第一章

家校合作的迫切性

生活向学校提出的任务变得如此复杂，以致如果没有整个社会，首先是家庭的高度的教育素养，那么不管教育付出多大的努力，都收不到完满的效果。

——苏霍姆林斯基(苏联教育家)

第一节　今日家庭和学校面对的新时代

我们生活在一个剧变、动荡和革命的时代。自改革开放以来，我们的生活方式和人生哲学都发生了激变。变化的大趋势是积极的、进步的，这是我国向现代化迈进的主要标志。但同时，变化势必带来新与旧的冲突，也会给我们造成许多社会难题。这些问题有全球性的，也有我国所独有的。有利的大环境和局部的矛盾，正是我国教育改革和发展面临的机遇和挑战。

一、竞争与合作的时代

冷战结束后，世界开始由两极走向多极化，世界整体形势由紧张转为缓和，和平与发展成为世界两大主题。过去的军

需要全本请访问 www.ertongbook.com

事争霸转变成了现在的经济、科技领域的竞争和合作。

上述转变引起了人们思想价值观念方面的一些变化。人们的全球意识增强,能以‘全球’这个视角来分析、解决人类所面临的共同问题。民族、国家之间不再夸大差别，而是“求同存异”并相互理解、尊重这种差异。世界范围内出现了多元文化的交流和融合。民族、国家以及人与人之间不仅要竞争，而且要为共同的利益去合作，共同建设人类美好的家园——“地球村”。

由于各国普遍意识到，政治、经济和军事的竞争，各国综合国力的竞争，就是科学与技术的竞争，实质上也就是人才的竞争、教育的竞争。因此，普及义务教育在世界各国受到高度重视，教育民主化、大众化、普及化的要求日益增长。各国之间以至世界范围内的教育交流与合作日趋频繁，出现了教育一体化、国际化的趋势。在人才的培养上，既要求个人有竞争的意识与素质，也要求个人具备合作的意识与素质。许多国家提出了培养人的全球意识和培养国际型人才的构想。

二、新科技革命的时代

现代科学技术发展的速度和规模都是以往任何一个时代所不能比拟的。据联合国教科文组织统计，20世纪50年代以来，全世界科研人数每十年翻一番。目前，在世的科学家人数超过科学史上的科学家总数的90%。科研力量的壮大使科研成果加速增长。据粗略统计，18世纪科研成果约150余项,19世纪为500多项,20世纪前50年即达900多项。50年代至今的科研成果更是成级数增长。此外，技术从发明创造到应用的周期进一步缩短。蒸汽机从研究、试制到定型投产,大约经历90多年，内燃机经历约38年，喷汽发动机为14年,电视机为12年，原子弹为4年，激光则不足两年。电脑、

电子技术更是日新月异。

科研成果的加速增长使得人类知识问题急剧增加。据统计，二战后人类知识问题大约是每 7～10 年翻一番。其中现代生物学、原子核物理、电子工业技术、空间科学技术等方面的知识，大约是三年甚至不到三年就翻一番。于是人们惊呼“知识爆炸”的时代已经到来！

随着人们对自然界和人类社会的认识不断深化，科学知识既高度分化又高度综合，出现了大量新的学科。现代学科发展的总趋势是在高度分化的基础上高度综合。科学技术的综合化发展，使得大量的科研工作从分散的个人活动转化为社会的集体活动。一项科研成果的获得可能需要许多人，甚至单位、国家、国际规模的科研人员的协作。另外，现代科技的发展还要受到社会政治、经济、军事、外交、道德、伦理、宗教等方面的影响。同样，现代科技已经渗透到了社会的各个领域和人们的日常生活之中，出现了现代科技的社会化和社会的科学化的趋向。

新科技革命正深刻地改变着人们的生活方式和价值观念。随着现代交通和通讯技术的发展，人们在一日之内即可抵达大洋彼岸，在瞬息之间即可与世界任何一地区的人通话。尤其值得注意的是，近年来计算机和互联网技术突飞猛进、日新月异。由于相关产品价格的大众化，计算机与互联网已走入寻常百姓家，它们的触角伸向了人们生活的方方面面，人类正在步入网络时代。国际互联网以一种虚拟的、交互的方式缩短了人与人之间的距离，信息的交流愈加便利。世界由于交通和通讯技术的发展变得越来越小。人类已突破地球，向整个宇宙空间发展。微电子技术、原子能技术、航天技术、激光技术、信息技术、生物工程等高新科技在物质生产、精神生活和社会生活中的广泛应用，极大地提高了人们认识世界和

改造世界的能力。但科技是一把“双刃剑”，它同时也带来了人口爆炸、资源枯竭、环境污染、生态失衡、信息失控、高科技犯罪、社会问题增多、核战争威胁、世界局势紧张等负效应。新科技革命所产生的正负效应，正在和即将引起经济、政治、思想、文化、教育以及劳动方式、生活方式、思维方式、决策方式、管理方式等社会各个方面和各种关系的深刻变化。这些变化势必影响学校和家庭的教育观念、教育内容、教育方式方法、教育评价等的革新，也将改变家校合作的观念、内容和方式。

三、转变与跨越的时代

世纪列车已驶入新世纪的轨道。中国人信奉“一元复始、万象更新”。有的更新是自然的、不以人的意志为转移的，有的更新则需人们努力去推动完成。在我国需更新的“万象”之中，我们更关注下面两个方面。

1. 计划经济向市场经济转型期人们价值观念的更新

我国正在推进计划经济体制向社会主义市场经济体制的转型。社会主义市场经济的建立必然使社会资源和人力的配置由市场调节，国家只进行宏观的调控；社会成员之间的关系由过去的封建色彩的依附关系变为平等的伙伴关系，成员的调整方式由过去的长官意识转变为自由流动的法律协调。社会成员的价值观念、思维方式、生活习俗等随之发生相应的变革。

社会成员价值观念的变革将直接影响到其行为方式的转变。市场经济倡导民主、自由、竞争、公平、效益、合作、法制。人们要形成这些新的与市场经济相适应的价值观念不是一蹴而就、一夜之间就能转变的，而是要经过长期的、与旧的传统价值观念进行艰苦斗争的过程。在新与旧的冲突和转换中，

人们往往容易陷于迷惘，失去对自身和外部世界的理性审视。于是，市场经济给人们的价值观念造成的负面影响也接踵而至，拜金主义、享乐主义、个人主义、无政府主义滋生蔓延一些人惟钱是上，贪污腐化、投机钻营，甚至不惜违法犯罪在许多人眼中，人与人之间的关系成了赤裸裸的金钱关系，于是,人们惊呼‘道德滑坡、世风日下”!

如何消除和预防市场经济带来的负面影响，培植适应市场经济发展的正确的价值观念？这是一个时代的社会性课题，需要全社会的共同努力。市场经济给社会带来的负面效应已经影响到了我们的下一代，为给他们营造一个健康的环境,使其健康成长,学校、家庭、社会应一致行动,通力合作

2.“应试教育”向‘素质教育”的转轨

人类已经进入信息时代。无时不在、无处不在而又瞬息万变的大量信息对教育提出了近乎矛盾的双重要求。方面，教育应大量地、有效地传授越来越多、不断发展并与人的认识能力和发展水平相适应的知识和技能；另一方面，教育应使人清醒地意识到自己在“信息迷宫”中所处的位置，并提供相应的‘指南针”,为个体的发展指明方向,避免被‘信息浪潮”吞噬的危险。

随着知识的成倍增加和快速更新，那种在学校所学的东西可以受用终生的事实已成为过去。人们要掌握全部人类知识已成为天方夜谭。一个人要使自己适应不断变化的世界，就必须有能力在自己的一生中抓住和利用各种机会，去更新、深化和进一步充实在学校所学的知识。显然，能力已重于知识。为迎接下一个世纪的挑战，一个人必须能发掘、发挥并加强自己的创造潜力。

国际21世纪教育委员会向联合国教科文组织提交的报告《教育——财富蕴藏其中》提供了一个引导我们走出“信息

需要全本请访问 www.ertongbook.com

迷宫”的指针，即“学会认知”，掌握认识世界的手段；学会做事”，以便实践所学的知识，对自己所处的环境产生影响；学会共同生活”，以培养参与和合作精神；学会生存”，即掌握自己的命运，适应和改造自己所处的环境。

我国教育界也已认识到教育领域内的这种深刻变化，即知识向能力的转变，并由此引发了“应试教育”向“素质教育”的转轨。我国的学校教育一向侧重知识的传授而忽视能力的培养，学生中“高分低能”现象严重。这种为应付考试而进行的知识教育已不符合时代的要求，不能培养出新世纪所需要的、潜能得到充分开发的创造型人才。于是，向培养人综合素质的“素质教育”的转轨成为必然。

素质教育实际上就是教人“学会认知”、“学会做事”、“学会共同生活”、“学会生存”的教育，是人的“身心、智力、敏感性、审美意识、个人责任感、精神价值等方面”的全面发展。这一改革是适应国际潮流和时代要求的。

第二节　今日学校和学校教育

在我们考察今天的学校和学校教育的理想和现实前，简单地回顾一下历史是必要的。当然，我们无需追溯到人类社会诞生之初，教育作为人类保全自己和发展自己的手段而产生。但我们有必要对学校诞生后人们赋予它的期望作一个历史的考察，这将有助于我们认识学校今天面临的问题，理解学校教育必须与家庭教育合作的迫切性。

一、学校教育的理想

学校教育的理想是人和社会所赋予的。对社会来说，这种理想是通过学校教育达成某种或某些社会目标；对个人来

说，则是通过学校教育来实现个人的理想。一旦这些使命成为学校不懈的追求，它们就转化成了学校的职能。

我国学校教育的社会目标早在公元前就提出来了，即为奴隶或封建社会培养儒家学者并使其成为统治者。这种目标在唐朝定型，延续了上千年，直到今天仍影响着我们的教育价值观。在西方，类似的概念直至 16 世纪末和 17 世纪初才被提出来。耶稣教教士们设计出最早的近代学校，通过对学校教育的垄断来使一些“优秀儿童”成为名门子弟和学者。不久，一个名叫夸美纽斯（J. A. Comenius 1592—1670 ）的捷克人（提倡普及教育的先驱）发明了教科书与识字课本。于是，他的‘把一切知识教给一切人’的‘泛智论’和‘百科全书式’的学校教育思想，赋予学校以知识启蒙的职能。由于这种教化民众、启蒙化愚的新职能，学校才开始由上层统治者垄断逐步向大众开门。

16. 17 世纪，宗教改革运动期间，学校教育也是新旧教派争权夺势的阵地。为传播自己的教义，培养自己的信徒，甚至使异教徒皈依，新旧教派纷纷创办学校，进行宗教教育。学校教育，特别是初等学校教育，竟在这种宗教势力的斗争中壮大了起来，为以后完备的学校教育体系的形成和普及初等义务教育打下了基础。

18世纪，民族运动高涨，整个西方都赞成把学校与教育视为重要的社会力量，学校成了为民族国家塑造公民的场所。美国《独立宣言》的起草者、第二任总统托马斯·杰斐逊（Thomas Jefferson）为弗吉尼亚制定的教育大纲提出了不分贵贱，人人接受学校教育的主张，并倡导学校为社会培养民族精英。

19 世纪，向美国移民的浪潮一浪高过一浪，美国的学校成了融合多民族的大熔炉—— 向新移民灌输美国信念，从而

将多民族的美国移民融合成一个美利坚民族。今天，美国人又把学校看做实现种族平等的工具。

产业革命后，机器化大生产对工人提出了掌握一定生产知识和进行职业训练的要求，所以，职业准备在整个学校中的地位越来越重要。在当代，随着劳动时间的缩短，闲暇时间的延长，学校似乎还具有使人学会占有或利用闲暇时间的职能。

二战后，日本和西德在一片战争废墟上重建。但其经济迅速恢复和腾飞，很快就成了发达国家中的经济强国。这是有目共睹的事实。两国在其经济重建之初，就很重视学校教育的恢复和发展。人们普遍承认，在两国的经济腾飞中，教育起了“助推器”的作用。日本前首相福田说，一般说来，民族的繁荣与衰退与教育的发展关系极大，我们之所以有今天，可以短期内建成今天的日本，其原因是国民教育的普及与提高。实际情况正是这样，统计资料表明，战后日本经济增长的 1/4 受益于教育。

当今社会就个人而言，一个人在校所学的东西已无法适应知识的快速更新和职业的频繁变更，于是他不得不在一生中继续不断地回到学校接受“再教育”。学校成了人生历程中不可缺少的“加油站”或“充电器”。

综观历史，我们可以把人们赋予学校的理想归纳如下：

1. 为社会选拔和培养各种人才，同时使个人的潜能充分发展；

2. 传递社会共同的价值观和目标，使学生成为社会所接纳的一员；

3. 逐步改变个人的价值观和行为规范，从而促进国家的发展和社会的变迁；

4. 为人的美好生活作准备；

5. 促进公平、正义等社会原则的实现。

学校自诞生后，在人和社会的发展中起着不可替代的作用。正因为如此，人们对学校寄予厚望，甚至在人们通过学校来实现自己和社会的理想时，把学校也理想化了。“学校，一个独立和精心策划过的，以思想和言论的准确性为己任的世界，充满着智慧的光芒。”这是德国教育家勒德尔对学校的美好描述。

二、学校教育面临的挑战

自从第二次世界大战结束以来，就全部经费而言，教育已经成为世界上最重大的事业了。从预算方面来说，在全世界公共资金的支出中，教育经费占第二位，仅次于军事预算。这一事实说明了人们重视教育的程度和教育业已发展的程度。

战后五六十年代，学校教育经历了发展的“黄金时期”。世界各国由于普遍认识到教育在促进国民经济发展和提高综合国力中的巨大作用，大力投资教育，实施义务教育的普及，入学人数急剧增加，国民受教育水平普遍提高。同时，教育科研、课程改革、教育教学方法的革新等也受到高度重视。由于社会整体处于上升趋势，人们对学校教育充满乐观情绪，甚至把学校教育看做医治‘社会百病’的‘万应良药”。但 70 年代的世界性经济危机和由此引发的一系列社会问题，彻底击碎了人们对学校教育的这种幻想，人们开始以更加理性的眼光来审视教育。

学校教育至今已形成了从幼儿园、小学、中学到大学的完备的教育体系。各级各类学校从培养目标、招生对象到教育教学内容、方法等都有比较明确的规定。这种严密性、系统性、完整性充分说明学校教育已经制度化、正规化。随着它的特殊性与专业化的确认，它已越来越独立于社会其他系统。学校教育的制度化、正规化，一方面显示出它的成熟，是人类

教育文明的巨大飞跃，促进了人类文明水准的普遍提高，解放了人；但另一方面也暴露出它的弊端。制度化容易导致僵化和模式化，对社会变革反应迟缓、保守，因而往往又会成为社会变革和自身变革的障碍和阻力。在这种制度化的模式中培养出来的人也往往是千篇一律的，缺乏自主性与创造性，难以适应社会的变化，人的自由、自主发展反而受到了束缚。

当今社会发展日益加快，社会结构不断变化，使其与制度化的学校教育之间的鸿沟加宽了。当知识增加缓慢而人们又能在几年之内学会足以满足社会缓慢发展的东西时，那种为少数人建立的教育体系是有效的。但是，如果我们把这种教育体系运用于急剧变化时代的大众教育，而知识数量又正以前所未有的速度激增时，它就难以适应日益发展的社会需要，它所培养的人由于缺乏适应时代要求的恰当训练，往往不被社会所接受。

事实上，我们的学校至今仍然采用传统的模式来培养现时代甚至新时代的人。这不能不使我们忧虑，我们的学校培养出来的下一代，在本世纪究竟能有多大的竞争力？

怀着这种忧虑，我们就会发现学校教育的种种问题，如办学效率低，浪费现象严重；片面追求升学率，办学指导思想长期得不到纠正；教师因权益得不到保障而缺乏工作热情；教学内容陈旧、方法单一 学生‘ 高分低能 ’现象严重,缺乏适应生活的能力；教育经费严重不足，学校教育难以满足所有儿童的就学需求,等等。

就儿童来说，学校似乎也是缺乏吸引力的地方。台湾师范大学教育研究所教授黄政杰博士对强迫性的学校教育省思如下：

＊ 它是你不管愿不愿意，都得进去的地方。（这种地方并不多见，监狱和精神病院是其中的例子。）

* 即使是志愿入学，它并不是任你选择的。（越区就读是例外。）

* 一旦入学，却不能自由选择班级和老师。

* 即使你不喜欢某些科目，也要学习。

* 它是学习动机和欲望不断激起而又打消的地方。

* 它是学习工作时常中断的地方。（每节课固定 45 分钟，时间一到，再如何津津有味，也必须换一堂课，学习何能不中断？）

* 它是令人体验过度等待是何滋味的地方。（一个人使用显微镜，有 40 多人作陪，怎会体验不到过度等待的滋味？）

* 它是竞争极为激烈的地方。

* 它是令人分心的地方。

* 它是令人挫折的地方。

* 它是令人承认自己卑微的地方。

这样的学校的确是令儿童生畏、生厌的地方。2001 年 2 月 8 日，一名年仅 8 岁的小学生因害怕上学而跳楼自杀。在某中学一个班的社会课上，老师让同学们讨论“什么是幸福”时，一个稚气未脱的小男孩站起来大声地说：“如果现在从天上掉下一颗炸弹，把咱学校炸了那就幸福了。”话音未落，同学们就报以赞同的掌声。我们不竟要问：我们的学校如何成了孩子心目中的人间地狱？

上述问题有的是社会其他因素影响所致，有的则是学校自己造成的。制度化的学校教育在它所处的剧变、动荡和革命的时代，的确有点捉襟见肘，难以应付了。封闭的、模式化的体系与动态的、开放的社会不相适应。这就使得社会的变化不能及时地反映到学校教育中来。学校教育若缺乏对社会变化的敏感性，就难以发挥它应有的作用。变封闭、模式化的为开放、动态的学校教育体系是新时代的要求。

需要全本请访问 www.ertongbook.com

教育已无法再局限于学校之内。政府机构、生产单位、商业组织、军事部门都在教育和培训雇员。儿童也同样能从学校以外的其他渠道获取信息和知识。对今天的儿童来说，广播、电视、录像、电脑网络提供了与学校不相上下的信息——事实上可能提供了更多的信息。这对学校是个严峻的挑战。通过学校所传递的信息是经过严格筛选的，学校可以对其加以控制；传统媒体(如报纸、广播、电视)在传播信息时也会根据需要对国内外信息进行裁剪和取舍；然而，互联网是完全开放性的，它摆脱了任何个人或政府对媒体的控制范围，成为一个真正自由地获取和发布信息的地方。任何个人，不论国籍、资历、年龄、性别、意识形态和文化背景，都可以在隐匿真实身份、行为方式和目的的情况下，在这个虚拟的平台上依据自己的思想观念和行为准则说任何话。信息控制和舆论导向变得更加困难。另外，在网络社会中，网民可以伪装或隐匿自己的真实身份，可以不承担相应的义务和责任，可以不受传统道德规范的约束，从而导致价值多元和道德相对主义。因此，在网络时代如何增强学校德育的导向功能，是学校德育今后面临的一大难题。

面对上述各种挑战，学校单方面已无力应对，必须寻求社会各方面的支持与配合。这种努力的目的不仅在于使学校能够生存、发展下去，而且更直接地关系到我们下一代的教育，关系到我们祖国的未来！因此，来自家庭方面的合作是至关重要的。

第三节　今日家庭和家庭教育

人们常把家庭比做社会的细胞，说明家庭是社会的缩影，是和社会相互关联、相互依存的。20世纪是中国社会发生巨

变的时代，也是中国家庭发生巨变的时代。中国家庭的巨大变革是由社会的激烈变革引发的。从 20 世纪初期推翻满清王朝的旧民主主义革命，到世纪中期轰轰烈烈的反帝反封建的新民主主义革命，以及随后的社会主义革命；从世纪初期的五四新文化运动，到 50 年代初期的民主改革，再到六七十年代的文化大革命，以及随后的改革开放，中国社会经历了一个又一个激烈的变革。中国的家庭在这些变革中不断受到冲击，进而发生演化和变革。20 世纪末的中国家庭与世纪初的中国家庭已是大相径庭了。

一、中国家庭的现代演进

我国由于漫长的封建文化的影响，至今在社会的方方面面仍残留一些封建的遗毒。家庭作为文化传统的最忠实的载体，更不例外。封建家庭的两大支柱是宗法制和家长制。宗法制将家庭看做家族的衍生物，将家族的利益置于家庭的利益之上，用族规约束同族人的行为，使族人除受家长的管束外，还要受族长、族权的压迫。宗法制和家长制都严重地禁锢着人们的思想，束缚着人们的行为，压抑着人们的自由，阻碍着社会向前发展。随着一系列革命，宗法制被彻底摧毁，家长制也被大大地削弱，但家长制的遗风犹在。

改革开放以后，人们的思想观念和生活方式发生了重大的改变。物质生活的提高和国民思想的开放，大大加快了中国人的家庭观念和行为方式的变化。

1．家庭结构的小型化和多样化

家庭结构通常包括两个方面：家庭类型和家庭规模前者用于对家庭成员之间的关系进行分析，后者用于对家庭成员的数量进行统计。目前，我国的家庭类型在逐步多样化。在我国农村，传统的一对夫妇上有老下带小的主干家庭，仍占

有相当的比例。但我国城乡家庭的主导形式则是核心家庭，即一对夫妇带着自己未婚的孩子一起生活。近年，这种家庭的比例在逐渐上升。另外，单身家庭、单亲家庭、再婚家庭、无后家庭和老年人家庭都在增多。还有一种值得注意的现象是隔代家庭有所增加。现在的隔代家庭大部分并不是由于孩子的父母双亡，把孩子留给祖父母形成的，大多数是年轻人愿意婚后离开父母独居，但在生育孩子之后，由于社会服务事业，特别是幼托事业的不完善而遇到许多困难；一些生了小孩的年轻夫妇要双双去外地发展而无法将小孩带去；加以中国的老年人由于传统和心理上的原因，十分需要和喜欢与第三代人在一起生活，这就促成了许多年轻夫妇将自己的子女送到老人家中去长期抚养和生活。

我国城乡的家庭人口规模在下降。一对夫妇加一个孩子的三口之家将成为主流。造成家庭小型化的原因，首先是计划生育政策的推行；其次是现在的年轻人更崇尚自由和独立，婚后不愿与老人合住；三是住房条件的改善为婚后独居提供了条件。

2．家庭部分职能的社会化

中国家庭的职能一直是比较齐全的。从生产到消费、从文化到宗教、从教育到娱乐、从解决人的再生产问题到解决人们衣食住行问题，以及满足人类生理上和心理上的需要等，都与中国的家庭职能有关。

家庭职能的社会化，意味着家庭将部分职能转嫁到社会身上，家庭的职能自然就相对弱化了。

作为家庭首要职能的生育职能在进一步弱化。中华人民共和国宪法明确规定：控制人口增长是我国的一项基本国策。现在计划生育政策正在被千家万户所接受，早婚早育、多子多福、重男轻女、养儿防老、传宗接代的传统生育观念也在发生

转变。这种观念的转变，部分受益于人们特别是妇女的文化程度的提高，许多人已不愿多生孩子。

家庭的生产职能也将进一步社会化。在农业社会，家庭的生产职能是维持家庭生存和发展的重要手段；而在工业社会，家庭的生产职能却逐渐萎缩直至消亡。我国正处在农业社会向工业社会的转型时期，家庭生产职能的弱化甚至消亡是必然的趋势。

家庭赡养（老人）的职能逐渐由社会承担。随着就业机会的增加和社会保障事业（包括养老保险）的发展，人人有工作、退休有保险将会成为现实，“老有所养”将成为社会的责任。

3．家庭的抚育职能、消费职能和消遣职能增强

中国素有重抚育的传统。家庭生育率的下降和独生子女的增加，更加强化了家庭的抚育职能：即从一般抚养向优质抚养转化。在以往多子女家庭中，由于父母的精力、财力和时间都有限，对子女的抚育采取比较粗放的办法。如今由于生育率下降，家庭的收入普遍提高，父母的精力和时间相对增多，特别是父母、祖父母、外祖父母将抚育的职能投注到一个孩子身上，家庭的抚育方式必然由粗放型向“集约化”方向发展。优生优育已成了现代家庭普遍接受的观念，并已成为家长们的实际行动。

由于家庭生产职能的逐步消失，家庭（特别是城市家庭）正在变成纯粹的消费单位。家庭成员的衣、食、住、行以及对孩子的教育是家庭消费的主要内容。随着我国住房制度的改革，购买住房成了家庭消费的重点。由于我国经济的持续增长，居民的购买力在逐年上升。电视、电脑、冰箱、空调、音响、微波炉等高档消费品已进入家庭。小汽车也会在不远的将来“开”进千家万户。

随着“五天工作日”的实行，家庭成员的休闲时间越来越

多，消遣已成为家庭的一项重要职能。许多家庭添置了休闲娱乐物品,如音响设备、家庭影院、健身器材等,加强了家庭的娱乐消遣。另外,家庭成员一起出去野炊、垂钓、爬山、旅游等使家庭的消遣活动更丰富多彩。

4. 家庭成员之间的关系平等化

消除宗法制和家长制，为家庭关系的平等化扫清了障碍，创造了条件。妇女的解放和在经济上的独立使“男女平等”的思想逐渐代替了“男尊女卑”的思想。这给夫妇关系的平等提供了基础。越来越多的年轻人崇尚民主和平等，追求个性自由和个性解放，对父母不再只是服从和依赖。接受了新思想的年轻父母往往能给其孩子营造一个宽松、自由的家庭气氛。亲子关系渐趋平等化。

5. 家庭观念的淡化

家庭，在当今社会虽然仍是人们栖居和生活的主要场所，但随着家庭的生产职能、赡养职能的日趋社会化，家庭生育职能的进一步弱化，社会流动的扩大和社会交往的拓宽，人们的许多需求也可在家庭以外获得满足。另外，在市场经济社会中，人们的谋生机会和手段增多，对家庭不再像以前那样有强烈的依赖感。年轻一代独立意识和对家长制的反叛意识的增加，动摇了家庭原有的地位和作用。在婚恋观念方面，由于性观念的更为开放和对家庭责任的逃避，那种以婚姻为纽带的家庭一统天下的局面将会被打破，未婚同居现象将会增多。这些都使家庭意识日趋淡化。

6. 离婚率上升

由于上述原因，人们对婚姻的要求提高,造成两种似乎相反的趋势：一方面追求高质量的以爱情为基础的婚姻，另一方面爱情的坚贞程度将下降，爱情的更新速率必将加快，离婚率必然增加。据统计，近年来我国离婚率增长得很快，每年离婚

的人数已超过百万，全国平均每分钟就有一起离婚案发生，而且离婚指数正以每年 35% 的速度递增。婚姻和家庭的稳定性受到威胁，由此带来的社会问题也在增多。

二、家庭教育与民族的未来

一个民族的盛衰兴亡，可以说大半系之于孩子身上。历史告诉我们，哪一个民族不注重孩子，哪一个民族便要灭亡。优秀、健壮的儿童的培养首先起始于家庭。家庭是人生教育的主要的、关键的场所。《周礼·大学篇》“治国在齐家”的思想，便说明了家庭教育的重要性。

我国从古至今一向重视子女教育。《三字经》中就有“养不教，父之过”的语句。历史上像课子、训诫、家书、格言、治家等家庭教育小册子数不胜数。北齐颜之推在《颜氏家训》中说：“父当以教为事。”“当及婴稚，识人颜色，知人喜怒，便加教诲，使为则为，使止则止，比及数岁，可省答罚。”宋朝袁采在《袁氏世范》中说：“国家之本，子孙是也。”“不知教，自弃其家也。”宋代家颐说：“人生至乐，无如读书至要，无如教子。”明代李西沤的《老学究语》说：“有儿不教，不如无儿。”一些家教故事，如孟母三迁、岳母刺字等更是广为流传。可见，我国古代社会就重视家庭教育，并已成为普遍的社会风气。

在 20 世纪末的今天，为了缔造中华民族的未来，家庭教育更是不容忽视的一环。由于我们今天生活在一个“巨变、动荡和革命”的时代，各种问题丛生，矛盾不断，这势必影响到千千万万个家庭和家庭教育。台湾政治大学教育学系王渝女士曾说：“现今的台湾父母仍然以礼教为重，保守而切实，子女则以实际为重，开放而胆大，如是造成父母与子女之间的差距，亲子关系之疏远。工商业的勃兴，使得家庭结构和功能改变，以致影响了子女教育的方针。父母对于子女之教育，只尽养

需要全本请访问 www.ertongbook.com