

JIANSHE GAIGE GUANLI

中华人民共和国教育部高等教育司 组编

建设 改革 管理

——
全国新建本科院校

第二次教学工作研讨会论文集

主 编 张尧学

副主编 王渊明

浙江大學出版社

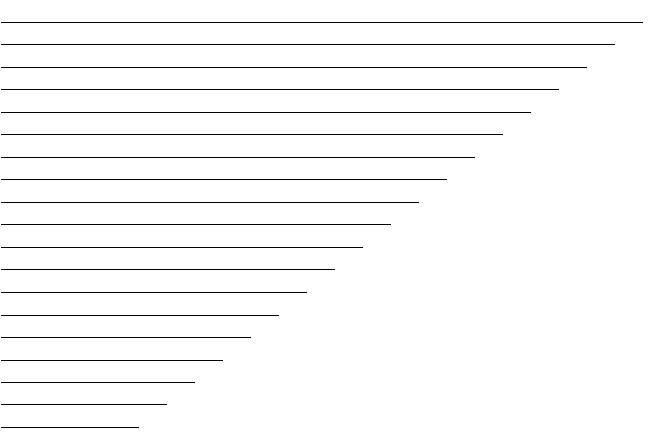
中华人民共和国教育部高等教育司 组编

建设 改革 管理

——全国新建本科院校第二次教学工作研讨会论文集

主 编 张尧学
副主编 王渊明
编 委 宋 毅 张庆国
王 刚 徐立清

浙江大學出版社



找准发展方向 突出办学特色

立足大众化高等教育 面向社会需求 培养高素质应用型人才

浙江万里学院 王渊明 王刚 王福银 徐立清

浙江万里学院改制以来,紧紧围绕如何适应经济建设和社会发展,特别是高等教育走向大众化的要求,从自身的实际出发,科学确立学校的目标定位,在我校应该培养什么样的人、怎样培养人等问题上,进行了认真的思考和大胆的实践,并取得了初步的成效。

一、思考与认识:立足大众化高等教育,确立应用型人才培养目标

(一)适应大众化高等教育发展要求,在高校布局结构调整中找准自己的目标定位

随着我国现代化进程的快速发展和社会的全面进步,我国高等教育事业也得到迅速发展。2002年,全国普通高校招生达到340万人,高等教育毛入学率达到15%以上,进入高等教育大众化阶段。在大众化阶段,我国高等教育体系正在进行着结构与布局的重大调整,传统单一的精英型、学术型的体系逐渐转变为各种类别、各种层次并存的多样化的高等教育体系,一部分学校成为研究型大学,一部分成为教学研究型大学,大部分成为教学型大学。在这一布局调整过程中,如何找准自己的位置,明确一定时期的发展目标,以及人才培养的层次、类型和服务方向,是我们首先必须解决的问题。

作为一所新建的地方性本科院校,浙江万里学院既是高等教育大众化的产物,同时也是为大众化高等教育服务的。我校正式升格为本科院校才一年多时间,办学历史短,学校在学科建设、师资力量、生源层次、办学传统等各方面与名牌大学都存在着较大差距。因此,依据办学历史与实际情况,我校确立为教学型本科大学,主要为宁波及整个浙江经济建设和社会发展培养人才,并提供智力支持和社会服务。

(二)适应经济建设和社会发展要求,着力培养高素质应用型人才

目前,我国社会经济形态已经呈现出多元化趋势,社会对人才的需求也呈现出多样化态势,不但需要研究型人才,更需要大量的从事实际工作的高素质应用型人才。多样化的社会需求、多样化的行业需求、多样化的职业需求,要求高等教育应有多样化的人才培养类型和规格。这不仅要求高等教育结构体系内部的多样化,也要求高等院校着眼于大众化高等教育的实际,树立以适应性为核心的高等教育的质量观,采用多样化的人才培养模式,培养社会需要的多类型、多规格的人才。

浙江省地处经济发达的改革开放前沿地区,民营企业、高新技术产业发展势头迅猛。而且,经济结构正在进行战略性调整,电子信息、新材料、生物技术与现代医药三大领域正在形成产业优势,以信息化带动工业化,推进技术创新,高新技术产业将逐步取代传统产业,产业结构将逐步由劳动密集型向知识技术密集型转变。这种发展态势和特点,要求有相应的技术与人才支持。作为为地方经济建设和社会发展服务的地方性本科院校,我们的人才培养应当立足宁波,

面向浙江,不仅在学科专业的设置上要主动适应宁波及整个浙江产业结构的调整与支柱产业的发展要求,而且应当在人才培养的质量规格上从自身实际出发,瞄准市场人才需求变化的动向,科学定位,寻找到适合自己的人才市场,寻找到自己的发展空间。基于这样的思考,立足自身的实际,我们认为,我校本科人才培养的主导方向,是培养浙江经济建设和社会发展所大量需要的、面向基层的高素质应用型人才,我们必须在培养基础实、能力强、素质高的应用型人才上下工夫。

(三)适应培养对象个性化发展要求,坚持因材施教的原则

大众化高等教育背景下培养对象的层次特点和个性化发展要求,是我们确定应用性人才培养目标的基本依据之一。

在高等教育精英化阶段,由于招生人数少,只有一些文化基础知识比较扎实、综合素质较高的学生才能进入大学学习;学校对人才培养的目标和规格要求也侧重于体现学科教育和学术标准,重视专业理论基础和学术化能力。但是,随着大众化高等教育阶段的到来,招生规模的扩大,一方面使更多的青年有机会接受高等教育,另一方面,生源的基本素质和能力相对降低。对这样一部分学生,严格按学科和学术标准要求他们,既不适应经济社会发展对人才的多样化需要,缺乏必要性,也不太符合学生的实际,实现的可能性不大。就我校学生而言,我们发现,我校本科学生在总体上学术化能力有所欠缺,但兴趣广泛,实践能力强,个性丰富,可塑性大,是一个具有多元化特点的、适合从事应用型职业的青年群体。对学生的这种实际状况和特点的把握,是确立我校人才培养目标的出发点之一。

基于以上思考与认识,经学校董事会、学校领导和全校师生员工反复讨论,并在两次全校教育思想观念的大讨论中逐步形成共识,确立我校本科人才的培养目标为:着眼于高等教育大众化,实施素质教育,培养基础实、能力强、具有创新和创业意识、具有国际视野的高素质应用型人才。围绕这一人才培养目标,几年来全校师生员工在全方位的育人工作中,心齐劲足,进行了多方面的积极探索和大胆实践。

二、探索与实践:着眼于社会需求的多样化,全面落实人才培养目标

(一)以教育思想观念讨论开路,解放思想,统一认识

浙江万里学院本身就是教育观念和办学体制改革的产物。改制以后,学校生存和发展的经济基础不再是政府财政拨款,而是面向社会自主办学,按教育成本收费,走以教养教的路子。这使学校处于市场经济的风口浪尖之上,使教育质量真正成为学校生存和发展的生命线。教育质量并非一种空泛的概念,它必须被赋予各自学校特定的内涵。从浙江万里学院的实际出发,我们认为确定我校近期人才质量标准的坐标,首先应该是我校培养的人才必须能很快得到社会的认可,适应性强;其次是要有一定的发展潜力。我校教师队伍的主体部分,是近年来从全国各地引进的教师,他们大部分来自其他本科院校,其中相当部分来自重点大学。如何共同面对我校实际,在培养什么样的人、如何培养人才等问题上达成共识,并付诸实践,成为确保教育质量的关键所在。

为此,从2000年以来,我校连续组织了两次全校性的教育思想观念大讨论。2000至2001年,重点围绕如何认识大众化高等教育阶段高等教育质量观、价值观、发展观,着眼于大众化高等教育,我校应该培养什么样的人,如何确定我校人才的培养目标,制定我校的人才培养计划等问题,展开了深入的讨论。2002年,我们又组织全校师生开展第二次教育思想观念大讨

论,在继续深化对我校人才培养的目标定位、人才培养方案认识的基础上,又重点围绕如何以学为中心,因材施教,改革教学模式,提高教学效果等问题,进行了研讨。

在教育思想大讨论的过程中,全校师生参与,全年度覆盖,通过理论学习、专题报告、师生互动式座谈、联系实际制定改革方案等形式,使广大教师认识不断深化,思想更加解放。学校还邀请了杨福家、潘懋元、徐辉、邬大光、刘献君、郑继伟、刘凤泰、华长慧、吴甓元等专家学者和领导为广大师生作报告,浙江省万里教育集团总裁应雄、我院首任院长应启瑞、现任院长王渊明等也针对某些焦点问题作了多次专题报告。在讨论中,各院、系和广大教师,边学习讨论,边整改实践。学校结合教育思想观念大讨论,先后组织了两次教学改革和教育创新重点项目申报立项,把教育思想观念的变革落实到了培养计划的制定和修订、课程教学改革和教改项目的研究与实践之中。

学校领导及时总结了教育思想观念大讨论的成果,集中全校师生的智慧,对教学工作的地位、我校的定位、人才培养的目标和培养模式、教育教学方法的改革等重大问题,提出了明确的思路和要求。早在1999年第一次“双代会”上,首任院长应启瑞教授就明确提出,“教育质量是我校生存和发展的关键”,“要牢固确立教学工作在学校各项工作中的中心地位,不断增强科研促教学、经费保教学、机关后勤服务教学的意识”。在2000年的“双代会”上,应启瑞院长又要求全校“从关系到学校生存与发展的高度认识办学特色,从生源素质与高等教育规律及办学实力的角度明确办学特色,既实事求是又调动一切积极因素,最大限度地发挥办学特色,从制度上保证、经费上倾斜,以形成办学特色”。现任院长王渊明教授在2001年接任院长的第三次董事会上提出,“我们将着眼于大众化高等教育的人才质量标准,进一步转变观念,解放思想,准确定位,大力推进以人才培养模式改革为重心的各种教育教学改革,以切实形成自己的鲜明的办学特色,创出万里的质量品牌。”在2002年,王渊明院长又明确提出,“推进专业(专业方向)设置与人才培养模式的改革,前提是我们必须研究透社会发展和人才需求,在此基础上调整我们的专业设置和专业发展方向”,“课程内容和教学内容的改革,前提是研究透我校人才培养的目标和规格”,“教学方法和教学环境的改革,前提是研究透我们的学生,因材施教,真正激发起学生内在的学习积极性”,要求要“在推动全面教学改革上做文章,努力探索出在高等教育大众化条件下提高教育质量的新路子”。在两次教育思想观念讨论所达成的诸多共识的基础上,2002年学校制定了《浙江万里学院本科教育发展纲要》,作为近期我校本科教学改革和建设的纲领。

教育思想观念大讨论的深入开展,为我校实施高素质应用型人才的培养奠定了良好的思想基础,保证了各项教学改革和建设的深入开展。

(二)以社会需求为导向,开展专业建设,确立各专业人才培养的目标与规格

2000年,教育部批准我校试办5个本科专业。此后两年,又逐步增设了12个本科专业,本科专业总数达到17个,主要分布于符合浙江省尤其是宁波市经济建设和社会发展需求的IT类、生物与环境类、经济与管理类、应用性文科类专业。在专业设置问题上,人才需求前景、考生与家长的认可程度、我校的办学基础与学科布局,是我们取舍的主要依据,但其中社会需求状况、毕业生的就业前景是我们首先考虑的问题。学校对每一个申报设置的新专业都进行过广泛的社会调查,以期获得具有前瞻性的定位依据。

除以社会需求为导向设置专业外,我校更重视以社会需求为导向设置专业方向,确立各专业的人才培养目标和规格,逐步培育自身的专业优势和特色。各院系、各专业都普遍建立了由兄弟院校的专家和各行业部门、企事业单位领导或技术专家组成的专业建设指导委员会,与相关行业部门和重要单位建立起了密切的业务联系,对专业方向的建设 and 人才规格的确立进行

科学的指导,以使我们的人才培养能够更加贴近经济社会发展的需求。

新闻学专业是我校于 2001 年设立的本科专业。在专业的设立和建设过程中,文化与传播学院走出校门,先后到杭州、温州等地多次邀请各新闻媒体的领导参加专业建设恳谈会,了解新闻专业人才需求的第一手信息资料,在全省范围内与重要的新闻媒体单位建立了业务联系网络,并先后聘任 23 名报社总编和新闻媒体的专家作为专业指导委员会委员或兼职教授,请他们对我校新闻专业人才培养的规格、专业方向的确定、培养计划的制定给予指导。通过广泛的调研,了解到我省对经济新闻、法律新闻等复合型人才及媒介经营发行等新闻人才社会需求较大,而高校对这些人才的培养相对薄弱。针对这种情况,我校新闻学专业通过“打包”的方式,迅即建设了新闻与商学嫁接的媒体营销、新闻学与经济学嫁接的经济新闻、新闻学与法学嫁接的法制新闻等专业方向,通过复合型人才的培养,来满足社会对这类人才的需求。另外,学校还制定规划,在汉语言文学、英语、法学、艺术设计等专业试办涉外秘书、影视文化、外事管理、英语翻译、法律与国际商务、工业产品造型设计等专业方向,培养社会需要的人才。

特色班与实验班是我校面向市场需求,培养特色人才的另一种形式。当今,经济社会的发展对人才的需求更加多样化,高等教育也应以多样化的方式培养人才。对某些特定规格的人才,以平台加模块的专业方向模式仍然难以满足要求,我校便尝试用特色班或实验班的方式加以培养。例如,我国加入 WTO 之后,随着对外经济联系的日益加强,社会将需要一类既懂国际经济与贸易,又具有娴熟的外语技能,并对外国文化有一定深入了解的人才。于是,我校外语学院与商学院合作,分别从英语专业和国际经济与贸易专业选拔部分学生,开办外语教学环境下的国际经济与贸易实验班,制定单独的教学计划,在坚持国际经济与贸易专业的基本标准的前提下,加强英语和外国文化教学,课程全部采用英语授课,以期培养一批特殊规格的人才。会展业近年来在浙江省尤其是宁波市发展迅速,但高校对会展业人才的培养却几乎还是空白。于是,我校商学院在宁波市旅游局等部门和单位的指导下,在已经设立的国际经济与贸易专业中,通过国际经济贸易与旅游、管理、营销等学科的嫁接,举办了国际会展与服务贸易特色班,以培养这类急需的人才。这一举措得到了宁波市政府的大力支持,市政府还批准我校与宁波市旅游局、奉化市人民政府共同组建了宁波市会展研究中心,批准我校建立宁波市会展人才培养基地。

(三)以人才培养目标为基准,优化培养计划,整合课程体系,构建多样化的人才培养模式

我校从自身的实际出发,立足于大众化高等教育,坚持以适应性为核心的教育质量观,在办学过程中逐步确立了培养基础实、能力强、具有创新精神和创业意识、具有国际视野的高素质应用型人才的整体目标和各专业的具体目标。围绕这样的培养目标,我们制定和不断修订了各专业的人才培养计划,整合课程体系,优化培养环节,更新教学内容,按照多方向、多规格、模块化、个性化的要求,构建多样化的人才培养模式。

基础实,就是注意加强公共基础和专业基础的教学。为强化基础教学,我校逐步推行按类招生,在回龙校区组建基础学院,对一年级新生实施基础平台教育。学校本科专业教学计划实施“平台+模块”式教学,把课程分为普通教育课程(公共平台)、基础教学课程(专业平台)、专业教学课程(模块)和实践教学课程(环节)等四类。在公共平台和专业平台课程的设置中,通过模块化和在必修课程中引入选修机制等方式,围绕专业方向的培养规格,增强课程设置的针对性和有机联系性,以保证培养目标的实现。

能力强,是我校人才培养目标的核心要素之一。为了加强学生能力的培养,学校提出要建立与理论教学课程体系相并行的实践教学课程体系。在实践教学课程的设置上,各专业力求根

据课程类别设计跨同类课程的统一实验课程,既保持与相关理论课的密切联系,又体现统一实验课的阶段要求,基本形成了验证性实验培养学生的实验基本操作能力、综合性实验培养综合能力、设计性实验培养创新意识与能力的实验教学体系。实践教学课程主要安排专业平台课程与模块课程中,其学分比例,文科类专业不低于两者学分之和的 15%,理工类专业不低于两者学分之和的 20%。

目前,电子信息工程、通信工程、生物技术等大部分专业已经完成了实践教学体系的构建,并付诸实施。例如,生物技术专业的实验教学体系,改变了原先实验教学内容依附并分散于不同的理论教学课程的状况,从培养目标出发,设立基础生物技术系列与现代生物技术两大类别实验课程,并将实验课独立设课,以实验技能性质分类为主线整合实验内容,注意在实验内容上突出先进性与综合性,注意把握目前科研的发展方向,强调科研与教学的结合,并将实验课程分为必修实验与选做实验,以体现层次化与个性化。在组织实验教学时,采用以学生为主体的实验教学模式,在实验全过程中,教师仅是出题者、指导者与裁判员,从查阅资料——制定实验方案——实施实验过程——记录实验结果——分析整理实验数据,直到按研究论文形式撰写实验报告的整个实验过程的实施主体是学生,以培养学生的实践能力与创新能力。在专业培养方案论证时,来自浙江大学等高校的专家认为,这一方案符合当前生物技术专业教学改革方向,在省内具有首创性,具有推广价值。该方案在实施中也受到了学生的欢迎。作为一项教学创新,该项目获得宁波市第三届教学成果三等奖。

另外,学校还在培养计划中统一设置“素质拓展实践”科目,要求达到 10 个学分,纳入大学生素质拓展计划。加强学生能力培养,学校要求不仅要在培养计划中得到保证,更重要的是要真正落实到课内课外一体化的教学改革实践中和学生素质拓展的项目中,构建起全方位的能力培养体系。

培养具有国际视野的人才,是当今日益加剧的经济全球化发展趋势的客观要求。我校把“国际接轨”作为办学理念的重要内容,对培养国际化人才予以高度重视。为实现这一目标要求,我校采取的主要措施是:第一,加强外语教学。根据学生的实际,增加外语教学时数,特别是在一年级采取强化外语教学,并努力保证大学四年外语教学不断线。第二,在教学计划的制定中,体现与国际接轨的要求。我校设置的本科专业,大都本专科并存,专科专业都成功地与国外大学合作办学,用 3+1 或者 3+2 课程衔接的方式,与英国、美国、加拿大、澳大利亚等国家的 10 多所大学架设了专升本的国际立交桥。这为我们按与国际接轨的要求制定教学计划和实施教学奠定了良好的基础。第三,努力增加实施双语教学和用外语教学的课程的数量,通过增聘外籍教师,大力引进海外学成归国教师,积极推进与国外合作院校的师资交流和培养,认真开展“国际万里”文化活动等途径,努力营造与国际接轨的教学环境和办学环境,培养学生的国际意识。

为了培养适应社会需求的高素质应用型人才,我校要求在培养计划中注重基础教学,强化外语教学,加强能力培养,重视以学科交叉为特点的专业方向的培养,但同时又要确保学生自主学习的时间和空间。如此一来,对课程体系进行整合优化便成为必然要求。几年来,我校各专业不仅按照现代化、小型化、模块化的要求设置课程,而且围绕人才培养的目标和规格,注意从总体上设计学生需要掌握的知识点、应该形成的能力和素质结构,按有所为有所不为的方式,对各种课程进行大胆的裁并整合和内容更新。

例如,在国际经济与贸易专业教学计划的制定和修订中,商学院针对新时期经济全球化与一体化进程加快,中国加入世界贸易组织,以及电子商务等现代商务技术的应用与普及,新的

经贸理论和实践问题不断出现等特点,作了深入的调研。同时针对学生入学分数不高,但是凭借浙江省悠久的经商历史和全面开放的现状,涵养了学生们较强的商业观念和经营、管理能力的特点,作了客观的分析。依据这样的判断,确定了该专业的人才培养规格与方向:着力培养精通 WTO 规则,熟练掌握国际贸易理论与操作,具有较高的英语水平和扎实的相关法律知识,善于运用现代商务技术进行国际贸易的应用型人才。据此,以模块形式设置专业方向平台:国际市场营销、证券投资、电子商务等模块,每个模块中包含若干个专题,由学生根据专长和兴趣自由选择模块,真正实现因材施教。根据学生的需要和市场需求状况设置和调整模块,针对我校学生的兴趣和特长,可以采取分级模块和特色模块,一方面利用浙江万里学院的教师资源,设立吸引学生的特色模块,引导学生发挥自己的长处;另一方面选择适合各级、各类学生特点并且逐步提高的模块教材,扬长避短。这样,公共课平台、专业基础平台、专业技能平台一道组成了完整的课程体系。其中,专业技能平台以《国际贸易实务》、《国际经济合作》、《国际商法》为中心,将《外贸函电与单证》、《国际商务谈判》、《国际结算》、《国际货物运输与保险》等内容整合到《国际贸易实务》中,避免了重复和遗漏,也减少了课程门数;将《国际投资》、《国际技术贸易》、《国际服务贸易》等课程内容整合到《国际经济合作》课程中,并增加合作实务的内容,着重培养学生的从事国际合作业务的能力;《国际商法》争取以英语授课,引导学生用英文理解国际惯例、公约和法律的内容,便于将来参与解决国际贸易纠纷。将专业核心课程教学与职业技能培养相结合,在相关专业学完后,鼓励并组织学生参加相关职业资格考试,实现学历教育与能力培养并重,为就业打下良好的基础。这一改革获得宁波市第三届教学成果三等奖。

(四)以学为中心,因材施教,大力推进教学模式的改革,提高教学效果

以学为中心,因材施教,既是培养创新人才的要求,更是立足我校学生实际、提高教学效果的要求,是我校在教育教学中始终遵循的一条基本原则。以学为中心,作为创新教育的一种基本观念,不仅要落实在课堂教学中,也要贯穿于教育的全过程,还要体现在教学管理的制度和实践中。

1. 牢固确立学生主体地位,大力推进课堂教学的改革与创新

教师必须坚持以生为本、以学为中心,在教学观念上和教学实践中充分确立学生的主体地位。几年来,学校一直要求广大教师,要认真研究透自己的学生,教师备课不仅要备教材,更要备学生,要从学生的需要出发,充分调动学生学习的动力系统,使学生乐学;帮助学生建立学习的操作系统,使学生会学。前几年我校录取的本科生,多以三本录取分数线,尤其是三本分数线下端的學生为主,学生录取分数不高,对传授式教学不够适应,不少学生主动学习的习惯没有很好地养成;但同时也看到,由于学生家庭背景等方面的原因,学生大都比较注重全面发展,综合素质不错,思维活跃,活动能力强。我们必须探索出针对这样一个学生群体的行之有效的教育教学方法,才能调动起学生内在的学习积极性,逐步提高学校的教育质量。

为此,我校广大教师针对学生特点及教学本身的要求,转变教学观念和教学习惯,积极探索教学创新,着力在课程教学的组织形式和教学手段与方法等方面进行改革。

首先,努力在课堂教学中建立一种师生互动、民主开放的新型师生关系,使课堂教学真正建立在学生主体实践活动的基础之上。为此,我校广大教师正在逐步摆脱课堂上以师为本,以传授知识为中心的传统角色和习惯做法,致力于形成一种以生为本,以指导学生能力发展为中心的课堂教学环境,培养学生的学习兴趣,指导和引导学生学习。其次,大力推进教学内容和教学方法的改革。广大教师注意根据各专业人才培养目标和学生实际,不断更新课程教学内容,增强针对性、实效性。学校大力提倡教师进行教学方式方法的创新,广大教师积