

# 电子图书



信息技术的结晶

人类文明的载体

网络的基本资源

## 编者的话

为了帮助教师理解九年义务教育初中地理教科书，并使用好这套教科书，我们组织有经验的教师和教研人员合作编写了这套初中地理教师教学用书。

初中地理第一册教师教学用书中的教科书说明对教师教授地理第二册教材也有指导意义，本书不再重印。如果教师需要，可参看地理第一册教师教学用书。

本书的结构，分为以下几个部分：

- 一、各章的教材内容说明、教学目的、课时安排、参考资料；
- 二、各节的教学内容分析、教学纲要、教法建议、部分“想一想”、“做一做”答案和选作复习题参考答案。

教法建议是供教师参考的。教学有法，教无定法。在我国这样一个幅员广大的国家里，各地情况很不一样，学校的条件也差别很大，采用一种方法来适应各种不同情况的学校和班级的需要，是不可能的。希望教师在教学中，从本校（本班）的实际出发，创造性地设计出最优教学方案。本书的教法建议可以参考，但是不要受其束缚。

本书各章的编写者：第十章阎汉中；第十一章孙景沂、徐岩；第十二章戈寄尘、徐岩；第十三章王旭；第十四章郭正权、徐岩；第十五章郭正权、徐岩；第十六章王缙；第十七章李志媛；第十八章许玉魁；第十九章韩英英；第二十章王旭。

陈尔寿、李明、徐岩、韦志榕、伊才晓、韩殿云等同志对原作的某些内容作了修改和补充。

绘图者：马宗尧、刘湘芝。

主编：陈尔寿、吴履平；审定：吴履平；责任编辑：丁尧清。

人民教育出版社地理社会室

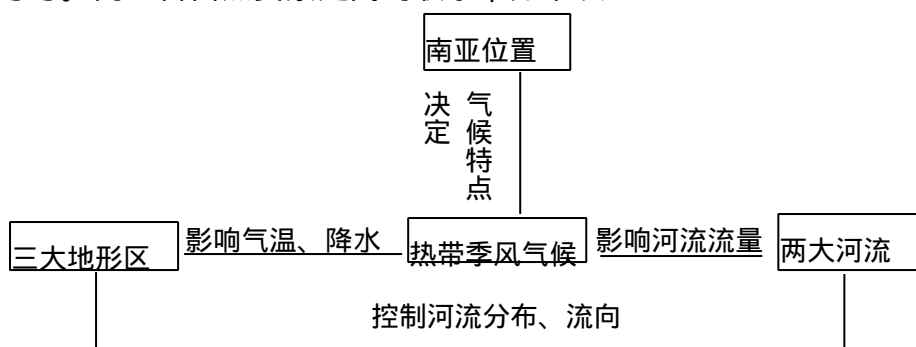
1993年4月

初中地理第二册教师教学用书（人教版）

## 第 10 章 南亚

### 教材内容说明

喜马拉雅山脉把南亚与亚洲其他地区隔开，使南亚在地理上成为一个相对独立的单元。本章突出了地理要素之间的紧密联系。如：南亚的河流流向受地形制约特别明显，所以把它与地形放在一起讲述；南亚的纬度位置决定了南亚大部分地区多属热带，地形对气候特点的形成也有很大的影响；南亚的农业受益于热带季风气候，特别是西南季风对南亚的农业有着重要的影响等等。南亚各自然要素之间的联系，如下表：



此外，本章在文字叙述体系上也是环环紧扣的。如：引言部分的神话故事《西游记》与佛教的发源地；唐僧到西天取经与南亚的国家；“南亚政区图”的读图回答与三大地形区等等。

南亚分国地理部分，选讲印度的原因是：南亚区域特征的各个部分在印度反映最为集中；印度是南亚面积最大、人口最多，政治、经济、文化、宗教影响最大的国家；在南亚各国的国际交往中，历史上以至现代，印度都起着重要的作用。

印度是世界的文明古国，课文重点阐述了人文地理的特征。印度发展农业的自然条件十分优越，但是人口增长过快，给农业造成很大的压力。印度矿产资源非常丰富，只有独立以后，才依靠自己的力量，建设成为发展中国家中工业比较发达的国家。

### 教学目的

- 一、掌握南亚的范围，并能在图上填出南亚的国家和主要城市。
- 二、了解南亚是人类古代文明中心之一，也是佛教和印度教的发源地。
- 三、掌握南亚三大地形区的分布和两大河流概况，并能在图上填绘南亚主要的山脉、平原、高原、河流。
- 四、学会分析“孟买各月气温与降水量分布图”和“南亚一、七月风向图”，了解南亚热带季风气候的特点及西南季风对农业生产的影响。
- 五、掌握印度工农业生产的分布和主要城市。了解地形、气候同农业生产的关系，以及工业中心的分布与原料产地的关系，使学生了解有关人类生产活动与自然环境之间关系的最基本知识，了解生产布局的最基本知识。
- 六、通过讲述印度独立前、后的经济概况，使学生懂得争取、维护民族解放和国

家独立，是经济发展的重要保证。七、了解印度的人口压力，使学生认识到人口的增长一定要与经济的增长相适应。

### 课时安排

本章共 4 课时，建议：第一节 2 课时，第二节 2 课时。

### 第一节 概述

宗教：佛教、印度教的发源地

三大地形区：北部山地、中部平原、南部高原

两大河流：恒河、印度河

热带季风气候：分雨季（6 月——9 月）、旱季（10 月——次年 5 月）

### 教学内容分析

本节讲授南亚的地形、气候等自然地理特点以及悠久的历史 and 主要宗教等人文地理特点。

本节不是孤立地讲授自然地理知识，把自然与人文状况完全割裂开来，而是把自然地理知识同人类的生产活动——农业结合起来讲，强调环境与人类活动的关系。

本节开头以《西游记》的故事引入，意在用学生熟悉的故事引起学生的兴趣，同时点明本章所学的地区。

“南亚的国家”一段中，从读图开始。南亚有八个国家，课文中没有一一叙述，而是让学生通过读图搞清南亚的纬度位置（这也为后面讲热带季风气候做铺垫）、南亚有哪几个国家及与我国相邻的国家，以培养学生阅读地图的能力。

课文在讲到南亚悠久的历史时，照顾到与历史课的分工。学了这一段，学生只要了解南亚曾受到葡、英、法等国殖民主义侵略，二次大战后相继独立并得到发展，在受殖民统治时期受到掠夺的两大产品棉花、黄麻以及英语成为一些国家第二语言的来历，即可。

“佛教和印度教的发源地”一段，插了“读一读”内容。为了配合这段内容，课本前面彩图插页中附有一张“恒河圣水浴”的彩图。

“三大地形区和两大河流”是本节重点内容之一。应让学生掌握三大地形区及其各自的主要特征，两大河流的源地、流向和归宿，以及“南亚次大陆”的概念。

“热带季风气候与农业”是本节的又一个重点。课文以孟买为例，从气温和降水两个方面说明了南亚大部分地区热带季风气候的特点。但是要注意，孟买的气候状况并不就是南亚的气候状况。南亚地域辽阔，各地情况有较大差异，不能以孟买而代全南亚，课文只选用孟买为例，说明南亚大部分地区热带季风气候的特征而已。

### 教学纲要

- 一、南亚的国家
- 二、佛教和印度教的发源地
- 三、地形和河流

1. 三大地形区 { 北部：喜马拉雅山地  
                  { 中部 { 恒河平原  
                              { 印度河平原  
                              { 南部：德干高原

2. 两大河流 { 恒河  
                  { 印度河

#### 四、热带季风气候与农业

1. 热带季风气候的特点：全年高温，一年分雨、旱两季。雨季：6月—9月，盛行从印度洋来的西南季风。旱季：10月—次年5月，盛行来自大陆的东北季风。2. 各地降水量相差很大 3. 西南季风对农业生产的影响

### 教法建议

南亚作为一个相对独立的地理单元，与其他区有许多不同之处。由于喜马拉雅山脉的屏障作用，使热带范围广，热带季风气候典型，水热条件好。古老的德干高原起伏和缓，面积宽广的恒河——印度河平原冲积层厚，土质肥沃。经过长期垦殖，自古以来是农业发达地区，成为人类古代文明中心之一。教学过程中要注意抓住地理要素间的内在联系和课文在阐述自然要素知识时的三（三大地形区）、二（两大河流）、一（热带季风气候）特色。

一、课文中唐僧取经与佛教紧密相关，因此建议把引言部分与“佛教和印度教的发源地”放在一起讲述。教学中可采用层层设问的方法引起学生兴趣，激发求知欲。

1. 很多同学都知道《西游记》的故事，有谁能知道《西游记》中的唐僧是到哪里去取经的？（学生可能不知道）。教师可利用“亚洲地形图”讲述，1300多年前唐代高僧玄奘是如何从西安到达南亚的。

2. 唐僧到那里是取什么经呢？为什么要到那里取经？（佛经。那里是佛教的发源地，也是印度教的发源地。）

3. 现在南亚人民信仰哪些宗教？阅读课文、看彩图。

二、“南亚的国家”这段课文，建议通过读“南亚政区图”和“亚洲地形图”解决。

1. 南亚有多少国家？哪些是内陆国家、临海国家、岛屿国家？哪些国家同我国相邻？

找出这些国家，并能在图上填出。为了帮助学生记忆，有一段歌诀供参考：

南亚八国家，海上斯与马，内陆锡尼不，临海孟印巴，相邻有五国，锡尼不印巴。

2. 南亚大部分在什么纬度之间？（大部分地区位于北纬 10° ~ 30° 之间。）

3. 南亚大体在什么山脉和什么大洋之间？位置有何重要性？

教师可画黑板示意图。（大体在喜马拉雅山脉和印度洋之间。东接东南亚，西北部与西亚相邻，是印度洋东、西航运的必经之地。）

4. 学生阅读课文，教师小结南亚从古代文明中心 殖民地 二次大战后各国先后独立的概况。

三、地形和河流部分，建议教学步骤如下：

1. 指图讲解“南亚次大陆”的含义，明确“南亚次大陆”与“南亚”这两个名词含义不同。喜马拉雅山以南至印度洋的大陆部分被称为“南亚次大陆”。所谓“次大陆”是指面积较小，仅次于其他的大陆（如亚欧大陆、非洲大陆等），但在地理上又有一定独立性的陆地。南亚次大陆只包括大陆上的六个国家。

“南亚”则是由南亚大陆部分和附近印度洋中的岛屿共同构成。除大陆上的六个国家外，还包括斯里兰卡、马尔代夫两个海上岛国。

2. 板图教学：学生阅读“南亚地形图”，教师绘制黑板示意图，解决以下问题：

(1) 南亚有哪三大地形区？（学生回答）

(2) 三大地形有何特征？（教师讲解）

(3) 总结归纳：

北部—狭长崎岖的喜马拉雅南侧山地

中部—略成弧形、广阔的恒河—印度河冲积平原 } 耕地广阔

南部—西部略高、东部略低，起伏平缓的德干高原

3. 读图回答：中部的平原主要由哪两条大河冲积而成？这两条大河的发源地和河口在哪里？

恒河	发源于西北	入海口有	注入	} 流经地区 形成冲积 平原
	喜马拉雅山区	恒河三角洲	孟加拉湾	
印度河	发源于	流经南亚	注入	}
	我国西藏	干旱地区	阿拉伯海	

4. 读图回答下列问题：（可要求学生把答案写在书上）

南亚的哪些国家位于山区？（尼泊尔、锡金、不丹）

哪个国家占有印度河平原的大部分？（巴基斯坦）

哪个国家占有德干高原和恒河平原的大部分？（印度）

哪个国家位于恒河三角洲？（孟加拉国）

哪个国家位于面积较大的岛上？（斯里兰卡）

四、气候和农业部分，就课文中的五个知识点，提出以下教学建议：

1. 读“南亚地形图”，分析南亚大部分地区多属热带是什么原因。（主要受纬度位置影响。另外，气温比同纬度地区高，是因为与喜马拉雅山阻挡北方冷气流进入有关。）

2. 读“孟买各月气温和降水量分配图”，掌握南亚气候特点。

(1) 孟买各月的气温状况。（全年高温，各月平均气温均在 20 以上。）

(2) 孟买哪些月份降水多？哪些月份降水少？在降水季节分配上有什么明显特点？（6月—9月多雨，10月—次年5月少雨。有明显的雨、旱季之分。）小结：孟买位于热带季风气候区内，从阅读孟买气温降水图中，可以反映出热带季风气候的特点——全年高温多雨，一年分雨、旱两季。3. 读“南亚一、七月风向图”，解释南亚的降水是怎样受季风影响的。让学生辨别：

南亚一、七月各是什么风向？风是从哪里吹向哪里？让学生判断：哪个风向的季风给南亚带来了降水？为什么？填表：

月份	风向	陆地 海洋 海洋 陆地	对降水影响
一月	东北	陆地 海洋	降水很少，形成旱季
七月	西南	海洋 陆地	带来丰沛降水，形成雨季

小结：南亚的降水受季风影响很大。4. 对照南亚地形图阅读课文，并参照第二节中“印度年降水量分布图”，了解南亚各地降水在空间分布上的特点。提问：南亚哪些地区降水多？哪些地区降水少？为什么？东北部为西南季风迎风坡，形成多雨中心，乞拉朋齐最为典型。西北部西南季风挟带水汽较少，降水稀少，加上植被破坏严重，形成干旱的塔尔沙漠。小结：南亚各地的降水量相差很大，特别是东北部和西北部的降水差异更大。各地降水量的多少，主要取决于是否为西南季风的迎风坡，其中迎风坡的降水量最为丰富。

5. 让学生判断：东北季风与西南季风哪个对南亚农业影响大？为什么？（西南季风对农业影响很大。因为西南季风来自热带海洋，带来丰沛降水。）

教师列表讲解：

西南季风	{ 正常年景——风调雨顺，农业丰收 异常年份 { 势力弱，来得晚、去得早——旱灾 { 势力强，来得早、去得晚——水灾 }	} 水利建设重要
------	--	----------

为了帮助学生记忆，教师在总结气候与农业这部分内容时，有一段歌诀可供参考：

南亚地区大部分，热带季风分两季，  
旱季 10 月到 5 月，6 到 9 月是雨季，  
各地降水相差大，乞拉朋齐一万一。  
塔尔沙漠在西北，气候干燥降水稀，  
季风强弱与迟早，农业生产有意义。

五、指导学生做“填充图册”中有关部分的练习。

## 第二节 印度

农产品：水稻、小麦、棉花、茶、黄麻

矿产品：煤、铁、锰等

钢铁工业：德干高原东北部

纺织工业：加尔各答、孟买

工业分布：接近原料产地

首都：新德里

## 教学内容分析

由于印度占据了南亚大部分面积，它的自然条件在南亚有代表性。所以，在概述一节中讲述了南亚的自然条件之后，为了避免重复，本节侧重讲述印度的人文地理特征。

课文中谈到印度是著名的世界文明古国，公元前 400 多年前就形成了统一国家。关于这一点，要让学生了解，古代印度的疆域与现在印度的疆域不同。由于历史变迁过程较为复杂，同时考虑到与历史课的分工，课文对此未作阐述。

在“农业发展与人口压力”和“发展中的民族工业”两段课文中，打破了农业主要写农产及分布、工业主要写工业部门及分布的写法，侧重于给学生学一点“理”，即最基本的关于生产布局的知识。使学生不但了解印度的主要农产品，还要了解它们的分布与自然条件的关系，不但知道印度有哪些重要工业部门，还要了解某些部门的分布与原料产地的关系，进而学到一点规律性的知识，对人类活动与环境的关系产生一点认识。

印度农业历史悠久，矿产资源又较丰富，具有发展经济的有利条件，但由于长期遭受殖民统治，资源被掠夺，经济较落后，独立后经济才得到较快发展。本节这部分内容是对学生进行思想教育的很好材料，有助于学生进一步认识资本主义的丑恶面目。

## 教学纲要

- 一、世界文明古国
- 二、发展中的农业与人口压力
  1. 农业发展的条件
  2. 农作物种类及分布与自然条件的关系
  3. 农业发展快，人口压力大
- 三、发展中国家中工业比较发达的国家
  1. 矿产资源：煤、铁、锰
  2. 工业部门：采矿、纺织、电力、钢铁、机械
  3. 工业分布：工业分布与原料产地的关系
- 四、主要城市
  - 新德里——首都，全国铁路交通中心
  - 加尔各答——最大城市，重要海港，麻纺织工业中心
  - 孟买——最大海港，棉纺织工业中心

## 教法建议

印度与前面讲到的日本、新加坡不同，它是世界文明古国。印度农业历史悠久，矿产资源又较丰富，具有发展经济的有利条件，但由于长期遭受英国殖民统治，资源被掠夺，经济落后。只有在独立以后，优越的自然条件才得到较好的利用，使经济得到较快发展。印度属于发展中国家，教学中要抓住“发展中”的农业和工业，并注意独立前后的对比。

一、课文用“世界文明古国”为标题，着重介绍了印度是南亚最大的国家，人口众多，具有悠久的历史 and 灿烂的文化。教法建议如下：

1.看课文中插图和阅读材料，适当选用一些彩色照片，介绍印度的音乐、舞蹈和宏伟建筑，使学生了解印度是文明古国。

2.简介印度从文明古国 殖民地 独立的历史。

二、印度农业部分，建议教学步骤如下：

1.分析印度发展农业生产的自然条件：

有利条件：耕地面积广，大部分地区地势平坦，土地肥沃，气候温暖，西南季风带来丰沛降水。

不利条件：经常发生水旱灾害。

2.读图分析自然条件对农作物分布的影响：对照“印度农作物分布图”、“印度年降水量分布图”和“南亚地形图”，回答下列问题：印度有哪些粮食作物和经济作物？它们各分布在哪里？上述农作物的分布与地形、气候有什么关系？根据学生回答情况，教师作出必要的补充和纠正，归纳后列成表格。

小结：地形、气候对农作物分布有着明显的影响。发展农业生产必须充分利用当地自然条件，种植与之相适应的农作物，才能提高农作物产量。

3.讲授农业发展快、人口压力大：

农作物	分布	与地形、气候的关系
水 稻	东北部、半岛沿海地区	水稻需较多的水。上述地区是平原，降水充足。
小 麦	德干高原西北部、恒河上游地区	小麦、棉花耐旱能力较强。棉花生长后期需晴朗天气。这些地区地面起伏平缓，降水较少，日照充足。
棉 花	德干高原西北部	
茶	东北部	雨水充足，有排水良好的低山坡。
黄 麻	恒河三角洲	地势低平，气候湿热。

(1)介绍六十年代开始推广先进耕作方法，农业取得的成果。

(2)急剧增长的人口抵消掉了取得的成果，给农业造成很大压力。

讲这部分内容时，可参考后面“参考材料”中的“印度的‘绿色革命’”一段。

三、印度的工业教学中要注意引导学生认识工业部门的分布与原料产地的关系。建议如下：

1.读图提问：印度有哪些矿产？它们主要分布在哪里？(矿产主要有煤、铁、锰等。教师说明它们主要分布在德干高原的东北部。同时指出，这里是世界著名的矿区之一，不但储量丰富，而且各矿区相互邻近，为重工业发展提供了有利条件。)

填图：要求学生对照右图，能在黑板图上用矿产符号正确填出产地。

2.对比印度独立前后的经济情况：

独立前——遭受英国殖民统治，经济发展畸形，只有采矿业、纺织业。

独立后——民族工业迅速发展，成为发展中国家中比较发达的国家。

现在工业部门 { 电力、钢铁、机械工业迅速发展  
电子、航空、空间等工业具有一定规模

3.读图提问：看看上图中填注了印度哪几种工业？(采矿、钢铁、棉纺织、麻纺织等工业。)

读图分析：对照“印度矿产资源和工业分布图”和“农作物分布图”，

叫学生说出上述工业部门与原料产地的关系。根据学生回答情况，教师作出必要的补充和纠正，归纳后列成表格。

工业部门	分布	与原料产地的关系
钢铁工业	德干高原东北部	煤、铁、锰丰富，矿区相互邻近
棉纺织工业	孟 买	靠近最主要的棉产区
麻纺织工业	加尔各答	地处黄麻产地

四、印度的城市，主要介绍了新德里、加尔各答、孟买，教师可适当补充材料加以讲述，并指导学生在图上准确填出这三个城市的位置。

五、指导学生做“填充图册”中有关部分的练习。

#### 参考材料

**南亚政治地图的演变** 南亚印度河流域是世界四大文明发祥地之一，具有几千年的悠久历史和光辉灿烂的古代文化。在漫长的历史进程中，南亚经历了多次的统一、分裂和异族入侵。自十八世纪五十年代起，除尼泊尔外，南亚绝大部分地区相继沦为英国殖民地。现在的印度、巴基斯坦、孟加拉国和克什米尔地区等地，当时统称为英属印度。

第二次世界大战后，面对民族解放运动日益高涨的形势，英国于 1947 年 6 月公布了“蒙巴顿方案”，实行印、巴分治。信奉伊斯兰教居民集中的地区为巴基斯坦，信奉印度教居民集中的地区为印度。同年 8 月 14 日和 15 日，巴、印分别宣布独立。然而，克什米尔的归属问题并没有解决，印、巴两国为此发生武装冲突。1949 年 7 月在联合国调停下划定了停火线。此后双方各控制一部分地区。克什米尔问题至今没有彻底解决。

巴基斯坦独立后，国土分为东西两部分，中间隔着印度，东西相距 1600 多千米，分别叫做东巴基斯坦和西巴基斯坦。1971 年 12 月 16 日，东巴基斯坦脱离出来，成立了孟加拉人民共和国。

不丹和锡金这两个内陆王国，也曾是英国的“保护国”。印度独立后，于 1949 年 8 月与不丹签订条约，规定不丹的对外关系要受印度的“指导”。1975 年 4 月印度对锡金实行殖民吞并，规定锡金为印度的一个邦。

斯里兰卡在英国统治时期叫“锡兰”，1948 年独立。1972 年恢复了其古代名称——“斯里兰卡”，意为“光明的土地”。

马尔代夫是印度洋上的岛国，原是英属殖民地，1965 年独立。它是印度洋上的群岛国家，由 2000 多个小岛组成。

**德干高原** 德干高原是印度半岛的主体，它是形成于前寒武纪的古老地块。由于经过长期侵蚀，地表起伏和缓。地势西高东低，平均海拔约 600 米。高原西侧有西高止山，从北向南沿海岸直达半岛南端。东高止山构成高原东部边缘，海拔明显低于西高止山。这两条山脉的外侧沿海地带带有狭窄的平原，平原上多种植水稻。

白垩纪末期，在德干高原的西北部曾有大规模熔岩喷出，覆盖面积达 40 多万平方千米，构成世界上最大的熔岩台地。这些熔岩经风化后，成为肥沃的黑土。特别适于种植棉花，故又被称为“黑棉土”。

德干高原的东北部蕴藏有丰富的煤、铁、锰、耐火粘土和云母等，是世界上著名的矿区之一。从矿产资源来看，发展钢铁工业的条件十分优越。此外，在德干高原的南部还富藏有铁、锰、金、铬等矿产。总之，德干高原的矿产资源较为丰富，特别是云母的储量居世界首位。煤、铁、锰等的储量也居世界前列。

印度的“圣河”——恒河恒河长约二千七百千米，就世界范围来说，还算不上是较大的河流，可是，在五亿多虔诚的印度教徒心目中，它却是条“圣河”。神圣的恒河是他们永恒生命的象征。

恒河发源于喜马拉雅山南坡，流经恒河平原，下游同布拉马普特拉河汇合，冲积成七万五千平方千米的三角洲，是世界上最大的三角洲。最后，它奔流泻入孟加拉湾。混浊的江水远离海岸四百千米以外，才同大洋激流融汇在一起。

多少年来，在恒河两岸的土地上繁衍生息的人民，创造出了世界著名的印度文化。恒河是印度古代文明的摇篮。在占印度人口百分之八十以上的印度教徒心中，对恒河的崇拜，还有一层宗教色彩。关于恒河，有着种种宗教传说。印度教徒称恒河为“圣水河”，认为圣水可以延年益寿，又可洗刷自己祖先的罪孽，是“赎罪之源”。因此，印度教徒一生中最大的宿愿就是到圣河边的圣地朝圣，以喝到无比洁净的圣水，到恒河沐浴以洗刷自己的过失。在恒河与其主要支流朱木拿河汇合处的阿拉哈巴德城，每年举行一次为时两星期的庙会。每年的庙会在1月25日这一天达到高峰。人数之多为世所罕见。据报道，1982年1月25日，印度的男女老少有一千多万人到达这里来洗澡。其中包括著名的宗教领袖和政府官员。早在几天前，人们就在这里搭起供临时住宿的帐篷，沿河两岸可绵延数十里，蔚为壮观。

除了上述原因外，恒河平原地区现在是印度重要农业区，两岸人口稠密，城市众多，是经济较发达的地区。

“世界雨极”——乞拉朋齐 乞拉朋齐是印度东北部阿萨姆邦的一个山村，但它却因是世界上年降水量最多的地区之一而闻名于世。那里终日乌云密布，人们上街买东西必穿雨衣，儿童只能在泥水里玩耍，建筑物的油毡上长满青苔，皮鞋隔两天不穿就发霉。1861年这里的年降水量达22990毫米，这是有降水记录以来，人们记录到的最大年降水量，因而被称为“世界雨极”。其年平均降水量达10000毫米以上。

乞拉朋齐地处喜马拉雅山南麓，东、北、西三面都有高山屏障。这种簸箕形的地形，特别是北面高大的喜马拉雅山，迫使来自海洋、饱含水汽的西南季风抬升，形成大量的地形雨。

世界七大建筑奇迹之一——泰姬陵 泰姬陵位于印度新德里东南的阿格拉，是莫卧儿王朝第五代帝王夏杰罕的王后穆莫泰姬·玛哈尔的陵墓。玛哈尔三十八岁死去，帝王悲痛欲绝，动用了几万工人，耗费巨资，花了十六年时间，才在1648年建成泰姬陵。

初见泰姬陵，眼前仿佛一亮。因为泰姬陵完全用白色大理石建造。

进入陵园，就是一个清澈见底的水池，洁白的泰姬陵就屹立在水池后面，池水中倒映出它的身影，显得妩媚动人。陵墓的底部是一座七米高的白色大理石正方形台基，每边长约一百米。台基上是穆莫泰姬·玛哈尔的寝宫。寝宫的顶部是一个巨大的穹形圆顶，直径约有十七米。顶端还竖有一座金色的小尖塔，离地面约有八十米高。大穹顶四周还有四座较小的凉亭式圆顶，台

基四角又有四座高约四十米的白色大理石宣礼塔，与中央的大圆顶遥相呼应。

每到夜晚，溶溶的月光投向花木、水池、塔尖和圆顶上，给白色的陵墓加上一层神秘的光泽，宛如人间仙境。

印度的“绿色革命”印度是一个人口众多的农业国，耕地面积约有 1.7 亿公顷，占可耕地面积的 87%，有一半国土已开垦为耕地。全国有近 75% 的人口从事农业生产。

在过去 20 年中，印度的“绿色革命”取得了显著成果。粮食总产量从 1950 年的 5 500 万吨提高到 1987 年的 1.53 亿吨。其中，水稻产量增加了三倍，小麦增加了近七倍。

在开展“绿色革命”之前，印度粮食根本无法自给，必须从国外进口。60 年代，印度政府开始致力于解决粮食生产问题。措施包括扩大耕种面积，实行集约化生产，改善灌溉条件，推广优良品种，以及提供肥料和农药。1965 年粮食总产量上升到 8936 万吨，但仍然不能自给。而这个数字已是印度靠传统作物品种和传统耕作技术所能获取的最高成就。继续沿袭传统耕作方式和种植已退化的传统品种，已无法再提高粮食产量，于是靠先进技术提高粮食产量的“绿色革命”应运而生。

1967 年和 1968 年，印度开始了“绿色革命”的第一次试验，尤其是对小麦生产进行“绿色革命”的变革，结果粮食总产量一下增加到 9 500 万吨，现已增至 1.5 亿吨以上。

“绿色革命”使印度农业发生了巨变。最重要的变化是把原先只适于雨季耕作的夏季作物，改造培育成适于较寒冷和较干旱地区种植的冬季作物，使不适于种植夏季作物的地区变成重要产粮基地。农民现在种植的是能抗倒伏、抗病虫害的高产优良品种。“绿色革命”还使农民提高了土地的使用效率。他们采用轮作制，在同一块土地上一年可收两三种作物，因而在单位时间内增加了单位土地的粮食收获量。

但是，尽管“绿色革命”成果巨大，这些成果大部分都被急剧增长的人口抵消掉了。人均每天的粮食消费量，1985 年只比 1950 年增加了 48 克，而且有限的土地资源和急剧增长的人口已形成尖锐的矛盾。

1951 年，印度人均占有可耕地 0.48 公顷，到 1981 年降到 0.21 公顷，到 2000 年，将降到 0.15 公顷。印度科学家呼吁，要在加速应用更先进的农业生产技术的同时，尽快地大幅度降低人口增长率。

印度的工业布局 印度独立之初，工业高度集中在少数沿海大城市。仅孟买、加尔各答和阿默达巴德所在的三个邦，工业产值占全国 70% 以上。近年，工业过分集中的状况已有改善。目前，印度可分为五个比较重要的工业区域：

(1) 以加尔各答为中心的工业区：这里是全国最早形成的工业区，近几十年略有衰退。现工业劳动力占全国的 1/10。麻纺和机械是本区的两大工业部门，占全区劳动力的 1/3，产值占全国的 40% 和 30%。

(2) 以孟买—浦那为中心的工业区：劳动力比重与加尔各答区相当，产值较大。棉纺工业长期居优势地位，占全国 30%。此外，机械、化工、炼油等部门近来有较快的发展。

(3) 以阿默达巴德为中心的工业区：规模相当加尔各答区的一半。以传统工业为主，棉纺工业占全区劳动力的 1/3，产值占全区工业总产值的 50%

左右。

(4) 以马德拉斯—班加罗尔为中心的工业区：这是发展最快的工业区，规模已接近于加尔各答区。区内集中了电力、飞机制造、造船、炼油等工业部门，轻、重工业并举。

(5) 以那格浦尔为中心的工业区：这是 50 年代发展起来的重工业区，有印度的“鲁尔区”之称。它接近主要煤炭产地，煤和钢铁产量均占全国的 3/4，电力、重型机械、化工、非金属产品等地位也很突出，是内地重要的重工业基地。

**新德里** 新德里是印度首都，也是全国政治、文化和交通中心。新德里和旧德里及市郊区总称为德里。北面的旧城叫旧德里，建于十三世纪，是一座古老的城市，名胜古迹众多；南面的新城叫新德里，于 1929 年建成，其风格独特，将古典传统与现代风格融于一体。

新德里的城区街道呈放射状，向四外延伸。这里科学研究机构很多，许多大学也建于此。还有国立博物馆、全国美术馆、德里堡博物馆、战争纪念馆、手工艺博物馆等，以及许多文娱、体育设施。

新德里交通发达，是全国铁路和航空中心。每天从新德里发出和过往的列车可达上百次。从新德里每天有 20 多次班机，飞往国内 20 多个城市。还有 10 多家国际航空公司的飞机通往世界 50 多个大城市。

新德里位于恒河支流朱木拿河的西岸，市容整洁、清新，城市绿化工作搞得很好，道路两旁树木成行、鲜花盛开。一座座办公楼房和别墅座落于树荫之中，空阔的地面上绿草如茵，为人民生活工作提供了良好的环境。

## 选作复习题参考答案

### 第一节

1. 南亚地形可分为北部喜马拉雅山地，中部恒河平原和印度河平原，南部德干高原三部分。北部山地崎岖而狭长，地势逐级下降；中部平原面积广大，略成弧形；南部高原占据了印度半岛的大部分，西部略高，东部略低，沿海有狭窄的平原。

2. 南亚属热带季风气候。它的特点是一年可分为旱、雨两季，每年 6 月至 9 月盛行西南季风，风从海上吹来，炎热多雨，为雨季；10 月至次年 5 月盛行东北季风，风从大陆吹来，温暖干燥，为旱季。

### 第二节

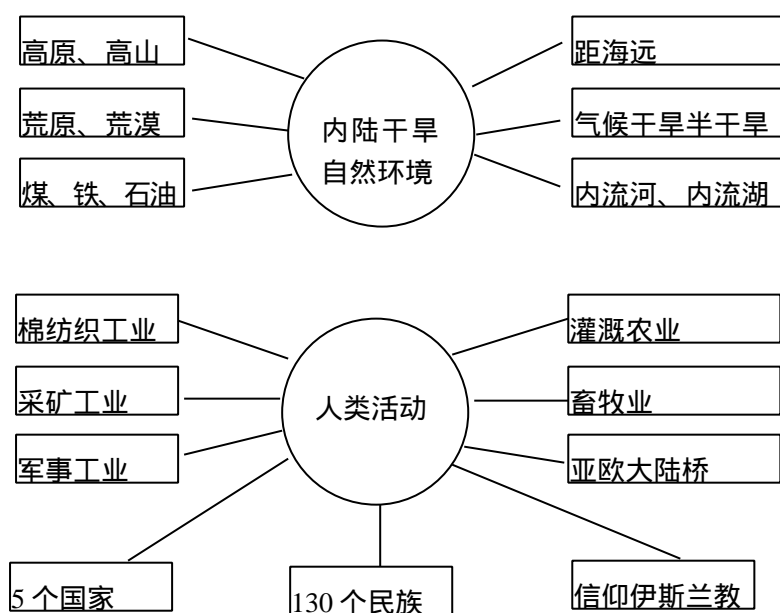
1. 印度的主要粮食作物为水稻和小麦，主要经济作物有棉花、茶、黄麻等。水稻主要分布在降水较多的东北部和半岛东西两侧沿海地区；小麦和棉花耐旱能力较强，主要分布在干燥少雨的恒河平原和德干高原西北部；茶主要分布在布拉马普特拉河两岸气候湿润、排水良好的低山坡上；黄麻喜低湿的土地和潮湿的气候，其主要分布在恒河三角洲。

2. 印度德干高原西部盛产棉花，所以西部形成了孟买等棉纺织工业中心；恒河三角洲地区地势平坦，水网密布，盛产黄麻，形成了以加尔各答为中心的麻纺织工业区；德干高原东北部，煤、铁、锰的储量丰富，为东北部钢铁工业的发展奠定了基础。

## 第 11 章 中亚

### 教材内容说明

中亚位于亚欧大陆中部，这样深居内陆的地理位置对形成中亚地区自然方面、经济方面一系列独特的地理特征产生了重大的影响。例如，气候、水文、植被、土壤，以至于农业、牧业等等，无一不受其内陆位置直接的或间接的影响。本章教材将中亚地区上述诸要素简单地分析后，进而综合出“内陆干旱的自然环境”成为中亚的区域特征。现将其知识结构图解如下：



### 教学目的

- 一、使学生了解中亚的范围和国家。
- 二、使学生理解中亚深居内陆的地理位置特征对自然环境各要素的重要影响。
- 三、使学生明确中亚地区人类活动与自然环境的密切关系。

### 课时安排

全章为 1—1.5 课时。  
深居大陆内部的位置  
深居内陆的自然环境  
多民族的地区  
居民多信奉伊斯兰教  
重要的产棉基地  
矿产资源丰富  
棉毛纺织、采矿和军事工业发达

## 主要城市

### 教学内容分析

本章着重介绍如下内容：中亚地处亚欧大陆内部，教材只写这一句话，却突出地表明中亚地理环境中的各要素起主导作用的是内陆地理位置，它对人类活动并不有利，可是人们古代就把这里开辟为丝绸之路，今天又兴建了亚欧大陆桥，显示了人类改造自然、利用自然的伟大成果。

“深居内陆的自然环境”一段课文，主要介绍了两方面内容：（1）自然环境各要素之间相互影响、互为因果的关系；（2）“内陆干旱环境”是中亚地区的区域特征。

第一小段介绍中亚深居内陆，地形以高原、平原为主，这两个要素既是第二小段形成中亚气候干旱半干旱、草原荒漠为主的自然原因，也为后面了解农、牧业生产打下了基础。在内陆、干旱、荒漠等因素的综合影响下，又形成第三小段中所说的中亚水系特征——多内流河、内陆湖。这些河流为农牧业生产提供了灌溉水源，给后面讲农业作了知识准备。这三小段课文前后呼应，知识联系非常紧密，而且每段结尾都列举了中亚之最和世界之最，籍以印证各自然要素的典型性。继而指出咸海水量减少和面积的缩小，并附阅读材料，揭示了地理事物动态发展的规律，提醒人们从中吸取经验教训。

“居民和经济”一段课文中的居民部分以两个“多”（多民族、多信奉伊斯兰教）作了简要介绍。重点放在了灌溉农业和牧业部分，其中，尤以棉花生产最为突出，细毛羊、羔皮羊也驰名于世，在此基础上又发展了棉毛纺织工业，教材也讲到中亚矿产资源丰富，发展了采矿、冶金、军事工业。

本章最后简要介绍了中亚的两个主要城市——塔什干和阿拉木图。

### 教学纲要

- 一、中亚位居亚欧大陆中部，距海远
  1. 历史上的丝绸之路
  2. 亚欧大陆桥连接两大洋
- 二、深居内陆的自然环境
  1. 多高原、平原
  2. 少降水，干旱、半干旱气候
  3. 多草原、荒漠——卡拉库姆大沙漠
  4. 多内流河、内流湖——里海最大
- 三、居民和经济
  1. 多民族地区，多信伊斯兰教
  2. 灌溉农业和牧业为主，麦、棉和畜产品出口
  3. 棉毛纺织、采矿、军事工业发达
- 四、主要城市

### 教法建议

针对初中教学特点，本节课可坚持运用两个教学原则——直观性的原

则、从已知到未知的原则。

### 一、直观的原则

指教师在讲述相当抽象的概念或较为复杂的地理事物时，只要在可能的情况下，都应以具体的形式展开师生双边活动；具体方法有二：（1）把讲新课、读地图、读课文、答问题、做练习融为一体；（2）运用灵活的教学手段和别致的教具；例如：

1.把教材开头的两个练习作为新课引言，（1）在图上找出中亚所属国家（哈萨克斯坦、乌兹别克斯坦、塔吉克斯坦、吉尔吉斯斯坦和土库曼斯坦）的位置。（2）中亚与我国相邻的国家有哪几个（哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、塔吉克斯坦。）

考虑到初中学生对这五个国家的国名和位置比较生疏，最好采用拼图游戏法，在愉快中学知识。方法是：用一张白纸套画一幅亚洲政区空白图，海洋部分着蓝色，挂在墙上；五国形状另用硬纸（着不同颜色）或用不同色的吹塑纸分别剪好（与上图用同一比例尺），写上国名，请2—5个学生上讲台前贴在空白图的相应位置上，这样可帮助学生记忆。

2.量算中亚四至离海洋的距离，在课堂上为求得一致，可用长尺在教师指定的地段内，取最近距离，请学生上台丈量并报出图上距离和比例尺，全班计算，算好者举手（东离太平洋约3750千米，西到黑海约1000千米，南距阿拉伯海约1100千米，北达北冰洋约1600千米），从而得出距海远，深居内陆的结论。

3.布置学生在地图册或教材附图上找出图兰平原、里海、咸海、帕米尔高原、天山山脉、卡拉库姆沙漠的位置；教师检查时或指挂图问，或找学生上台前指；与此同时，交代重要地名的地理特征。

4.“看图说一说，中亚的煤、铁、石油、铜、棉花、小麦、畜牧区主要分布在哪里”，为避免众说不一，可在课前写好的黑板上用边看图边连线的方法：

煤	哈萨克斯坦北部、吉尔吉斯斯坦
铁	哈萨克斯坦中部
铜	哈萨克斯坦中部
石油	里海沿岸、乌兹别克斯坦南部
棉花	乌兹别克斯坦、土库曼斯坦
小麦	哈萨克斯坦北部
畜牧区	整个中亚地区的中部和南部

### 二、从已知到未知的原则

指尽量用已经学过的知识，理解尚不熟悉的东西。本节课应充分利用学过的知识，教学生如何进行推理。教师提供索引，启发、点拨，必要时示范。教师边写板书提示，学生边回忆旧知识、边阅读课文、边填空解答：中亚距海远，深居亚欧大陆（ ）——海洋（ ）难以到达——致使气候（ ）——导致植被以（ ）为主——为发展（ ）业提供了饲料——中亚以（ ）畜产品为主——河湖多（ ）、（ ）湖——为发展（ ）农业提供灌溉水源——中亚经济作物以（ ）为主。

其他一些知识，如工业、城市，以老师讲述为主。

---

（注）正东：沿5°N纬线，哈萨克斯坦东部——太平洋