

# 电子图书



信息技术的结晶

人类文明的载体

网络的基本资源

九年义务教育小学英语第二册（实验本）  
教师教学用书

第一单元

第 1 课

教学目的与要求

1. 能听懂会说本课的会话。
2. 能听说读写 face 和 apple。
3. 能正确读出字母“a”在开音节中读[ei]，在闭音节中读[ʌ]，并能根据这一读音规则拼读本课语音部分的单词。
4. 学唱 Morning song。

教学步骤与方法

一、复习

1. 组织学生唱英文歌曲 Hello! How are you? (此歌在第一册第 11 课学过。)
2. 师生之间用英语打招呼问候。  
教师主动与学生打招呼，边说 Hello! How are you? 边与学生握手，启发学生说 Fine, thank you. How are you?
3. 同桌两人或前后桌两人练习用英语打招呼问候。
4. 采用同样的方法复习 Nice to meet you. 为学习本课的会话打下基础。

二、介绍新语言项目与教学方法

A. 会话教学

1. 教师对全班学生说: Hello, boys and girls. Glad to see you again. 可对比一下, Glad to meet you. 是初次见面时的寒暄语, 而 Glad/Nice to see you again. 是熟人再见面的话, 教师连续说几遍。启发学生说 Glad to see you again, Miss/ Ms.....

2. 教师示范读单词 see 2—3 遍, 让学生听清 see 一词的长元音[i:]。领读[si:] 2—3 遍。用表情和动作让学生知道 see 的词义, I see a toy on your desk. 等。教师先示范说 Glad to see you. 让学生重复。然后让同桌两人练习 Glad to see you. 再加 again 一词练习。

3. 教师示范读单词 again[+>gen]或 [+>gein], 要求学生发音准确, 防止将 [+>gen] 读作 [+>gin], 可先让学生读 [gen], 再读 [+>gen], 并注意单词重音在第二个音节上。教 a- gain 的词义时, 可采取以下两种方法, 1) 找一个学生到教室前面并让他(她)面向全班。教师对他(她)说: Touch your nose. 他(她)做完这一动作后, 教师再说: Touch your nose again. 2) 教师在黑板上写出一个音标词, 如 [fl\$g], 然后对全班学生说: Read it, please. 学生读完后, 教师接着说: Read it again. 反复说几次, 让学生明白词义, 也可找一两名学生验证一下。

4. 练习会话

教师走到某一学生面前, 同他(她)打招呼 Hi, ..... Glad to see you again. 让学生做出反应。教师再走到另一个学生跟前, 说: Hello, ..... Nice

to see you again. 让学生知道 glad 和 nice 在这两个句子中可以交替使用。组织学生同桌两人或前后桌两人练习见面时用英语打招呼的会话。

#### 5. 听会话录音

先听一遍整个会话，然后分句跟读，注意模仿录音的语音和语调，再听完整的会话 2—3 遍，然后由同桌两人模仿录音练习会话。

#### B. 词汇教学

本册书中凡以猫咪提问：Can you spell them? 一项中所出现的单词和句子均为四会掌握的内容。

本课四会掌握的单词有 face 和 apple。这两个词在第一册中曾多次出现，本课主要解决其正确的拼读和书写。步骤及方法如下：

1. 教师出示音标词 [feis]，同时说 Please read it. 让全班学生集体读与个人读相结合。要特别提醒学生注意单词的读音，防止把 [feis] 读作 [fi:s] 或 [feiz]。最后教师再带读几遍。

#### 2. 拼读和书写单词

Now let 's spell the word " face ". ( 现在让我们来口拼单词 face。 ) 教师边带学生一起口拼，边板书。( 写在四线格内 ) 然后，让学生口拼，再在练习册 ( WB2 ) 上摹写，本书各课中凡要求四会掌握的单词、词组或句子均需先摹写，然后再抄写。最后达到能熟练的口拼和正确的书写的要求。

3. 在口拼单词时，最好教学生用正确的语调拼读，即 ↗F— ↗A— ↗C ↗E， ↘face。

4. 参照以上方法拼读和书写 apple 一词。

#### C. 语音教学

##### 1. 教具准备

把 Read and listen 一项中的单词及音标 [ei] 和 [ə] 分别写在大约 16 开纸大小的卡片上并剪成苹果形，最好使卡片能贴在黑板上或挂在墙上。

2. 让学生试读该项中的单词并帮助学生总结字母“ a ” 在开音节和闭音节中的读音。

教师出示卡片 Kate，同时说：Try to read this word，please. 先让全班学生一起试读单词，然后再让个人试读，最后教师带读几遍，把卡片贴在黑板上，接着出示下一张单词卡片。出示 [ei] 组单词卡片的顺序为：Kate，cake，face，grade，game，name。先让学生找出这组词中相同的读音，然后帮助学生总结字母 a 在这一组单词中的读音，并出示音标卡片 [ei]。可按以上方法试读 [ə] 组单词，顺序为：bag，cap，cat，flag，apple，map，[ə]

##### 3. 听语音练习录音

学生看着贴在黑板上的两组单词，边听录音，边跟读，使大多数学生做到发音正确。

语音教学要求：

每个词需要朗读两遍即一遍升调一遍降调如 ↗Kate ↘ Kate。顺序为：

[ei]，Kate，cake，face，grade，game，name

[ə] bag，cap，cat，flag，apple，map

#### 三、兴趣活动

学唱 Morning song，先听两遍歌曲录音，然后教师领学生读歌词 2—3 遍，接着随录音学唱整首歌曲。可先全班同学一齐唱，然后分成两大组轮唱，

还可以师生轮唱。

四、课堂练习与家庭作业 1.听音标号录音内容：

1) A: Hello, Miss Wu.

B: Hello, Mr Zhang. How are you?

A: Fine, thank you.

2) A: Good morning, boys and girls. Glad to see you again.

B: Good morning, Miss Wang. Nice to see you again.

3) Hi, Jack. Touch your face, please.

4) Hello, Li Yang. Show me your apple, please.

5) A: Goodbye, Li Yan.

B: Bye-bye.

根据录音内容，在每幅图的括号内写上顺序号。

2.读和写

让学生边读边在四线格内抄写本课四会掌握的字母和单词。

## 第 2 课

### 教学目的与要求

- 1.能听懂会说本课的会话。
- 2.能听说读写 How are you? 整句及其单词。
- 3.能正确读出字母“e”在开音节中读[i:]，在闭音节中读[e]，并能根据这一读音规则拼读本课语音部分的单词。

### 教学步骤与方法

#### 一、复习

1.组织学生唱英文歌曲 Morning song.

2.复习第 1 课的会话。

教师先与学生打招呼: Hello, boys and girls. Glad to see you again. 让学生做出反应。启发学习用在第 1 课会话中所学的用语，对老师说: Hello, Miss..... Nice to see you again. 然后，同桌 2 人练习用英语互相打招呼。

#### 二、介绍新语言项目与教学方法

##### A. 会话教学

1.先教单词 fine。教师指着自己对老师说: I'm fine today. 用表情来表示出自己今天很好(指身体)。并把 fine 一词写在黑板上，可向学生用汉语解释 fine 一词意思是身体好。

2.教师反复带读 fine 一词并检查学生的发音。

3.教师和一个学生打招呼: Hello, .....How are you? 然后指着黑板上 fine 一词，启发学生回答: Fine, thanks 或 Fine, thank you.

4.教师再和另一个学生重复刚才的会话。

5.让一个学生向老师打招呼并问候，如

S: Hello, Miss..... How are you?

T: Fine, thanks. 教师接着问候学生: How are you? 启发学生回答，同时教 Very well, thank you.

6.教师把 Very well. 写在黑板上。解释 very well 意思是身体很好。

7. 教师带读 Very well , 并检查学生的发音。
8. 师生之间进行打招呼问候, 如:  
T: Morning, boys and girls.  
Ss: Morning, Miss..... How are you?  
T: Fine, thanks .How are you?  
Ss: Very well, thank you.
9. 同桌两人或前后桌两人进行会话练习。
10. 听会话录音, 模仿语音语调。方法参见第 1 课。

#### B. 词汇教学

本课四会掌握的单词有 how, are, you 及句子 How are you? 要求正确拼读和书写。句子的第一个单词的第一个字母要大写。疑问句用问号。教法参见第 1 课。

#### C. 语音教学

##### 1. 教具准备

把本课 Read and listen 一项中的单词及音标 [i:] 和 [e] 分别写在卡片上, 卡片最好能够贴在黑板上或挂在墙上。

2. 让学生试读本项中的单词并引导学生总结字母“e”在开音节和闭音节中的读音。

教师出示单词卡片 be, 同时说: Try to read this word, please. 让全班学生一起试读单词同个人试读相结合, 然后教师带读几遍, 把单词贴在黑板上或挂墙上。接着出示下一个单词卡片, 顺序为 be, he, we, me, Peter. 出示完这一组单词卡片后, 帮助学生总结字母“e”在这一组单词中的读音, 然后出示音标卡片 [i:]。可按以上方法让学生试读另一组单词。出示单词的顺序为 pen, bed, leg, very, well

##### 3. 听语音练习的录音

学生看着黑板上的两组单词, 边听录音, 边跟读, 帮助学生把音发正确。

语音教学要求:

每个词需要朗读两遍, 即一遍升调一遍降调。顺序为:

[i:] be, he, we, me, Peter

[e] Pen, bed, leg, very, well

#### 三、兴趣活动

把全班学生分成 6 组, 可按纵行分组, 学生准备好 26 个字母卡片并放在桌子上。

教师出示一个字母的读音卡片, 如 [Dni:] 或 [Dnei], 同时对学生说: Read it and show me the letter. 要求学生正确读出字母的读音并且迅速从字母卡片中找出这个字母, 马上举起。最快找出正确的字母为他(她)的小组获得 1 分 (1 point), 可奖给一面小红旗, 在这个游戏中, 获得红旗最多的小组获胜。

教师可出示下列字母读音, 仅供参考:

[Dnei], [eiCM], [ai], [+u], [ef], [a:], [es], [ju], [eks], [ >DNblju:], [zed] 等

#### 四、课堂练习与家庭作业

##### 1. 听音, 圈词, 跟读

录音内容:

- |               |               |
|---------------|---------------|
| 1) bag [b\$g] | 2) he[hi : ]  |
| 3) face[feis] | 4) well[wel]  |
| 5) cat[k\$t]  | 6) me[mi : ]  |
| 7) game[geim] | 8) leg [leg]  |
| 9) map[m\$p]  | 10) be[bi : ] |

在每个图形的两词中，圈出所听到的那个词。

## 2. 读和写

让学生边读边抄写本课四会掌握的字母、单词和句子。

## 第 3 课

### 教学目的与要求

1. 能听懂会说本课的会话。
2. 能听说读写单词 name, grade, class。
3. 能正确读出字母“i”在单词开音节中读[ai]，在闭音节中读[i]，并能根据这个读音规则拼读本课语音部分的单词。

### 教学步骤与方法

#### 一、复习

1. 组织学生唱英文歌曲 Hello! How are you?
2. 师生之间用 Hello! How are you? 互相问候。
3. 同桌两人用 Hello! How are you? 互相问候。再请一、两对学生到教室前做表演。
4. 口拼四会单词 how, are, you, 可先让单个学生口拼再全体学生集体口拼，达到熟练口拼单词的要求。

#### 二、介绍新语言项目与教学方法

##### A. 词汇教学

本课四会掌握的单词有 name, grade, class. 教学步骤及方法如下：

1. 教师出示音标词[neim]，同时说 Please read it. 可让单个学生试读音标词[neim]和集体读相结合。注意发音，防止把[neim]读作[n\$m]。教师带读几遍。

##### 2. 拼读和书写单词

让学生口拼 name 一词。教师也可以带学生一起口拼，边口拼边板书，再让学生在练习册上摹写。

3. 把 name 一词用在句子中。如：教师向学生介绍自己的名字 My name is..... 然后问一个学生 What 's your name?

4. 让学生同桌两人或前后座位四人用英语介绍自己的姓名和互相询问姓名，如：My name is..... What 's your name?

5. 可采用教 name 一词的方法教 class 和 grade

6. 教 class 一词时并教词组 Class 1, Class 2, Class 3, Class 4, Class 5, Class 6 等，并且启发学生用英语表达所在的班级。教师可问学生：What class are you in? I 'm in Class 6.

7. 教 grade 时并教词组 Grade 5, Grade 6 等，并启发学生用英语说出所在年级，教师可问学生 What grade are you in? I 'm in Grade 5.

8. 教师介绍用英语表达 5 年级 6 班 Class 6, Grade 5, 提醒学生先说

班级后说年级。教师可根据实际情况对学生讲 You are in Class... , Grade 5.

#### B. 会话教学

1. 找一位学习好的学生到教室前与教师做情景会话。教师戴上头饰 (Mike) , 然后进行以下会话。

T: Hello! My name is Mike. I ' m in Class 6 , Grade 5. What ' s your name ?

S: My name is... I ' m in Class... , Grade 5.

T: Glad to meet you.

S: Nice to meet you.

2. 同桌两个学生进行以上会话的练习。教师可根据学生在同一个班级的实际情况, 教学生会说 I ' m in Class... , Grade 5 , too.

3. 听会话录音, 模仿语音语调。方法参见第1课。

#### C. 语音教学

##### 1. 教具准备

把本课 Read and listen 一项中的单词及音标 [ai] 和 [i] 分别写在卡片上。

2. 让学生试读本项中的单词并引导学生总结字母“i”在开音节和闭音节中的读音。

3. 方法与步骤可参见本书第1课或第2课。出示单词顺序:

[ai] bike , kite , five , nice , Mike

[i] it , pig , in , is , Jim

4. 听语音练习录音, 要求及方法同前。

语音教学要求:

每个词需要朗读两遍, 即一遍升调一遍降调。顺序为:

[ai] bike , kite , five , nice , Mike

[i] it , Pig , in , is , Jim

#### 三、兴趣活动

把学生分成小组, 每个小组发给一个大卡片, 卡片上写着:

Bill	LiLi	Kake	GaoLei
Class6	Class5	Class1	Class2
Grade4	Grade6	Grade5	Grade3

每个小组先讨论, 根据本课所学的会话来表达叫什么名字, 在哪个年级和班级。当每个小组做好了准备后, 进行游戏。教师问: Where is Bill? 拿着 Bill 卡片的小组集体给予回答: Here . I ' m Bill. I ' m nine. I ' m in Class 6. I ' m in Grade 4. 回答正确, 流利, 得分, 教师发给小组一面小红旗。教师接着再问: Where is Li Li? 以此类推, 各小组练习一遍之后, 再抽查几个人。

#### 四、课堂练习与家庭作业

##### 1. 听音写数字

录音内容:

1) Hello , I ' m ZhangMing. I ' m in Class4 , Grade 5.

2) Good morning. I ' m Sue. I ' m in Class2 , Grade 5.

- 3) Hi, I'm Mike. I'm in Class 6, Grade 5.
- 4) Morning. I'm XiaoMin. I'm in Class 3, Grade 4.
- 5) I'm Li Lan. I'm in Class 5, Grade 2.
- 6) I'm Tom. I'm in Class 1, Grade 5.

在每幅图下句子中的横线上，填上所听到的数字。

## 2. 读和写

背诵并默写 26 个字母。边拼读边抄写本课四会掌握的单词和词组。

## 第 4 课

### 教学目的与要求

1. 能听懂会说本课的会话。
2. 能听说读写单词 pencil, pencil-box.
3. 能正确读出字母“o”在开音节中读[+u]，在闭音节中读[&]，并能根据这一读音规则拼读本课语音部分的单词。

### 教学步骤与方法

#### 一、复习

1. 组织学生唱一支所学过的英文歌曲。
2. 检查在第 3 课中所学的会话和四会单词，进行师生问答。教师问一个学生：What's your name? What class are you in? 可连续问几个学生，然后说：Can you spell the word "name"? 让学生口拼 name 一词，可全班集体口拼和单个学生口拼相结合。用这个方法，让学生口拼单同 Class 和 grade。
3. 请一对或两对学生到教室前表演第 3 课的会话。

#### 二、介绍新语言项目与教学方法

##### A. 词汇教学

本课四会掌握的单词有 pencil 和 pencil-box。pencil 一词是生词，可参考以下教法：

1. 教师出示一支钢笔，问学生：What's this in English? 学生回答 It's a pen. 教师再出示一支铅笔，问学生：What's this in English? 若学生不能说出，教师给予回答：It's a Pencil. 让学生跟教师重复 pencil, a pencil, It's a pencil, 然后把 pencil 一词写在黑板上。

2. 让学生口拼 pencil 一词，边口拼边书空，然后在练习册上摹写。

3. 教师出示一个新的铅笔盒，问学生：What's this in English? 学生回答后，教师说：Yes, It's a pencil-box. It's a new pencil-box. 把 new 一词说得口气重些。

4. 教师带读 It's a new pencil-box. 数遍。

5. 让学生口拼 pencil-box 一词，并边口拼边书空，然后再在练习册上摹写。

##### B. 会话教学

1. 教师拿出一支新的钢笔，对学生说：I have a new pen. 并把这句话写在黑板上，让学生朗读。然后教师把“pen”一词擦掉，让学生用这一句型完成句子，I have a new..... 启发学生使用所学过的词，如：book, bag, ruler 等词，当学生说 I have a new pencil-box. 时，教师走过去说：Oh, good. May

I have a look?

2. 让学生跟教师重复: May I have a look? 和 Oh, good. May I have a look?

3. 教师和一个学生进行会话。教师拿出一个新铅笔盒, 对学生说: I have a new pencil-box. 启发学生和教师会话: Oh, good. May I have a look? 这时教师说: Certainly. Here you are. 同时把铅笔盒递给学生看。教师带说: Certainly. Here you are.

4. 同桌两人练习会话, 要求学生做会话表演。

5. 学生与教师会话, 找一个学习好的学生和教师一起进行会话表演。

S: Hi, Miss... I have a new pencil-box.

T: Oh, good. May I have a look?

S: Certainly. Here you are.

T: Oh, how nice!

教师打开铅笔盒, 拿出一支铅笔, 说: A Pencil. May I use it? 启发学生用 Sure 或 Certainly 回答。

6. 让学生跟教师重复 May I use it? 和 Sure. 让学生同桌两人利用文具等实物练习以上的会话。

7. 听课文会话录音。方法同前。

C. 语音教学

1. 教具准备

把本课中 Read and listen 一项中的单词按课本上的形式制做两列火车图片。火车头上不要注明字母“o”在开音节和闭音节的读音。把[+]和[&]分别写在卡片上。

2. 教师将一列火车贴在黑板上, 同时对学生说: Try to read the words yourselves. (试着读一读这些单词。)

3. 找 2—3 个学生朗读单词后, 全班学生齐读。启发学生总结字母“o”在开音节和闭音节中的读音, 并将元音[+]和[&]分别贴在两列火车头上。

4. 听语音练习的录音。要求同前。

语音教学要求同前, 顺序为:

[+] Rose, home, nose, no, go

[&] Tom, box, not, dog, clock

三、兴趣活动

口拼单词游戏

1. 教师发指令: Show me your pencil, please.

2. 学生根据指令应举起铅笔。

3. 教师可让集体或单个学生口拼单词。Spell the word “pencil”, please..... 口拼单词正确无误的学生应发给一个奖品。可在拼词游戏中练习口拼以下所学四会单词: pen, pencil-box, book, ruler, bag, cap 等。

四、课堂练习与家庭作业

1. 听音画画

录音内容:

1) Draw a pencil, please.

2) Please draw a pen.

3) Draw a ruler, Please.

4) Please draw an apple.

5) Draw a pencil-box, please.

根据录音顺序,画出所指定的物品。不一定要要求学生画得很好,只要听懂了,而且速度跟得上就可以。

2. 读和写

让学生边拼读单词,边在四线格内抄写本课的四会掌握的单词和词组。

## 第 5 课

### 教学目的与要求

1. 能听懂会说本课的会话。
2. 能听说读写单词 mug, cup。
3. 能正确读出字母“u”在开音节中读[ju:] , 在闭音节中读[u], 并能根据这一读音规则拼读本课语音部分的单词。
4. 学唱 The number song。

### 教学步骤与方法

#### 一、复习

1. 组织学生唱一支学过的英文歌曲。
2. 学生以小组或同桌二人的形式表演第 4 课的会话。
3. 请两对学生到教室前表演会话。对会话表演得好的学生应以掌声给予鼓励。

#### 二、介绍新语言项目与教学方法

##### A. 词汇教学

1. 教师出示一个有柄的大杯子,然后说: This is a mug. 并重复 2—3 遍,目的是让学生听清发音。然后把音标[m]g]写在黑板上,并带读和检查学生的发音。

2. 让学生根据音标[m]g]试拼单词。Try to spell this word. 教师把 mug 一词写在黑板上。学生边口拼边书空,再在练习册上摹写。

3. 可参照这一方法教 cup 一词。

##### B. 会话教学

1. 教师出示一个有柄的大杯子,问一个学生:

Excuse me, ... What 's this in English?

2. 一般情况下,学生能够给予回答,但很可能不懂 Excuse me. 教师应把 Excuse me. 写在黑板上,讲解意思:在打扰某人时请对方原谅,表示客气,然后带读。

3. 练习用语 Excuse me. 教师可用图片或实物问学生: Excuse me..... What 's this in English?

4. 让学生同桌两人利用实物交替练习 Excuse me, ..... What 's this in English?

5. 师生进行会话。教师把一个小茶杯放在讲桌上,让学生自愿到教室前与老师练习对话。

S: Excuse me, Miss..... What 's this in English? (指着小茶杯)

T: A cup.

S: Can you spell it, please?

T: Yes .C-U-P , cup.

S: Thank you. (若学生不知说表示感谢的用语, 教师应启发。)

T: You are welcome. (教师应解释 You are welcome.的意思是: 不客气或不必要谢了。)

6. 同桌两人交替练习 Thank you. 和 You are welcome.

7. 听会话录音。要求同前。

8. 学生分角色两人一对朗读本课的对话。

### C. 语音教学

#### 1. 教具准备

把本课 Read and Listen 一项中的单词及两个元音[ju:]和[)]分别写在卡片上。把[ju:]和[)]分别贴在两个盒子上。

2. 把两个盒子放在讲桌上, 将贴有卡片[ju:]和[)]的一面朝向全班学生。教师让学生正确读出[ju:]和[)]并简明讲解字母“u”的读音规则。

3. 教师出示 8 个单词卡片 Sue ,bus ,cup ,use ,excuse ,mum ,mug ,student 中任何一个, 先让学生试读: Can you read this word? 或 Try to read this word. 然后教师加以印证或纠正。

4. 让学生根据字母“u”的读音规则把单词卡片放在适当的盒子里。Put it into the right box. 按这方法, 练习此项单词, 把 8 个单词按字母“u”的读音规则分放进两盒中。

5. 教师再分别从两个盒子里取出一张张卡片, 带读单词并检查学生的发音。

6. 听语音练习的录音。要求同前。

语音教学要求同前, 朗读单词顺序为:

[ju:] Sue , use , excuse , student

[)] bus , cup , mum , mug

### 三、兴趣活动

学唱 The number song. 方法同前。

### 四、课堂练习与家庭作业

1. 听音, 标号, 写单词

录音内容:

1) A: What 's this in English?

B: A mug.

2) A: What 's that in English?

B: A pen.

3) A: Hi , Peter. What 's this in English?

B: A box.

4) A: Excuse me .What 's that in English?

B: A pencil-box.

5) A: Hi , Tom. What 's this in English?

B: A pencil.

6) A: What 's that in English?

B: A cup.

根据录音, 将每幅图的顺序号写在其括号内, 然后在四线格内写出单词。

2. 读和写

让学生边拼读边在四线格内抄写本课四会掌握的单词。

## 第 6 课

### 教学目的与要求

1. 复习巩固本单元所学的英语会话。
2. 熟练地拼写本单元四会掌握的单词。
3. 较好地掌握字母 a, e, i, o, u 在单词中的读音规则。

### 教学步骤与方法

#### 一、复习

1. 组织学生唱 The number song.
2. 复习数词 one 至 six 及词组 Lesson 1, Lesson 2, Class 3, Class 4, Grade 5, Grade 6 等。

#### 二、复习本单元的会话内容与方法建议

1. 复习打招呼及问候方面的用语。

教师以本课的会话练习为内容进行师生之间的会话。

T: Good morning, boys and girls.

Ss: Good morning, Miss.....

T: Glad to see you again. How are you?

Ss: Fine, thanks. How are you?

T: Very well, thank you.

教师再分别向几个学生打招呼问候。学生向教师问候，同桌 2 人或小组 4 人之间问候。

2. 让学生用第 3 课的会话句型，同桌 2 人介绍自己的名字及所在年级和班级。

3. 教师创造一个情景，要求学生两人一对根据情景进行会话。可让一对或两对学生到教室前面做表演。会话情景：高威买了一个铅笔盒，他拿给李燕看，铅笔盒里有支钢笔，李燕要借用一下，高威借给了她。

4. 学生以前后座位 4 人为一个小组，教师发给每个小组 2 至 3 张图片，图片应以第 1 册和第 2 册中已学过的四会单词为主。如 cap, bird, cake, boat, apple 等，要求学生用 Excuse me..... What 's this in English? 等用语进行会话练习。

#### B. 词汇复习

帮助学生将本单元所学词汇按开闭音节分类，并用 SBI 中的词汇复习结合起来。此外，也可以按文具用品，交通工具，身体部位等分类。以后每单元如此复习，贯穿全书始终，帮助学生加强记忆和巩固所学词汇。

#### C. 语音练习

本课的语音练习有一定的难度，但比较有趣。

1. 先让学生看音标试读句子，教师再印证与纠正。
2. 静听语音练习 2 至 3 遍。
3. 跟录音分句朗读 2 至 3 遍。
4. 全班齐读，单个学生朗读，练习发音并练习口舌活动的灵活性。

#### 三、兴趣活动

1. 教具准备：

把目前所学过的四会单词的实物或图片准备好。如 :apple , face , map , cake , fish , cat , dog , bird , boat , bike , car , bus , pen , Pencil , mug , cup 等。

2. 教师出示一张图片或一个实物 , 然后问学生 : What ' s this in English ? 学生回答 It ' s a / an.....

3. 学生回答后 , 把这个词写在练习本上。

4. 结合 Wb2 中本课的书写练习做些听写练习。除了听写单词和句子外 , 也可以听写数词 , 教师说 One , five , three 等 , 学生写出 1 , 5 , 3 等阿拉伯数字 ( 若是要求 4 会掌握的数词可以听写数词 ) 。

#### 四、课堂练习与家庭作业

##### 1. 听音连线

录音内容 :

- |                |              |
|----------------|--------------|
| 1) [ju : ]Sue  | 6) [+u] nose |
| 2) [i : ]Peter | 7) [& ] dog  |
| 3) [\$]apple   | 8) [ei]face  |
| 4) [ai] bike   | 9) [e] pen   |
| 5) [)] bus     | 10) [i] pig  |

根据听到的录音 , 将音标和单词连接起来。如果能用不同的彩色笔连接更好。

##### 2. 看 , 写 , 读

- 1) 看图并在四线格内写出相应的单词。
- 2) 抄写四线格中的单词、词组和句子。

## 第二单元

### 第 7 课

#### 教学目的与要求

1. 能听懂会说本课的会话。
2. 能较好地掌握本课的句型 This is.....并能用 Let ' s practice 中的替换词进行练习。
3. 能听说读写单词 is , this 和句型 This is.....

#### 教学步骤与方法

##### 一、复习

1. 组织学生唱英文歌曲 Morning song。
2. 以第一单元第 6 课的会话为内容进行师生之间的会话。
3. 学生之间进行会话练习 , 如同桌 2 人或前后桌 2 人进行日常用语会话。鼓动学生把本课的对话与在第一单元所学的会话有机地联系起来。例如 :

A : Good morning , B.

B : Good morning , A.

A : Glad to see you again. How are you ?

B : Fine , thanks .How are you ?

A : Very well , thank you. B , I have a new pencil-box.

B : Oh , good .May I have a look ?

A : Certainly .Here you are.

B : Oh , how nice. May I use your pencil ?

A : Sure.

## 二、介绍新语言项目与教学方法

### A. 会话教学

1. 可先教学生会说 classmate 和 sister。

1) 找一个学生到教室前面，教师说：Let me introduce him/her. This is... , my student. 然后让这个学生仿照教师介绍老师 This is Miss Wu , my teacher. 再让他介绍他的一个同学，This is... , my... 学生不会说时，教师出示 classmate 的音标 [ >kla : smeit ]，可先让学生试验，然后教师带读，直到学生发音正确。学生 3 人一组进行轮流练习：This is... , my classmate. 每人介绍一个同班同学。

2) 教师出示一张图片：两个外国女孩和她们的妈妈。介绍图片中的人物关系。 This is Alice and this is Jane. This is their mother .Jane is Alice ' s sister. Alice is Jane ' s sister .They ' re sisters. 之后出示音标 [ >sist+ ]，让学生读音标和教师带读单词相结合。

2. 请 3 位学生到教室前面，分别扮演 Alice , Jack , 和 Jane 的角色。教师可先向全班学生作介绍：This is Alice. This is Jack .This is Jane. 并且用汉语介绍会话背景，Jack 和 Jane 是初次见面，Alice 把自己的妹妹 Jane 介绍给 Jack。

3. 3 个学生按角色做表演，教师指导学生完成会话。

4. 听对话录音。要求与方法同前。

5. 学生 3 人一组分角色朗读对话。

### B. 句型与词汇教学

#### 1. 句型练习

本课所要求掌握的句型是 This is.....

1) 用 Let ' s Practice 一项中的词做替换练习。

如：This is Sam. This is Sally. This is Miss Green. This is Mr Brown.

2) 把学生每 3 人组成一个小组，仿照本课会话进行练习。如 3 个学生的名字分别为 Wang Mei , Li Ling , Gao Wei。

Wang Mei : This is Li Ling , my Class- mate.

This is Gao Wei.

Li Ling : Nice to meet you.

Gao Wei : Glad to meet you.

#### 2. 词汇教学

本课四会掌握的单词有 is , this 及句型 This is ( Jack ) .要求正确拼读和书写。教师应讲清英语的陈述句和祈使句的句尾用句点“ . ” 而不用句号“ . ”。句子的第一个单词的第一个字母要大写。句子中的单词之间要留出一个字母的距离。词汇教学参照前面所介绍的方法。

## 三、兴趣活动

### 教具准备：

人物图片 Jack , Jane , Sam , Sally , LiYan , Miss Green , Mr Brown. 图片上要写上相应人物的名字。

教师出示两张人物图片，然后对学生说：look！ This is Jane and this is Jack .Now let me mix them up.在背后做了颠倒之后，出示一张图片，背面对着学生。Who is this？ Guess Please.让学生说 Is it...？ 或 It 's.....学生猜对时，教师说： Yes， you are right.并让全体学生热烈鼓掌。学生猜错时，教师说：No .Look .It ' s Jack.

#### 四、课堂练习与家庭作业

##### 1.听音标号

录音内容：

- 1) Hello！ This is Miss WU.
- 2) This is Kate.
- 3) Morning， boys and girls .This is Mr Brown .B-R-O-W-N， Brown.
- 4) Hi！ This is Li Yan.
- 5) Hello！ This is Sam. S-A-M， Sam.
- 6) Hi！ This is Gao Wei.
- 7) This is Peter， my classmate.
- 8) Hi！ This is Alice， my sister.

根据录音，将顺序号写在图旁的括号内。

##### 2.读和写

边读边抄写本课四会掌握的单词和句子。

## 第 8 课

### 教学目的与要求

- 1.能听懂会说本课的会话。
- 2.能较好地掌握本课的句型 This is my eye.并能用 Let ' s practice 中的替换词进行练习。
- 3.能听说读写单词 eye， my 和句型 This is my eye.

### 教学步骤与方法

#### 一、复习

- 1.组织学生唱一首英文歌曲。
- 2.让学生 3 人一组表演第 7 课的会话。
- 3.请一组或两组学生到教室前面表演第 7 课的会话。

#### 二、介绍新语言项目与教学方法

##### A.会话教学

1.先教会话中的生词：teacher， father， mother.教师可指着自己对老师说：I 'm a teacher. I 'm an English teacher. I 'm your English teacher.反复说几遍后，出示 teacher 一词的音标词[ti：tM+]，先让学生试读，教师再加以印证或纠正。

2.教师可让一位学生拿来一家 3 口人的照片，向全班学生出示这张照片并用英语说：Look at this photo. This is a photo of Li Yan ' s family.教师指着照片介绍 This is Li Yan ' s father .This is her mother.把 father 和 mother 两个词写在黑板上，并注上音标。让学生看音标读单词，并指出 [>fa：J+]中的长元音[a：]和 [ >m)J+]中的短元音[)]]的区别，帮助学生发音正确。带读单词，检查学生的语音。

3. 教师出示与课文会话一致的图画，图上有以下人物：Li Yan's father, Li Yan's mother, Miss Wu 和 Li Yan。教师向学生先描述图上的人物及关系，指着图说：This is Li Yan. This is her father and this is her mother, This is Miss Wu. Miss Wu is Li Yan's English teacher. 然后教师介绍会话背景：李燕的爸爸和妈妈来参加学校举办的家长学生运动会。李燕把她的英语老师介绍给爸爸和妈妈。让学生边看图画边静听会话录音 2 至 3 遍，主要听清会话中每个人物所讲的话。

4. 教师把 How do you do? 写在黑板上，先带读句子，然后讲一下用法。说明 How do you do? 一般用在比较正式的场合中，成人之间初次见面时，做自我介绍或被他人介绍后相互都说 How do you do? 因为此句不是问话，不需回答，只是一句问候语。有时也常说 Glad to meet you. 或 Nice to meet you. 例如：

C: This is A. This is B.

A: How do you do?

B: How do you do?

A: Glad to meet you.

B: Glad to meet you, too.

现在，一般情况下，见面时用 Hi 或 Hello 打招呼就可以了，生人熟人都一样比较随便，上述问候语除了较正式的官场中，一般用的较少了。

听会话录音。方法同前。然后学生分角色朗读会话。

## B. 句型与词汇教学

### 1. 句型教学

本课所要求掌握的句型是 This is my eye.

1) 教师指着自己的眼睛说 This is my eye. 然后对学生发出指令：Touch your eye. 让学生说 This is my eye. 教师指着自己的耳朵说 This is my ear. Touch your ear. 用这种方法练习 This is my.....

2) 请一个学生到教室前面用 This is my..... 指着自己的器官 eye, nose, ear, mouth 说 This is my eye/nose/ear.....

3) 同桌两人练习。一人说 Touch your nose/mouth.....

另一人一边做动作一边说 This is my nose/mouth.....

### 2. 词汇教学

本课四会掌握的单词有 eye, my 和句型 This is my eye. 教法可参见第一单元第 1 课。

## 三、兴趣活动

1. 把全班学生分成几大组，可以每一纵行为一组。每组选出一名代表到教室前参加比赛。

2. 每组代表面向本组的同学。教师依次向每组代表发出指令，例如：Touch your eye/ear..... 要求他（她）按指令指对部位并正确说出 This is my eye/ear.....

3. 全体学生做评判员，用 Yes./No. 随时做出判断。全部做对和说对的代表为他的小组获得一个奖品。

4. 复习人体器官和部位：eye, ear, nose, mouth, face, hand, arm, foot, leg, neck 等。

5. 2 人一组或 4 人一组练习 Touch your..... 和 This is my.....

6.听英文歌曲 Head , shoulders , knees and toes 的录音。

#### 四、课堂练习与家庭作业

1.听音，打勾或划叉

录音内容：

1) Morning .I 'm Yang Ming. This is my mouth .This is my head.

2) I 'm Zhou LI. This is my eye .This is my foot.

3) Hi ! I 'm Peter. This is my face .This is my nose.

4) Hello ! I 'm Sally .This is my arm. This is my eye.

根据录音，找出不同的人物，再看其手中的图，如与录音相符，就在括号中打勾，否则就划叉。

2.读和写

边读边抄写本课四会掌握的单词和句子。

### 第 9 课

#### 教学目的与要求

- 1.能听懂会说本课会话。
- 2.复习巩固上课学习的句型 This is my.....并练习人体器官及部位的词汇。
- 3.能听说读写单词 head , nose , leg。
- 4.学唱英文歌曲 Head , shoulders , knees and toes。

#### 教学步骤与方法

##### 一、复习

- 1.组织学生唱一支英文歌曲。
- 2.复习第 8 课的会话。
- 3.口拼单词 this , is , my , eye , nose , ear , face 等词。

##### 二、介绍新语言项目与教学方法

##### A.会话教学

1.本课的会话与第 8 课的会话基本上相同。建议在教会话前先教生词 headmaster。教师可根据自己学校的实际引出校长 headmaster 一词。如 Mr..... is our headmaster.同时出示 headmaster 的音标 [ˈhedmɑːstɜː]，先让学生试读，教师加以印证或纠正，然后带读几遍。可分音节读单词，先读 [hed]再读 [ˈmɑːstɜː]。若学生仍不理解词义，可直接用汉语告诉学生。教师再问：Who is our headmaster? 启发学生回答。

2.教师介绍本课会话的背景 Mr Li is the headmaster of the school. Mr Wan is a new teacher. 张老师把这位新老师介绍给李校长。让学生根据以上情景 3 人一组分角色进行会话表演。

3.听会话录音。方法同前。

4.学生 3 人一组分角色朗读会话，注意语音语调。

##### B.句型与词汇教学

##### 1.句型教学

本课所要求掌握的句型仍然是：This is my.....

挂一张机器人图画，用英语标明各器官和部位的名称。

1) 教师指着机器人的一个器官或部位，例如，头，让学生看图上所标出