子 Who's that? That's/It's/Bob.

A. 拼读与书写单词 who, student, 方法与步骤同前，

B. 书写句子 Who's that? That's/It's Bob. 方法与步骤同前。

三、兴趣活动

教师说 Let's play a game. 叫两个学生到前面，其中一人蒙住另一人的眼睛，再叫一个学生到前面，对被蒙住眼睛的同学说一句英语，例如 Good morning/How are you? 这时全班同学齐声问 Who's that? 或说

Who's that? Guess! 猜的人应说 She's..../He's.... 猜对了就蒙住那个被猜中的人,继续做游戏。

四、课堂练习与家庭作业

1. 听音连线

录音内容:

- 1 A: Hello, B. Who's that?
B: It's Dick. He's Number 7.
- 2 A: Hi, B. Who's that, please?
B: It's Mr Zhang. He's Number 12.
- 3 A: Hello, B. Who's that?
B: That's Miss Li. She's Number 11.
- 4 A: Who's that, please?
B: It's Zhou Ming. He's Number 24.
- 5 A: Tom, who's that?
B: That's Li Yan. She's Number 36.
- 6 A: Hello, B. Who's that?
B: It's Tom. He's Number 6.
- 7 A: Hi, B. Who's that?
B: That's Ann. She's Number 8.
- 8 A: Who's that, please?
B: It's Mary. She's Number 5.

根据录音内容,将人物与相应的号码连接起来。

2. 读和写

朗读并抄写本课课堂练习中的单词和句子。

第二单元 第8课

教学目的与要求

1. 能听懂会说本课的会话。
2. 能用 Let's practise 一项中的内容对本课的句型进行替换练习。
3. 能听说读写单词 picture, friend 和句子 Who's this? It's Bill.

教学步骤与方法

一、复习

1. 组织学生唱英文歌曲。
2. 同桌两人进行会话练习。事先告诉学生每人带来 1—2 张自己的照片,前后同学之间交换,使每人手中都有 1—2 张别人的照片,同桌两人指着照片进行问答: Who's this/that? It's..../This is.... 不要总是一个 人问,两人要交替问答。

二、介绍新语言项目与教学方法

1. 会话教学

A. 教师指着一名学生的照片问 Is this/that your picture? 该生回答: Yes, it is./No, it isn't. 教师再说 May I have a look? 启发学

生答 Sure. 教师伸手去接学生手中的照片,这时教他(她)说 Here you are. 带领学生说 Here you are. 重复几遍。要求同桌两人利用手中的照片进行练习。练习内容为: Is this your picture? Yes, it is. May I have a look? Sure. Here you are. Thank you. 练习 2—3 分钟。

B. 教师课前准备一张画有外国女孩艾丽斯的图片。找一个比较好的学生与老师做对话示范(教师课前将对话内容告诉学生,以便更好地配合)。学生指着图片问 Who's this? Is it your sister? 教师答 No, it's Alice. She's my new friend. 将单词 friend 说 2—3 遍,让学生听清楚,然后领读几遍,将其写在黑板上的四线格内,再说 Bill and Sam are friends. They are not brothers 最后结合班上具体人名进行练习。

C. 听会话录音,方法与步骤同前。

2. 词汇与句型教学

本课四会掌握单词 picture, friend 和句子 Who's this? It's Bill.

A. 拼读和书写单词 picture 和 friend,方法与步骤同前。提醒学生读准 friend 一词中的元音[-] 防止将[GT-QD]读作[GTa!QD]。

B. 书写句子 Who's this? It's Bill 方法与步骤同前。

三、兴趣活动

教师说 Let's play a game. 教师将学生手中的照片收若干张拿在手中,然后将照片翻过去问 Who's this? 让学生逐个猜,谁猜对了,就到前面代替教师问问题,继续做游戏。用这些照片练习完以后,再换另外几位同学的图片,继续练习。

四、课堂练习与家庭作业

1. 听音排顺序

录音内容:

- 1 Hi, Joe. Is this your picture?
- 2 Yes. Look! This is Jack. He's my friend.
- 3 Who's this? Is this Tom? 4 No, it's Jim.
- 5 Who's this girl?
- 6 She's May. She's Jim's sister.
- 7 Who's this boy?
- 8 Ha, ha, It's me!

根据录音顺序,在每个句子边的圆圈内标上相应的序号。

2. 读和写

朗读并抄写本课课堂练习中的单词和句子。

第二单元 第 9 课

教学目的与要求

1. 能听懂会说本课的会话。
2. 能用 Let's practise 一项中的内容对本课的句型进行替换练习。
3. 能听说读写单词 man, he 和句子 Who's he? He's Gao Wei.

教学步骤与方法

一、复习

1. 组织学生唱英文歌曲。

2. 复习句型 Who's this/that? It's.... 利用学生自带的照片或老师准备的图片,两人一组进行问答练习。

二、介绍新语言项目与教学方法

1. 会话教学

A. 教具准备: 课前将 Learn to say 一项中的图画在一大张纸上(如果教师能画简笔画,可当堂将其画在黑板上。),再准备一个飞机模型。

B. 教师说 Look at that picture. Look at that man. 教师指着图说 This is a man. This is a boy. This is a girl. 领读几遍单词“man”,并将其写在黑板上的四线格内,再用学生们熟悉的一些男老师列举几个句子,或者说 Mr, White is a man. 也可以指任何一位学生说: Your father is a man, too. 让学生明白其词义为成年男子。

C. 教师拿着飞机模型说 Look at this plane. It's a model plane. 将 model 一词重复几遍,让学生听清楚,然后领读,提醒学生发准辅音连缀 [DS1], 可以与学过的单词 middle 进行发音比较。还要防止学生将 [P&DS1] 读作 [P&D+()]。教师还可举例或拿一些玩具指着说 a model ship/boat/car, a model plane 等等,如果学生还不理解,就告诉学生中文意思,然后让学生重复几遍词组 a model plane。

D. 教师说 Look at that man. He's making a model plane. 将句子 He's making a model plane. 重复若干遍,教师自己拿着飞机模型边组装边说: I'm making a model plane. 告诉学生,这样的句子表示动作正在进行。本句为: 他正在做飞机模型。句中的 is 和 am 不当“是”讲,注意不要过多地讲语法。教师指着图,师生共同说 He's making a model plane. 2—3 遍。教师问 What's he doing? 启发学生共同回答 He's making a model plane. 教师指着图再连续问几遍,让学生逐个重复答语。教师还可指着班上的男(女)学生练习 What's he/she doing? He/She's writing/sitting/listening/learning English.... 让学生理解“正在做什么”的意思。也可检查一两位学生来证实一下或教师简单说明一下这一概念。

E. 听会话录音,方法与步骤同前。同桌两人看着前面的图,进行会话练习,要求学生在练习的同时,要加上表情和动作。

2. 词汇与句型教学

本课四会掌握 man, he 两个单词和

Who's he? He's Gao Wei 两个句子。

A. 拼读和书写单词 man 和 he,方法与步骤同前。要提醒学生读准单词 he,防止将 [0!:] 读作 [0-!]

B. 书写句子 Who's he? He's Gao Wei. 方法与步骤同前,告诉学生句中的人名应该大写。两人一组指着班中任何同学互相进行问答练习。

三、兴趣活动

教师说 Let's play a game.

1. 按 Let's play 一项中的方法做猜人游戏。

2. 改变一下方式,再做猜人游戏。蒙住一个同学的眼睛,让他(她)摸一摸被猜的人,全班同学问 Who's he/she? 猜时应说 He/ She is....., 猜对了就蒙住被猜中的人,继续做游戏。