

坚实的脚步 灵动的解读

——青海省中小学新课程探索与实践

青海人民出版社

坚实的脚步 灵动的解读

杨全玮 段宏伟 李亚岭 姚延洪 李祖琳 哈 薇

编委会主任：杨全玮

编委会副主任：段宏伟 李亚岭 姚延洪 李祖琳

主 编：哈 薇

坚实的脚步 灵动的解读

青海省中小学教学研究室 编

青海人民出版社

目 录

序言	(员)
----------	-----

第一篇 新课程的理念与创新

我省基础教育课程改革成效及问题透视	李亚岭 (猿)
关于教育与人的几点思考	李祖琳 (苑)
基础教育课程改革中的反思与启示	边发林 (员)
课改实践中的几点思考	山永丰 (员)
树立开放的大课程观	林昆霞 (员)
新课程改革下的思索	张晓冰 (圆)
对基础教育课程改革实践的思考	段海良 (圆)
目前课改中存在的问题与对策	柳金元 (猿)
更新教育理念 积极进行教学创新	
——对湟中县课改实验区一节观摩课的思考	徐海仁 (猿)
依据教学目标 确定教学策略	王新业 (猿)
新课程实施中的问题与对策	杨玉兰 (猿)
对新课程改革中的几个突出点的理解	祁进德 (源)
新教材 新课堂 新角色	王 开 (源)
在新课程中实践 在新课程中创新	李 瑛 (源)
对牧区课程改革中存在问题的认识与思考	薛永香 薛永寿 (缘)
实施新课程的几点体会	马元卿 (缘)
课程改革中的几点反思	沈明基 (缘)
农村学校课程改革的难点及对策	杨顺元 (缘)
理清新课程改革中的几个关系	汪成坤 (远)
课程改革形势下实施情感德育的新思考	王国玲 (远)
以新课标思想为指导 优化班级管理与管理	张 存 (远)
新课堂亟待建立新规则	何生彩 (苑)

让课堂充满问题 让问题充满思考	冶生福 (页)
课堂教学的新境界	陈丽娟 (页)

第二篇 新课程与教师专业发展

新课程中教师的新角色	黄建人 (页)
教育科研 新课程教师培训的重要途径	马元 (页)
教学反思习惯的养成和能力的提高	王海瑛 (页)
校本教研是学校发展的必由之路	陈永敏 (页)
加强校本教研 推进课程改革	李生芳 (页)
新课程课堂教学评价的变化	段惠民 (页)
课程改革与教师教育观念 行为的转变	赵桂兰 (页)
“教师角色转变”课题研究中的我	钟永福 (页)
新课程改革下教师角色的转换	李咏梅 (页)
如何提高教师的道德素质和文化修养	杨晓红 (页)
课程改革呼唤教师角色转变	张青海 (页)
新课程中教师传统教学技能的更新	王翎 (页)
教师的“现代教育观念的修炼”	何生桃 (页)
我的新课程故事	麻红梅 (页)
课堂教学中教师角色的转换	徐庆义 (页)
新形势对教师道德人格的新要求	刘德利 (页)
加强藏汉双语教学 培养双语兼通人才	吉文虎 (页)
多角度开展校本教师培训	李常连 (页)
建立以校为本的教研制度	金勇 (页)
新课改呼唤教案转型	李兆林 (页)
教师如何当好组织者	马玉香 (页)
素质教育浅析	林红英 (页)

第三篇 新课程与学习方式改革

合作互动促学习	
——英语“合作教学”模式初探	蔡邦宪 (页)
自主学习中的问题及对策	钟启梅 (页)
南川河逮家寨段岸树木的调查活动报告(第二轮)	吴进福 (页)
小组合作学习中存在的问题及对策	贾兴武 (页)

如何解决小组合作学习形式化的问题	尹伟健 (员猿)
给学生探究性学习的机会	李存花 (员猿)
如何培养中学生创新能力	赵华玲 (员猿)
试论课程改革理念下学习方式的变革	刘凤英 (员猿)
新课程理念下学习方式的转变	达 文 (员猿)
为什么要改变学习方式	赵洪信 (员猿)
研究性学习的价值定位	兰 宇 (员猿)
合作学习模式初探	保长青 (员猿)
教师在合作学习中的角色	蔡晓真 (员猿)
语文“合作学习”初探	黄秀清 (员猿)
努力促进学生数学学习方式的改变	马国龙 (员猿)
新课程背景下学业不良学生的兴趣培养	汪永全 (员猿)

第四篇 新课程与评价方式改革

以科学的评价体系助推课程改革	孔令昱 (员猿)
新课程理念下的学生评价初探	杜誉拉 (员猿)
课堂教学评价的新变化	孙瑞芳 (员猿)
学生评价要做到目标多元方法多样	张桂英 (员猿)
数学学习如何进行多元主体参与评价	李春梅 (员猿)
课改理念下测试教学方法浅谈	赵春育 (员猿)
改进评价方案 提高学生素质	魏美兰 (员猿)
思想政治教学中的能力培养	米 力 (员猿)
学生评价调研报告	吴德福 (员猿)
评价制度改革的探索与思考	王建伟 (员猿)
课程改革中的教学评价	郭海莲 (员猿)
课改应重视学生个体受教育效果的差异性	朱志燕 (员猿)

第五篇 新课程与课程建设

立足本地资源 开发校本课程	李贵业 (员猿)
正确认识综合实践活动课	李宏平 (员猿)
从实验中存在的问题看课程的整合	贾生石 (员猿)
校本课程的开发与管理	王 新 (员猿)
早餐与我们的生活	张晓燕 (员猿)

综合实践活动课程的实施与管理	李宝香 (圆融)
正确处理综合实践活动中存在的若干误区	夏海清 (圆融)
对综合实践课的认识和实践	黄非非 (圆融)
综合实践活动课案例	林红英 (圆融)
给学生自主发展的空间	
——我州校本课程开发的探索与思考	宁占寿 (圆融)
浅论课程和教材的改革	达西 (圆融)
探索校本课程开发 拓展学生音乐视野	柴玉兰 (圆融)
邮票带我去遨游	
——校本课程开发设计案例	周永兰 (圆融)
立足学校实际开创办学特色	贾宏元 (圆融)

第六篇 新课程与学科教学

新课程下教师怎样指导学生自主学习	马占才 (圆融)
校本课程与语文学科的整合	祁祥清 (圆融)
落实课标要求培养语感能力	楼兰芳 (圆融)
培养语感 重在朗读	曾玉玲 (圆融)
语文教学的新观念 新认知 新方法	王静 (圆融)
给学生语文学习自由的空间	魏银香 (圆融)
说明文阅读的五步训练法	马兰英 (圆融)
作文教学在新课程改革中如何创新	杨有兰 (圆融)
新课程标准下的写作教学思考	张希旺 (圆融)
突出语文特点 激活语文课堂	李彦良 (圆融)
语文教学中的“问”	曾平 (猿园)
语文课 给学生创造一片畅想的天空	郭长花 (猿园)
呵护与成长	
——如何引导藏族学生学习汉语文	解玉玲 (猿园)
立足本地实际 加强汉语教学研究	裴建英 (猿园)
小学语文教学的几点思考与实践	卞会林 (猿园)
关注学生需要 选择教学策略	
——观摩创新优质课后的思考	崔玉倩 (猿园)
小学语文教学设计的特点及策略	哈薇 (猿园)
语文课堂教学如何实现三维目标	白延军 (猿园)

开满鲜花的课堂

——参加创新教育课堂教学活动有感	欧 雯 (猿象)
新课程理念下的语文教学	李世花 (猿象)
语文新课标的三个回归	赵洪文 (猿象)
新课堂 给学生一片想象的空间	秦晓华 (猿象)
新课程理念下教与学的反思	汪国虎 (猿象)
凸现阅读课教学的主体作用	王予芳 (猿象)
新课程理念下的教学设计	马玉寿 (猿象)
语文教学中学生创新品质的培养	于艳荣 (猿象)
如何培养学生的观察能力	张秀兰 (猿象)
作文教学的探究	王雪峰 (猿象)
一年级写字教学之我见	刘学莲 (猿象)
关注学生 突出想象 启迪创造	
——浅谈对人教版一年级语文教材的认识及教学思考	张晓玲 (猿象)
紧扣课程标准 把握低年级古诗教学	马旭梅 (猿象)
如何培养学生的观察与想象能力	张桂芳 (猿象)
数学教学中应注意的几个问题	赵国莲 (猿象)
在数学教学中培养学生良好素质	林 彬 (猿象)
激发学习兴趣 营造自主发展空间	刘漠春 (猿象)
聚焦典型问题 改革课堂教学	
——对初中数学课堂教学改革若干问题的思考	冯彩玲 (猿象)
新教材与新的教学方法探索	吴晓青 (猿象)
让数学课活起来	
——浅谈数学课堂教学中的探究学习	李建国 (猿象)
课程改革中开放性试题的探讨	靳海庆 (猿象)
浅谈小学数学课堂教学的变化	张成栋 (猿象)
复式教学“光顾”六法	张顺学 (猿象)
走进新课程的几点体会	刘玉莲 (猿象)
小学数学教学中应注意的问题	秦 平 (猿象)
小学数学教学要“生活化”	赵守珀 (猿象)
一堂平面几何课题学习课尝试	马海玲 (猿象)
加强对小学生学法指导之我见	阿花忠 (猿象)
算法多样化教学浅探	房文利 (猿象)

数学教学中的创新教育	蔡兴燕 (源园)
自学 自教 自研的教学实践	陈海顺 (源园)
英语教学中的互动教学模式	李生燕 (源园)
积极探索 努力实践	
——小学英语课堂教学之我见	李维录 (源园)
利用现代教育技术 开发英语教学资源	
——浅谈互联网在英语教学中的应用	张小海 (源园)
多媒体技术在英语教学中的作用	代延景 (源园)
英语听力教学模式浅探	李育勤 (源园)
设计新型作业 提高评价实效	王长梅 (源园)
民族地区政治课探究性学习初探	钱发辉 (源园)
学生辩证思维能力的培养	李绣锦 (源园)
思想政治课教学与学生素质教育	张明义 (源园)
新课程理念下的历史教学	陈光忠 (源园)
政治课教学中值得注意的三个问题	朱守长 (源园)
历史教学的“放”与“收”	段 红 (源园)
初中地理研究性学习的教学尝试	白丽珠 (源园)
地理教学要以学生发展为本	季海林 (源园)
浅谈中学物理民主教学	畅敬珍 (源园)
研究性学习在物理教学中的运用	高 库 (源园)
物理教学的新理念	宋孝福 (源园)
化学教学中的情感教育	雷有孝 (源园)
化学教学中学习方法与综合能力的培养	汪治虎 (源园)
化学教学中如何培养学生的创新能力	李迺星 (源园)
研究性学习在化学教学中的应用	孙晓莉 (源园)
让计算机辅助教学进入第二课堂	杜元春 (源园)
如何进行新课程理念下的生物教学	罗燕涛 (源园)
如何将“三维目标”的整合渗透于生物教学之中	卿彬超 (源园)
体育教学中的情境创设	李志林 (源园)
新课程音乐教学中的几点策略	冯玉平 (源园)
如何在新课程理念下实施艺术课程	马梅玲 (源园)
低年级音乐课教师的思考	王俊英 (源园)
“三新”给孩子们带来了什么？	

目 录

——“走进新课标”音乐课改研究的思考	李 洁 (源园)
如何上好中学音乐课	白珊珊 (缘园)
顺应课改 教师必须先从自身改起	邢学芳 (缘源)
浅谈教师的德育素质	林长春 (缘园)
新课程教学中应注意的几个问题	陈宗宏 (缘园)
加强自主学习 优化教学过程	
——谈新课程中的复式教学	卜海忠 (缘园)
发挥群体功能 提高学习效率	
——讨论式教学法在教学中的实效性	李文兰 (缘园)
小学音乐教学中的唱歌技巧教法	加羊措 (缘园)
关于文言文教学的几点思考	武金娜 (缘园)
后记	(缘园)

序 言

青海省教育厅副厅长 杨全玮

基础教育课程改革历经五年的准备，在进行了充分的国际比较、调查研究、经验研究与历史研究的基础上，针对课程体系存在的诸多问题和弊端，根据社会发展对课程提出的新的需求，确定了我国基础教育课程改革的总体目标，是基础教育贯彻落实邓小平同志关于“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”和江泽民同志“三个代表”重要思想的体现，是基础教育承担提高全民族素质、增强综合国力历史重任的具体落实。课程改革通过课程体系、教材、课堂教学模式和方法的变革，提升了教师的专业水平，促进了学生的和谐发展。

自一九九九年秋季以来，我省认真贯彻落实全国基础教育会议和教育部《关于基础教育课程改革纲要（试行）》精神，全省各级教育部门和中小学校紧紧围绕基础教育课程改革实验工作的目标做了大量卓有成效的工作。目前，全省各个国家级、省级、州地市级的实验工作进展顺利，扎实有效，今年全省还将有五个地区实施课程改革。课程改革实施以来，我省基础教育发生了很大的变化，教育行政部门及学校管理者加强了对教学工作的领导和研究，教师的教育观念、课堂教学面貌以及学生精神状态都有了显著的变化。特别是中小学教师队伍发生了历史性变化，每位实验教师都在这场变革面前接受考验，经历换脑、充电、反思的过程，在高起点上实现新的跨越。我们欣喜地看到，实验教师正在与新课程一起成长。在新课程中，教师的观念也发生了变化，教师的角色也发生了相应的变化。其突出表现在：

——教学观变了，教师是学生学习的促进者。一切以学生为本，心中装着学生，装着每位学生的喜怒哀乐、身心健康、人生幸福，“关注每一位学生的成长”成为实验教师的口头禅。把学生看成是学习的主体、学习的主人，注重培养和发挥学生的自主性、能动性、独立性和创造性，切实提高学生的自主意识和主体能力。把学生看成是独特的人，珍视学生的独特性和培养具有独特个性的人，成为

实验教师对待学生的独特的基本态度。教师即学生学习的促进者是实验教师最明显、最直接、最富时代性的角色特征，是新课程教师角色特征中的核心特征。

——教学观变了，教师是教学活动的组织者、引导者。在新课程中，教师逐步形成了“对话”意识，它意味着上课不仅仅是传授知识，而是一起分享理解，即教师与学生分享彼此的思考、经验和知识，交流彼此的情感、体验与观念，丰富教学内容，求得新的发现，从而达到共识、共享、共进，实现教学相长和共同发展的过程。同时也意味着上课不是单向的付出，而是生命活动、专业成长和自我实现的过程。所以，在新课程的课堂教学中，教师唱独角戏的现象少了，而与学生交流、沟通、合作、互动的现象明显多了。教师从知识的传授者、灌输者、拥有者转向教学活动的组织者、帮助者、合作者；不断地促进教师从尊贵者、训导者、管理者转向引导者、激励者、服务者。

——课程观变了，教师是课程的建设者。新课程改变了教师仅把课程当作教科书或科目的观念，教师不再是课本知识的可怜的解释者，课程的忠实执行者，而是与专家、学生等一起构建新课程的合作者。新课程的民主性、开放性、科学性，让教师找到了课程的感觉，形成了课程的意识，以教材为平台和依据，充分地挖掘、开发和利用各种课程资源，已经成为教师的一种自觉行动。新课程改变了教师是课程从属者的身份，使之变成了课程主体。实验教师努力把教材作为课程资源来使用，根据自身实际创造性地使用教材，用出了个性化风格 and 特点，而不是生搬硬套地教教材。可以说，实验区的教学基本上改变了过去那种“教教材”的状况，实验教师有了课程资源的概念，他们积极主动地开发各种可用资源，从而使教学在一个更高的平台上展开。

——角色观变了，教师是教育教学的研究者。教师观念的更新和角色的转变，带来了教师综合素养的提升和知识结构的改善，从而全面地促进了教师专业化成长。在新课程实施的几年中，广大实验教师参与教学研究的积极性、主动性被极大地激发出来。在教学的同时，积极开展研究，促使教学与研究“共生互补”。不少教师坚持写教学反思和教育随笔。教师之间随时在一起讨论实验中的问题，主动把自己的问题提出来，请别人为自己提供帮助，自己也为别人提供帮助。通过这样的研讨，教师把身边发生的、与自己有密切关系的问题在这个过程中一个个地加以解决，也使他们真切地感受到了成功的喜悦。

我手边的这本《坚实的脚步 灵动的解读》就是我省的广大实验教师，在新课程的实践过程中，积极探索，不断积累的结晶和成果。它是我省教师在新课程中成长进步的缩影和写照，读后令人欣慰和鼓舞。欣喜之余，我们应该看到，课程改革是一项长期艰巨复杂的任务，这是由于课程改革某种意义上是对传统课程

体系的根本性变革，所以不可避免地产生一系列的矛盾。如课程改革实验周期长和课程改革推进快之间的矛盾；对教师学识、品格、教学艺术以及全面素质的高要求和教师实际水平之间存在的矛盾；教师角色与教学方法的根本转变和教师传统角色与传统教学方法的习惯的矛盾；课程改革评价体系的引导作用和招生考试方式的实际指挥作用的矛盾等等。解决这些难题固然需要从上而下的推动和引领，但更重要的是自下而上的自觉探索和研究，课程改革一线的广大教师和教育工作者才是最深刻认识课程改革使命的人，课程改革实验区校才是点燃新课程星星之火的地方。我期待着也相信会有更多更新更有深度的研究成果问世。

二〇〇九年 猿月

第一篇

新课程的理念与创新

我省基础教育课程改革成效及问题透视

○李亚岭

继 1999 年我们对 4 个国家、省级“课改”实验区进行评估后，又在 2001 年对 1 个国家、省级、州（地、市）级实验区进行了评估，通过座谈、听取汇报、查阅资料、听课和问卷调查等多种方式，较全面地了解了全省课程改革的实施情况，现对我省三年来课程改革进行阶段性总结和反思，就显得十分必要。

一、课程改革实验的成效

崭新的“两基”观逐步建立。三年来，各实验区以党的十六届三中全会精神及“三个代表”重要思想为指导，全面贯彻落实第三次全国工作会议和全国基础教育工作会议精神，狠抓“两基”工作的同时，也为实施课程改革付出了辛勤的劳动，无论是实现“两基”的地区还是未实现“两基”的地区，地方政府和教育行政部门的领导，不仅给予“课改”专项经费和政策方面的保障，还能深入学校研究、指导“课改”工作，使课程改革的实施呈现出喜人的局面。“课改”实验区的教育行政领导，对课程改革的重要性和意义认识增强，把“两基”工作和课程改革放在一起来抓，个别教育局长谈到：“两基”的普及、巩固、提高重要，抓义务教育质量更重要；义务教育质量提高重要，抓基础教育课程改革更重要。尤其是有些地区已将基础教育课程改革纳入政府年度目标考核之中，这必将进一步推动课程改革工作的顺利开展。

课程改革的价值观逐步明确。“课改”工作在各实验区的实施虽然在人力、精力、财力上都有大量的投入，但其回报也是显而易见的。一是有利于建立和完善学校的各项规章制度，从而推动学校教育教学的整体改革和发展；二是有利于管理者、教师教育观念和教学能力的提高，从而建立起一支具有新的教育理念和较高教学水平管理者和教师队伍；三是有利于学生创新精神和实践能力的培养，从而促进学生综合素质的提高。

崭新的教师观逐步确立。课程改革的基础是教师，没有高素质的教师队伍，改革不能成功，高素质的教师只能在改革之中造就。在实验区，“课改”正在使教师焕发激情，有力地促进着教师的专业化成长。（员）大多数教师对课堂教学的目标有了更全面的认识，在教学中十分注重“三维目标”的有机整合，在知识教

学的过程中，把过程与方法视为课堂教学的重要目标，引导学生在质疑、调查、探究的过程中获得知识，将情感态度价值观寓于课堂教学之中，使教学过程成为学生情感的体验过程。（圆）教师的教育观念悄然发生着变化。教师观念的转变是多方面的，首先肯定的是能正确对待教师的主导作用和学生的主体作用。教师们谈到：学生的主体地位是在教师主导作用下确立的，只有指导和规范学生的学，才能促进学生的学。因此，在课堂上我们看到教师力求改变在教学中学生被动状态，充分激发学生的学习积极性，培养学生的独立性和自主性；其次是教师的学生观变了，在实验区学校或课堂上我们看到师生之间的关系更融洽，民主、平等的气氛更浓厚了。在学生座谈会上，学生说，老师不再体罚我们，而是用语言和行动来教育我们了，我们犯错误后老师不打骂、不讽刺我们，而是耐心地教导我们。但我们也感觉到师生在人格上和社会地位上的平等，并没有降低教师对社会对学生的责任。（獠）教师获取知识的要求增强了。在“课改”实施中教师明显感到自己原有的知识已不能满足今天的学生，适应今天的教学。一位教师谈到：原来教师只要有一桶水，就能给学生一杯水，而现在要给学生一杯水，教师必须是一眼泉。教师只有不断更新自己的知识和素质结构，才能适应不断变化的教育、社会和时代，才能不断创新教育以满足人和社会的需要。

灑以“学生发展为本”的发展观逐步树立。“为了学生的发展”是本次“课改”的根本理念。各实验区在三个方面做了探索。（夙）根据学生的差异和社会的需求，加大了地方课程、校本课程的开发和挖掘力度，使不同层面的学生都有可选择性和适应性，保证了全体学生都能得到充分的发展。（圆）体现素质教育的要求以知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的课程“三维目标”在课堂教学中得到落实，自主、合作、探究的学习方式得到培养，保证了每个学生的全面发展。（獠）在强调学生全面发展的同时，根据学生的个别差异注意培养每个学生不同的学习风格，尊重了学生的独特性和具体性，关注了学生的个体发展。

纒与时俱进的教学观逐步形成。要与时俱进，就要打破传统观念，改变学习方式，变革教学方式，树立新的教学观，因此，新课程把课堂教学定位为师生交往、积极互动、共同发展的过程，各实验区的课堂教学较之传统的课堂教学一个重要区别就是“活力四射”，课堂充满了师生的生命活动，呈现了生机勃勃的精神，洋溢着对智慧的挑战和对好奇心满足的气氛。根本原因就在于教师以《基础教育课程改革（纲要）》为指导，紧紧围绕时代发展的要求，积极参加校本培训，校本教研活动，吸取营养改变教学方式，拓展课程资源的渠道，通过学生的实践活动和自主、合作、探究的学习，使学生从“受逼”的学习状态中解脱出来，感受到学习成功的欢乐，因此极大地激发了学生的学习兴趣 and 热情。

④以评价促发展的评价观逐渐成熟，评价是指对教师、学生的评价，发展也指教师、学生的发展。评价是指棒，对教师学生怎样评价，在很大程度上决定了怎样教和怎样学。各实验区就新课程实施中的评价改革问题进行了不同程度的研究和探索。无论是在政策上、理论上，还是在实践上都取得了一定进展。突出的特点是评价的多元化和重视发挥评价的激励、诊断和发展等功能。（⑤）建立了促进学生素质全面发展的评价体系。大多数实验区注意淡化学生之间的评比，提倡学生与课程标准的比较，与自己的过去比较，引入学生自我评价和同伴评价、家长评价，强调客观了解和评价学生，帮助学生正确认识自我，增强学生的自信心和学习积极性。突出过程性评价，关注情感、态度和价值观的评价，除对学生的学业成绩评价外，通过即时、动态、灵活的评价方法，全面了解学生的学习与发展情况、尤其是重视了学生其他潜能与特质的发展性评价。（⑥）建立促进教师不断提高的评价体系。大多数实验区建立了促进教师不断提高的评价体系，建立以教师自评为主，校长、教师、学生、家长共同参与的评价制度，强调教师对自己教学行为的分析和反思，促进教师不断提高自己的教学水平。

二、有待进一步关注与反思的问题

课程改革在带来突出变化的同时，也存在不容忽视的问题，这些问题如若不能有效地得到解决，将阻碍新课程改革向纵深发展的进程。

⑦如何在课程改革取得一定成效的同时，把改革向更深层次推进。前面已经谈到我省三年来“课改”取得的一些成效，这些成效在“课改”之初无论是形式的，还是浅层次的行为和变化都是必然的。这是必不可少的一个阶段，但下一步就不能满足于这一点，必须尽快把“课改”往纵深推进。

比如，整体如何持续加大领导力度？如何使课程改革由人们的外在要求转变为内在自觉？实验启动以后，一些实验区地方政府便将课程改革看做是教育系统内部的事情，未能切实协调好教育与相关部门的关系，及时解决新课程实施中凸现的政策、经费、人事、宣传等问题。教育部门内部也在一定程度上存在着认识不到位，缺乏紧迫感等问题。

如何总结实验区的经验，规划好更大规模的新课程推广工作？如何避免新课程推广中可能出现的“目标偏高”、“效果递减”、“要求不到位”现象，确保新课程的有效实施。

⑧如何结合不同地区、不同课程的实际，推进课程改革的问题。课程改革推进过程中，区域间发展不平衡问题如何解决？小学和中学的发展不平衡，小学情况相对好一些；城镇学校和农村学校发展不平衡，城镇学校的情况相对好一些；经济发达地区和经济欠发达地区的学校发展不平衡，经济较发达地区学校情况相