

# 基础教育在上海

苏 军 主编

上海教育出版社

# 序

上海市教育委员会主任 张伟江

呈现在大家面前的这本书,以独到的方式展示了近年来上海基础教育追求高质量、高品位的整体概貌,以独创的样式勾勒了以先进教育理念为先的上海基础教育改革的轨迹,以独特的韵味留下了上海基础教育在师生努力下前行的芳香。

跨入新世纪后,尤其是近几年,上海基础教育在市委、市政府的决策下,进入了适度超前发展与质量效益提高并行的快速发展期,提出了发展优质教育,满足人民需求,率先实现教育现代化的战略目标,先后实施了在社会上颇有影响的中小幼“二期课改”、“薄弱学校改造工程”、“中小学达标工程”等,建造了一批高标准、现代化的寄宿制高中和东方绿舟等校外青少年活动基地,扎实推进素质教育,取得了很大的成绩。书中的每一篇,都是一种真实的写照,字里行间,跳跃着教育工作者的青春活力,通篇渗透着对教育的感悟。

可喜的是,《文汇报》以教育专刊和教育专题的形式,将上海基础教育的种种发展,通过相对集中的版面,进行颇有力度和看点的强势宣传,而且从内容及表现内容的形式到整体构思及表现构思的组版,都很有创意和新意,有归纳的深度、有可看的亮点,有借鉴的启迪,不失为一种反映教育发展的新样式。

现在,上海基础教育正在向均衡、优质、高效的方向发展,正在向率先实现教育现代化的目标迈进。我们的任务很重,肩负的责任很大。因为社会发展到一定的水准,人们对教育的重视程度就会与日递增,而社会文明的重大标志之一就是人们能充分地享有优质的教育。作为从事教育的内中人,更要有一种紧迫感。

教育是有规律的,社会对教育的需求是客观的,人们对教育的期望是可理解的。教育要有所成,必须天时、地利、人和,也必须遵循规律、遵守规则,科学发展观要求我们更为科学,更为理性,更讲究实效。

因此,上海基础教育还有好多事情要做。衷心希望有更好的教育教学改革的新篇章,有更好的精品力作出现,有更好的版面诞生,也有更多的汇集面世。

2005年3月5日

## 目 录

## 第一编 上海市“二期课改”精华篇

以学生发展为本 以夯实基础为准	
——上海市中小学、幼儿园第二期课程教材改革概览(经典版)·····	2
新课标统领学科改革 新教材适应学生发展	
——上海市“二期课改”课程改革与新教材走向(探索版)·····	9
科学引路 以点带面 形成合力 耕耘明天	
——上海市“二期课改”探索成果推广启示录(实验版)·····	18
在兴趣阅读中学会识字 在语言学习中体验快乐	
——2004年秋上海市小学一年级新生《语文》学习完全手册·····	24
先进课程有效学习的“蓝本”	
——上海市“二期课改”中小学学科课程标准解读普及手册·····	35
成长全记录 评价全方位	
——实施《上海市中小学生学习成长记录册》操作手册·····	45
试验双语 耕耘希望	
——上海市积极稳步推进中小学双语教学掠影·····	54
让明日科技之星璀璨祖国天空	
——上海市青少年科技人才培养计划·····	62

## 第二编 上海市区县教育风貌篇

徐汇教育走向国际化显雏形·····	70
为了明天的太阳冉冉升起	
——上海市静安区青年明星教师风采录·····	78
教化嘉定 昌盛教育	
——腾飞的嘉定教育之一(概貌篇)·····	85
成就校长 成功教师	
——腾飞的嘉定教育之二(活力篇)·····	91

## 目 录

办学独特 育人有方	
——腾飞的嘉定教育之三(特色篇).....	98
润物细无声 育人匠心处	
——走进处处有教育细节的上海市奉贤中学 .....	104
打造基础教育的“南京路”	
——上海市黄浦区都市型精品教育耕耘录之一(概貌总览篇) .....	112
加快构建教育人才的“新世界”	
——上海市黄浦区都市型精品教育耕耘录之二(夯实基础篇) .....	118
展现教育改革的“外滩风景”	
——上海市黄浦区都市型精品教育耕耘录之三(创新深化篇) .....	125
通往教育现代化的“科技京城”	
——上海市黄浦区都市型精品教育耕耘录之四(信息技术科研篇) .....	133
开创大教育的“人民广场”	
——上海市黄浦区都市型精品教育耕耘录之五(环境优化篇) .....	139
居住 教更佳	
——上海市闵行教育快速发展探寻录之一 .....	145
新基础教育：为学生夯实发展基础	
——上海市闵行教育快速发展探寻录之二 .....	152
大教育门类广泛 众市民尽享优质	
——上海市闵行教育快速发展探寻录之三 .....	159
坚持内涵发展 提升教育品质	
——上海市闵行教育快速发展探寻录之四 .....	167
教研组,教师研习的“大课堂”	
——上海市虹口区中小学教研组建设呈现新特点 .....	173
海岛：撒播一路教育阳光的园丁	
——上海市崇明县教师扎根海岛奉献教育情景录 .....	180
绿色生态：给师生心灵抹上一层“绿色”	
——上海市崇明县中小学、幼儿园“绿色生态教育”采风录.....	188
“三位一体”：为学生全面成长奠基	
——上海市崇明县中小学科技、艺术、体育活动见闻录 .....	196
办人民满意的教育	
——上海市普陀区优质教育资源建设掠影 .....	203
让硬件好起来 让软件优起来	
——上海市青浦区推进“加强初中建设工程”风采录 .....	208
铸均衡发展之“金”	
——上海市金山区构筑教育的“智慧金山”剪影之一 .....	216



采教育人才之“金”	
——上海市金山区构筑教育的“智慧金山”剪影之二	222
淘内涵发展之“金”	
——上海市金山区构筑教育的“智慧金山”剪影之三	229
掘人才培养之“金”	
——上海市金山区构筑教育的“智慧金山”剪影之四	237
亮信息技术之“金”	
——上海市金山区构筑教育的“智慧金山”剪影之五	245
着力扩大开放,激活体制创新	
——上海市浦东新区建设优质教育巡礼之一	252
专业发展奠基工程:校长、教师队伍双翼齐飞	
——上海市浦东新区建设优质教育巡礼之二	260
引思想活跃 兴队伍建设	
——写在上海市浦东教育发展研究院建立之时	266
让优质教育的阳光普照每一个孩子	
——上海市南汇区“加强初中建设工程”展新貌	274
用心和力筑起教育人才高地	
——上海市闸北区师资队伍建设呈现新特点新面貌	281
“填谷”促均衡 “建峰”升内涵 打造卢湾优质初中	
——“加强初中建设工程”特色巡礼	289
兴“百年新学” 展“时代品牌”	
——上海市松江教育继往开来谱新篇	296
科学规划引领教育持续发展	
——上海市长宁区教育规划推动区域教育发展启示录	304
初中教育蒸蒸日上	
——上海市宝山区高标准加强初中建设工程风采录	317
兴“三名”建设 展优质教育	
——上海市杨浦区加速推进“名学校、名校长、名教师”建设巡礼	331

### 第三编 东方绿舟——上海市青少年 校外活动营地风光篇

知识“森林”给孩子的厚礼	
——记建设中的上海市青少年教育活动基地	341
走近“成长加油站”	
——上海市青少年校外活动营地四大“看点”	346



## 目 录

在绿舟相约 与艺术携手	
——万余学生昨喜游市青少年校外活动营地 .....	348
“东方绿舟”扬起风帆	
——上海市青少年校外活动营地后天开营 .....	350
展示素质教育的大舞台	
——“东方绿舟”见闻 .....	353
徜徉在“航母”甲板上	
——东方绿舟国防教育中心新景开放 .....	354
东方绿舟成为夏令营“大本营” .....	355
东方绿舟成益智乐园	
——国庆以来日接待游客万余人 .....	356
东方绿舟：请进 666 尊猴雕 .....	357
美国“童子军”扎营东方绿舟 .....	358
测试园内欢度幸福时光	
——千余青少年在东方绿舟体验融游戏与教育为一体的新兴活动 .....	359
到东方绿舟过把“数码瘾” .....	361

## 第四编 教育时评

教育创新呼唤发展个性 .....	姚家群	363
让孩子从“读好书”到“上好校” .....	余利惠	365
呼唤现代教师观 .....	吴子健	368
呼唤教育制度创新 .....	袁小明	371
“减负”需要重拳出击 .....	王厥轩	374
潜心研究教育规律是时候了 .....	苏 军	377
看待教育现象要有辩证的眼光 .....	苏 军	379
基础教育的“基础”究竟是什么 .....	苏 军	382
对课改要学会“正确归因” .....	苏 军	384
新建学校的“文化”建设宜早期介入 .....	苏 军	387
后记 .....		390



?

## 第一编

# 上海市“二期课改”精华篇

## 以学生发展为本 以夯实基础为准

——上海市中小学、幼儿园第二期课程教材改革概览(经典版)

如果不小心看到了呢 你吓伐？

### 二次革新 期待成效 课程攻坚 改变观念

● 教育最直接的载体是学校,一个人从出生开始,生存、命运是与教育相连的。在正规的幼儿园、小学、中学和大学接受教育,是现代文明社会的标志,也是人走向文明的阶梯。

● 幼儿园、中小学是关系到人的成长的教育场所,也是基础教育的根基。一所好的学校,能为学生的终身发展奠定基石,创造有利于现在成长、将来成功、未来成业的环境和条件。

● 课程教材是基础教育的核心,是学校实施教育的“蓝本”。它代表国家意志,决定了办学方向、培养目标、途径和主要方法,是学生接受优质教育的精神食粮,也是推进素质教育的重要渠道。

今年秋季在全市小学起始年级(一年级)全面实施新课程和使用新教材,这标志着 1998 年启动的上海市中小学、幼儿园第二期课程改革(以下简称“二期课改”)跨世纪工程,在历经课程方案及课程标准等管理文件研制和课程教材编写和试验后,开始进入全面推广阶段。全市 2005 年初中起始年级、2006 年高中起始年级也将全面推行新课程和新教材。

在进行结构调整基础上,“一期课改”注重了教材的革新;“二期课改”则注重教法和学法的改革,并相应调整教材。上海市“二期课改”正是在继承并发展“一期课改”的基础上,与时俱进,顺应时代和世界发展的潮流,根据上海城市发展的定位要求,不失时机地启动的。



## 权威说法：突出和实现以学生 发展为本的先进教育理念

经典提要：学生的发展是指全体学生的发展，而不是部分学生的发展；是指学生人格素质的全面发展，而不是只重其智力的片面发展；是指学生有个性的发展，而不是全部学生同一个“模式”的发展；是指学生在原有基础上可持续发展的终身发展，而不是只局限在学校的当前发展。

“以学生发展为本”，是我们在课程理念上的一个新认识，也是上海“二期课改”在课程设计和课堂教学设计中的根本着眼点。

“二期课改”，是基于上海这座国际大都市对市民的要求，是基于“一期课改”的经验总结，是基于国内外的各种比较，更是基于对教育现状的反思而实施的，它不是盲目冲动的，而是在深思熟虑后诞生的。

### 课程理念

——确立“以学生发展为本”，树立课程是为学生创造更多学习经历并获得适应社会预备知识和能力的观念，构建体现时代特征和上海特点的课程体系；

——强调以德育为核心，强化科学精神和人文精神的培养；以学习方式的改变为突破口，重点培养学生的创新精神和实践能力；

——加强课程的整合，促进课程各要素间的有机联系，促进学生积极主动、生动活泼地学习和发展，使每一个学生的潜能得到开发，个性健康发展，为学生的终身可持续发展奠定基础。

### 总目标

让学生在高中毕业时，初步形成正确的人生观、价值观和世界观，具有创新精神、实践能力和终身可持续发展的基础，成为有道德和负责任的人、有智慧和肯实干的人、能独立和会合作的人、身心健康和有个性的人。

### 各学段目标

——小学阶段，着重规范学生各种日常的道德行为习惯，培养学生学习的兴趣，呵护学生的好奇心和探究欲；

——初中阶段，在巩固小学教育成效的基础上，着重让学生掌握有利于终身学习的基础知识和基本技能，具有合作交流的能力和健康的个性；

——高中阶段，在巩固初中教育的基础上，着重为学生的终身可持续发展、生存能力、实践能力和创新精神打下良

以学生发展为本 以夯实基础为准

好的基础。

### 改革重点

#### ——改革教学方法和学生的学习方法

改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于实践的学习方式,培养学生收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流合作与共同发展的能力。

在教与学过程中处理好教师的教与学生的学的关系,处理好传授知识与培养能力、接受学习与探究学习、智能发展与人格发展等关系。

“二期课改”提出改变学习方式的目标,是追求新一代应该拥有与时俱进的思维品质,重视体验式学习、合作学习、研究性学习等方式的补充,引导学生建立一种多元的学习方法观和方法体系,作为创新精神与实践能力培养的突破口;同时,设计一定的课程资源和联系相关的社会教育资源来支持学习方式的改变。

#### ——调整教材内容和形式

课程改革的出发点和归宿体现为三个方面:1. 社会的要求。将学校教育作为学生社会化过程的必要途径,培养学生向社会人的要求发展。2. 时代的要求。培养知识与数字化时代要求一般公民具有的基本素养,培养学生知识创新的意识和基于信息资源的学习能力。3. 地域发展的需要。如上海城市发展的定位是国际大都市,相应地需要培养学生在多元文化环境下的理解、交流等公民素养。

## 课程表述:加强基础性,重视整体性, 增加选择性,构建新的三类课程结构

上海新的课程改革方案提出“基础型课程”、“拓展型课程”和“研究型课程”为主干的课程结构,分别强调对学生要奠定的共同基础和不同基础,以及掌握创新、实践要求下学习的方法基础,强调了基础属性和延伸价值。

在当今时代,向学生提供的教育不应该是静止的,而应是动态发展的教育,是充分体现邓小平同志“三个面向”思想的教育,提供满足学生与(社会、科学、人文等)环境文化和谐发



展需要的教育。

### 三类课程

**基础型课程**——体现国家对公民素质的最基本要求(即共同基础),着眼于促进学生基本素质的发展。为必修课程。

在基础型课程中,突出通性、通则、通法和共同必修要求,落实在不同的“学习领域”中,便于进行整合设置。主要划分出“语言文学”、“数学”、“自然科学”、“社会科学”、“艺术”、“体育与健身”、“技术”等学习领域,含若干学科或科目,各有不同侧重的功能任务,共同体现素质教育的要求。同时,建立与拓展型课程相关科目的有机联系。

**拓展型课程**——着眼于满足学生向不同方向与不同层次发展的需要以及适应社会多样化的需求,体现不同的基础。

分为学科(小学为兴趣活动)和社会实践两个部分。学科部分包括限定性拓展和自主拓展两部分。修习方式为选修,社会实践为必修。

在拓展型课程中,对“学科(或兴趣活动)”部分有必修的要求,但对所包括的科目是选修要求;其中又有“知识类”和“技艺类”两种,都设置分科发展与跨科拓展的科目,其中分科发展的某些科目与基础型课程相关学科联系作限定选修,其他供任选;综合实践领域中则有“社会实践”和“社区服务”两个项目。

**研究(探究)型课程**——着眼于学生学会学习,激励学生自主学习、主动探究和实践体验。在九年义务教育阶段称为探究型课程,高中阶段称为研究型课程。

必修的要求。单独设置的研究(探究)型课程Ⅰ,一般以课题(问题)或项目为载体,在教师指导下由学生自主进行探究,其课时安排宜采用弹性课时制,强调课内外的结合;研究(探究)型课程Ⅱ渗透在学科教学与其他学习活动中。

在探究型课程和研究型课程中,包括小课题研究和小项目设计,都具有充分开放性和一定综合性的特征。将在其他课程的学科或科目教学中大力提倡改变学习方式的“研究性学习”,作为一同推进对学生创新精神与实践能力培养的实施渠道。

同时,应对学生发展对课程的差异需求,在课程结构中增加可选择学习的比例,与后工业化时代社会对教育的要求相

经典提要:新课程提倡国家课程、地方课程和学校课程三级管理,即重新确定学校、地方和中央的课程权利和责任。

学校课程也称为“校本课程”,是尊重学校在贯彻课程改革理念的前提下,支持学校办学特色的形成和发展,提升教师的课程意识和能力,丰富中小学课程的资源,促进教师专业发展。从原则上说,学校课程应纳入拓展型课程和研究型课程的实施体系中。

所有课程必须体现知识与技能,过程与方法,情感、态度与价值观这三方面的培养目标。

以学生发展为本 以夯实基础为准

吻合,支持个别化教学与个性化发展。

### 课程改革指向

新的课程改革必须改变以往注重知识传授的倾向和内容“难、繁、偏、旧”的弊端,强调面向未来、面向学生发展,以促进

学生形成积极主动的学习态度,帮助教师创造性地进行教学。

根据新的课程理念,课程内容必须突出符合学生素质发展的认知规律和实际需求,具体体现出如下特征:

① 重视从学生的经验出发,引导学生通过经验构建认识;

② 内容的设计应有利学生生发问题,促进思考和探究;

③ 课程内容应该包括知识、能力要求和情感体验过程;

④ 教材不是课程内容的全部,而是引导学生同生活与社会联系的桥梁,同信息科技整合的途径,将日益体现开放性特征;

⑤ 教材不是“圣经”,只是提供的“范例”,必须精选有利学生终身发展的基础知识与技能;

⑥ 教材必须留出较大的余地,体现可选择性,有利学生个性的完善与特长的发展等。

## 指点迷津:在继承和发展“一期课改”基础上推进“二期课改”的三大理由

“二期课改”是时代、历史赋予我们的使命,从紧迫感来说,是“非改不可”;“二期课改”全面推开,实施策略要跟上,任务艰巨,是“非同小可”;“二期课改”关系着一代人的成长,关系着上海的振兴,从重要性来看,是“非成不可”。

### 科教兴市:教育要提供智力和人力支持

上海提出要以实现“科教兴市”为发展思路,建设国际大都市,跻身现代化城市的行列。这对新一代市民的综合素质提出了更高的要求。

但目前上海的人才,无论是在总体素质还是结构分布上,都还无法适应上海社会经济高速发展的需求。要建成一流城市,必须要有一流人才相匹配。现代教育培育的人才,要适应“科教兴市”的需要。

### 相关链接

中小学课改:世界性的大趋势

近十多年来,世界各国和地区课程改革风起云涌,从提升经济实力和公民素质出发,对教育发展的核心部位——课程进行了大规模的改革,成为21世纪全球竞争的一大景观。

——美国从1994年开始,进行了集中于课程标准制定的基础教育课程改革;

——英国于1997年酝酿,2000年9月正式在全国推行新的课程改革;

——日本20世纪90年代以来,在全国推行以“学会生存”为主要目标的第三次课程改革;

——韩国2000年开始进行第五次全国课程改革。



平衡素质：改变学生发展难有后劲的局面

虽然国际上也公认上海的学生“双基”扎实，在全国领先。但在上海学生身上，还存在不少问题和不足，例如，不少学生往往是IQ(智商)的巨人，EQ(情商)的弱者；考试的高手，生活的低能；面对问题，束手无策；学生知识面狭窄，知识之间缺乏联系；学生动手能力和创新意识缺乏，社会责任感不强等。改变这种现状，须从课改着手。

现代教育：呼唤人格健全和知识结构完善

由于传统教育方式的根深蒂固，使得学校教育依然摆脱不了“升学第一”、“分数至上”、“单纯注重知识传授”等怪圈。而一些学科内容偏多、要求偏高，学生负担较重，自由支配时间较少；与考试相关的学习内容过多，培养情感、道德、价值观的内容却很薄弱，等等。这扭曲了教育的本质以及课程教学的内涵，使得教育与现实生活脱节，造成学生对内不了解自己、对外不关心他人等诸多弊端。

## 双向通道：课改是高难度的 复杂工程，需执掌理解“钥匙”

中小学课程教材改革是一个持续的、需要不断完善的系统工程，其实施本身是一个非常复杂、难度高而艰巨的过程，必须从实施科教兴国的战略高度，从提高全民族素质、增强综合国力的高度，来认识推进中小学课程教材改革的意义。

答疑一：“‘一期课改’一轮未完，‘二期课改’就仓促上阵？”

首先应当明白，“二期课改”是“一期课改”的继续与延伸，两者是互为依存、前后衔接的关系。“一期课改”与“二期课改”的划分只是表示阶段性，其本质是一致的。

其次，课改也是一项系统工程。课程改革并不单纯是教材的变化，而是包括与之相关的教育管理体制、教育理念、课程结构、课程内容、评价体系、学习方式等一系列的重大变革，将是一场教育方方面面的革新，它“牵一发而动全身”，它不是简单地换了几本教科书，而是绵延不断的渐进过程。很多国家已进行了多次课程改革，如日本每十年就更新一次国家基

### 名词解释

课程

为实现学校教育目标而选择的教育内容及其实施的总体。因所依据的知识观、学习观及社会、哲学导向不同，课程的定义也不一样。

我国“课程”一词始见于唐代。课程含有学习范围、进程、计划的程式之义。西方“课程”一词源于拉丁文，意为“跑道”或“民族经验”，即将民族先辈的经验，选择后传给下一代，使其通过学习达到一定的社会要求。

按一般解释，“课程”从广义上说是指所有学科的总和或学生在教师指导下各种活动的总和，狭义是指一门学科。

课程改革

按照某种观点对课程和教材进行改造。它是课程变革的一种形式，包括课程观念的变革和课程开发体制的变革。它以一定的理论为基础，是一项有目的、有计划的行为。

以学生发展为本 以夯实基础为准

基础教育课程,设计与实施相隔三年。

第三,教育改革的成功与否,并不是能在短期内就能被证实的。正是教育改革本身的复杂性、系统性和艰巨性,使得教育家和改革家都意识到:要让所有的人都接受这样的课程,往往比开发这样的课程更加困难。同时,要认识到教育问题的解决不是一蹴而就,更不是一劳永逸的,它需要持续的改造与变革。

贴心话:改革应该是递进式的,而不是简单的连接式。

答疑二:“课改的配套材料、考试评价体系、教师培训等都没有做好充分准备,‘二期课改’的全面推开是否可缓行?”

课改,最后的成功要体现在实践中。由于没有现存的经验,只能在探索中逐步达到理想的境界。

值得欣慰的是,课改的试验基地已取得不少好的经验,一些配套措施正在落实。全面推开缓行,从表面上看好像稳一点,但这会错失时机。

贴心话:什么都准备好了,这样的改革也就没必要了。

答疑三:“课改将我家的孩子当试验品,如果失败,这批孩子的将来怎么办?能否有一个方案来‘保险’?”

“二期课改”始终贯彻“先立后破,先实验后推广”的工作方针,都是经过专家反复论证和教育行政部门认真研究制定的,具有科学的依据。选择一些中小学和幼儿园进行试点,是为了取得经验。这种试验不是盲目的。

另外,不论是进行试点,还是目前不在试点范围,对各自学校的基本教育是“保底”的,就是说决不会耽误学生的发展。而且试点的学校,由于加强了先进教育思想转变为先进教学行为的力度,对促进学生发展反而会带来很大益处。

当然,对试点中出现的问题,有关教育行政部门正在采取积极措施加以解决,家长不必过分担心。

贴心话:理性地对待课改,采取取长补短的办法是有眼光的。

(2004年4月5日)

教材

按照各门课程的标准、范围从相关材料中精选后编辑而成,是教学大纲(或课程标准)的具体化,教学的基本要素之一。有文字教材(教科书、讲义、实验指南、图表等)和视听教材(电影教材、电视教材、录音录像教材、原声教材等)多种形式。随着现代技术的发展,教材的载体也发生了很大变化,出现了电子课本、电子辅助教材等新的形式。

教材一般包含该门课程的基本知识结构,并体现一定的逻辑顺序。

课时

将组织教学内容的具体时间分配到一个相对固定的时间单元,也是计算教学时间的单位尺度。如语文三课时,就是表示上三节时间长度的课。单位课时,也是有所变化的,如一课时,在小学为40分钟,中学为45分钟,而“二期课改”将课时分别缩短为35分钟、40分钟。



# 新课标统领学科改革 新教材适应学生发展

——上海市“二期课改”课程改革与新教材走向(探索版)

## 二次革新 期待成效 课程攻坚 改变观念

《课程标准》，是国家代表人民利益对学校教育所做出的法规文本，具有规范性、强制性和稳定性的特征，是教材编写原则、审查教材制度、规范教学行为和考试评价实施的主要依据。

各学习领域的课程，是学校提供给学生进行课堂及社会实践学习的最基本的门类，课程的设置体现了办学的方针和培养的目标。对学生而言，各种课程都是学习资源，是丰富学习经历的途径。

教材是最常见的课程载体。教材随着课程改革和信息技术的发展有了重大变化。呈现的内容与社会的进步需求和人的文明发展相贴近，表现形式与运用现代技术相协调，是新教材的特点。

上海市中小学第二期课程改革自 1998 年启动后，在反复研究、论证的基础上，制定了《面向 21 世纪中小学新课程方案和各学科教育行动纲领(研究报告)》和《上海市普通中小学课程方案(试行)》及各学科《课程标准(试行)》。这些重要文件，对学科改革的内容、进程和举措，提出了具有可操作性的意见，有的十几易其稿，现在正日臻完善。

同时，按“成熟一门，推出一门”的原则，每年推出一批新教材，到目前已完成编写总量的 75%，分别在 179 所中小幼课改研究基地学校试验。在经过试验的新教材中，有 17 门学科共 26 套教材已编写完成，进入评价与修改阶段。



## 学科改革亮点

改变：学科本位偏向

突出：课程基础功能

降低：单一学术要求

加强：课程有机整合

传统中小学教育以接受前人的文化知识，并由此奠定扎实基础而成为主要特色。然而在当今社会，知识更新速度加快，“知识爆炸”层出不穷，过于强调学科本位的观念和单科突进的做法已越来越不适应人才培养的需求和学生的发展。

“二期课改”寻找的是一条新的课程设计思路，突出学科的基础功能，降低学术的要求，按学习领域进行全面整合。各学科《课程标准》的研制过程，就是不断深化改革，接近教育规律的过程。由此，也出现了各学科改革的亮点。

语、数、外学科：降低基础门槛 切实减负增效

——增强体验，听说读写有机交融，全面提高学生的语文素养。

“二期课改”重新审视中小学语文学习的基础知识，降低知识掌握的难度。

不求汉语言知识的系统性、完整性，而要求随文了解适度、有用的汉语言知识；以语言的积累、学习习惯的养成、方法的探求为语文学习的基础；一、二年级累计识字量降低到2000个，只要求在一定语言环境中认读。

语文课程标准明确三个学段的学习重点：小学以尽早进入阅读为重点，初中以全面提高听说读写能力为重点，高中以进入理性思考为重点。同时提出要改变“低效”现象，将学生从繁琐的分析和训练中解放出来，以阅读为基础，以表达能力提高为标志，增强对作品和生活的体验，听说读写整合发展，提高语文素养。

——“削枝强干”，让学生学习终身有用而有区别的数学。

数学课程注重对学生数量观和逻辑性、想象力等品质的培养，强调“内容精要”和“结构简明”。对基本内容重新进行审视，使共同学习的内容既是必不可少的，又是大部分学生可



以接受的,确保在规定的教学时间内能顺利完成教学任务。

为体现降低共同基础,这次修订在“降”和“调”上有一定体现,如小学“负整数四则运算”移到初中,初中“一元二次方程”、“二次函数”和“圆”中的部分内容等改为指定拓展,高中在基本内容和指定拓展中去掉了“导数及其应用”和“定积分”等。同时,关注学生数学兴趣和发展的需要,增加学习的选择性。

——抓住“语言实际应用能力”,有层次地帮助学生达到一门外语基础过关。

以上海“国际大都市”的发展目标定位中小学外语教学,基于对以往“聋、哑外语”的教学反思,从提高课堂成效和语言交际的游戏活动开始,营造多样化的学习氛围和环境,学用结合,把外语学活,通过中小学12年外语学习,使学生能够适应交流或交际需要,实现不同层次的基础过关。

“不同层次的基础过关”的主要体现:明确共同基础目标,核心词汇量从5000个降到3000个(小学500个,初中1600个),作为毕业要求;拓展词汇1500个,上不封顶。实施目标、评价依据的等级制度,分6级,允许学生有区别达标。

**社会科学类学科:强调感悟实践 弘扬民族精神**

——拓展时空,整合资源,在融入生活与社会的活动中提升学生的思想与品德。

经过整合的《品德与社会》,以及《思想品德》和《思想政治》,作为显性的德育课程的基本载体,注重联系实践,提高学生社会适应性,融心理教育、品德教育、思想教育为一体,利用多种社会教育资源,在完善学生个性的同时,提高其作为社会人的人格素养。

——在上下五千年中寻找文化根基,以文明史为主线,重构《历史》课程。

让学生感受中华民族的历史文化底蕴,在中外文明史的比较中感知一个民族创新精神的价值;着重让学生掌握“史由证来,证史一致”的思想,以及“论从史来,史论结合”的思维准则,体验历史的认识过程,了解历史的发展过程;领会什么是历史,怎样学习历史,明白“以史为鉴”的意义。

——从景观切入,以案例为载体,化难为简,重点培养地理的学习方法和思维品质。

经典提要:强调宽泛、扎实的共同基础,但不求繁琐的过深内容;让学生从学知识转向用知识学会做人、处事。

