

电子图书



信息技术的结晶

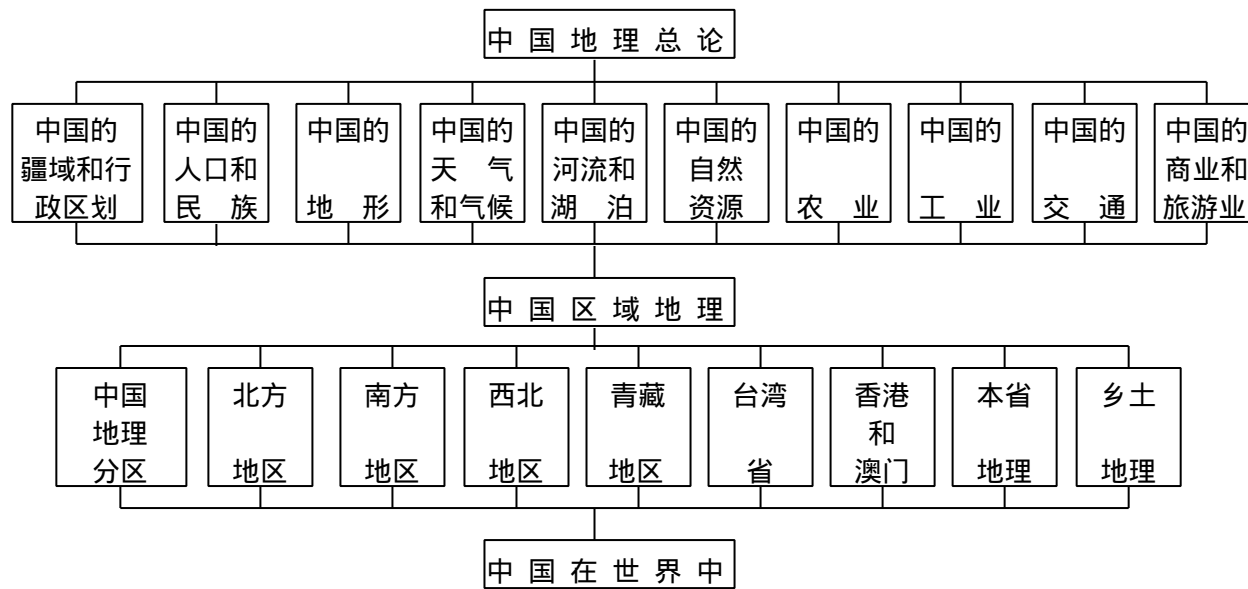
人类文明的载体

网络的基本资源

编者的话

为了帮助教师理解并使用好义务教育初级中学地理教科书，我们组织有经验的教师和科研人员合作编写了这套地理教师教学用书。

义务教育初级中学地理第三册和第四册教科书的内容为中国地理。中国地理教材体系和知识结构的安排，表解如下：



其中本省（自治区、直辖市）地理和乡土地理教材，由各省（自治区、直辖市）、县（市）编写，教学可安排 10 课时 ~ 12 课时。

教师教学用书第一册中的教科书说明，是对义务教育地理教科书的一些原则问题所作的阐述。因此，它对教师讲授第三四册教材同样也有指导意义。这里需要补充说明并强调的是，教材第三四册的教学内容（中国地理）既是以前两册教材为基础，又与前两册教材不同；教学的对象也已从初一学生变为初二学生。因此，这两册教材的教学，既要注意与前两册教材的衔接和联系，又要体现不同的分工和层次，特别是在基本训练和思想教育要求这两方面。在基本训练方面应适当提高要求，进一步发展学生的智能；在思想教育方面，应侧重对学生进行爱国主义教育和国情教育。

这套教师教学用书的结构，主要分为以下几个部分：

一、各章的教学内容说明、教学目的、课时安排、参考资料、选作复习题参考答案；

二、各节的教学内容分析、教学纲要、教法建议；

由于编写时间匆促，并且就教科书本身而言，还缺乏教学实践的信息反馈，因此现在的教师教学用书，主要是对教科书的内容和编写意图作了初步说明。

教法建议是供教师参考的。“教学有法，教无定法。”在我国这样一个幅员广大的国家里，各地情况很不一样，学校的条件也差别很大，采用一种方法来适应各种情况不同的学校和班级的需要，是不可能的。希望教师在教学中，注意从本校（本班）的实际出发，创造性地设计最优教学方案。本书的教法建议可以参考，但是不要受其束缚。本书各章的编写者：第一章，李梅花；第二章，徐岩；第三章，李梅花；第四章，王厚本；第五章，秘际韩；第六章，王旭。刘淑梅、韦志榕、陆军对原作作了较大的修改和补充。

绘图者：马宗尧、刘湘芝。

主编：陈尔寿、吴履平。

责任编辑：韩殿云。

人民教育出版社地理社会室

1993 年 11 月

地理（第三册）

第 1 章 中国的疆域和行政区划

教材内容说明

第一章由引言和两节教材组成。引言从《歌唱祖国》的歌词导入中国地理的教学。要认识和了解可爱的祖国，必须学好中国地理。要学好中国地理，必须首先了解中国的疆域和行政区划。因为疆域是地理环境的空间所在，是地理环境特点形成的前提条件，疆域的地理位置是影响地理环境的重要因素之一；31 个省级行政区的位置，是掌握中国各地理事物空间分布的基础。

本章内容的一个重要特点是涉及众多的地名及其空间位置。在教学中应特别重视培养学生运用地图学习地理知识的能力，即必须充分利用地图，反复练习，既要从读图中获得知识，同时又要要把知识落实在地图上，以形成中国位置及其政区的空间观念。

本章教材的德育内容：1. 通过我国优越的地理位置和辽阔的国土等内容的教学，增强学生的民族自豪感，对学生进行爱国主义教育；2. 台湾和香港、澳门是我国神圣领土不可分割的一部分。通过这一内容的教学，使学生进一步认识到维护祖国统一，保卫祖国领土完整是每一个公民的神圣职责。

教学目的

- 一、了解我国的地理位置及其优越性，我国领土的范围和面积。
- 二、了解我国濒临的海洋，我国的领海和内海、半岛和岛屿、邻国及隔海相望的国家的分布。
- 三、了解我国现行的三级行政区划，熟悉 31 个省级行政区的名称、简称和位置。
- 四、培养学生阅读并使用中国政区地图的能力。能在图上量算我国东西两端、南北两端的直线距离。能在中国政区填充图上填注我国 31 个省级行政区的名称。
- 五、通过讲述我国的疆域和行政区划，对学生进行热爱社会主义祖国的教育，进而激励他们为保卫祖国、建设祖国而努力学习的雄心壮志。

课时安排

全章共用 4 课时，具体的课时分配由老师灵活掌握，但重点应放在 31 个省级行政区的名称、简称和位置的教学上。

第一节 中国的疆域

教学内容分析

本节教材由“从世界看中国”、“我国的疆域”、“我国濒临的海洋”、“陆界和邻国”四部分组成。本节教学内容的重点是让学生掌握我国优越的地理位置和辽阔的国土，并进一步使学生学会分析与评价一国地理位置的方法。教学大纲中所涉及的地名的空间观念的建立是本节的难点所在。

本节识记的知识点有：领土四端的位置、领土和领海的面积，濒临海域

的名称，主要海峡、半岛和岛屿的名称，邻国的名称。

理解的知识点有：疆域、领海、内海的概念，我国的地理位置及其优越性。

本节应强调学生的读图、用图能力的培养。应建立起我国位置的空间观念，并将识记的地理名称落实在地图上。

教学纲要

一、从世界看中国

我国位于东半球和北半球，是亚洲东部、太平洋西岸的国家

二、我国的疆域

1. 辽阔的疆域
2. 领土的四端
3. 纬度位置及其优越性

三、我国濒临的海洋

1. 东部濒临的四海一洋
2. 我国的领海和内海
3. 漫长的海岸线及众多的岛屿
4. 海陆位置及其优越性

四、陆界和邻国

1. 漫长的陆界
2. 陆上邻国
3. 隔海相望的国家

教法建议

首先可从课文中的《歌唱祖国》的歌词引入中国地理的学习。进而说明要学好中国地理必须首先学习我国的疆域和行政区划，因为疆域是影响我国地理环境特点的重要因素之一，而形成我国行政区划的空间观念，是掌握其他地理事物空间分布的基础。在本节教学中，教师应充分联系学生在第一二册已有的地理知识和学习地理的方法，运用分析、比较、读图、谈话等教学方法进行教学，充分发挥学生是学习的主体的作用。

一、“从世界看中国”一段内容的教学，目的是使学生了解我国在地球上的位置。通过读“中国在地球上的位置示意图”，利用“想一想”中的两个题目进行谈话法的教学，就能明确我国在世界的位置。

“想一想”中第一题的提示：因为西经 20° 和东经 160° 的经线圈是东西半球的分界线，我国位于西经 20° 以东，东经 160° 以西，所以属东半球；赤道是南北半球的分界线，我国位于赤道以北，所以又属北半球。第二题的提示：能说出几个太平洋沿岸的亚洲国家的名称即可，如朝鲜、韩国、日本、菲律宾、越南、马来西亚等。

二、“我国的疆域”一段内容的教学，应充分运用中国疆域示意图，以及课本封页的帕米尔高原、乌苏里江、漠河和南海中的岛屿等彩色照片。首先教师讲述疆域的概念，然后按照读图题及教学纲目的顺序，运用读图、谈话法进行教学。关于我国陆地领土的四端（也称四至），学生知道其所在地

就可以，其经纬度的数值能从图中读出约数就行，不要求记住。最东端与最北端的位置，教师应作简要说明，由于河流有个不断发育、变化的过程，河道不是固定的，而是变化移动的。因此以河流为国界时，均以主航道中心线为界。西端国界有一段未定界，所以课文只写 73°E 附近。

这部分教材中的“做一做”，起到巩固知识与培养学生能力的作用。第一题的提示：从图中可看出，当我国 2 月时，位于北国的黑龙江省是冰天雪地的景象，而南国的海南岛已是春耕大忙时期，这是因为我国南北跨纬度很广，因南北气候差异大而形成了不同的自然和人文景观。当夏季北京时间 6 点时，我国东部的乌苏里江上早已洒满阳光，而西部的帕米尔高原上还是星斗满天，明月高悬的深夜。这是因为我国领土东西跨经度 60 多度，由于地球自转，东边地点的地方时刻早。我国东西两端点的地方时相差 4 个多小时（4 小时 8 分 40 秒）。当北京时间 6 点时，即东经 120° 的地方时 6 点时，我国最东端的地方时是 7 点 40 秒，而最西端的地方时才是 2 点 52 分。第二题的提示：能量算出领土东西两端点的距离约 5000 千米即可。第三题的提示：我国最北最南端相距约 5500 千米。

教师引导学生完成“做一做”，通过让学生量算我国陆地领土东西端距离和南北端距离，得出我国是世界上面积最大的国家之一，并要求学生记住我国陆地面积数。最后分析出我国纬度位置的特点及其优越性。

三、“我国濒临的海洋”一段内容的教学：通过读我国近海示意图，使学生掌握我国东部濒临的四海、一洋的名称，并能在地图上指出他们的位置。教师应说明这四个海域都是太平洋的一部分。关于四个海域的分界虽不用学生记住，但要求教师指图与学生填图时位置应正确。如渤海的位置在渤海海峡以西；长江口北岸是黄海与东海分界；台湾海峡属东海，海峡以南为南海。联系学生已有知识，讲述领海和内海的概念（各国领海的宽度不一，我国规定为 12 海里）。然后，要求学生在填充图上填注我国的内海、主要半岛和岛屿的名称。结合本段教材后面“想一想”栏目中的问题，引导学生总结出我国海陆位置的特点，并分析其优越性。

“想一想”的答案：从海陆位置看：英国是岛国；蒙古是内陆国；我国与美国都是海陆兼备的国家，但又有不同。我国是面海背陆，一面临海，即东临太平洋；而美国则濒临三大洋，其本土东临大西洋，西临太平洋，阿拉斯加州北临北冰洋。

四、“陆界和邻国”一段内容的教学：通过读图分析，使学生了解我国有漫长的陆上国界，有众多的邻国。广义的邻国概念，在陆上是指两个国土相连的国家，在海上是指隔海相望的国家。在教学中必须充分运用中国政区图，通过读图练习去识记邻国，在读图中应培养学生依方位顺序依次读图的习惯。学生从读图中得出知识后，教师应进行归纳总结。在顺序讲到邻国巴基斯坦时，教师应注意说明一下，在地图上看不到我国与巴基斯坦直接相邻，而是同克什米尔（巴基斯坦实际控制区）为邻。中巴两国政府于 1963 年正式划定了边界线，我国同巴基斯坦的边界，就是指我国新疆与巴基斯坦实际防务的克什米尔地区相接壤的边界，所以巴基斯坦也是我国的邻国。课文最后的“做一做”，可起到巩固知识与形成空间观念的作用。

第二节 中国的行政区

教材内容分析

本节教材由“三级行政区”，“省、自治区和直辖市”，“各省级行政区的简称”三部分内容组成，其中31个省级行政区的名称和位置是本节的重点。本节教学内容比较单一，但出现的地名较多，因此教学中应强调反复运用地图，使学生形成我国政区分布的空间观念，这是本节的难点。

本节识记的知识点有：31个省级行政区的名称和简称。各省级行政中心所在地，本节不要求学生掌握。

理解的知识点有：三级行政区的划分，特别行政区的设立。

教学中应重视对学生运用中国政区图能力的培养。

教学纲要

一、三级行政区

1. 行政区划的划分原则

2. 三级行政区划

(1) 省(自治区、直辖市)

(2) 县(自治县、市)

(3) 乡(民族乡、镇)

3. 特别行政区的设立

二、省、自治区和直辖市

1. 23个省

2. 5个自治区

3. 3个直辖市，北京市是祖国的首都

三、各省级行政区的简称

教法建议

本节的教学，可以从学生所在地的省、县、乡的政区关系入手(从具体到抽象)，导入我国三级行政区划的教学。但是，我国行政区的划分，有些地方比较复杂，在填写自己的户口所在地时，要从当地的实际出发，例如家住大城市的就没有县、乡两级，而是区、街道；在有自治州的地方，行政区划是四级，即省(自治区)、自治州、县(自治县、市)、乡(民族乡、镇)；在市管县的地方，行政区划也是四级，即省(自治区)、市、县、乡(镇)。在了解我国三级行政区划的基础上，教学的重点应放在31个省级行政区的名称、简称及位置的教学上。在教学方法上，应狠抓中国政区图的运用，充分调动学生的学习积极性，通过让学生反复做读图、填图或拼图的练习，才能取得良好的教学效果。为了便于学生对省级行政区知识的记忆和形成政区分布的空间观念，教学中在充分利用地图的同时，应将政区名称和位置一起出现，并采用先易后难，按地理方位分片的方法，逐一进行教学，此外教师可用省级行政区的顺口溜(如参考资料中的七字歌、三字经等)，以辅助记忆。

一、省、自治区和直辖市的教​​学：首先按教材中所分的七大片进行教学，使学生对全国的政区有一个完整的概念。在此基础上，还可以根据不同的地理特点分类进行练习。如在政区图上，先读出三个直辖市、五个自治区的名

称；由北向南读出临海的省级行政区的名称（有辽、冀、津、鲁、苏、沪、浙、闽、粤、桂以及台、琼共十二个省级行政区）；按逆时针方向依次指出有陆上邻国的省级行政区的名称（辽、吉、黑、内蒙古、甘、新、藏、滇、桂共九个省级行政区）等等。教学中同时应引导学生注意各省级行政区的轮廓特点、面积大小，各省区与一些特殊或重要的地理事物的位置关系（如有什么大河流经、有什么重要的经纬线通过、有什么山脉分布等），以及省区之间的相关位置等，从而有利于学生形成中国政区分布的空间观念。

“想一想”中第一题的提示：“两湖”指湖北、湖南；“两广”指广东、广西；“两河”指河北、河南；“两山”指山东、山西。这里的湖指洞庭湖，河指黄河，山指太行山。第二题的提示：船出长江口的谜底是上海；宝地的谜底是贵州；碧波万顷的谜底是青海；银河渡口的谜底是天津（释谜依据：银河在天上，“津”有渡口之意，天上的渡口即天津）。

二、关于各省级行政区简称的教学：可以按教材的分类，逐一采用谈话法进行教学，然后教师总结，就能取得良好效果。在教学中应注意有两个简称的省区，还应注意简称的正确书写，如晋、豫、皖、鄂、赣、粤、黔、蜀等学生极易写错。限于课时，31个省级行政单位的简称，也可在以后的中国地理教学中，让学生逐步掌握。

“做一做”第一题的提示：在识图的同时，应让学生总结出识图辨认省区的一般方法（可根据轮廓形状、位置、分布的山河、通过的经纬线等地理特点去辨别认识），这样可启发学生自觉地去辨认题外的其他省级行政区，知道如何学习。

图号	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
省的名称	广东省	湖北省	云南省	陕西省	黑龙江省	山东省
省的简称	粤	鄂	云或滇	陕或秦	黑	鲁

第二题拼图游戏的提示：拼图游戏可作为一节课堂练习。要达到练习的目的，课前一定要做好各省级行政区的硬纸片。其做法是：将书本最后一页的中国政区图贴在硬纸片上。注意将胶水先均匀地抹在硬纸片上，然后将图贴在硬纸片上，同时抹平（如果有条件，应将中国政区图着色，可参照中国地图册中的政区图着上不同彩色，这样效果更好）。待纸片干后，将各省区剪下。首先沿国界剪好中国图形的硬纸片（台湾和海南两省分别沿着海上疆界剪下）；其次再沿各省、自治区、直辖市界线，剪好各省级行政区的图形硬纸片（北京市、天津市可与河北省连在一起，上海市可与江苏省连在一起）。将剪好的图形硬纸片装入塑料袋（纸袋）内，以备练习课上应用。在课堂上做拼图游戏时，首先让每个同学熟悉各省级行政区的形状和相互方位，然后可进行各种方式的拼图游戏。如以小组为单位，拼合成一幅中国政区全图，采用评比方式，学生的积极性就更高。时间充裕可多练几次。也可拼部分地区的图，如东北三省的，沿海的省级政区等；还可作速找某一省的比赛等等。

第三题的提示：本填图作业在拼图游戏后进行，若学生水平许可，采用“闭卷式”的填图方式，这样效果会好些。最好要求学生填写省级行政区的全称，特别是自治区的全称，因为学生在填全称时常会产生不规范的写法。如新疆维吾尔自治区，学生易错写为新疆维吾尔族自治区。

参考资料

内海 内海有政治地理和自然地理两个范畴的概念。

政治地理上的内海概念，是指国家内水的一部分。它包括各海港，领海基线以内的海域，以及为陆地所包围但入口较狭的海湾和通向海洋的通道（海峡）等。内海处于沿海国主权之下，沿海国有权关闭内海，不让外国船只进入，或规定进入内海必须遵守的规则。渤海和琼州海峡，都是我国的内海。

自然地理上的内海概念，是指伸入大陆内的海，面积不大，仅有狭窄的水道与大洋相通，而且海水较浅。它的水文特征受周围大陆的影响。渤海就是一例。

课本所说的“渤海是我国的内海”，“琼州海峡也是我国的内海”，都是指政治地理上的内海概念。当然，“渤海是我国的内海”在自然地理的内海概念上，也是一致的。

中国省级行政区七字歌（大部分用省级行政区名称的首字）：

两湖两广两河山，五江二宁青陕甘，
云贵西四北上天，内蒙台海福吉安。

五江指江苏、江西、浙江、黑龙江、新疆（疆是江字的谐音）。二宁指宁夏、辽宁。

我国省级行政区及港澳简称三字经

京津沪黑吉辽内蒙古晋陕甘青新宁冀鲁豫苏浙皖湘鄂赣川黔滇桂粤闽藏琼台港和澳我祖国好河山

中英关于香港问题的联合声明内容要点

一、中华人民共和国政府声明：收回香港地区（包括香港岛、九龙和“新界”，以下称香港）是全中国人民的共同愿望，中华人民共和国政府决定于1997年7月1日对香港恢复行使主权。

二、联合王国政府声明：联合王国政府于1997年7月1日将香港交还给中华人民共和国。

三、中华人民共和国政府声明，中华人民共和国对香港的基本方针政策是：根据中华人民共和国宪法第31条的规定，中华人民共和国决定在对香港恢复行使主权时，设立香港特别行政区。香港特别行政区直辖于中华人民共和国中央人民政府。除外交和国防事务属中央人民政府管理外，香港特别行政区享有高度自治权，包括行政管理权、立法权、独立的司法权和终审权。现行的法律基本不变。……香港的现行社会、经济制度不变；生活方式不变。……香港特别行政权将保持自由港和独立关税地区的地位；将保持国际金融中心的地位，继续开放外汇、黄金、证券、期货等市场，资金进出自由。港币继续流通，自由兑换。香港将保持财政独立；中央人民政府不向香港特别行政区征税。……

四、自联合声明生效之日起至1997年6月30日止的过渡时期内，联合王国政府负责香港的行政管理，以维护和保持香港的经济繁荣和社会稳定；对此，中华人民共和国政府将给予合作。

选作复习题参考答案

第一节

1.我国陆地领土面积约 960 万平方千米。

我国陆地领土的四端为：

最北端——在黑龙江省漠河以北的黑龙江主航道中心线上；

最南端——在南海南沙群岛中的曾母暗沙；

最东端——在黑龙江与乌苏里江主航道中心线的相交处；

最西端——在新疆帕米尔高原。

2.我国大陆东部濒临的海，由北到南依次为渤海、黄海、东海和南海共四个海。它们都是太平洋的一部分。台湾岛东侧濒临太平洋，西侧为台湾海峡（属东海）。

第二节

1.我国的行政区域，基本上可分为省（自治区、直辖市）、县（自治县、市）、乡（民族乡、镇）三级。自治区、自治州、自治县都是民族自治地方。

2.香港和澳门将分别于 1997 年和 1999 年回归祖国。届时，将分别设立香港特别行政区和澳门特别行政区。

3.我国省级行政单位简称的由来有以下四种：

（一）取全名中的一个字或几个字，例如京（北京市）、黑（黑龙江省）、苏（江苏省）、内蒙古（内蒙古自治区）等等。

（二）用本省的主要河流名或山名作简称，如湘（湖南省有湘江）、赣（江西省有赣江）、闽（福建省有闽江）、皖（安徽省有皖山，现名霍山）。

（三）用本省、自治区、直辖市的历史名称，如冀（河北省）、鲁（山东省）、晋（山西省）、豫（河南省）、粤（广东省）、琼（海南省）、沪（上海市）、桂（广西壮族自治区）。

（四）少数省级行政单位有两个简称，如四川（川或蜀）、陕西（陕或秦）、甘肃（甘或陇）。

第 2 章 中国的人口和民族

教学内容说明

我国是世界上人口最多的国家，据 1990 年全国人口普查统计，我国人口已达 11.6 亿，占世界人口的 1/5 强。增长迅速的庞大人口，已成为影响我国社会主义现代化进程的极其重要的问题。

江泽民同志在 1991 年 3 月致李铁映和何东昌同志的信中说：“要对小学生（甚至幼儿园的孩子）、中学生一直到大学生，由浅入深，坚持不懈地进行中国近代史、现代史及国情的教育”，“中国有五千年的灿烂文化，有比较丰富的资源，中国人民勤劳勇敢。中国人口众多是一个突出的国情。我们有的产品产量已列入世界第一位（如煤），但用人口总数一平均，指标却非常低。中国人口形势现在已经很严重，如再不严加控制，问题会更加严重。城市人口总的说控制得比较好一些，农村人口增长过快的问题大得很。……而人口如果控制不住，即使经济上去了，也会产生各种困难和问题”。

江泽民同志在这里指出了我国人口方面的国情。作为义务教育一部分的初中地理教学，一定要通过本学科的教学对学生进行相关的国情教育。在本章特别应给学生讲明我国人口方面的国情，让学生树立正确的人口观。

目前我国的人口国情可从以下几方面说明：

一、人口基数大

据 1990 年第四次全国人口普查，我国总人口已达 11.6 亿，约占世界人口的 22%。它比美国、俄罗斯、日本、印尼、巴西几个人口大国之和的人口总数还要多。

二、人口增长迅速

解放初的 1949 年我国大陆人口为 5.4 亿人，1965 年达 7 亿多，1969 年突破 8 亿，1974 年突破 9 亿，1981 年突破 10 亿，1988 年突破 11 亿，30 余年人口翻了一番。

三、人口年龄构成比较轻

总人口中年轻人越多，意味着未来结婚、有生育能力的人越多。1982 年普查，我国 0 岁～14 岁的女性人口为 1.6 亿，她们在本世纪内会先后进入婚育期，使我国面临一个新的生育高峰。

四、农村人口比重大

总的来说，我国人口城市化水平不高。据 1990 年人口普查，市镇人口占 26%，农村人口占 74%。农村人口多，生育率又高于城市，所以农村的人口问题比城市更加严重。

五、人口分布不均

我国人口分布大体上是东部密、西部疏。爱辉—腾冲一线以东、以南，面积约占全国 40%，但居住着全国 90%的人口，该线以西、以北，面积占 60%，人口只有 10%左右。

课文根据地理学科的特点，着重讲了以上第一、二、四、五共四个问题。有关我国人口年龄构成的特点，教师在教学中可视情况，简单向学生点一下。

除此之外，教材还联系了经济发展、资源与环境，突出了人均观念，说明了两种生产的关系及控制人口的必要性。

我国是一个多民族的社会主义国家。民族团结是国泰民安的保证。学生

应从小知道民族团结、民族平等，知道尊重少数民族的风俗习惯，初步建立正确的民族观。

当然，正确人口观和民族观的确立，是一个渐进的过程，要学生从小到大逐步完成。教材根据学生年龄特点，要学生对我国的人口和民族方面的知识有个最基本的了解，为他们将来进一步学习这些知识打下基础。

教学目的

一、通过讲授我国人口的数量、分布、增长，以及城乡人口的比例等内容，让学生了解我国人口的基本情况。

二、知道我国人口基数大、增长快，给国家、社会、家庭、环境都增加了沉重的负担。了解我国人口问题的严重性。

三、知道一点关于人口与人手、人的生产和物的生产之间关系的知识。

四、知道实行计划生育是我国的基本国策，是解决我国人口问题的出路，也是我们每一个公民应履行的义务。

五、知道我国是由 56 个民族组成的统一的社会主义国家。

六、了解我国的民族政策：知道各民族一律平等、民族区域自治，尊重少数民族的风俗习惯。

七、初步树立正确的的人口观和民族观。

课时安排

本章共用 3 课时。建议：第一节 2 课时，第二节 1 课时。

第一节 中国的人口

教学内容分析

一、需要掌握的重点内容是：

1.我国人口及其在世界上的地位；

2.我国人口的分布；

3.人口增长过快及带来的问题；4.实行计划生育的基本国策。关于我国农村人口和城市人口，华侨和侨乡的知识不是本节的重点。二、需要识记的内容有：1.我国 1990 年人口普查的全国总人口数——11.6 亿，我国是世界上人口最多的国家，人口约占世界人口的 22%。2.我国人口分布不均，东部人口密度大，西部人口密度小。3.农村人口比重大，约占全国人口的 74%；城市人口比重小，约占全国人口的 26%。4.我国目前人口的突出特点是人口基数大，人口增长快。5.实行计划生育是我国的基本国策。6.我国的人口政策是：控制人口数量，提高人口素质。具体要求是晚婚、晚育、少生、优生。

三、需要理解的概念和问题：1.人口数量的增长、人口的分布要同经济的发展和资源、环境的承载力相适应。2.新中国成立以来我国人口增长快的主要原因是经济文化发展，医疗卫生条件改善，人民生活水平提高，死亡率下降，平均寿命延长，同时人口出生率长期保持较高水平。3.人是生产者，也是消费者。在一定的社会中，作为消费者的人口总数，要同社会上所拥有的消费

资料（食物、衣服、住房以及生产这些东西的工具等）的总量相适应。这就是说，人口的增长速度，必须同消费资料增长的速度相适应。4. 实行计划生育是每一个公民的责任。四、需要培养的技能：通过本节的教学，应让学生在已有的基础上，进一步练习阅读人口分布图（密度图、柱状图）和人口增长曲线图的能力。

教学纲要

- 一、我国是世界上人口最多的国家
- 二、我国人口分布不平均
 1. 东部人口密度大、人口多
 2. 西部人口密度小、人口少
- 三、农村人口比重大，城市人口比重小
- 四、华人与华侨
- 五、人口增长过快及带来的问题
 1. 我国人口的突出特点
 - （1）人口基数大
 - （2）人口增长快
 2. 新中国成立以来人口增长快的主要原因
 - （1）人口平均寿命延长，死亡率下降
 - （2）出生率较高
 3. 人是生产者，也是消费者；人口增长快带来的负担
- 六、实行计划生育是基本国策
 1. 人口数量的增长要同经济的发展和资源、环境的承载量相适应
 2. 我国的人口政策：控制人口数量、提高人口素质
具体要求：晚婚、晚育、少生、优生

教法建议

一、我国是世界上人口最多的国家，这是学生所熟悉的常识。教师在讲授这部分内容时，除去利用课本中“中国与俄罗斯、加拿大、美国的面积和人口比较图”和“读一读”的材料之外，还可以联系一年级的世界地理知识，让学生知道我国人口相当于西半部欧洲 30 多个国家人口之和的 2 倍多，比非洲和拉丁美洲两大地区的人口还多，用这些材料进行渲染，使学生对我国人口众多这一国情有深刻的印象。

二、由于学生在初一已经学过人口密度的概念，并接触过人口密度图，在讲“人口分布不平均”这部分内容时，可先让学生完成课文中的“做一做”。在“全国各省、自治区、直辖市人口数量图”上，读出江苏、山东、新疆、西藏的人口约数（江苏 6700 万、山东 8500 万、新疆 1500 万、西藏 200 万），计算人口密度（江苏和山东每平方千米分别为 670 人和 560 人，新疆和西藏每平方千米分别为 9.4 人和 1.7 人），比较东部沿海两省和西部内陆两自治区的人口密度大小（江苏、山东人口密度大，新疆、西藏人口密度小）。通过以上练习，使学生对我国东西部人口分布不均的状况有一个深刻的印象。然后再让学生阅读“中国人口分布”图，结合课文，自己总结出中国人口分

布的特征。

中国人口地区分布的不均状况，是历史上长期以来形成的，与各地的经济发展水平和自然条件的关系十分密切。教师不宜把中国人口分布的不平均这一特征作为中国的“人口问题”来讲。最好结合本段课文的内容，联系初中“世界的人口”一章的知识进行教学，让学生搞清楚中国人口分布同地区经济发展和自然条件的关系，使这部分内容的教学成为义务教育地理教材“人和环境的关系”这条主线的一个部分，为学生初步建立正确的人地观打下基础。

三、在讲授我国“农村人口比重大，城镇人口比重小”这一内容时，教师可采用列表讲述的方法。

	中 国	世 界
农村人口比例	74 %	59 %
城市人口比例	26 %	41 %

同时，应向学生说明，新中国成立以来，我国城镇人口占全国人口的比例不断增加。今后，随着国家经济建设和城镇建设的发展，城镇人口的比重还将继续增加。至于我国城市发展的政策这一内容，教学中可一带而过。

四、关于“华人与华侨”这部分内容，教师应首先帮助学生区别“华侨”和“华人”两个概念，然后说明我国的侨胞遍布世界各地，广大侨胞热爱祖国，为祖国的社会主义建设事业做出了很大贡献。同时，也要说明关怀和重视保护海外华侨是我国政府的一贯政策。

五、“人口增长过快及带来的问题”是本节的重点内容之一。

这部分内容可以分三步讲授：

1. 我国人口基数大，增长快。

可结合课文中的“我国人口增长”曲线图，让学生看看我国人口直线上升的情况。或者让学生简单算算如果人口自然增长率相同，11亿人和1百万人所增加的人口有什么不同，以此理解人口基数大对人口增长的影响。但这种计算不要搞得太多、太复杂。

2. 新中国成立以来我国人口增长迅速的主要原因。

我国人口增长迅速的原因比较复杂。这里应主要向学生讲明两个方面。

一是由于社会主义制度的优越性，人民生活水平提高，医疗卫生条件改善，平均寿命延长，人口死亡率有大幅度的下降。另一方面，由于我们控制人口的工作做得还不够好，人口出生率长期处于较高水平，这两个方面的共同作用，使人口自然增长率居高不下，即使在70年代后人口自然增长率控制较低的年代，由于已形成庞大的人口基数，每年的新增人口仍是个惊人的数字。

3. “人手”和“人口”、“人的生产”和“物的生产”之间的关系。

要让学生明白人既是物质财富的生产者，也是消费者。人生下来就需要衣、食、住、行各方面的物质资料。人口越多，需要生产的产品、耗用的资源和占用的空间越多，在我们国家这个既定的范围内，每人平均占有的就越少。如果我们不注意控制人口，使人口的增长超过物质资料增长的速度，我们的生活水平不但得不到提高，反而要降低，四个现代化的目标不会实现，而且会使自然资源和生态环境问题进一步恶化，给我们的子孙后代造成困难。