

前言 成就还是毁灭自己的孩子，在家长的一念之间

不要无意中毁灭了自己的孩子

探索教育的真理，既是为了有益于下一代，也是为了提高自己。人是非常敏感的动物，造就一个人或毁灭一个人，常常是在不知不觉中完成的。

当我们没有掌握教育的真理时，我们有可能毁灭自己，还可能毁灭我们的孩子。当我们掌握了教育的奥秘时，我们就有可能造就自己，也有可能造就我们的孩子。

当千万个家庭都在为孩子未来的学习和事业操心、忧

虑时，用一句俗话讲，许多的家庭教育“有病”。

最近，我在外地遇到一个多年未见的老朋友，他的孩子已经长得很高了。提起孩子，他的第一句话就是：他不爱学习，学习不好。然后，又说：看你的孩子多棒，我的孩子就不行。

我的这位朋友家里生活水平很一般，却早早就给孩子买下钢琴，但他完全有可能因为某些不得法的教育葬送了孩子的未来。以我的观察和敏感，站在一旁的孩子听到这些话是非常不舒服的，是强打着精神支撑自己的，还得装出对这个远方的叔叔很热情，同时在心里承受着父亲似乎是关心、其实是挫伤性的评价。

这位父亲无疑是爱孩子的，然而，在这一瞬间，他的话给了孩子一个打击。假如天天有这样的打击，我不知道哪个孩子能够承受得住。

每一个成年人都需要理解和赞赏，他的工作要得到领导和同事的理解和赞赏，在社会上要得到朋友的理解和赞赏。这是许多家长都明白的道理，然而，他却没有想到，在孩子的心目中，父母的作用要远远胜过大人心目中的上级和同事。如果你的主管或领导每天都说你不行时，作为一个成年人，我不知道你还有什么样的工作积极性。

有一天，我远远地看到一个母亲在阳光下很严肃地观察儿子做一个操作。孩子大约有六七岁，他在试图搬运一箱雪碧。箱子很重，孩子抱不起来，就端起一头挪过去，再端起另一头挪过去。母亲一直站在旁边微笑着。这个游戏进行了 20 多分钟，孩子只挪动了很短的一段距离。对

这个孩子而言，这箱雪碧毕竟太重了一些。

我忍不住走过去问他的母亲，她站在这里做什么？她说：我要锻炼孩子，看他能不能把这箱雪碧弄回家去。我不由得感到，这实在是一个很负责任的家长。对一个学龄前的儿童，在夏天的烈日下给他这样一个科目训练，一般的家长是意识不到的。那个小孩恐怕不是第一次进行类似的训练，一直很努力地“工作”着：折腾来折腾去，横着挪，竖着推。

我在一旁夸奖孩子，家长说：还不行。这个家长锻炼孩子的意识值得称道，我准备配合她一下。我说：你的孩子真了不起，一般的小孩根本就不敢做这样的事，也不可能做这样的事。你看他搬得多起劲呀！我已经观察了很长时间，他一直在做，而且是很认真地做，这个小孩以后肯定特棒！

在这里，我把我的方法和她的方法结合在一起，给了孩子更好的感觉，孩子果然更卖劲了。我对他母亲说：说不定孩子会想出更好的办法来。

孩子折腾了一阵，忽然发现路边有两根长长的树枝，他灵机一动，把两条树枝铺在地上，再把那箱雪碧挪到树枝上拖着走，果然比刚才快多了。我进一步夸奖他：这个孩子真棒！

我想，这位母亲的做法和我稍微加进来的一点做法是一个完整的做法。母亲已经做得很不错，敢于严格训练孩子，这时，再加上一点鼓励和欣赏，调动孩子的积极性，孩子就有了创造性。而对于孩子的创造性，又要给予更加

充分的鼓励和赞赏。

那么，这个小孩是在什么样的环境下进行这个操作呢？在母亲的关注下，还有一个陌生叔叔的关注。他是在一个环境中进行自我训练。要知道，所有的人对环境都非常敏感。

又一天，我看到一个母亲领着一个五六岁的儿子踢球。另一个母亲领着一个三四岁的女儿，站在一边看男孩踢球。为了使女儿得到锻炼，母亲就鼓励她说：你去和哥哥一块儿踢。女孩有一点犹豫，想去，又不敢去。这时男孩说了一句话：我不愿意和她踢。

一瞬间，我观察到小女孩脸上是一个特别沮丧的表情。妈妈再鼓励她时，她抱着妈妈的腿，怎么也不肯过去。对于一个孩子而言，这个打击是相当大的，这和大人遇到打击时差不多，但是家长们一般不注意。举个例子，在舞场上一个人邀请另一个人跳舞，对方说：我不愿意跟你跳。他绝对特别沮丧。小孩和大人的心理是一模一样的，小女孩心里特别难受，那一瞬间她自卑，自惭形秽，缩在母亲背后。

我当时就在旁边配合她的母亲，我说：你上去跟哥哥踢，没关系，哥哥会跟你踢的。我又对男孩说：你多棒啊，你教妹妹踢几下。你踢得真棒。对，你往妹妹那儿踢。

球就滚到了小女孩面前，小女孩不敢踢，她的妈妈就鼓励她。她轻轻踢了一脚，那一脚没踢多远，她妈妈说：你平常踢得挺好的，怎么这一脚踢得这么没劲呀？我说：

这一脚踢得挺棒的！这时，要赶紧鼓励。

踢了两个回合以后，小男孩接受了小女孩。小女孩很快兴奋起来，跑前跑后，高声地尖叫，显得又活泼又大方。

这件小事说明什么？说明小孩的自尊心与大人一样不可伤害，与大人一样敏感，与大人一样宝贵。小孩只是在能力上、知识上和大人有差别。就其自尊心而言，与大人没有差别。

己所不欲，勿施于子女

那么，家长们如果想使孩子进步，只要有决心，掌握一点正确的方法，是件不难的事情。而这种方法、那种方法，归根结底，就是要了解人，了解家长自己，了解孩子。这种了解绝不是通常所说的陈词滥调的了解，天天有人在说，要了解人，要了解孩子，其实满世界看到的都是不了解。

家长们要使孩子发生变化，就一定要取消唠叨式、数落式、训斥式、包办式等各种错误的家教模式及嘴脸。中国有一句古话说得特别好，叫做“己所不欲，勿施于人”。

研究世界上的各种文化，许多学者认为这句话是世界第一金科玉律。几乎在所有的文化中，都有这样一个规范

和讲究：自己不愿意的事情，不要强加于人。这个原则当然应该包括自己的孩子。反过来。自己特别喜欢的事情，也应该给予孩子。

举一件小事，家长们都能有所体会。你做了饭，你的家人没有欣赏，没有好评价，还有很多埋怨和唠叨，你做饭还有好感觉吗？如果不仅是在饭桌上，甚至你在厨房里做饭的时候就伴随着各种各样的监督，发号施令，唯恐你做得不好，你还有什么好感觉？你没有好感觉了，没有积极性了。

你买了几本书送给孩子，推荐他读一读。过了几天，你很关心他读书以后的感想。一方面，你是关心孩子知识的全面发展；另一方面，作为家长，也很希望你买的书孩子能够喜欢。如果你推荐给孩子的书他很长时间都没有读，家长也会觉得没有意思的。如果他读了，对这几本书很欣赏，你就很高兴。这里，不仅有你对孩子的关心，而且有你对自己劳动得到评价的期待。大人都很在意这一点，更何况孩子？

那么，家长们为什么不研究研究自己的心理和孩子的心理呢？孩子做了一件事情，他是不是也特别期待正确的评价呢？

如果家长为孩子买了一件礼物，发现孩子一点也不爱惜，你会是什么感觉？同样，如果孩子很努力地做了一件事情，却没有得到社会的正确评价，孩子心理上会发生什么样的反应，是可想而知的。

许多作家都关心自己的作品在社会上受到的评价，你

对一个作家说，你哪部作品我看过，印象特别深，你和这个作家一下子就特别贴近。为什么？作家希望自己的劳动和创造被人理解。一个做手拉面的师傅工作的时候，有人围观，他绝对不会反感，绝对不认为你在干扰他的工作，他反而将手中的面抖得特别来劲。往往当围观的人散去以后，拉面的师傅脸上还会有些失落。为什么？他在表演他的技术，表演他的劳动。

小孩更是这样。

我曾经观看过一个小孩和他爸爸打羽毛球，孩子虽然年纪很小，但是技术不错，经常能够接住爸爸打过来的球。我看了一会儿，对他爸爸说：你的孩子挺棒的，总能接住你打的球。孩子更来劲了，前前后后跑得更欢。及至我走的时候，他眼巴巴地看着我，希望我留下来继续“观战”。当时，我真有些不忍心从他的世界中撤退。这说明什么？说明人的技术和能力得到别人的评价是多么重要。

家长们要不断地体察自己的成长经历，要将自己最喜欢的事情、最容易受到鼓励的事情、最渴望的事情给予孩子，自己最不愿意的事情一定不要给予孩子。

你在工作中特别反感别人一天到晚对你唠叨，你就不要唠叨孩子。你不愿意一天到晚面对一张训斥的面孔，你就不要训斥孩子。要将心比心，进入孩子的思维。

善于进入孩子的思维，把孩子培养成为成功的人，最重要的是三个积极性：向上的积极性、自信的积极性和学习兴趣的积极性。

我曾经看过一个场面，一辆小公共汽车，一大群人在

奋力地推它。我问：这辆车坏了？他们说：不是，司机不在，放在这里堵路，给它挪个地方。我想，如果司机在，给车挪个地方是很容易的事情。因为车有马达，油箱里有油，一发动就跑起来了。硬推，或者着急了打砸一顿，无疑是很愚蠢的办法。

我们希望孩子进步，希望孩子成功，千万不要做不会开车的人，去推，去打，去骂，而是要去发动。发动什么？要发动这个汽车本身的马达，要发动孩子本身的学习动力。

孩子学习的动力在什么地方？主要就是三个积极性。在这个问题上，希望家长们打破迷信，千万不要认为，只有大知识分子才能把自己的孩子培养成才。绝对不是这样。世界上有很多成功的人，他们的父母文化很低。

那么，成功的家庭教育到底在于哪些因素？

一位得诺贝尔奖的大科学家谈到他成功的经验时曾经讲过：父母从小不管我，让我自由发展。现在，很多家长拼命在管，可是孩子还成长不好。那么，那个所谓“不管”的父母，给了孩子什么？他没有直接管孩子学习，他管了孩子什么？

他们给了孩子几样东西：一个是向上的积极性，一个是学习的兴趣，一个是自信心。这些是一个人成长过程中特别重要的环节。我们要使孩子发生变化，主要要解决这三个问题，最起码要把挫伤积极性的做法收起来。

如果我们想让孩子成功，就千万不要做那个推着车往前走的人，更不要着急了把车打砸一顿，要做一个善于把

汽车发动起来的人。如何把孩子学习的兴趣、学习的积极性和自信心充分调动起来，其实是家长最主要的智慧。

我们大人都有自己喜欢干的事情，你们为什么喜欢干，努力干？你或者是觉得它很重要，你很努力，很要强，或许你对它有兴趣，或者你同时还有很高的自信心，觉得自己特别棒。所以，家长主要的工作是调动孩子的三个积极性。

凡是孩子智力或心理素质方面发育不好的，大多是因为家长或学校对孩子有挫伤。不知道一天到晚有多少挫伤，同时还要求孩子成长为一个有理想的人，这怎么可能做到呢？

作为家长，如果你在一天之中，通过自己的言行，使得孩子这三方面的积极性有一点发展，你在这一天就是一个很好的家长，就完成了很好的家教。日积月累，孩子就会发生非常明显的变化。

我们在“未来强者夏令营”中，并没有讲数学课或外语课，我们做了什么呢？是对孩子全面积极性的调动，包括自信心的调动，创造性的调动。结果，很多孩子经过训练以后，学习成绩有了很大的提高。要让孩子自己走上人生的讲台，建立自信——向上，积极，敢干，肯干，相信别人能做到的自己也能做，相信人的潜力是无穷的。仅仅7天训练孩子就能发生那么大的变化，如果在随后的一两年中，孩子每天都能得到这样的好影响，他肯定还会发生更加巨大的变化。

关键是要把孩子的状态调动起来。大人也一样，如果

你被唠叨和数落包围着，就可能什么事也干不成。

会开车的人都知道，一个人在学车阶段，上路以后，如果教练的指示接连不断，学车的人肯定没有好状态。本来学车的人知道怎样处理一些简单的情况，可是他在教练接连不断的提醒、包办、数落和鞭策中，感觉肯定特别不好。

球场比赛，教练的好坏差别是很大的。任何一个好教练都知道，过多的场外指导必然会干扰运动员的状态。只有简洁的、少而精的、必不可少的指示才是运动员需要的。

一个球队没有发挥出自己的实力而踢得一塌糊涂，一定和这个球队所处的心理环境有关系，一定与某些教练、领队和某些不良的心理调动有关系。一个好的指导应该使运动员不仅发挥正常水平，还可以超水平发挥。

所以，我有一个比喻，我们的孩子实际上一年的365天都处在竞技场上，如何使孩子进入好的状态，非常重要。一旦进入好状态，受益无穷。

天下的许多事物是过渡的，并不是一个孩子数学不好，你就总要在数学上下功夫。人的自尊心、自信心是综合的，人的自卑心理也是综合的。在一个点上受到打击，在其他方面都会受到打击。在一个点上得到鼓励，在其他方面都会得到鼓励。

前面讲到的小女孩，如果那天白天没有踢成球，很可能晚上回到家里，歌也唱不好，琴也练不好，字还写不好。因为她情绪不好，状态不好。一个孩子，过去不敢讲

话，经过训练敢于上台大声讲话了，他回去以后特别兴奋，这个兴奋马上转化为学习和生活的创造力和自信。一个人的潜力就是这样开发出来的。

要破坏一个孩子的状态是非常容易的，有些自以为爱孩子的家长天天都在破坏孩子的积极性。这岂不是在毁坏自己的后代吗？父母的面孔对孩子的影响要远远超出父母的想象。

一张面孔有时候可以决定一切。

有一位家长刚刚参加家教培训的时候，只学会对孩子说：你真棒，你做得真好。结果，孩子居然发生了很大的变化。如果这个家长水平再高一点，孩子的变化会更大。这个水平体现在欣赏和夸奖要具体，比如作文，你要具体发现文章的开头或结尾特别好，或者是字写得特别好。

欣赏和夸奖是有力量的。具体的欣赏和夸奖更有力量。真诚而具体的欣赏和夸奖能调动孩子的各种积极性。

当你正确对待孩子的时候，其实也就正确对待了自己。当你用微笑的面孔对待孩子，用理解、欣赏的方法对待孩子，不是数落，不是训斥，你会发现自己的心态也发生了变化。

人的自我调整有两种，一种是封闭式的自我暗示。看着墙上挂的横幅“自信积极”、“微笑乐观”，你会受到良好的暗示，从而调整自己。然而，最好的自我调整是在行为中。你一个人的时候面带微笑，对自己有所调整，如果你对另一个人讲话时面带微笑，这个微笑就更真实，更有环境感。

环境的烘托特别重要。当你用正确的态度对待孩子时，你也就调整了自己。凡是能够使孩子健康发展的态度和面貌，其实也是家长健康、发展、成功的面貌。

你发愁，对孩子不好，对自己也不好。你眉头紧皱，对孩子有压力，对自己也不好。家长在实施正确的教育方法时，也重新塑造了自己。既是为了孩子，也是为了自己。

让孩子相信自己聪明又勇敢

正确的家庭教育，是越做越好做的。不要想一步登天，做起来就是了。只要做起来，每天都会发生变化。

第一，实施正确的教育方法，要从调整自己的心态开始。家长们首先要把所有过去的不良面孔结束掉。

我们是不是让孩子感觉特别喜气，是特别有福气的家长？一定要有喜气，有福气。唠叨式、数落式要永远抛弃。那些东西对你、对孩子都不好，是没有福气的。什么叫福气？福气就是好性格。

许多家长都很认真，认真可能带来微笑，也可能带来苦恼。希望你的认真带来微笑，所以，第一，数落式，训斥式，唠叨式，埋怨式，愁眉苦脸式，打骂式，陪读式，这些面孔都不要！在任何场合都不要，对自己的爱人也不

要。

许多不好的面孔都是在家里摆起来的，一出门就没有了。人的很多毛病经常在家里诞生，因为关系密切，操心，牵挂，感情的纠葛。父母和子女之间也一样。但是，从今天开始我们要当有福气的家长，也要使孩子有福气。那些不良的表情都不要。

第二，随着表情的变化，言语也要改变。

像“我的孩子性格不好，我的孩子数学不好，我的孩子思维慢，我的孩子不爱学习……”这种对孩子直接造成不良暗示的训斥和唠叨破坏孩子的状态。所以，要把唠叨的语言、数落的语言都去掉。

要把这一点变为实际的感觉，几天能够把孩子训练好，几天也能把家长自己训练好。要力争成为一个有才能的家长，不仅可以把自己的家庭治理好，还能帮助同事把他们的家庭调整好。不仅当好父母，还可以当教育家。

教育是困扰全人类的大事情。用我们现在的新眼光去看周围的世界，会发现很多很多的教育都有毛病，可谓疾病丛生。

有的家长就用自己的辛苦把孩子毁灭了，把自己也毁灭了。未老先衰，辛辛苦苦，结果孩子还学习不好。孩子学习不好他就更辛苦，他更辛苦就更毁灭孩子。他每天操劳，每天埋怨，结果孩子学习不好。学习不好，他就更操心，更衰老，脾气更不好，更责备孩子，孩子就越没主动性。

所以，不良的语言要改掉。

第三，从今天开始，要用适当的方法调动孩子在学习方面、成长方面的积极性。

不要着急，调动一点是一点，首先是做到不损害，然后做到调动。一天一点，365天就是很大的一片。家长要做的是给这个马达点火，启动，挂挡，加油门。而不是推“车”，也不是打砸“车”，要调动孩子自己成长的积极性。

在这里，真诚而具体的欣赏夸奖很重要。从今天开始，你就要找到欣赏孩子的题目。做到这一点并不难。什么时候孩子见到你，总希望跟你讲一点他的作为，他干了什么，学了什么，总希望得到你的评价，这时，你给予他正确的评价，做家长的任务就完成了。

希望家长们练习这个本领，从现在做起。多小的孩子都起作用，包括不会讲话的孩子。比如胎教：我的孩子真聪明，真棒。当然有作用，要不怎么家长受到打击和挫伤会引起胎儿发育不良呢？家长的任何心态、任何心理活动都会影响到孩子，所以，要找到对积极性的调动。

第四，总结调动孩子积极性的技术，做到一定程度，就会找出规律了。

就像有一位家长，开始方法不多，就是夸奖孩子：你真棒，你真好。这个孩子就发生变化。我们不仅要停留在每天说孩子真棒的阶段，要研究一下，怎么能更好地调动孩子，要研究具体的规律。本书“下篇”介绍了20种基本的方法，家长们还可以再发明创造。

第五，对孩子的理解和欣赏要做到什么程度呢？就是对孩子的心理状态特别敏感，尽可能不判断错误。

慢慢做，第三点、第四点做到了，第五点自然而然就出来了，用不了多长时间就能做到这一点。孩子的一个表情，一个细微变化，家长都能体察到，了解了孩子的心理状态，就能采取正确的态度。

就好像前面讲的例子，一个 3 岁多的小女孩突然躲到母亲身后去了，因为那个小男孩不肯跟她踢球，她受到打击，很尴尬，很沮丧。大人往往忽略小孩，以为小孩没有自尊心。其实小孩不光有自尊心，而且一点不比大人弱。在这种情况下，家长要想办法调动一下，把打击变成对小孩的一次锻炼。

能够做到这一点的人，就是教育家。口头上讲了一大堆理论，却教育不好自己的孩子，都是纸上谈兵。

第六，你非常了解孩子，又非常善于欣赏孩子，与孩子的感情很好，然而，孩子不可能不犯错误，这时候该怎么办？就需要大人正确的教育。

挫折教育的基础在什么地方？讲鼓励、讲欣赏并不是不能批评。然而，什么人有权利批评别人呢？就是在你确实发现了对方该肯定、该赞扬、该欣赏的优点之后，你就有权利批评别人。一个教育家必须是这样的。

对大人都是这样。一个人，他正确的地方真正得到肯定、得到欣赏，你非常理解他，他有不足之处，你指出来，他才可能心服口服。比如一个人做了一顿饭，很好，但有一道菜做得比较咸。如果好的没看见，不夸奖，却一味地数落：这个菜怎么这么咸，太咸了。效果肯定不好。

换个做法，效果就可能很好。六七个菜：这个菜怎么

这么好吃，那个菜怎么这么好吃，这个也好，就是咸了一点。这时候做菜的人就会说：噢，我忘了，这个菜我放了两次盐。他绝对不会说你提出的问题不对。

不是掩盖问题，而是要真正全面地理解孩子。所以第六点是在前五点的基础上做到的，正确地实施挫折教育与批评。

会欣赏孩子就应该知道如何正确地批评孩子，而且有把握不伤害孩子。当你理解了孩子，对孩子的欣赏和夸奖做到非常自然周到的水平，你批评孩子肯定能找到非常自然的角度，孩子也自然能够接受。

第七，要把对待孩子的正确态度，也就是欣赏、理解、鼓励，包括必要的批评，扩展到整个生活之中，使自己在生活中成为一个聪明人。

对待孩子的正确方法，也是成年人相互交往中应该采用的方法，这样，你才能成为一个受欢迎的人，成为一个大家喜爱的人，成为一个人缘好的人，成为一个有福气的人。

如果一个人特别善于理解别人，欣赏别人，在非常琐碎、具体的社会交往中总能够给予对方最需要的那个评价，你的朋友肯定会很多。

第八，当你做到了以上七点，当你能欢欣鼓舞地调动孩子的积极性时，你会发现，你已经自然而然地调动了自己，使自己更年轻，更健康，更成功，更自在。那时，你还要比较自觉地回到塑造自己这个出发点上来。

正确的家庭教育要从家长的自我塑造开始，也以家长

的自我塑造结束，这是一个循环不已的体系。

天下有很多事情开始于一个小小的变化。当你的孩子多少年后总结自己的人生时，发现自己在某一个时候开始有了变化，那是因为父母正确的家庭教育，你会多么幸福。一点点变化就可能决定一个人的一生，反面的毁坏和正面的造就都是这样。

人是非常敏感的动物，小孩尤其敏感，千万不要毁坏他们。同时，就因为小孩非常敏感，所以也特别容易造就他们。

人的自信心是综合的，聪明的家长要善于把孩子各方面的自信心都调动起来。要让孩子觉得自己漂亮，觉得自己聪明，觉得自己勇敢，觉得自己大胆，觉得自己未来前程远大。总之，要使孩子有好状态。

祝家长朋友们成功！