高纪辉 主编

JICHU JIAOYU XIANDAIHUA JIAOXUE JIBENGONG

中学政治卷



基础教育现代化教学基本功

首都师范大学出版社

需要全本请访问 www.ertongbook.com

基础教育现代化教学基本功
编 辑 委 员 会

顾　问：金学方　杨学礼　李世新

主　任：乔际平

副主任：于友西　刘慧敏　李建才　饶杰腾

编　委：于友西　于文兰　王问渔　刘慧敏
左仪珍　乔际平　李建才　杨善禄
张连仲　林培英　饶杰腾　贺湘善
徐庆尧　高继辉

基础教育现代化教学基本功

（中学政治卷）

主　编　高纪辉
副主编　兰　维　尚凤祥

首都师范大学出版社

（京）新 208 号

图书在版编目(CIP)数据

基础教育现代化教学基本功：中学政治卷/高纪辉主编；兰维，尚凤祥编写．—北京：首都师范大学出版社，1997.1
ISBN 7-81039-749-4

Ⅰ．基… Ⅱ．①高…②兰…③尚… Ⅲ．①基础教育-教学法-中小学②政治课-教学法-中学 Ⅳ．G632

中国版本图书馆 CIP 数据核字(96)第 15137 号

JICHU JIAOYU XIANDAIHUA JIAOXUE JIBENGONG
(ZHONGXUE ZHENGZHIJUAN)

首都师范大学出版社

（北京西三环北路 105 号　　邮政编码 100037）
北京昌平兴华印刷厂印刷　　全国新华书店经销
1997 年 1 月第 1 版　　1997 年 1 月第 1 次印刷
开本 850×1168　1/32　　印张 8.375
字数 184 千　　印数 0,001—6,000 册
定价 7.00 元

序

金 学 方

再过四年，我们将进入21世纪。面对新世纪的挑战，人们在寻求对策的时候，很自然地把目光投向了教育。许多有识之士都认识到，世界范围的经济竞争，综合国力的竞争，实际上是科学技术的竞争，是民族素质的竞争，是人才的竞争，说到底是教育的竞争。从这个意义上讲，谁掌握了面向21世纪的教育，谁就能在新世纪发展中处于战略主动地位。

今后15年正是我国建立社会主义市场经济体制，实现现代化建设第二步战略目标并向第三步目标迈进的关键时期。提高全民族教育水平和国民素质，有效地开发人才资源，培养大量专门人才，是实施“科教兴国”战略、加快经济建设和社会发展的关键。

过去的五年，我国的中小学教育事业有了很大发展，取得了显著成绩。各地按照《中国教育改革和发展纲要》的要求，认真贯彻落实全国教育工作会议的精神，积极稳步地推进九年义务教育。1995年，全国小学入学率已达到98.7%，初中入学率达到78.4%，比1990年分别提高了0.9和11.6个百分点。1995年，小学升学率达到90.8%，比1990年提高了16.2个百分点。同时在校舍建设、师资队伍建设、课程教材建设等方面也取得了长足的进展。教师学历合格率，小学达到88.9%，初中达到69.1%，高中达到55.2%。国家教委颁布了九年义务教育课程方案，并于1993年秋季起在小学和初中起始年级开始实施。这一期间审查通过了54家出版社出版的全科和单科教材1600余套(册)，在统一基本教学要求的前提下初步实现了中小学教材的多样化。1995年召开的全国普通高中工作会议，明确了新时期普通高中的性质、地位和任务，并提出了普

需要全本请访问 www.ertongbook.com

通高中多种办学模式的改革思路。今年制订印发了面向21世纪的《普通高中课程计划》，经试验后将于2000年秋季在全国实施。

我国中小学教师中蕴藏着极大的教育改革的积极性。转变教育思想、更新教育观念，挣脱应试教育的束缚，实现向素质教育的转变，正在成为广大教育工作者的共识。各地在全面贯彻教育方针，改革教学内容，改革教学方法，提高教育质量等方面做了大量工作，取得了可喜的成绩。尽管教育的改革和发展面临不少困难，任务还很艰巨，但回顾过去应该肯定成绩，增强信心，展望未来我们应该更加坚定改革的决心。面对新世纪，教育工作者肩负着更加光荣和更加艰巨的使命。为此必须加强教师队伍自身的建设，扎扎实实地提高教师的思想政治素质和文化业务素质。只有建设一支高质量、高水平的中小学教师队伍，才能有高质量、高水平的中小学教育。加强教师队伍建设需要做诸多方面的工作，但从教学的实际需要来看，尽快地提高教师教学基本功和教学能力则是一项更为基础的工作。

五年前《中小学教师教学基本功讲座》的出版，受到教师们的欢迎。其后曾几次再版，并被列为中小学图书馆必备书，一些地方还将该书做为对教师进行继续教育的教材。今年，首都师范大学出版社在原书的基础上，以现代教育理论为指导，重新编辑出版了《基础教育现代化教学基本功丛书》。这套丛书根据教育改革和发展的需要，从新时期对教师教学能力的要求出发，阐述了教学基本功的内容，对于教师提高自身的思想素质、业务素质和教学能力给予了具体的指导和帮助。我相信这套丛书的出版，对促进青年教师的成长将会做出有益的贡献。

以上是应编者的要求，为这套丛书写的几句话。借此机会，我谨向关心和支持我国基础教育事业的同志们，向在中小学教育园地上辛勤耕耘的教师们表示衷心的敬意和诚挚的感谢。

1996年10月16日

出 版 前 言

首都师范大学是为基础教育培养师资的。

首都师范大学基础教育研究所是研究基础教育的。

首都师范大学出版社是为基础教育服务的。

随着素质教育研究的深入发展，我们感到91年版的《中小学教师教学基本功讲座》应该修订了，要在素质教育思想的基点上从新认识教师教学基本功和教学技能。

为此，我们聘请我校基础教育研究所主持《基础教育现代化教学基本功》丛书的组织与编写工作，由所长乔际平教授任丛书主编。乔际平教授向国家教委基础教育司副司长金学方同志和我校副校长杨学礼同志汇报了这项工作的想法并听取了他们的意见。

在编委会全体委员们的努力下，调动国内200余位专家、学者，中小学特级教师、优秀教师，共同完成了这套400余万字，12卷的《基础教育现代化教学基本功》丛书的编写工作。

五年前出版的《中小学教师教学基本功讲座》曾受到教师们的欢迎，我们也希望《基础教育现代化教学基本功》丛书能为教师队伍的基础建设尽些绵薄之力，能为教师教学提供一些实用的、可操作的具体帮助。

本丛书组编时间很紧，作者众多，缺憾之处在所难免，望读者赐教并在素质教育研究、教学基本功研究上与我们进行合作。

说　明

本书是首都师范大学出版社为庆祝1996年第十二届教师节而组织编写的系列丛书之一。五年前，为庆祝1991年第七届教师节，我们曾编写过和本书类似的一本：《中学政治教师教学基本功讲座》。它受到了广大中学政治教师的欢迎，连续加印多次。我们希望今年的这本书和1991年的那一本一样，也能得到广大中学政治教师和关心中学生思想品德成长的人们的关注，受到大家的欢迎。现在的这本书和五年前的那本相比，有些什么不同和特色呢？

首先，针对新情况增加了新内容。我们本着丛书编写的目的，着眼于全面提高教师的教学思想和教学技能的素质，既要适应基础教育现代化和素质教育的发展需要，又要认真从当前思想政治学科教学特点和教学实际出发，针对现实问题。我们在涉及到学科教学思想和教学改革发展趋势方面增加了上本书没有的新内容。

在我国近几年来社会发生的深刻变化面前，不少中学政治教师经历着自身的矛盾、苦恼和深深的思索。种种社会现象和现实问题，都在反复地提出：如何科学认识马克思主义理论，坚定我们的人生信念；如何继承中华传统美德，更好地把社会经济发展和道德建设结合起来；如何进而对思想政治课程的学科性质和当前教学工作的特点加以分析，做出理性的判断和选择。这是本书增加的一个新内容。它并不想做什么问题解答，而是提出教学思想中的几个主要的带普遍性的问题，希望广大中学政治教师进一步思考。

思想政治课既具有我国的特殊性，反映我国特有的对未来一代的社会期待和传承延续的价值观念，又有世界发展的普遍性，重视青少年的思想品德建设是各国教育的共同发展趋势。在思想政治课程教学改革过程中，重视吸收借鉴国内外的经验教训，是开拓

视野、活跃思想的需要。我们在本书的最后部分增加了这方面的内容。限于篇幅，短短的两章很难说明更多的问题，也只是提醒应向这一方面思考而已。

其次，适应教学实践的发展扩大了原书内容。我们在编写过程中坚持这样的原则：保留上本书的优点，补充扩大原有内容份量不够应该补充扩大的部分，以适应几年来的变化和未来发展需要。近几年来广大中学政治教师深深体会到加强对教学对象的思想实际的研究和充分调动他们的学习自觉性、主动性的重要性。这是思想政治学科坚持理论联系实际，从实际出发，充分发挥自身教育功能的基础，也是突破教育教学过程面临的种种困扰，改善学科形象，振奋前进的起点。

在加强对中学生身心情况的了解方面，我们不仅加深了对中学生逆反心理的理论研究和教育对策研究，还特别补充了青春期在人生发展阶段上的特殊性和重要性的论述和思想政治课程如何发挥在实现青少年社会化过程中的作用两个问题。希望这几个问题有助于广大中学政治教师、德育工作者、学生家长和关心青少年一代成长的社会工作者加深对青少年的理解和进一步思考，如何更好地发挥各方面的优势和自身教育功能，帮助青少年健康成长。

在充分调动学生的学习自觉性主动性方面，针对当前思想政治课的教学实际情况，特别提出了转变教学观念、尊重学生的主体地位，变“讲”堂为“学”堂的教学思想中的又一个侧面中存在的问题。我们专门论述了激发学习兴趣、调动学习积极性这一教学过程中应该倍加注意的关节点，进一步介绍了组织好课外活动的经验。我们希望大家都来重视学习过程的研究，帮助学生积累学习方法方面的经验，真正把教学活动变成充满民主气氛的、师生合作的双向交流过程。

最后，它在努力保持可操作性的同时，加强了理论性。立足于总结教师教育教学工作各个环节的成功经验，提供可操作性的教学方法和技能，是我们一贯的指导思想。我们在这本书里将继续坚

持这一指导思想。但由于有了“力求简短明确、通俗易懂，少讲一般性的理论，多讲实际方法、技巧和实例，努力突出实用性”的上一本，并考虑到上本书的广泛使用，我们在这本书里力求在丰富经验的基础上，向理论性方向多做一些探索。

我们对教学过程中的几个重要问题，坚持理论联系实际的基本原则，教学选材的原则，加强教学过程中的思想教育工作、知识的把握和能力培养等，都准备了专门章节。这几个问题几乎涉及了上本书的大部分内容，它使丰富的经验更加集中、更加概括。需要借鉴和掌握具体可操作性方法、技巧和经验介绍的同志，可以参阅上本书的内容。

考试是教学过程中一个重要环节。它是检查教学效果和组织教学评价的重要内容和有效手段之一。它不仅仅属于应试教育，素质教育，也需要考试。思想政治课程的主要教学目的是提高学生的思想道德和政治素质，帮助学生确立正确的人生理想和政治方向，培养学生运用科学的理论、观点和方法去分析实际问题的能力和参加社会活动的能力，目前的考试结果是很难检测和反映这些要求的。如何全面、正确认识教学评价的历史发展、考试的作用和经验教训，如何使考试结果和教学目的更紧密地联系起来，比较准确地反映学生的认知和素质，如何构建和发展我们的品德测量以及形成全面、有效的教学反馈机制，我们在这本书里也做了一些介绍和探索。

限于时间和精力，在写作方法上我们没有采取像上本书那样广泛联系有关省市优秀中学教师、教学研究人员和各级领导同志，请他们亲自参与为我们出谋划策、参加讨论和执笔撰写，而是由首都师范大学政治法律教育系教材教法教研室的全体同志，尚凤祥、兰维、师海玲、田国秀、高德胜和北京四中的龚美兰老师集体负责合作完成的。人员的集中带来了节约时间、及时交换意见讨论修改和充分发挥个人优势形成集体智慧等种种好处，当然也会带来经验和理论上的局限性。为了扬长避短，我们在编写过程中广泛阅览

需要全本请访问 www.ertongbook.com

和学习借鉴了各地中学政治教师的教学经验介绍和教学理论研究文章，认真仔细地吸取了广大同行的经验和一些研究成果。我们非常感谢上本书的作者给我们打下了很好的基础供我们继续向上攀登，非常感谢那些提供了教学新鲜经验和启发我们思考的理论成果的同志们。我们始终相信，正是广大中学政治教师，合作过的、熟悉的和不熟悉的同志们的辛勤劳动和无私奉献汇集成这本书。我们在这本书即将和广大读者见面之际再一次向这些教师同志们表示深切的谢意。

高纪辉

1996 年 7 月

目　录

序 …… 金学方
出版前言 …… (3)
说明 …… (5)
认清学科性质和当前特点，坚定理想信念
怎样认识思想政治课程的学科性质和当前教学工作的特点 …… (3)
科学认识马克思主义，坚定人生信念 …… (14)
传承中华传统文化，塑造民族新魂 …… (25)
把握青少年身心发展规律，引导他们健康成长
怎样认识青春期在人生发展阶段上的特殊意义 …… (39)
怎样深入认识逆反心理的形成原因和教育对策 …… (51)
怎样发挥思想政治课在青少年社会化过程中的作用 …… (62)
科学组织教学实施，力求高效优化
怎样坚持理论联系实际的基本原则 …… (77)
怎样全面坚持教学选材的原则 …… (91)
怎样在教学过程中实施思想教育 …… (99)
怎样在教学过程中加强学生对知识的掌握 …… (114)
怎样在教学过程中培养学生能力 …… (126)
重视学习活动，把教学活动转变为双向交流过程
认真转换观念，尊重学生的主体地位 …… (141)
怎样调动学生学习积极性，激发学习兴趣 …… (150)

怎样变“讲堂”为“学堂”…… (161)
怎样组织好课外活动…… (170)
全面认识教学评价，建立教学反馈机制
怎样全面认识教学评价的历史发展和考试的作用…… (187)
怎样组织考试和试卷的编写…… (197)
品德测量的可能性和测量方法…… (208)
怎样认识和构建教学评价体系，建立教学反馈机制 … (219)
认清教学改革的趋势，自觉承担历史重任
重视思想品德和社会科学教育是各国教育发展的
共同趋势…… (231)
坚持素质教育，全面提高国民素质 …… (241)
主要参考书目…… (253)

认清学科性质和当前特点，坚定理想信念

怎样认识思想政治课程的学科性质和当前教学工作的特点

思想政治学科是指在我国中学开设的以向中学生进行马克思主义为指导的社会科学基础知识为教学内容的一门基础性课程。适应当前改革开放的新形势，改革发展这门课程的教育教学工作，是中等学校教学改革中的一个十分重要的问题。

思想政治学科教学改革一个突出的特点是它的全面性，这就是说不能仅从一个方面，例如仅从改进课堂教学的教学方法上去下功夫，而必须要多方面兼顾教学思想、教学原则、教材内容、教学活动和教学方法等各个侧面和各个环节。这是由于思想政治学科的学科性质和当前教学工作的特点决定的。我们试以这一认识做为指导思想来组织本书的编写，力求多侧面、多角度地探讨思想政治学科教学实践和教学改革中遇到的种种现实问题的原因和解决的途径，为更好地提高教学质量服务。我们更要在本书的第一章里首先论述这一问题，以求取得读者特别是广大中学政治教师的共识和支持，为更好地探讨思想政治学科教学改革的理论与实践打下必要的共同的认识基础。

一、思想政治学科的学科性质

对事物性质的认识有一个过程，不是一下子就可以认识清楚的，特别是对思想政治学科的学科性质的认识，更充满了曲折的过程。目前，它不仅表现在人们对该学科性质的认识分歧、莫衷一是上；更表现在每一个人往往在似乎已经把握了该学科性质的时候，稍过一段时间或稍有社会变动又会对此产生新的想法这种变动不定上。

需要全本请访问 www.ertongbook.com