

简明中外教育史教程

主编 贺国庆 谢长法

河北大学出版社

教师教育专业系列教材 领导小组

组 长 靳宝栓

副组长 韩清林

成 员 张战英 智 学 苏国安 徐建慧

史玉新 胡秀丽

责任编辑 徐树林
封面设计 李 欣
责任印制 闻 利

图书在版编目(CIP)数据

简明中外教育史教程 /贺国庆,谢长法主编.—保定:
河北大学出版社,2004.9
(教师教育专业化系列教材)
ISBN 7-81097-016-X

I.简... II.①贺...②谢... III.教育史—世界—
师资培训—教材 IV.G519

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 072113 号

出版 河北大学出版社(保定市合作路 88 号) 经销 全国新华书店
印制 保定市第二印刷厂 规格 :1 /16(720mm×960mm)
印张 24.375 字数 375 千字
版次 2004 年 9 月第 1 版 印次 2004 年 9 月第 1 次

定价 33.00 元

序 言

21 世纪,我国社会的政治、经济、文化、科技与教育正在全方位地转型,在原有历史背景下发展起来的我国师范教育面临着严峻的挑战。虽然在过去的半个世纪的时间里,师范教育为我国的基础教育提供了庞大而稳定的师资队伍,为我国社会与教育的发展奠定了重要基础,但历史发展到今天,伴随着知识经济的扑面而来与教育国际化的发展趋势,面对着 WTO 的严峻挑战,我国基础教育对教师的要求已由数量上的扩张转向质量上的提高,带有强烈计划经济色彩的,以终结性、封闭性、垄断性为特征的我国师范教育已远远跟不上世界发展的潮流,取而代之的将是以终身教育思想与教师专业发展理论为依据的教师教育。教师教育的理念将教师一生的成长与发展视为一个持续发展的过程,并以教育的专业化、一体化、开放性、终身性为自己的重要特征。

在新的世纪里,我国教师教育如何突破传统的思维定式,构建既符合我国国情又能融入世界潮流的教师教育体制,将成为我国教师教育发展的关键。而构建新的教师教育体制最终要落实在课程改革上。纵观中外教育的历史,也无不把教师教育课程改革放在突出的位置。近年来,世界许多国家特别是一些发达国家,他们无论是反思本国教育的弊端,还是对教育发展提出新的目标和要求,往往都是从改革教师教育课程入手。通过改革教师教育课程,调整人才培养目标,改变人才培养模式,提高人才培养质量。教师教育课程改革是整个教师教育改革的核心和主导,它集中体现着时代教育思想和教育的价值观。

新的基础教育课程改革突出课程的整体性和综合性,这就要求我们的教师教育课程改革要审时度势,调整专业设置,建立全新的课程体系。在保证一般文化课和学科专业课程占主体的同时,加强教育学科课程、教育技能课程、教育实践课程和教育专业课程的比重,以使未来教师具有扎实的基础知识和专业化水平,精通现代教育技术,增强他们的适应能力。

在教师教育的改革中,教材改革起着举足轻重的作用。教材是新

的教师教育理念的集中体现,是新的课程体系的载体。因此,为了将我省的教师教育改革推向新的高潮,为了提高从教者的专业素质,特别是教育专业素质,我们组织编写了这套教师教育专业系列教材。

该套教材共 16 本。教材涉及教育哲学、教育史、教育经济学、教育社会学、教育管理学、教育心理学等方面。

该套教材有以下三个特点:

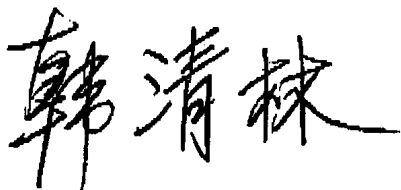
1. 内容新颖。能够反映本专业最新的有价值的研究成果,这些成果既有宏观的教育学、心理学理论,也有微观的实验研究。

2. 重点突出。突出教育学、心理学经典的有代表性的研究,而不是面面俱到。这样可以使读者在有限的时间里,把握教育学、心理学的主要内容。

3. 理论与实际相结合。一是心理学的理论与教育学的理论相结合,它不是单纯的学习心理学,也不是单纯的教育学,而是二者的有机结合;二是心理学的理论与基础教育改革相结合,达到心理学为基础教育服务的目的;三是心理学理论与教学方法相结合,突出心理学理论向教学方法的转化,重在方法。

总之,这套教材既体现了心理学的理论基础,又突出了它的实用性和可操作性,能在理论和实践中架起一道桥梁,消除中小学教师和学生以及其他爱好者把理论运用于实践时遇到的迷惘和困惑。

该套教材的阅读对象是高等师范学校的学生、中小学和幼儿园教师以及其他教育学和心理学爱好者。

A large, stylized handwritten signature in black ink, reading '韩清林' (Han Qinglin). The characters are fluid and connected, with a long horizontal stroke extending from the right side of the last character.

2004 年 7 月 10 日

目 录

上编 :中国教育史

第一章 教育的起源与学校教育的建立	2
第一节 教育的起源和学校的萌芽	2
第二节 夏、商、西周的教育	6
第二章 先秦时期的教育思想	9
第一节 孔丘的教育思想	9
第二节 墨翟的教育思想	15
第三节 孟轲的教育思想	18
第四节 荀况的教育思想	22
第五节 《学记》的教育思想	25
第三章 封建教育制度的奠基	28
第一节 秦代的教育	28
第二节 汉代的文教政策	29
第三节 汉代教育制度的建立	32
第四章 汉代的教育思想	35
第一节 董仲舒的教育思想	35
第二节 王充的教育思想	38
第五章 教育的多元发展与学校教育制度的完备	42
第一节 魏晋南北朝教育的多元发展	42
第二节 隋唐学校教育制度的完备	43
第三节 隋唐时期的科举制度	46
第六章 颜之推、韩愈的教育思想	49
第一节 颜之推的教育思想	49
第二节 韩愈的教育思想	52

第七章 宋元时期教育制度的发展	55
第一节 宋代的文教政策和教育制度	55
第二节 宋代的书院	57
第三节 元代的教育制度	59
第八章 朱熹的教育思想	62
第一节 论教育作用和教育目的	62
第二节 分阶段教育的思想和读书法	64
第九章 明清教育制度的演变	67
第一节 明代的文教政策和教育制度	67
第二节 清代的文教政策和教育制度	69
第三节 明清的科举制	71
第十章 明清时期的实学教育思想	74
第一节 黄宗羲的教育思想	74
第二节 王夫之的教育思想	76
第三节 颜元的教育思想	78
第十一章 国门的洞开及其对封建传统教育的冲击	81
第一节 封建社会的沉沦与封建教育的腐败	81
第二节 改革派的教育主张	84
第三节 太平天国的教育	86
第十二章 中国教育近代化的起步	91
第一节 洋务新式教育的推展	91
第二节 教会学校与中国教育近代化	102
第三节 张之洞与“中体西用”的洋务教育指导 思想	107
第十三章 中国教育近代化的发展	112
第一节 早期改良派的教育主张	112
第二节 维新派的主要教育活动	116
第三节 康有为、梁启超、严复的教育思想	118
第四节 “百日维新”中的教育改革	123

第十四章 “新政”时期的教育改革与发展	127
第一节 书院改学堂	127
第二节 留日教育高潮	129
第三节 近代学制的建立	133
第四节 废科举,设学部,颁布教育宗旨	135
第十五章 民初暨 20 世纪 20 年代教育的改革	138
第一节 南京临时政府的教育改革	138
第二节 “五四”新文化运动与教育的变革	141
第三节 20 世纪 20 年代的教育改革	145
第十六章 蔡元培的教育思想	150
第一节 生平与教育活动	150
第二节 对北京大学的革新	153
第十七章 国民政府时期教育的发展	156
第一节 国民政府的教育方针政策	156
第二节 教育管理制度	159
第三节 学校教育的发展	161
第十八章 陶行知的教育思想	167
第一节 生平与教育活动	167
第二节 普及人民大众教育的思想	169
第三节 生活教育理论	170
第十九章 革命根据地的教育	175
第一节 教育方针政策	175
第二节 教育行政管理体制	178
第三节 各级各类教育的发展	181

下编 :外国教育史

第一章 原始社会的教育	187
第一节 原始社会概述	187
第二节 关于教育的起源问题	188

第三节	原始社会的教育及其特征	189
第二章	古代东方国家的教育	192
第一节	古代埃及	192
第二节	古代巴比伦	193
第三节	古代印度	194
第四节	古代希伯来	196
第三章	古代希腊的教育	199
第一节	古希腊的教育制度	199
第二节	古希腊主要教育家的教育思想	203
第四章	古代罗马的教育	210
第一节	古代罗马的教育制度	210
第二节	古代罗马主要教育家的教育思想	213
第五章	西欧中世纪、拜占庭和阿拉伯的教育	219
第一节	西欧中世纪的教育	219
第二节	拜占庭的教育	224
第三节	阿拉伯的教育	226
第六章	文艺复兴、宗教改革时期的教育	228
第一节	文艺复兴时期的教育	228
第二节	宗教改革时期的教育	232
第七章	夸美纽斯的教育思想	235
第一节	生平及教育活动	235
第二节	世界观及其对教育思想的影响	236
第三节	教育的目的、作用和主导原则	237
第四节	教育机构的系统和组织工作	238
第五节	教学原则和教学方法	240
第六节	道德教育	241
第七节	历史地位及影响	241
第八章	17—18 世纪中期欧美主要国家的教育	243
第一节	英国教育	243

第二节	法国教育	245
第三节	德国教育	247
第四节	俄国教育	249
第五节	美国教育	250
第九章	卢梭的教育思想	252
第一节	生平及著作	252
第二节	教育思想产生的历史背景及世界观	253
第三节	自然教育理论	254
第四节	教育年龄分期	257
第五节	女子教育	259
第六节	历史地位及影响	260
第十章	18 世纪中期至 19 世纪中期欧美主要国家 教育制度的演变	262
第一节	德国教育	262
第二节	法国教育	264
第三节	英国教育	267
第四节	美国教育	269
第五节	俄国教育	273
第十一章	裴斯泰洛齐的教育思想	276
第一节	生平及教育活动	276
第二节	教育的目的、作用和基本原则	277
第三节	家庭教育与爱的教育	278
第四节	教育心理化和教学原则	279
第五节	要素教育论	280
第六节	历史地位及影响	282
第十二章	赫尔巴特的教育思想	284
第一节	生平及教育活动	284
第二节	教育理论基础	285
第三节	双重教育目的	287

第四节	儿童的管理与训育	287
第五节	教学论	288
第六节	历史地位及影响	291
第十三章	乌申斯基的教育思想	294
第一节	生平及教育活动	294
第二节	教育思想的理论基础及主要原则	295
第三节	教育的目的、道德教育和劳动教育	298
第四节	教学理论	299
第五节	历史地位及影响	301
第十四章	马克思和恩格斯的教育思想	303
第一节	论教育的本质和作用	304
第二节	论人的全面发展	306
第三节	论教育与生产劳动相结合	307
第十五章	19 世纪中期至 20 世纪中期欧美主要 国家和日本的教育	311
第一节	德国教育	311
第二节	法国教育	314
第三节	英国教育	318
第四节	美国教育	321
第五节	俄国教育	325
第六节	日本教育	329
第十六章	杜威的教育思想	333
第一节	生平及教育活动	333
第二节	教育思想的理论基础	334
第三节	教育中的双中心	336
第四节	教育的本质	337
第五节	教学论	339
第六节	历史地位及影响	341

第十七章 二战后欧美主要国家和日本的教育	343
第一节 美国教育	343
第二节 英国教育	345
第三节 法国教育	347
第四节 德国教育	348
第五节 日本教育	350
第六节 苏联和俄罗斯教育	352
第十八章 苏联的教育理论	355
第一节 列宁、斯大林的教育学说	355
第二节 克鲁普斯卡娅的教育思想	357
第三节 马卡连柯的教育思想	359
第四节 凯洛夫与赞科夫的教育理论	360
第五节 苏霍姆林斯基的教育思想	362
第十九章 西欧和美国的现代教育思潮	364
第一节 新传统教育流派	364
第二节 改造主义教育	366
第三节 20 世纪 50 年代后产生的教育理论 流派	367
主要参考文献	373

前 言

教育史是教育科学的一门分支。作为一门学科,一般认为它诞生于 19 世纪中叶的欧洲,当时各国推行义务教育,客观上需要从历史中吸取经验作为指导。19 世纪末,教育史又获益于如下观点,即“教师应该至少知道其本国学校制度的发展,并以此作为他们专业素养的一部分”。因此,教育史开始被纳入师范院校的课程中。至 20 世纪初,教育史学科奠基人孟禄于 1905 年出版《教育史教科书》,力图“破除教育工作者把兴奋点仅仅放在近前的教育实践的狭隘性,从而使他们能从历史长河中领略教育的意义、本质、目标和过程”。此后,大教育家杜威更将教育史看做是教育科学的实验室,予以高度重视。经过 100 多年的发展,教育史作为一门学科已日趋成熟。今天它已是许多国家的教师教育的主要课程之一。

本书是应河北省教师教育的需要而编撰的一本教材,由于篇幅的限制,编撰者对许多问题只能采取提纲挈领的论述方式,正因如此,本书简明扼要、重点突出、线索清晰的特点即自然彰显出来。它非常适合初学教育史的教师和学生之用。

本书分上编和下编两部分,各十九章。其中上编第一章至第十章由河南师范大学穆岚执笔,第十一、十二、十三、十五、十六章由河北大学谢长法执笔,第十四、十七、十八、十九章由河北师范大学赵俊杰执笔;下编第一、二章由河北大学贺国庆执笔,第三、四章由河南师范大学续润华执笔,第五、六章由河北大学何振海执笔,第七、九、十一、十二、十三、十六章由河北大学张婷姝执笔,第八、十四、十七、十八、十九章由河北大学屈书杰执笔,第十、十五章由河北大学王保星执笔。全书由贺国庆和谢长法统稿。

本书的缺点和错误,恳请读者批评指正。

编者

2004 年 6 月

上编 :中国教育史

第一章 教育的起源与学校教育的建立

本章学习提要

本章主要内容为中国原始社会的教育活动及学校的萌芽 ;夏商的教育 ,西周的学校教育制度 ,以礼乐射御书数为中心的教育内容和学在官府、官师合一的教育特点。要点、重点为原始社会的教育活动及西周的教育。

中华大地很早就有人类的存在和活动。人类在自然环境里为了战胜险恶的环境而生存下去 ,就必须依靠集体的力量 ,这样就结成了人与人之间一定的联系 ,从而形成了人类社会。随着人类的出现和社会的形成 ,就产生了教育这种社会现象。

第一节 教育的起源和学校的萌芽

一、教育的起源和原始的教育

中国原始社会经历了 200 万年的漫长发展 ,可分为原始人群和氏族公社两大历史时期。原始人群阶段的先民“不耕不稼”、“不织不衣”^① ,过着茹毛饮血的生活。他们以采集树叶、果实为主要生活来源 ,同时也捕捉一些鸟类、青蛙、老鼠等小动物 ,这些曾是原始先民的日常食物。如何学会辨识这些动、植物以及如何采集和捕捉这些植物和动物 ,则是当时教育的主要内容。为了使劳动更有成效 ,这些原始先民制造了劳动工具。考古资料表明 ,我国的北京猿人是几十人为一群过着

群居的生活。这时他们已经能够制造多种粗石器,如刮削器、砍砸器、尖状器,并且懂得了用火。他们的劳动工具虽然简单粗糙,经验虽极为有限,但把制造工具和使用工具的经验方法传授给年轻的成员,使他们知道群体生活和生产劳动的要求,是非常必要的。因此,成年人和老人就会有意识地在生产劳动和日常生活中将这方面的知识传授给小孩,使他们适应社会生存斗争,原始的教育活动就起源于人类社会生产和生活的需要。这种教育活动是在原始人群的生产和生活中进行的,通过这种教育活动向年轻一代传授社会生活和生产的知识、经验,以保证人类种族的延续和发展。

教育的内容是和原始社会需要相适应的,如石器、木器的制造和使用,火的控制和使用,狩猎的技术和经验,采集食物的技术和经验,共同生活的规范,言语的使用等。教育的基本方式是身教和言传,这两方面相辅而行。这一时期的教育活动主要体现在以下几个方面:

(一) 生产劳动的教育

氏族公社时期人们劳动经验已经较为丰富,使用的工具相对于原始人群阶段已有了显著的改进。当时制造石器已普遍采用了磨制技术,并且在此基础上又发明了制造骨器的技术。已发明了人工取火的技术,有了渔猎、农耕等生产门类,并且原始的手工业也相应地发展起来,人们已逐步掌握了纺织、制陶等技术。如《韩非子》中记载:“上古之世……有圣人作,钻燧取火,以化腥臊,而民说之”,^①《尸子·君治》中有“宓羲氏之世,天下多兽,故教民以猎”;《周易·系辞》中曰“神农氏作,斫木为耜,揉木为耒,耒耨之利,以教天下”。^②这些传说,反映了氏族公社时期“取火”、“渔猎”和农业等劳动中的教育活动。

随着人类的发展,生产技术的提高,人类所积累的生产经验日益丰富,就愈来愈需要年长一代有目的、有意识地向年轻一代传授劳动的经验,这种以传授劳动经验为主要内容的活动已成为教育必要的社会职能了。

(二) 生活方式的教育

原始人群共同劳动,并且在劳动中形成一定的社会关系,这些原始

^① 陈奇猷校注:《韩非子集释》,中华书局,1958年9月版,第1040页。

^② 黄寿祺等:《周易译注》,上海古籍出版社,1989年版,第572页。

先民是通过共同的风俗习惯来调节原始人在社会生活中的关系的,列宁曾说过,在原始社会里,我们看到的是风俗的统治。

原始生活方式的教育主要包括以下几个方面:①生活习俗的教育。主要是婚姻家庭的教育、生活习惯的培养和生活能力的训练、原始民俗活动教育等。②思想观念教育。指财产公有、尊老爱幼、参与氏族管理等观念的培养。

(三) 原始宗教的教育

原始宗教是人类思维发展到一定阶段的产物,属于一种特殊的意识形态。原始时代盛行的自然崇拜、图腾崇拜、鬼魂崇拜、祖先崇拜等,反映了在生产水平极低的情况下,原始人对自然现象的神秘感。但在这些崇拜中,也包含了教育内容和教育的作用,如宗教迷信的观念和技术的传授,自然界中的动物、植物、日月星辰、风雨雷电等自然科学知识的传授。同时,通过这些宗教活动还可以向年轻一代灌输氏族传统、尊敬长辈、血缘及氏族团结等观念,对他们进行思想道德方面的教育。

(四) 原始艺术的教育

原始先民在劳动的过程中,为了减轻疲劳,协调劳动时的动作,就创作了劳动号子,这是最早的歌唱形式,后来随着生产的发展和人们生活内容的丰富,逐渐发展成为有曲调及歌词的歌唱。舞蹈的产生也是源于劳动和生活,人们用有节奏的动作来反映生活和生产活动,用以表达人的思想感情。因此在原始社会,人类通过歌舞反映氏族社会生活的各个方面,这既是娱乐形式,又能发挥传授知识、宣传习俗的教育作用。除此之外,艺术教育还有绘饰与雕刻,体现了人们在生活中已开始多方面地追求美的享受,也接受多方面的艺术教育。

(五) 体格和军事训练①

氏族公社要求所有成员都是生产劳动者,需要有健康的体格,才能参与对自然的斗争,经受艰苦环境的磨炼。由于狩猎和游牧经济的发展,以及各种部落之间的战争,氏族成员要懂得使用武器,要接受一定的军事训练。古书记载,黄帝“教熊罴貔貅豸虎,以与炎帝战于阪泉之野。”这种史实,证明军事训练已成为教育内容的一部分。

综上所述,我们可以看出原始社会的教育处于自然形态,没有专门