

家庭教子经典

加德纳

八大智能教育法

EDUCATIONAL LAW OF

GARDINER'S EIGHT MAJOR INTELLIGENCE

霍华德·加德纳

【一位发现人类多元智能的导师的播火者，
一位引领现代教育革命的先锋。】



晨曦博士 李宝林◎编著

八大智能教育法：点燃了教育改革的圣火，
开辟了人类英才培养的新纪元。

中国商业出版社

家庭教子经典

加德納 八大智能教育法



晨曦博士 李宝林◎编著

中国商业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

加德纳八大智能教育法/晨曦, 李宝林编著. —北京: 中国商业出版社, 2006. 1

ISBN 7 - 5044 - 5554 - 7

I. 加… II. ①晨… ②李… III. 家庭教育—方法
IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 153047 号

责任编辑: 孙启泰

中国商业出版社出版发行

(100053 北京广安门内报国寺1号)

新华书店总店北京发行所经销

北京柯蓝博泰印务有限公司印刷

640 × 960 毫米 16 开 15 印张 230 千字

2006 年 2 月第 1 版 2006 年 2 月第 1 次印刷

定价: 23.80 元

※※※※

(如有印装质量问题可更换)

Preface

前言



让孩子成为一个聪慧可爱的天才少年，是天下所有父母最大的幸福。

然而，如果问问各位父母：什么样的孩子最聪明？你的孩子够聪明吗？怎样才能让孩子更聪明？这些问题却不是所有的父母都能做出完整、科学的回答的。

21 世纪，创新的素质教育观告诉我们：每一个孩子都是一个潜在的天才。今天尚且懵懂无知、顽皮天真的儿童少年，也许就是未来的贝多芬、莎士比亚、罗斯福、爱因斯坦、比尔·盖茨。世界著名教育家霍华德·加德纳教授提出的多元智能理论就向我们揭示了这样的一个科学事实。

霍华德·加德纳是美国哈佛大学教育研究院的心理学、教育学教授。1983 年，他在《智能的结构：多元智能理论》的著作中，首次提出人类有着

前言

多元的、完整的智能“光谱”，而不再是一元的、单元的智能。此后，经过多年的研究，加德纳教授逐渐完善了自己的理论，明确提出人类的多元智能可分为8种：它们分别是：语言智能、音乐智能、数理逻辑智能、视觉空间智能、身体运动智能、人际交往智能、自我认识智能和自然观察智能。

加德纳教授认为：现有的流行于世界的智商测试已远远落后于时代，不符合人类智能发育与发展的现实。每个人的智能特点都各不相同，开发儿童的多元智能，将使具有不同特点与天赋潜质的孩子，摆脱传统教育的束缚。人类社会各个领域杰出人物的诞生，都在于他们的多元智能的早期开发。对于儿童多元潜能的发现，是发现天才的最佳途径。

加德纳教授的多元智能理论，更准确地描述了人类智力的全貌，对当今的教育方法和评价产生了广泛的冲击，在全球教育界都引起了高度的关注，得到了包括中国教育界在内的教育专家的积极响应和支持，并被广泛应用于家庭教育和学校教学的实践之中。多元智能教育法引发了当代全球教育革命的浪潮，为父母与教师开发孩子的智能、培育一流英才，打开了全新的视野。

以多维度、全面发展的眼光来认识和评价孩子的智能，是八大智能教育法的突出特色。每一个正

前言

常发育的孩子，都有着不同的潜在天赋和特长，具有不同的表现风格和特点，所以，每一位父母都应注意尊重孩子的成长风格，正确认识孩子的长处，注重发挥孩子的智能所长。这样，孩子才能在未来的成长中，以自己的特长和突出的才能创造出出色的人生。

长期以来，传统的智能认识、测定与培养方法，禁锢了许多家长的观念，也使得许多很有天赋潜质的孩子，在错误的教育环境中被埋没，甚至被扼杀。如果任其继续下去，我们不会再有曾经棋艺天下无双，横扫日本棋坛，却在人际关系方面好像天外来客的棋圣聂卫平，不会再有曾经距哥德巴赫猜想的王冠只有一步之遥，但连基本生活自理能力都不具备的数学家陈景润，不会再有曾经首摘奥运金牌，圆了中国几代人梦想，却在少年时期顽皮、好动、执拗，被视为不服管教的神枪手许海峰。我们应当感谢加德纳教授，感谢多元智能教育法。这种教育方法将会使我们每一位父母都能将自己的孩子培养成英才。

为了让更多的父母了解和掌握多元智能教育的创新理论与方法，本书系统、完整地介绍了加德纳八大智能教育法的内容和具体的培养方法，并结合中国家庭教育与学校教育的实际情况，总结出了教

前言

育孩子增强不同智能的综合训练方法。本书内容新鲜活泼，方法实用易行，是一本帮助父母实现培育英才梦想的有益的家教读物。

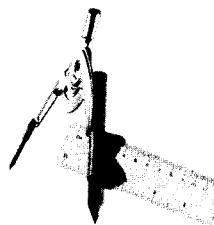
我们知道，在任何时代，教育都要始终为社会和人类自身的发展服务。教育的基本目的是在为未来培养人才。作为当今家教对象的每个孩子，必须成长为适应未来社会、具有创造能力的人。所以，每个父母的责任重大，使命艰巨。愿我们所编著的这本《加德纳八大智能教育法》，能够帮助广大父母，让我们的孩子真正成为未来社会的主人。

晨曦 博士

2006年春节于北京世纪城

Contents 目录

目 录



一、挑战传统智力测验,摆脱传统教育束缚 ——改变孩子一生的多元智能

1. 多元智能:影响孩子一生的发展/3
2. 人的智力究竟是什么/6
3. 开启人类多元智能的天窗/7
4. 加德纳教授对多元智能的界定/10
5. 成功的人生需要多元智能的共同作用/13
6. 八大智能相互促进,共同发展/16



二、加德纳多元智能理论综览 ——系统地认识和理解八大智能

1. 人的语言智能及其起源/21
2. 音乐智能的特征及其表现/23
3. 人的数理逻辑智能的本质与特征/24
4. 视觉空间智能的本质及其表现/27
5. 身体运动智能的本质与特征/29
6. 人际交往智能的本质与特征/30



Contents

7. 自我认识智能的本质与特征/32
8. 自然观察智能的本质与及其表现/33



三、父母在开发孩子智力方面的重要职责

——不要错过开发孩子智力的关键期

1. 子女不教,父母之过/37
2. 早期教育的作用不可估量/38
3. 尽早发现孩子的智力天赋/40
4. 决不可错过开发孩子智力的关键期/44
5. 天生“弱智”的孩子也能成才/46

目

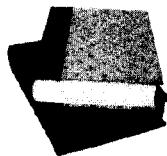
录



四、为孩子创造更好的语言发展环境

——孩子的语言智能及其培养

1. 语言是孩子智能发展的“加速器”/51
2. 把握孩子语言学习的关键期/52
3. 为孩子创设语言环境和表达的机会/54
4. 妙趣横生的口语练习/57
5. 做好孩子的语言玩伴/61
6. 寓教于乐,教孩子学习语言/64
7. 诱导孩子演讲的四大方法/67
8. 鼓励孩子即兴创作/69
9. 不可忽略对孩子的外语启蒙/71



10. 在生活中教孩子学英语/72
11. 避开孩子语言教育的五大误区/74



五、引导孩子聆听音乐,欣赏音乐

——孩子的音乐智能及其培养

1. 音乐智能的神奇魅力/79
2. 音乐教育可促进孩子智力发展/81
3. 尽早发现孩子的音乐天赋/82
4. 为孩子营造一个充满音乐气息的家庭环境/83
5. 培养孩子音乐记忆力,提高孩子听觉体验/85
6. 引导孩子发现不同音色和识别高低音/87
7. 让孩子体验音乐节奏,提高孩子的节奏能力/89
8. 将音乐和游戏相融合/90
9. 为孩子组织一个家庭演唱会/92
10. 尝试让孩子愉快主动地学习一门乐器/94
11. 帮助孩子养成练习乐器的习惯/96
12. 测测孩子的音乐智能/98

目 录



六、学好数学,引导孩子掌握数理:逻辑规律

——孩子的数理逻辑智能及其培养

1. 培养数学智能的重要性/103
2. 把握开发孩子数理逻辑智能的关键期/105



Contents

3. 在日常生活中给孩子讲授数学/106
4. 如何帮助孩子形成数的概念/107
5. 如何培养孩子的时空概念/109
6. 如何培养孩子的数学想像力/110
7. 培养孩子数学能力的几套训练方案/112
8. 培养孩子数理逻辑智能应注意的问题/115



七、用心灵感受空间,用内视描绘世界

——孩子的视觉空间智能及其培养

目

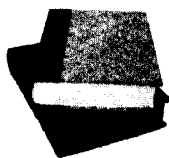
录

1. 什么是视觉空间智能/119
2. 抓住培养孩子视觉空间智能的5个学习契机/120
3. 在日常生活中培养孩子视觉空间智能/122
4. 运用多种视觉材料,培养孩子视觉空间智能/124
5. 采用绘画游戏丰富孩子的想像力/125
6. 对孩子进行色彩启蒙,提高辨别颜色的能力/129
7. 让孩子多作画,发展其空间意识/132
8. 多做视觉空间智能训练小游戏/134



八、通过运动促进健康,运用身体体验知识

——孩子的身体运动智能及其培养



1. 开发身体运动智能至关重要/139
2. 把握孩子运动能力的发展关键期/140

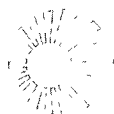
3. 手脑协同训练,益智又健身/144
4. 让孩子的肌肉强健起来/148
5. 训练孩子控制物体平衡能力的方法/149
6. 多做家庭游戏,轻松开发运动智能/151
7. 鼓励孩子同小伙伴一起玩体育游戏/153



九、在了解中沟通,在理解中合作 ——孩子的人际交往智能及其培养

1. 发展人际交往智能是人类最基本的需要之一/163
2. 重新认识孩子的交往能力/166
3. 从孩子的关注点起步,给孩子以练习的情境/168
4. 指导孩子学会建立和保持友谊/170
5. 培养孩子与别人合作的意识和能力/173
6. 培养孩子与老师的关系/174
7. 帮助孩子克服害羞心理/175
8. 帮助孩子提升人际交往智能的小策略/177
9. 儿童人际关系智能训练/179

目 录



十、认识自我,分析自我,反省自我 ——孩子的自我认识智能及其培养

1. 自我认识智能是人的重要智能之一/183
2. 从谈论自己开始,引导孩子自我反省/185



Contents

3. 在日常生活中引导,培养孩子认识自我能力/187
4. 鼓励孩子在生活中多多表现自己/189
5. 端正对待孩子的态度有利于孩子正确自我认识/190
6. 教育孩子学会控制自己的情绪/194
7. 从小培养孩子的自尊心,懂得自尊自爱/196
8. 培养孩子的竞争意识,使孩子成为生活的强者/197



十一、了解自然,观察自然,探索自然 ——孩子的自然观察智能及其培养

目

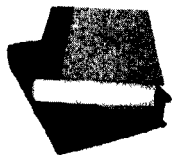
录

1. 让孩子到大自然中去启迪智慧/203
2. 自然观察智能的培养原则/205
3. 如何培养孩子的观察能力/207
4. 对不同年龄段的孩子进行不同的自然观察训练/209



十二、孩子八大智能的综合训练

1. 巧妙布置孩子房间,提升孩子多元智能/215
2. 为孩子创造益智的环境/218
3. 利用电视提升孩子的综合智能/220
4. 利用书画训练孩子的大脑/222
5. 在游戏中训练孩子的综合能力/224

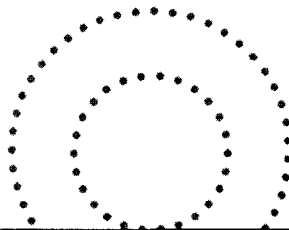


JIA DE NA BA DA ZHI NENG JIAO YU FA

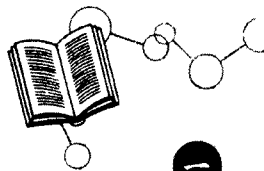
Chapter 1

一、挑战传统智力测验， 摆脱传统教育束缚

——改变孩子一生的多元智能



传统上，我们对智商的定义，是指一个人在语言和数学等方面的天赋水平。传统智商的测试也是分为语文和数学两部分，以这两项测验得分高低来判断一个人智商的高低。从某种意义上讲，这种测验也确实能反映一个人的学习能力。因为，一个智商高的孩子在学校里总是比智商低的孩子学习成绩要好。但这只是问题的一个方面，如果从人的一生发展来看，这种单一的智力观是根本无法说明问题的。美国哈佛大学心理学教授霍华德·加德纳正是看到了传统智商定义的片面性，从而提出了全新的多元智能教育理论。加德纳的八大智能教育法，既是对传统智力观的挑战，也是对现代智能教育的创新。



一

挑战传统智力测验，摆脱传统教育束缚

1. 多元智能：影响孩子一生的发展

智能即是智慧能力，说通俗地说，就是用头脑去解决各种问题的能力。智能是人的最重要的能力，人类之所以能够主宰这个世界，靠的正是智能。哈佛大学心理学教授霍华德·加德纳教授指出：“智能是影响孩子一生的能力，每个孩子都有着非常巨大的智慧潜能，家长只有通过科学的方法加以引导和开发，才能使孩子的智能充分地发挥出来。智能未能得到合理开发的孩子，将来很难成长为栋梁之材。”

是的，智能犹如人生的一双翅膀，如果我们不能从小给孩子提供长翅膀的条件，给他充分的长翅膀的营养，并不断用科学方法训练他强壮翅膀，孩子将来便不可能一飞冲天，最终成为天空中独立的主人。

根据加德纳教授的多元智能理论，智能的发展对孩子的影响包括如下几个主要方面：

(1) 语言智能的开发影响孩子思想的表达、思维的发展

生活中，有的孩子说话结结巴巴，甚至说了半天你也弄不明白他在说些什么，有的孩子却说起话来口惹悬河，吐字清晰、意思明确；在学校里，有的孩子作文总是写不好，有的孩子则篇篇作文得优。这些都是语言智能的差异所造成的。语言智能开发好孩子，不仅思想表达的完整、清晰，而且思维能力也普遍比语言智能差的孩子强得多。



(2) 音乐智能影响孩子精神健康和智力的发展

音乐不仅能陶冶人的性情，让人感到心旷神怡，还对孩子的智力开发具有非常重要的作用。

现代脑科学证明，人的大脑分为左右两个部分，左脑负责语言的、理性的以及与文字、分析有关内容的处理，右脑则主要负责音乐、绘画等形象思维方面内容的处理。

有关专家研究发现，百分之九十以上的孩子右脑功能开发不足。

如果我们从小就注意对孩子进行音乐智能开发，让他们经常接触韵、欣赏音乐、甚至亲自演奏，创作音乐，就会使孩子右脑的功能得到较高层次开发，从而使孩子的智力得以提升。

(3) 数理逻辑智能影响孩子分析问题、解决问题能力的发展

判断、推理分析能力，是任何一个高智商的人都应具备的基本能力。人的一生要处理的千千万万复杂事务，都需要靠这种能力来解决。而判断、推理、分析问题的能力正是从数理逻辑智能中建立起来的。因此，积极培养、开发孩子的数理逻辑智能，就是培养他们分析问题，解决问题的能力。如果孩子这方面的智能开发不足，将来就难以使他们成为一个处事果断，办事干练的高层次人才。

(4) 视觉空间智能影响孩子用直觉把握事物能力的发展

人所接触的事物，往往是靠眼睛在空间中最先把握的。视觉空间智能的高低，不仅会影响这种把握的准确性，而且会影响对空间对象的判断。比如，好多人在熟悉的环境里能够凭经验知道方向，但一到陌生的环境中，他马上就晕头转向，不知东西南北了。这就是视觉空间智能不足的原因。如果你的孩子是一个战场指挥官，凭这样的视觉

