





家庭教育手册

欧阳连选 主编

中国农业出版社

家庭教育手册

欧阳连选 主编

责任编辑 刘博浩

中国农业出版社出版(北京市朝阳区农展馆北路2号 100026)

新华书店北京发行所发行 西平县印刷厂印刷

850mm×1168mm 32开本 12.75印张 300千字

1998年8月第1版 1998年8月北京第1次印刷

印数 1~4070册 定价 26.80元

ISBN 7-109-05265-6/G·283

(凡本版图书出现印刷、装订错误, 请向出版社发行部调换)

《家庭教育手册》编委会

主 编 欧阳连选

副主编 李正林 王国哲 马义昶 王金平 杨金平

编 委 (按姓氏笔画为序)

马义昶 王文明 王成运 王国哲 王金平 王振顶

王俊峰 王禄昌 王 群 卞玉潮 卢 太 杨继斌

李培俊 张存生 欧阳连选 曹桂英 薛顺民

·各编撰写

第一编 家庭教育概述 王群

第二编 家长 卞玉潮

第三编 家风与家庭教育条件 卞玉潮

第四编 家庭教育的特点与原则 王禄昌

第五编 家庭要按照 21 世纪人才标准培养人 王成运

第六编 对孩子的早期教育 杨继斌

第七编 独生子女的教育 王群 刘伟 吉佩芬

第八编 家庭教育中的思想品德教育 王禄昌

第九编 家庭劳动教育 王振顶 张慧

第十编 家庭教育中的智力开发 王振顶 张存生 李歆

第十一编 指导孩子学习的方法 卢太 王金平 曹桂英

第十二编 家庭卫生保健 杨继斌

第十三编 指导孩子学美术 王俊峰

第十四编 加强对孩子青春期教育 卢太

第十五编 正确对待后进的孩子 卢太

第十六编 孩子犯罪前的行为表现 卞玉潮

第十七编 古今中外名人论家庭教育 欧阳连选 杨金平 薛顺民

第十八编 附录 欧阳连选

前 言

王国维《人间词话》有云：“古今之成大学问大事业者必经三种境界——“昨夜西风凋碧树，独上高楼，望尽天涯路”、“衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴”、“众里寻它千百度，蓦然回首，那人却在灯火阑珊处”。这里强调了事有所成需要个人努力的要素，可是，成其大器者还有一些至关重要的因素，那便是环境的影响和学校、家庭的教育，尤其是家庭环境和家庭教育。

家庭是人类社会最基本的单位，当婴孩降生之日，便驾生命之舟驶进这温馨的港湾。家庭是人生的第一所大学，父母便是第一任老师。孩子从幼儿、少年乃至青年时期与父母同吃、同住、朝夕与共，这样家庭氛围总会在孩子身上、心上打上一定的烙印。如果不是家庭，王维也不会吃斋奉佛，笑傲山林；如果不是家庭，徐霞客也不会云游天下，辛勤记述。故而，家庭是人性格、意志、事业形成的重要因素。历代教育家无不强调家庭教育的重要性。同时历史上也不乏家庭教育的成功范例，从孟母的择邻而居到窦氏的教子成才；从孔融的四岁让梨到曹植的七步能诗，无不叙说着同一主题。

社会需要栋梁之材，未来需要有志之士。奇才雄士的诞生都与良好的家庭教育结下不解之缘；有人说：人的肉体是父母赐予的，智慧是环境陶冶的，灵魂是民族与家庭铸塑的。

“家庭教育”不仅是社会兴衰的重要因素，它还是一门极其深刻的学问。本书编者以严谨的治学态度，经多方考察、印证，从各个不同的角度对家庭教育作了较为详尽的论述，融知识性、实用性、科学性为一体。以此做为一份小小的礼物，呈献给读者，相

信她的温馨会飘进千家万户！

本书为教育系列丛书之一。其它三册分别为《中小学校长手册》、《中小学班主任手册》、《中小学教师手册》。

——编委会

目 录

第一编 家庭教育概述

一	家庭教育的涵义	1
	(一) 家庭教育	1
	(二) 家庭教育的意义	2
二	家庭教育观念的更新内容	4
	(一) 从“单纯的学校教育型”转变为“同步合力教育型”	5
	(二) 从“娇惯型”转变为“教育培养型”	7
	(三) 从“单纯的智育型”转变为“思维开拓型”	8
	(四) 从“封闭型”转变为“开放型”	10
	(五) 从“自然型”转变为“自觉型”	12
	(六) 从“看管型”转变为“疏导型”	13

第二编 家 长

一	概述	16
	(一) 家长的职责和任务	16
	(二) 家长的类型	17
二	家长的素质	18
	(一) 政治思想品德素质	18
	(二) 文化知识素质	19
	(三) 教育素质	21
	(四) 心理素质	22
三	家长的条件	24

(一) 拥护党在社会主义初级阶段的基本路线， 坚持四项基本原则	24
(二) 远大的理想和抱负	24
(三) 良好的作风和修养	24
(四) 善于与孩子接近和交流思想	24
(五) 尊重孩子的选择	25
(六) 致力创造一个和谐、欢乐的家庭	25
(七) 懂得儿童心理和教育规律	26
四 成功家庭教育的诀窍	26
附： 家长禁忌	29
1. 贪财	29
2. 赌博	30
3. 粗暴	31
4. 背后议论人	32
5. 争吵不休	32
6. 虚荣	33
7. 无知	33
8. 不守信用	33

第三编 家风与家庭教育条件

一 家风	35
(一) 健康的家庭政治气氛	35
(二) 积极的家庭道德情绪	36
(三) 民主平等的作风	37
二 家庭教育条件	38
(一) 家庭气氛和谐	38
(二) 家长严于律己	38
(三) 家长有一定思想文化素养	39
(四) 家长能掌握“心理移位”的艺术	39
(五) 有共同遵守的生活制度和道德行为准则	39

附：家庭教育禁忌	40
1. 轻蔑孩子	40
2. 吓唬孩子	40
3. 利诱许诺孩子	41
4. “棍棒下面出孝子”	41
5. 让孩子保证“当好孩子”	42
6. 冗长的说教	42
7. 强制孩子盲目服从	42
8. 父母“多动症”	42
9. 家长“陪读”	44
10. 迁就孩子	45
11. 护短	46
12. 心灵施暴	47

第四编 家庭教育的原则与特点

一 家庭教育的原则	49
(一) 准备性原则	49
(二) 全面发展的原则	51
(三) 目标性原则	52
(四) 一致性原则	53
(五) 表率性原则	55
(六) 主动性原则	57
(七) 规律性原则	58
(八) 诱导性原则	61
(九) 养成性原则	62
(十) 奖惩原则	64
二 家庭教育的特点	65
(一) 社会性	65
(二) 权威性	66
(三) 早期性	66

(四) 及时性	67
(五) 灵活性	67
(六) 针对性	67
(七) 长期性	68

第五编 家庭要按照 21 世纪人才标准培养人

一 标准	70
(一) 培养孩子具有振兴中华的时代感	70
(二) 培养孩子具有创造性和竞争意识	71
(三) 培养孩子开拓精神和应变能力	72
(四) 培养孩子要具有扎实的知识基础和善于 解决问题的能力	74
(五) 培养孩子具有高尚的情操和完美的人格	75
(六) 培养孩子具有健康的体魄和充沛的精力	77
(七) 培养孩子善于社会交际	78
(八) 培养孩子具有团结协作精神	79
(九) 培养孩子具有深厚的中华民族优秀传统 文化素养	80
(十) 培养孩子具有强烈的现代意识, 能适应 未来的社会需要	81
二 人才的能力	83
(一) 学好外语、电脑、驾驭各种车辆, 会运用 法律	83
(二) 学会做人、生活、学习、劳动	85

第六编 对孩子的早期教育

一 概述	87
(一) 概念	87
(二) 意义	88

二	早期教育的年龄分期	90
	(一) 教育应从胎儿期开始	90
	(二) 幼稚期是早期教育的关键年龄	92
三	早期教育的基本特点和原则	94
	(一) 早期教育的基本特点	94
	(二) 早期教育的基本原则	97
四	早期教育的内容举例	97
	(一) 早期音乐教育	97
	(二) 早期体育锻炼——手的运动	99
	(三) 早期语言教育	100
	(四) 早期识字和读写教育	102
	(五) 早期科学和外语教育	103
	(六) 早期品德教育	103
五	家庭早期教育的基本方法	104
	(一) 通过游戏进行教育	104
	(二) 通过编讲故事进行教育	107
	(三) 通过回答儿童的提问进行教育	109
	(四) 通过抓好早期学习进行教育	110
	(五) 通过观察活动进行教育	111
	(六) 通过言语交际进行教育	113

第七编 独生子女的教育

一	独生子女的特点	115
	(一) 在家庭中的位置特点	115
	(二) 行为和个性特点	120
二	溺爱是独生子女健康成长的最大障碍	123
	(一) 溺爱的表现与弊端	123
	(二) 采取措施, 克服溺爱行为	124
三	怎样对独生子女进行教育	126

- (一) 独生子女教育是一项复杂的综合性过程 126
- (二) 针对独生子女的特点进行家庭教育 128

第八编 家庭教育中的思想品德教育

一	思想品德教育的重要性	131
	(一) 思想品德是做人的基础	131
	(二) 父母是培养孩子道德的启蒙教师	131
	(三) 父母对孩子进行政治教育, 即政治方向和政治态度的教育	132
	(四) 父母对子女进行思想教育, 即世界观和方法论的教育	134
	(五) 父母对孩子进行道德教育, 即人的行为准则或道德规范的教育	134
二	德育的目的与任务	135
	(一) 教育孩子树立崇高的理想	135
	(二) 教育孩子有明确的奋斗目标	136
	(三) 让孩子掌握社会主义道德规范和准则	136
	(四) 培养孩子具有辩证唯物主义的基本观点	137
三	家庭思想品德教育的内容	138
	(一) 爱国主义教育	138
	(二) 辩证唯物主义和历史唯物主义观点的教育	139
	(三) 集体主义教育	143
	(四) 劳动观点教育	144
	(五) 自觉纪律和法制教育	146
	(六) 社会公德教育	147
四	家庭德育教育的方法	148
	(一) 灌输教育法	148
	(二) 疏导教育法	149
	(三) 实践教育法	150

(四) 自我教育法	151
(五) 示范教育法	153
(六) 对比教育法	154
(七) 品德评价法	155

第九编 家庭劳动教育

一 劳动教育的意义	159
二 劳动教育的主要内容	161
(一) 教育孩子热爱劳动	161
(二) 教育孩子树立正确的劳动观点	163
(三) 教育孩子发扬刻苦学习的精神	163
(四) 教育孩子正确对待升学和就业	165
三 家庭劳动教育的方式	168
(一) 做自我服务劳动	168
(二) 参加家务劳动	170
(三) 参加助民劳动	171
(四) 参加公益劳动	171
(五) 参加义务劳动	172
四 培养孩子独立生活能力	172
(一) 重视非智力因素的发展	173
(二) 大胆放手让孩子独立活动	176
(三) 树立孩子的自强精神	178
(四) 赋予孩子独立人格	181
(五) 丰富孩子的生活常识和操作技能	181

第十编 家庭教育中的智力开发

一 诞生高智商孩子的家庭条件	183
(一) 父母血缘远	183
(二) 父母年龄差距大	184

(三) 父母文化素质高	184
(四) 父母具有浓厚的爱情	184
(五) 父母热爱体育运动	184
(六) 环境优雅	185
二 影响孩子智力的因素	186
(一) 头发过长	186
(二) 甜食过多	187
(三) 轻视早餐	187
(四) 不良餐具	187
(五) 便秘	188
三 怎样教育孩子更聪明些	188
(一) 不无故浪费孩子的智力	189
(二) 从小培养孩子的思维能力	191
(三) 锻炼提高孩子的记忆力	194
(四) 逐步提高孩子的观察力	198
(五) 为孩子提供丰富的感性认识, 开阔其视野	201
(六) 全面培养孩子的兴趣	203
(七) 培养开发孩子“智力型”个性	204
(八) 让孩子多参加实践活动	205
(九) 建立开发智力、培养能力的环境气氛	205
(十) 培养孩子良好的道德行为习惯和生活习惯	207

第十一编 指导孩子学习的方法

一 阅读法	209
(一) 明确阅读目的	210
(二) 选择阅读材料	210
(三) 掌握阅读方式	211
(四) 注意个人阅读特点	211
二 讨论学习法	211