

图书在版编目(CIP)数据

基于问题的语文学习策略 / 董泽华著. —南京: 南京大学出版社, 2006. 5

ISBN 7-305-04711-2

I. 基... II. 董... III. 语文课—教学研究—中学
IV. G633.302

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 032328 号

书 名 基于问题的语文学习策略
著 者 董泽华
出版发行 南京大学出版社
社 址 南京市汉口路 22 号 邮编 210093
发行电话 025-83596923 025-83592317 传真 025-83328362
网 址 <http://press.nju.edu.cn>
电子邮件 nupress1@public1.ptt.js.cn
sales@press.nju.edu.cn(销售部)
照 排 南京紫藤制版印务中心
印 刷 江苏苏中印刷厂
开 本 880×1230 1/32 印张 7.375 字数 190 千
版 次 2006 年 5 月第 1 版 2006 年 5 月第 1 次印刷
印 数 1—2500
ISBN 7-305-04711-2/G·935
定 价 22.00 元

* 版权所有,侵权必究

* 凡购买南大版图书,如有印装质量问题,请与所购
图书销售部门联系调换

目 录

绪论 问题——研究型学习者的名片	1
第一章 问题的发现——观察与质疑	9
第一节 观察生活	11
第二节 善于质疑	24
第二章 问题的提出——选题与分析	35
第一节 问题呈现	37
第二节 课题选择	57
第三节 背景分析	67
第三章 问题的探究——方案与操作	83
第一节 方案制定	85
第二节 调查研究	99
第三节 自主读写	113
第四节 类比迁移	121
第五节 创新思维	133
第六节 启发探究	140

第四章 问题的解决——分析与综合	153
第一节 材料整理	155
第二节 分析综合	171
第三节 结论推导	186
第五章 问题的再生——终点与起点	199
第一节 成果展示	201
第二节 回归起点	226
后记	231

绪论

问题——研究型学习者的名片

截止 2005 年底,美国有诺贝尔奖得主 280 余人,其中仅 5 位是华人;可称为高中生诺贝尔奖的世界科学技术大会奖的金奖几乎都被美国人独占。诺贝尔基金奖励的对象是那些在尖端科技研究领域填补了世界空白的创新发明者,这些发明创造就是基于一些已经预见的或需要加以解决的问题而进行研究并取得成果的。这对我国的教育改革乃至未来的世界教育不无启示:培养创新精神和实践能力是实施素质教育的核心要求,而问题意识则是创新大厦的基石,开展研究型实践则是造就创新型人才的重要途径。伴随着我们这个东方古国融入世界经济一体化的步伐,长期处在自我封闭中的教育系统最终将别无选择地融入世界教育发展的大潮之中。目前,我国的教育改革推进到了一个新的历史时期,为了让基础教育真正承担起素质教育的历史使命,正在进行的新一轮课程改革已经超越了教材改革的范围,是一次课程内容和结构的重大战略调整,它呼唤着管理方式、教育方式、学习方式的重大转变。

有人说:美国的教育是产生问题的教育,孩子们没有问题走进课堂,而是带着满脑子的问题走出课堂;中国的教育是消除问题的教育,孩子们带着问题走进课堂,没有问题走出课堂。此话虽有偏颇之处,但反思我国传统的语文课堂教学,一般程式都是由教师事

先设计教学目标,然后让学生按自己设定的步骤进行学习或展开讨论,它注重授予学生系统性知识,培养记忆力,学生的独立认知活动受到限制,无法形成学生内部动机体系,为发展其思维奠定心理基础。而通过解决问题进行学习是一种发展性学习观,在这种学习活动中,学生运用已掌握的知识结论,从事系统的独立学习探索活动,以形成他们认识的独立性、学习动机的稳定性和思维的创新性。

其实,问题教学无论是作为一种教学现象,还是作为一种教学思想,在中外教育史上已有悠久的历史。古希腊苏格拉底的“精神助产术”可视作问题教学之源,我国古代的孔子主张“疑是思之始,学之端”,“学起于思,思源于疑”等也是把问题意识作为最珍贵的一种学习意识,它以“先问题后学习”为基本信条,将问题作为学习的起点,并把问题贯穿于学习过程的始终,在发现问题、提出问题、探究问题、解决问题,进而动态生成问题上下功夫。思维能力是智力的核心,“学而不思则罔,思而不学则殆”,而问题意识的产生和强化又是思维能力形成的一大突破,它不仅体现了思维的活跃性和深刻性,更反映了独立思维的批判性、创新性。因此,在思维品质形成方面,问题教学也具有不可替代的地位和作用。20世纪90年代以来我国进行基础教育领域的课程改革对问题教学予以了高度关注,这在课程理念、课程标准和教材呈现等方面都有充分的体现。教育部于2001年6月8日颁发的《基础教育课程改革纲要(试行)》、2003年3月教育部颁布的《普通高中课程方案(实验)》中都提出新课程改革的目标之一是改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力,也就是说,要体现新课程的理念就需要开展问题教学。2001年7月,新出台的《全日制义务教育课程标准》更明确地对问题教学作出了相关规定,如“课程目标”中有一类就是解决问题的目标:初步学会从某一角度

提出问题、理解问题,并能综合运用所学的知识和技能解决问题,发展应用意识;形成解决问题的一些基本策略,体验解决问题策略的多样性;其他几类课程目标(知识与技能、情感与态度)也在一定程度上包括“解决问题”的目标,在课标的“实施建议”部分也规定,在各个学段都要注意培养学生解决问题的能力,在“学习评价”中要重视对学生发现问题和解决问题能力的评价。2003年教育部新制定并颁布的《普通高中语文课程标准(实验稿)》提出的阅读教学目标中有“通过阅读和思考,领悟其丰富内涵,养成独立思考、质疑探究的习惯,增强思维的严密性、深刻性和批判性”。在这样的前提之下,研究性学习的问题设计就显得尤为重要,问题设计得好,就能为学习搭建思维的跳板,让它向更高、更远的层面飞跃。在新课程的教科书编写中,更多地体现了对问题教学的关注与提倡。上海新编的教科书试用本中,编入了许多联系学生实际经验、发人深思的问题,这些问题往往用“想一想”的形式在章节末提出;由北京师范大学根据新的课程标准编写的义务教育教科书就充分尊重学生的认知规律,挖掘学生身边的问题情境,引导学生去发现问题、提出问题、探究问题、解决问题,以“想一想”栏目引导学生深入思考,开展研究,以“猜一猜”栏目引导学生大胆设想、研究质疑、发现规律,并设置了大量的开放性问题,引导学生去发散性思维。苏教版高中语文教材的在每个学习模块中都将“问题探讨”板块与“文本研习”、“活动体验”等板块并列呈现;人教版高中语文教材每一主题单元后都以“综合学习活动”的形式提出了围绕某一问题开展专题研究学习的要求。

如果说问题是催生婆,那么研究就是催生术。研究性学习就是建构在“学生是学习的主体”这一全新教育理念之上的一种基于问题的学习方式。开展研究性学习与传统的学科课程学习在方式方法上明显的区别在于:学科课程的学习载体是教材或相关文本,而研究性学习的载体应该是“问题”。“给我一个支点,我就能撬动整个地球”,它是把小课题作为问题的主要呈现形式进行自主探究

的学习过程,既是基于问题的学习,又是基于实践的学习,基于创新的学习。其实,20世纪90年代以来,很多国家进行了有效的研究性学习方式的探索和研究。日本文部省决定,从小学三年级到高中,将原定的学习内容削减30%,被削减的这部分统一改为“综合学习时间”;美国出台的两部纲领性的教育文献《2061计划》和《美国国家科学教育标准》都强调问题探究式学习的重要性,并对此提出了一系列标准;我国台湾推行的新课程非常强调学生的“主动探索问题的精神”以及“积极解决问题的能力”,并以此为整个新课程体系之灵魂;我国香港特别行政区推出的新课程所确定的基本理念是“终身学习,全面发展”,贯彻这一基本理念的课程体系则以“学会学习”为总目标,并将“专题研习”作为课程改革的四个关键项目之一。正是顺应了世界课程改革的发展趋势,我国在新课程领域内设置的独具特色的“研究性学习”课程,不仅标志着一门新的必修课程的诞生,更昭示着对一种与先进的教育理念相适应的学习方式的接纳。它是与新课程改革相适应的一种崭新的教学形态的凸显,也是课堂文化重新建构的核心。

因此,问题是研究性学习之本,是生长新思想、新方法、新知识的种子,也理应成为研究型学习者的“名片”。

本书围绕“问题”这一中心,以形成和强化学生的问题意识、培养创新精神和实践能力为本体,将课题作为问题呈现的主要形式,以探究、解决问题的过程为重点,对开展语文研究型学习的相关理论进行较为系统的阐述,并辅以一定数量的操作实际,以求理论策略与操作方略的珠联璧合。

第一章:问题的发现。发明千千万,起点是一问。善于发现问题是研究性学习的起点。在语文研究性学习中,要形成和强化学习的问题意识,必须树立新的课程资源观。教科书一直是我国学校教育的主要课程资源以至是唯一的课程资源,由于语文学习内容有别于其他自然学科的特殊性,语文学习的外延同生活的外延相等。语文研究性学习要努力开发、积极利用和全面整合蕴藏

着的自然、社会、人文等课程资源。在开发利用生活这一问题资源的过程中,要特别重视潜课程又称“隐性课程”,包括渗透在课程、教材和教学活动中的被人忽视的各种因素,如班级气氛、人际关系、校园文化、家庭环境、社会环境、文化传统等。因此应打破课堂的界限、文本的界限、学科的界限,引导学生由学校向社会延伸,将课内与课外整合,从书本向生活拓展,在“大语文教育观”、“文化教育观”指导下发掘和整合语文研究性学习的问题资源。而观察生活是人们认识世界的第一步,科学的发现往往诞生于仔细的观察中。努力回归生活,直面生活,观察生活,敏锐地发现问题,也是选择和确定研究问题的前提。除留意观察自然外,要拓展观察的视野,更多地透视社会生活中的一些语言、文化现象,真正实行从书本的学习走向生活的学习。善于发问、大胆质疑又是语文研究性学习小课题诞生的前奏。“尽信书,则不如无书”,通过质疑形成对知识的怀疑、批判与生成,特别有助于学生练就独立探究的思维方式、发散思维多维形态、质疑批判的思维品质。本章从语文研究性学习活动涉及的生活和书本两个维度阐述了观察和质疑在问题发现过程中的地位和作用,分别介绍了观察的作用、观察的方法、观察的品质和质疑的过程、质疑的方法等。

第二章:问题的提出。提出一个问题比解决一个问题更有价值,决定一个研究能否成功,很重要的一点就是看它所选取的研究问题。在研究型语文学习过程中,学习者往往可以将发现到的任何一个问题以小课题的形式加以呈现或转化。由于问题的来源渠道复杂,课题类型也多样,观察生活和善于质疑拓展了生活和书本这两个重要渠道,语文研究型学习者应在问题意识的支配下,源于生活而高于生活,立足文本而超越文本,开展由课内向课外延伸的文本研究和由学习向生活拓展的文化现象研究。本章重点阐述了单篇阅读研究、多篇比较研究、专题阅读研究和文化生活研究等四种类型的课题,并就课题的分析、选择和陈述的原则、方法以及相关背景分析中的文献运用知识等作了分类介绍。

第三章：问题的探究。凡事预则立，不预则废。在具体实施各项课题研究之前，周到、细致、认真地制定好研究方案是确保研究成功的一个重要环节。没有调查就没有发言权；自主读写的实质是一种自由的心灵对话；教学的本质就在于促进迁移的发生；思维是心智系统的核心，由此及彼的广阔性、由表及里的深刻性、多向维度的灵活性、辩证分析的哲理性都是研究性学习中思维拓展的重要特征。任何一项成功的研究都离不开多人的合作，调查研究、自主读写、类比迁移、创新思维、启发探究是本章重点阐释的语文研究性学习方法。研究性学习固然离不开学生主体精神的张扬，但也离不开教师卓有成效的指点与引导。教师应当“有为”、“有不为”，重在启发诱导，为在研究性学习活动中学生心智的开启、思维的发散、潜能的发掘，教师应讲究指导策略，在创设情境、生发动机、适度指点、合作探究、适时激励等有效行为上下功夫，变培养适合新课程的学生为驾驭适合学生的新课程，变“教师教语文”为“师生共研新课程”。为此，教师的角色也应重新定位：从台前到幕后，由演员成导演；从“教导者”到“诱导者”，学生变“厌学”为“要学”；由“授业者”转为“指导者”，学生变“学会”为“会学”；由“管理者”转为“疏导者”，变对学习问题的“管”为对心理障碍的“疏”；同为“教育者”和“受教育者”，师生由授受关系转为合作学习的伙伴关系。

第四章：问题的解决。“如果我能比别人看得远些，那是因为我站在巨人的肩膀之上”，详细地占有材料并作相关分析是构造成果之厦的基础。大量零散的第一手材料经过整理加工成为系统的有条理的材料，对这些材料进行理性思维的再加工，以便找出某一现象（或事物）的特征和规律，这是课题研究活动的宗旨之一。本章在介绍了材料整理分析的常用方法之后，重点阐述了分析与综合两种方法在推导研究结论中的不同功能：分析法是从个别、特殊中找到一般，从偶然中找到必然，从现象中找到本质和规律，但它只能得到关于事物的部分特性而非整体全面的结论；综合法在对事物分析的基础上，进一步考察研究各部分或要素之间的相互联

系,并把它们重新组合为一个整体,以使认识由特殊到普遍,并超越原有认识,派生出新的认识或方法,获得更远更深刻的整体理解,进而把握其本质和规律;它的着眼点是整体而不是部分;两者相辅相成,互为前提,互为补充,还可在一定的条件下相互转化,彼此印证。

第五章:问题的再生。成功的学习不仅要看解决了多少问题,更要看留下了多少问题或在此过程中又发现了什么新问题。世界在复杂多变,问题也在动态生成。失败和成功一样有同样的价值。成功是实验追求的终极目标,更是新问题研究的起点,对过去来说是终点,而对未来则是新的起点;研究结果本身并不十分重要,突破成功带来的禁锢,继续进取,才有可能在新的问题上获得新的成功。失败的迷雾中往往闪烁着成功的火花,更潜隐着意外的收获。通常意义上的“失败”二字无法用来衡量研究性学习阶段性成果。因为无形成果比有形成果更重要,科学方法的掌握、科学观念的形成、科学思维的培养以及意志情感的砥砺等都是在此过程中的“意外”收获。

问题是接生婆,研究是催产术。认识规律表明,语文研究性学习和科学研究在本质上是一样的,认识某一事物不可能一次性完成,往往需要经过多次反复,甚至经历无数的失败,是一个只有起点没有终点的永无止境的活动。研究性学习注重的是自主探究过程,进行客观总结或评价时,既要重视把自己引向成熟的经验,还要特别珍视在发现问题、分析问题、解决问题的全过程中出现的“新问题”,尤其是失败的教训,即“问题的问题”。研究性学习始于问题,经由发现、提出、探究、直至得出结论,新的结论又引出新的问题,循环往复,步步深入,以至无穷,因此语文研究性学习的过程也是一个动态生成问题的过程。

第一章

问题的发现——观察与质疑

◎ 问题是乔装的学习良机

◎ 发明千千万,起点是一问

◎ 问题不在于告诉他一个真理,而在于教
他怎样去发现真理

◎ 语文学习的外延同生活的外延相等

第一节 观察生活

问题是一门科学赖以生存和发展的根本生命,也是科学研究致力突破的中心任务;观察是人们认识世界的第一步,也是科学家选择和确定研究课题的前奏。学会观察生活则是发现研究性语文学习问题的重要途径之一。在以问题为本的语文研究性学习中,问题的来源或发现具有很强的体验性、实践性和开放性,需要有全新的课程资源观引领和科学的观察法指导。

一、更新课程资源观

在语文研究性学习中,学习者要树立新的课程资源观。对课程资源及教育价值的认识,我们需要有更为深远的视界。例如,教科书一直是我国学校教育的主要课程资源,以至于人们常常误以为教科书是唯一的课程资源,一提到开发和利用课程资源,就想到要订教科书、编教科书,进口国外教科书。事实上,教科书只是随造纸印刷术时代的到来而产生的一种课程资源。仅以教材而论,教科书也只是教材之一种,随着现代传媒技术的发展,音像、网络成为越来越重要的课程资源,作为新的教材形式,卓然走进教育教学的各个场所。由于语文学习内容有别于其他自然学科的特殊性,语文学习的外延同生活的外延相等。语文研究性学习中,要努力开发、积极利用蕴藏着的自然、社会、人文等语文课程资源,要关注学校、关注他人、关注自身、关注生活、关注学习,要在研究性学习的过程中掌握方法,获取知识,形成能力,培养情感态度和价值观,整合各种课程资源,和多种课程

任务,提高语文学习的效率和质量。因此应打破课堂的界限、文本的界限、学科的界限,引导学生由学校向社会延伸,将课内与课外整合,从书本向生活拓展,敏锐地发现问题。观察者除留意观察自然外,要拓展观察的视野,更多地透视社会生活中的一些语言、文化现象,如校园文化时尚、追星族形成、低俗文化的流行,特别是一些典型的文化消费现象,如韩剧热的兴起、“超级女声”的风靡等,这样在“大语文教育观”、“文化教育观”指导下发掘和整合语文研究性学习的问题资源。

在开发利用生活这一问题资源的过程中,要特别重视潜课程,又称“隐性课程”。它是指那些难以预期的、伴随着正规教学内容而随机出现的、对学习者的教育影响的那些问题,通常包括渗透在课程、教材和教学活动中的被人忽视的各种因素,以及班级气氛、人际关系、校园文化、家庭环境、社会环境、文化传统等。潜课程在语文研究性学习以及问题教学中将会表现得更加突出,尤需我们注意。比如,在开发家庭学习问题资源时,可能引发学生对家庭亲情、文化背景、经济状况、社会地位等方面的关注和思考,增强学生的体察能力、理解能力;再如,在对社会问题资源开发利用时,良好的社会环境会对学生学习产生多方面的正向引导功能,但其中的消极因素也会潜移默化地产生负面影响。在设计语文研究性学习方案时,要尽可能地考虑到潜课程因素,使显课程和潜课程互相补充、相得益彰。发挥潜课程教育的积极作用,排除并避免可能带来的消极影响。

在研究性语文学习中,为增强对生活的真切感受,激活“生活”这一写作的“唯一源泉”,强化在生活中敏锐地发现问题的意识,并提高对文字作品的理解欣赏能力,也必须批判性地发展“学习就是读书,读书即在课堂”等语文学习观,打破“死读书,读死书”的被动局面,就需要使“语文学习的外延等于生活的全部外延”,努力回归生活,直面生活,观察生活,读懂生活才能读懂语文,真正实行从书本的学习走向生活的学习,给新课程背景下

的语文学习带来生活的新气息和情感的真切性。如果学习者还没有发现学习问题或研究课题时,也可通过仔细观察周围世界而萌发许多问题,这些问题既可以是观察自然界的万事万物而萌发的,也可以是留意社会生活,特别是与中学生生活息息相关的文化现象而生发的种种思考。然后选择感兴趣的问题作为研究课题,具体实施研究性学习或小课题研究时,也必须通过对研究对象的认真观察来收集资料或写作素材,为以后的继续研究奠定基础。

要成功地观察生活,发现研究性学习的问题,必须对生活抱以高度的热情,并运用理性知识来确定观察目的和观察对象。随着时代的变迁和网络时代的信息特征,对于一些复杂的生活现象或社会现象,就更需要人们综合运用眼、耳、鼻、舌、身等多种感官和投入积极的思维活动,充分发挥想象能力,以力求对生活反映更全面,感受更深刻。在日常生活中,还应养成撰写观察日记的习惯,及时记录对生活的点滴感受,为日后的阅读特别是写作积累第一手素材。另外,观察生活时要努力透过现象把握本质特征,以认识客观规律,进而得到对生活的真切感受和形成对社会的正确看法。

二、学会观察的方法

科学史表明,重大的发明,无一不是科学家善于观察的结果;有成就的科学家,也无一不具备敏锐的观察能力。如果对一些自然现象和社会生活现象熟视无睹,就不可能认识和改造纷繁复杂的世界;如果对观察过程中出现的问题不屑一顾,就会与研究成果失之交臂而终生遗憾。

良好的方法能使我们更好地运用天赋的能力,而拙劣的方法则可能阻拦才能的发挥,要正确地观察,关键在于掌握正确的观察方法。观察作为最基本的获得问题的途径和研究方法,在小课题研究中起着十分重要的作用。它是发现问题的重要

手段,也是取得原始材料的基本途径。研究需要的观察方法很多,这里仅就语文研究性学习中常用到的观察方法作一简单介绍。

1. 全面观察法

全面观察法是观察者在明确的观察目的引导下,综合运用多种感官,对观察对象进行全面观察,以获得完整的感性材料。在此方法中,观察者应力求对各个细节都有着丰富的感知,并依据这样的观察结果而生发问题或导出结论。运用此法需要注意系统地观察对象的各个方面,并关注不同条件下的特殊现象。世界上的万事万物,在各种不同的条件下都有可能呈现出不同的特殊现象。这些都是问题产生的良机或问题解决的契机。如果观察者忽视了这一点,则会错失获取问题的机会甚至产生错误的结论。例如,在观察中学生课外阅读这一生活现象时,若只观察某一特殊时段,如节假日等,或只观察部分特殊学生,如文学爱好者等,那么很难就此话题引申出有研究价值的问题,或由此得出的结论则是不可靠的。

2. 重复观察法

重复观察法要求对某一特定事物进行两次以上反复观察。这种观察是为了使观察者能清晰地分辨出事物哪些现象是偶然的,哪些是必然的;哪些是表象的,哪些是本质的;哪些是片面的,哪些是全面的等等,以使观察者能透过现象看本质,使研究问题的提出或解决的结论更符合生活的客观规律。运用此法需要注意明确运用范围,并不断变换角度。事物的现象往往是错综复杂的,有时还包含了许多假象。对于事物本身所体现出来的假象要通过不断变换观察角度来消除,还其本来面目。例如,观察中学生课外阅读这一生活现象,若只对一部分学生在某一次的阅读中的表现进行观察,那么得到的印象可能是偶然的,甚至是假象的。一般来说,反复观察的次数越多,消除的假象就越多,观察得到的材料就越充实和准确,提出问题价值也就越大,探求问题的结论也就越能反映事

实本质。

3. 典型观察法

典型观察法是指观察者选择典型的对象、条件、时间和地点而获得问题结论的方法,可以简化观察内容,节省观察时间,提高观察效率。运用此法要注意力集中。由于典型观察法是从同类许多事物中挑选出典型对象进行观察,因而在观察过程中,一定要把注意力自始至终集中和保持在经过选择的对象上,尽量排除外界无关刺激的干扰,以免分散注意力,影响获得预期的成效。例如,根据“分析某校学生课外阅读”这一观察目的,可以选择不同类型的几名学生作为观察对象,并在观察过程中把注意力有意识地集中在这几名学生身上。如果同时再注意观察其他学生相关的情况,则有可能影响观察效果,难以达到观察目的。运用此法要特别留心一些意外现象,并加以认真辨别,以免干扰正常观察印象。

4. 对比观察法

对比观察法是对多个观察对象的同一种或几种属性进行比较,并加以鉴别,以更加准确地把握事物的属性,清晰地了解各种观察对象之间的相互联系,进而揭示出问题所涉及的本质规律。运用此法要注意明确观察重点,注意对各种观察对象相关的部分进行比较,而非全面比较。同时应严格控制非对比属性,使影响属性的因素尽量趋于相同,以排除各种干扰,获得有意义的问题或作出可靠的判断。

5. 跟踪观察法

跟踪观察是指对同一事物在不同时空内的变化情况进行连续观察。跟踪观察的目的在于获得观察对象发展变化的完整材料,以便研究其规律。例如,对中学生课外阅读倾向的调查,可对部分有代表性的观察对象在较长时段内,进行系统全面跟踪观察和记录,这样才可以获得有关的真实材料,为研究提供依据。运用此法需注意长期连续性,在观察期间不宜发生长时段的停顿现象,更不

允许半途而废,否则就不可能达到观察目的;同时力求全面系统性,对观察对象的方方面面都进行仔细观察,并在所规定的时间内,保持观察内容和对象的一致性,切不可中途随意变更观察的内容。观察内容只要有一次发生变化,就等于发生了观察暂停现象。

6. 抽样观察法

抽样观察法是指观察者根据观察需要,从观察对象群体或全部属性中,抽取部分甚至个别对象或属性加以观察,并推及全部或整体的一种发现或解决问题的方法。运用抽样观察法必须注意抽样的代表性,以保证观察结果能反映整体情况。例如,观察中学生课外阅读现状时,若仅选择高一年级学生为观察时段和观察对象,提出的问题或得到的结论就没有代表性,因为“中学生”这一概念涵盖了从初一至高三不同学段的学生,而不同学段学生的个体阅读现象差异很大,据此得到的观察结果就不可信。

三、培养观察的品质

观察生活在学会观察的方法,养成良好的观察习惯的同时,还必须培养优良的观察品质。

1. 持之以恒

世界上的任何事物都是复杂多变的,各种事物的本质性问题往往隐藏在多种多样的现象甚至假象后面。好多事物的本质特征又往往通过偶然现象表现出来,也常常会随时间、地点、条件的变化而变化。因此,必须养成长期、耐心、持之以恒的观察品质,才能发现事物的本来面貌,掌握本质规律。研究性语文学习中即使比较简单的问题,也必须经过持之以恒的观察,才能获得相对可靠或正确的资料。例如,在学习写景状物时,对自然现象的观察必须持之以恒。如枫叶在不同季节各显什么颜色?这虽是一个简单问题,但如果仅在深秋季节对枫叶的颜色进行观察,就只能看到“霜