基础教育课程改革
教师培训用书

基础教育正发生着深刻的变化

姚大平　汪名杰　等著



合肥工业大学出版社

需要全本请访问 www.ertongbook.com

摇图书在版编目（悦陨孕）数据
摇基础教育正发生着深刻的变化 辕姚大平等著 郾—合肥：合肥工业大学出版社，圆园园怨郾猿
摇陨杂月晕 怨苑愿－苑－愿员员猿园－员猿圆－怨
摇Ⅰ郾基…摇Ⅱ郾姚…摇Ⅲ郾基础教育—研究—中国摇Ⅳ郾郧远猿怨郾圆
摇中国版本图书馆 悦陨孕 数据核字（圆园园怨）第 园猿缘苑远园 号

基础教育正发生着深刻的变化

姚大平摇汪名杰摇等著摇摇摇摇摇摇摇责任编辑摇朱移山

摇出摇版摇合肥工业大学出版社 | 版摇次摇圆园园怨年 缘月第 员版
摇地摇址摇合肥市屯溪路 员怨猿号 | 印摇次摇圆园园怨年 缘月第 员次印刷
摇邮摇编摇圆猿园园园怨 | 开摇本摇苑员园毫米伊员园园园毫米摇员辕员远
摇电摇话摇总编室：园缘缘员－远圆怨园猿园园猿 | 印摇张摇员源
发行部：园缘缘员－远圆怨园猿员愿愿 | 字摇数摇员怨愿千字
摇网摇址摇www.hfutpress.com.cn | 印摇刷摇合肥现代印务有限公司
摇耘－皂葬蚤造摇press@hfutpress.com.cn | 发摇行摇全国新华书店

陨杂月晕 怨苑愿－苑－愿员员猿园－员猿圆－怨摇摇摇摇摇摇摇定价：猿园郾园园元
如果有影响阅读的印装质量问题，请与出版社发行部联系调换。



目摇摇录

我们所走过的道路（代序） …… （员

第一章摇关于教育目标的变化…… （员

第一节摇关于教育目标的概念及其他 …… （员
第二节摇建国以来若干教育目标的述评 …… （圆
第三节摇新时期教育目标的表述 …… （圆

第二章摇关于教育内容的变化…… （猿

第一节摇基础教育内容的原则要求 …… （猿
第二节摇基础教育内容安排上的缺陷和不足 …… （猿
第三节摇基础教育内容的改革和发展 …… （源
第四节摇对基础教育内容改革和发展的思考 …… （源

第三章摇关于教学方法的变化…… （缘

第一节摇教学方法 …… （缘
第二节摇现代教学方法的变化与特征 …… （缘
第三节摇教学方法变革的历史经验和理性思考…… （远

第四章摇关于学习方法的变化…… （远

第一节摇学习方法与学法指导…… （远
第二节摇学法指导的基本原则和模式 …… （苑
第三节摇几种具体的指导方法的介绍 …… （苑

第五章摇关于教育评价的变化…… （愿

第一节摇有关教育评价的几个基本问题 …… （愿

第二节摇学校评价及变化 …… (忽藻
第三节摇教师评价及变化 …… (忽愿
第四节摇学生评价及变化 …… (员缘

第六章摇关于考试制度和方法的变化 …… (员圆圆

第一节摇我们应该怎样认识考试 …… (员圆圆
第二节摇圆园世纪 怨园年代以来我国进行的考试改革 …… (员猿藻
第三节摇从部分高考和中考试题看考试的改革与变化 ……
…… (员远苑

第七章摇关于教育管理体制的变化 …… (员愿员

第一节摇分级办学和分级管理制度的确立 …… (员愿员
第二节摇以县为主管理体制的提出与实施 …… (员怨苑
第三节摇校长的重新定位和学校管理原则及方法 …… (员苑圆

第八章摇关于办学体制的变化 …… (员苑圆

第一节摇基础教育办学体制的政策演变…… (员苑圆
第二节摇办学体制的大一统到多元化…… (员忽怨
第三节摇从单一的办学模式到适应多种变化 …… (员怨苑
第四节摇办学体制变化的活力与生机…… (员怨源

第九章摇关于基础教育未来的展望与思考 …… (员怨圆

第一节摇未来基础教育发展的社会背景…… (员怨圆
第二节摇人的发展对基础教育的要求…… (员怨苑
第三节摇未来基础教育的特征 …… (圆园藻

参考文献 …… (圆园缘

后摇摇记 …… (圆园苑



第一章摇关于教育目标的变化

第一节摇关于教育目标的概念及其他

教育目标是对于人的培养结果和质量规格的规定或要求，它是教育工作的出发点，也是教育工作的归属。第一，它是选择教育制度、制定教育方针的依据。第二，它对教育实践活动起着指导和支配作用。教育目标是教育实践活动的起点，它引导和支配着整个教育过程，人们总是按照一定的教育目标去选择教育内容，采用一定的教育方法，组织一定的教育活动，一切教育过程都是实现教育目标的过程。第三，教育目标使受教育者按照明确的方向发展和达到预定的发展结果。

教育目标中对人的质量规格的规定包括两个方面的内容：一是对人的身心素质发展作出规定，二是对人的发展的社会方向作出规定。前者反映的是个人发展的需要，后者体现的是社会发展的需要。

教育目标通常是由三个不同层次所构成的整体。第一个层次是国家规定的教育总目标，它反映的是社会对教育的总需求，对

需要上传请访问 www.ertongbook.com

一个国家内的各种形式的教育都起宏观控制和调节作用。第二个层次是各级各类教育的培养目标，即根据各级各类专业教育的特殊性制定的培养人才的专门要求。第三个层次是教育过程中的发展目标，这是具体调整并检验教育教学质量的系列化的具体要求。上述三个层次从宏观到微观、从抽象到具体，形成了一个体系，在此体系中，抽象层次越高越具有普遍性，抽象层次越低越具有操作性。一般来说，前一个层次与后一个层次的关系是一般与个别的关系。

（一） 教育目标的功能

从教育活动的发生、发展的整个过程来看，教育目标有如下几方面的功能和依据：

1. 导向功能

教育目标对受教育者的质量规格提出了规定，这种规定是指向未来的，指明了个人的发展方向和预定的发展结果，正是在教育目标确定以后，教育活动才能有计划、有组织地向着预定方向进行，教育行为才成为有意义、有秩序的活动。

2. 调控功能

教育目标的调控功能表现在三个方面：第一，控制功能。教育目标决定着教育内容、教育途径、教育方法、教育评价方式的选择以及教育过程中师生关系的确立。在片面追求知识的教育目标下，教育内容的选择强调书本知识，教育途径强调课堂教学，教育方法则选择灌输，在师生关系上必然强调教师为主，而对教育结果的评价则强调书面考试。强调培养能力的教育目标，在教育过程中就强调以实际活动为主要教育内容，选择各种活动作为

教育主要途径，强调富有启发式的方法的运用，在师生关系上以学生为主，运用能力测试来评价教育活动的结果。第二，协调功能。教育过程受诸多因素的影响，如不对同时作用于教育过程的诸多因素进行协调，就不可能对学生形成合力。第三，激励功能。教育目标实质上是人们的一种价值选择和追求，它必然会激励人们为了实现自己所追求的价值理想而乐意付出各种努力，从而调动起人们自觉参与教育活动的积极性。

（二） 教育目标的依据

从教育目标提出的形式来看，一个国家一定时期的教育目标，有的是由某个教育家提出的，有的则是立法、行政机关和政党提出的，有的是由某个团体提出的。不论由谁提出，它都有其依据。一般来说，它的制定有如下几个方面的依据：

1. 一定的教育目的观

人们在提出教育目标时有一点是共同的，那就是总是以某种教育目的观为基础。因此，教育目的观实际上也就是制定教育目标的理论依据。教育史上比较典型的教育目的观主要有：教育目的个人本位论，以卢梭为代表人物；教育目的社会本位论，以那托尔普、凯兴思太纳为代表人物；教育目的辩证统一论，马克思坚持这一观点，认为社会发展和个人发展是对立统一的，互为条件，相互促进，因此，教育目标既要体现社会目的，又要体现个人目的。马克思主义关于人的全面发展的学说，正是我国制定教育目标的理论基础。

2. 一定社会政治经济制度的要求

教育目标是社会意识形态的组成部分，也受占有物质生产资

料的统治阶级的支配，统治阶级总要利用它的政治经济实力和权力来制约该社会的教育目的，具体表现在对教育目标中人的发展的社会方向的规定上。奴隶社会的教育是为奴隶主阶级培养人才，封建社会的教育就是根据地主阶级的需要，把地主阶级的子女培养成为封建社会的士大夫和官吏。所以，一定社会政治经济制度的要求是教育目标制定的现实基础之一。

獯鄙一定社会生产力发展水平和科技发展状况的要求

社会生产力发展水平和科技发展程度，是确定教育目的的物质基础和经济条件。在不同的社会历史时期，生产力和科技发展水平不同，对受教育者的身心素质发展的要求也就不同。生产力和科学技术发展水平制约着教育目标中人才身心素质的规定。

瀛陔教育者身心发展的规律

人们提出教育目标的意图，是要引起受教育者的身心发生的预期变化。教育目标是否得到实现，最后要看受教育者的身心发展状况如何。虽然受教育者身心发展的规律并不能对教育目标的性质和方向起决定作用，但离开了这一规律，教育目标就很难真正得到实施和实现。

第二节摇建国以来若干教育目标的述评

建国以后，由于各个时期我国社会主义革命和建设的中心任务和基本国情不同，因此，虽然各个时期确定的教育目标有一定



继承性，但在具体内容和文字表述上是不一致的。解放后各个时期提出的教育目标基本上反映了当时我国社会主义革命和建设的实际需要，有一定的时代特色。员怨源怨年 员园月 员日中华人民共和国成立，这一年 员园月，教育部在北京召开第一次全国教育工作会议，提出了全国教育工作的总方针，表述是“中华人民共和国的教育是新民主主义的教育，它的主要任务是提高人民文化水平，培养国家建设人才，肃清封建的、买办的、法西斯的思想，发展为人民服务的思想。这种新教育是民族的、科学的、大众的教育，其方法是理论联系实际，其目的是为人民服务，首先是为工农兵服务，为当前的革命斗争与建设服务。”这一目的强调提高人民文化水平，培养国家建设人才，发展为人民服务的思想，为工农兵服务，为当时的革命斗争和建设服务。

员怨缘缘年 猿月，教育部召开了第一次全国中等教育会议，提出了普通中学的宗旨和教育目标，表述是：“普通中学的宗旨和教育目标是使青年一代在智育、德育、体育、美育各方面获得全面发展，使之成为新民主主义社会自觉的、积极的成员。”这一教育目标明确提出了德智体美的全面发展教育。

员怨缘员年 猿月，教育部颁布了《中小学暂行规程 （草案）》，规定：“小学教育实施智育、德育、体育、美育全面发展的教育”，“给儿童以全面的基础教育，使他们成为新民主主义社会热爱祖国和人民的、自觉的、积极的成员”。“中学对学生实施智育、德育、体育、美育等全面发展的教育”，“使它们身心获得全面发展，为升入高等学校参加建设工作打好基础。”这一教育目标的表述与员怨缘缘年 猿月的教育目标的表述大致相同，不同之处是，员怨缘员年提

出的中学教育目标第一次涉及中学教育的两个任务。

员怨缘缘年 员月 怨日，《人民教育》“一月社论”提出：“中小学必须遵照全面发展的方针，贯彻智育、德育、综合技术教育、体育和美育，使学生获得全面发展，成为有社会主义觉悟的、积极的建设者和伟大祖国的保卫者。”这一教育目标的表述与 员怨缘缘年和 员怨远园年教育目标的表述一样，都强调全面发展教育，并把智育放在首位。不同之处是，这一教育目标的表述，在全面发展教育中增加了综合技术教育，即把“四育”变成了“五育”，并强调培养有社会主义觉悟的、积极的建设者和伟大祖国的保卫者，这一方面是由于受我国当时社会主义革命和建设的实际需要影响，另一方面也是由于受当时我国学习前苏联的背景影响。

员怨缘苑年毛泽东同志在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中指出：“我们的教育方针应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的、有文化的劳动者。”（这一教育目标，有人简称“三育两有”）这一教育目标，强调了德智体全面发展，并把德育放在首位，要求培养又红（有社会主义觉悟）又专（有文化）的劳动者。

员怨愿愿年 怨月 员怨日，中共中央、国务院发布的《关于教育工作的指示》中指出：“党的教育工作方针，是教育为无产阶级的政治服务，教育与生产劳动相结合。”（这一教育方针，有人简称“两个必须”）

员怨缘苑年毛泽东同志提出的“三育两有”和 员怨愿愿年的“两个必须”一直沿用了 圆园多年时间，对我国教育工作产生了重大影响，对我国后来的教育目标研究影响也很大。



1985年，中共中央发布了《关于建国以来党的若干历史问题的决议》，文中提出了“坚持德智体全面发展、又红又专、知识分子与工人农民相结合的教育方针”（有人简称“四个坚持”），阐明了我国教育目标的内容规定，具有“三育两有”和“两个必须”的痕迹。稍后，在《政府工作报告》里，又强调“我们教育的基本方面是明确的，这就是使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为社会主义觉悟的、有文化的劳动者和又红又专的人才，坚持脑力劳动和体力劳动相结合，知识分子与工人农民相结合。”这一教育目标的表述，基本精神与上述表述是一致的，实际上是“三有两育”和“四个坚持”的综合或“四个坚持”的进一步具体化。它反映了党的十一届三中全会以后，社会主义现代化建设新的历史时期对人才规格的要求以及实现教育目标的基本途径。

1986年修改通过的我国《宪法》又规定：“国家培养青少年儿童在品德、智力、体质等方面全面发展。”这一教育目标还是强调德智体全面发展。

1985年5月27日，中共中央颁布的《中共中央关于教育体制改革的决定》中提出“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”。这是我国教育事业发展和改革的总的指导方针。同时还指出，所有人才“都应该有理想、有道德、有文化、有纪律，热爱社会主义祖国和社会主义事业，具有实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神”。

1986年4月12日通过并于同年7月1日实行的《中华人民共和国义务教育法》，对教育方针又做出了如下表述：“义务教育必

需要全本请访问 www.ertongbook.com

须贯彻国家的教育方针，努力提高教育质量，使儿童、少年在品质、智力、体质等方面全面发展，为提高民族素质，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设人才奠定基础。”这一教育目标基本上是综合了员怨愿圆年《宪法》对教育目标的表述和员怨愿缘年《中共中央关于教育体制改革的决定》对教育目标的表述而形成的。

员怨怨员年猿月，《中华人民共和国国民经济和社会发展十年规划和第八个五年计划纲要》中提出：“继续贯彻教育必须为社会主义现代化服务，必须同生产劳动相结合，培养德、智、体全面发展的建设者和接班人的方针。”这一表述阐明了我国当前以及今后员园年的教育目标，对我国教育工作具有深远的指导意义。

缘园多年来，我国教育目标的制定和表述大致可分为三个时期：

（员）员怨缘怨年至员怨愿缘年的教育目标。这一时期已提出了智德体美育的全面发展教育。全面发展教育的特点是把智育放在首位，不重视劳动技术教育，具有重视书本的倾向。

（圆）员怨愿远年至员怨愿圆年的教育目标。开始把德育放在首位，并强调教育为政治服务，教育与生产劳动相结合，但过分强调了为政治斗争培养人才，对教育为社会主义现代化建设特别是经济建设培养人才重视不够。

（猿）员怨愿圆年至现在的教育目标。表述比较多，主要有三个特征：第一，在“三育两有”的基础上提出并强化了“德智体全面发展”这一概念；第二，强调教育为社会主义现代化建设培养人才。特别是员怨愿缘年员园月邓小平同志为景山学校题词：“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”，这以后，教育目标的表述就比



较注意这一问题。《中共中央关于教育体制改革的决定》高度概括地指出“教育必须为社会主义建设服务”，教育目标不再强调“教育必须为无产阶级的政治服务”。第三，教育目标中对人才规格提出了“四有”（即有理想、有道德、有文化、有纪律）的要求。员怨愿园年邓小平同志给《中国少年报》题词：“希望全国小朋友，立志做有理想、有道德、有文化、有体力的人。”员怨怨苑年通过的《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》中又强调：“培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民。”员怨怨缘年 员员月，邓小平同志为少先队成立 源园周年题词：“培养有理想、有道德、有文化、有纪律的无产阶级革命事业的接班人。”再次强调培养“四有”人才。由此可见，中央领导同志和中央的有关规定都十分重视“四有”人才的培养，这与这一时期教育目标中强调的“四有”人才是一致的。

纵观我国 缘园年来各个时期教育目标的表述，大体上有如下三个共同的特点：第一，都把培养德智体全面发展的人、为社会主义建设服务作为教育目标的核心。第二，教育目标内容的表述都反映当时社会的政治经济的需要。第三，教育目标、教育目的、培养目标与教育方针往往混合在一起表述，在教育方针的表述中蕴涵着明确的教育目标和培养目标。第四，前期的教育目标往往是制定后期教育目标的基础，后期的教育目标是在研究吸收前期教育目标的基础上演变、发展或改造而成的。缘园多年来的教育目标有一定的继承性、延续性和发展性，既有稳定的一面，也有可变的一面，但基本精神是一致的。

第三节摇新时期教育目标的表述

《教育法》第五条对教育目标的表述是："教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。"这是指导全国各级各类教育的教育方针，其中包含了我国教育的总体教育目标：培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

《义务教育教育法》第三条的表述是："义务教育必须贯彻国家的教育方针，努力提高教育质量，使儿童、少年在品质、智力、体质等方面全面发展，为提高全民族的素质，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设人才奠定基础。"这里规定了义务教育的目标。

员怨怨缘年 圆月 员缘日颁布的《中国教育改革和发展纲要》的说法是："基础教育是提高民族素质的奠基工程……中小学要由'应试教育'转向全面提高国民素质的轨道上，面向全体学生，全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身心心理素质，促进学生生动活泼地发展，办出各自的特色。"

中共中央、国务院在 员怨怨缘年 远月 员缘日颁布实施的《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中又提出："全面推进素质教育，培养适应 圆员世纪现代化建设需要的社会主义新人。实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗

旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的、德智体全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。全面推进素质教育，要面向现代化、面向世界、面向未来，使受教育者坚持学习科学文化与加强思想修养的统一，坚持学习书本知识与投身社会实践的统一，坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一，坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一。”

上述关于我国教育目标的种种阐述，对教育目标有了一个总体的方向性的规定。归纳起来有：

(员 培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

(圆 使儿童少年在品德、智力、体质等方面全面发展，为提高全民族的素质，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设人才奠定基础。

(猿 以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的、德智体美等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

上述对基础教育目标的要求，落实到高中、初中、小学、幼儿园，会有各自的组织目标 (即具体学校的培养目标)。在具体实施过程中，即使是同一级学校，也因办学类型的不同，而表现出同一教育目标之中具体培养目标之间的差异。因此，对基础教育的目标应该从内涵上和指向上作出比较具体的分析。

一、基础教育的社会目标是为学生在未来社会的发展打下基础

改革开放以来，基础教育领域的所有热点、难点，都可以归

纳为教育目标的设计、讨论、实践。基础教育的目标定向成为基础教育对策的关键环节。

基础教育的培养目标，是确定为未来社会培养什么样的人。而未来社会的发展取决于未来社会的人，因此基础教育为未来社会培养什么样的人，从根本上决定了未来社会向哪个方向发展。

前苏联建国后全面发展 员园年制义务教育，赢得了上个世纪 远园年代至 愿园年代超级大国的地位；日本 员愿世纪 员愿园年前就全力推行义务教育，二战后重视恢复教育，获得了超级经济大国的地位；以色列建国后第一部法律就是《教育法》，短短的 圆园世纪 缘园余年，在沙漠之地建成了远东地区唯一发达国家。美国因为 圆园世纪 缘园年代《国家处在危机中——教育改革势在必行》的国忧，致力于教育改革与发展，才有了今天的霸权地位。

认识这一道理，我们必须从教育功能的角度去理解。教育功能是通过受教育者的成长、发展及其社会化程度而释放出社会能量的，教育作用于社会发展是以人的成长、发展为中介的。因此，教育目标的基本落脚点是人的素质的提高，是人的社会适应性与社会创新性的发展。在制定教育目标时应考虑以下双重条件：对教育内部而言，受教育者是教育客体，应该从受教育者必须达到的素质的规范化标准出发；对教育外部而言，受教育者又是主体，应该从受教育者作为大自然的主人翁与社会的创造者所应有的能力的预测标准作出要求。

教育功能与目标的实现，都是以整体效益的方式表现的。即使我们在主观上有意强调教育的某一方面功能，但实际上教育的功能总是以对人、对社会的整体效益作用表现出来的，因此，无

论哪种类型、哪个层次的教育，其目标都必须从教育功能的整体效益出发来制定。从这个意义上讲，教育促进人的成长、发展的目标，最终表现在家庭教育、学校教育、社会教育在青少年全面发展的整体效益，不管受教育者的个性特长是什么样，未来的职业定向是怎么样，从整体上讲都应该成为身心和谐发展，素质优良，品德、智力、体魄全面发展的人。

教育的社会功能的显示又是通过三级转换实现的：教育的能量转换为受教育者的成长、发展，受教育者的成长、发展转换为社会职业岗位的正常进行，社会各职业岗位的正常进行转化为两个文明的建设成果。这是一个逐步地、缓慢地递增性释放能量的缓效应过程，这个过程随着受教育者社会化之后的定型发展而呈现持续性的逐步释放能量的稳定状态，这种稳效应又因为人才“一旦教化、终身受益”而表现出一种长效益。

二、基础教育目标的特点是素质教育、人格教育和公民教育的系统综合

要实现上述党和国家规定的基础教育目标，真正为未来社会培养德智体美等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人，就要从基础教育的本质与性质出发，为实现基础教育目标而实施“素质教育、人格教育、公民教育的系统综合”。也就是说，实施素质教育、人格教育、公民教育的系统综合，就是基础教育目标的可操作化。

（一） 基础教育中的素质教育、人格教育、公民教育

1. 对学生进行素质教育

需要全本请访问 www.ertongbook.com