张连仲 主编

JICHU JIAOYU XIANDAIHUA JIAOXUE JIBENGONG

中学英语卷



基础教育现代化教学基本功

首都师范大学出版社

需要全本请访问 www.ertongbook.com

基础教育现代化教学基本功

（中学英语卷）

主编　张连仲

首都师范大学出版社

（京）新208号

图书在版编目（CIP）数据

基础教育现代化教学基本功：中学英语卷/张连仲主编．-北京：首都师范大学出版社，1997.1
ISBN 7-81039-747-8

Ⅰ．基… Ⅱ．张… Ⅲ．①基础教育-教学法②英语课-中学-教学法 Ⅳ．G622

中国版本图书馆CIP数据核字（96）第18382号

JICHU JIAOYU XIANDAIHUA JIAOXUE JIBENGONG
(ZHONGXUE YINGYU JUAN)

首都师范大学出版社

（北京西三环北路105号 邮政编码100037）
北京市燕山联营印刷厂印刷 全国新华书店经销
1997年1月第1版 1997年1月第1次印刷
开本 850×1168 1/32 印张 7.875
字数 166千 印数 0,001—6,000册
定价 8.00元

序

金 学 方

再过四年，我们将进入21世纪。面对新世纪的挑战，人们在寻求对策的时候，很自然地把目光投向了教育。许多有识之士都认识到，世界范围的经济竞争，综合国力的竞争，实际上是科学技术的竞争，是民族素质的竞争，是人才的竞争，说到底是教育的竞争。从这个意义上讲，谁掌握了面向21世纪的教育，谁就能在新世纪发展中处于战略主动地位。

今后15年正是我国建立社会主义市场经济体制，实现现代化建设第二步战略目标并向第三步目标迈进的关键时期。提高全民族教育水平和国民素质，有效地开发人才资源，培养大量专门人才，是实施“科教兴国”战略、加快经济建设和社会发展的关键。

过去的五年，我国的中小学教育事业有了很大发展，取得了显著成绩。各地按照《中国教育改革和发展纲要》的要求，认真贯彻落实全国教育工作会议的精神，积极稳步地推进九年义务教育。1995年，全国小学入学率已达到98.7%，初中入学率达到78.4%，比1990年分别提高了0.9和11.6个百分点。1995年，小学升学率达到90.8%，比1990年提高了16.2个百分点。同时在校舍建设、师资队伍建设、课程教材建设等方面也取得了长足的进展。教师学历合格率，小学达到88.9%，初中达到69.1%，高中达到55.2%。国家教委颁布了九年义务教育课程方案，并于1993年秋季起在小学和初中起始年级开始实施。这一期间审查通过了54家出版社出版的全科和单科教材1600余套(册)，在统一基本教学要求的前提下初步实现了中小学教材的多样化。1995年召开的全国普通高中工作会议，明确了新时期普通高中的性质、地位和任务，并提出了普

通高中多种办学模式的改革思路。今年制订印发了面向21世纪的《普通高中课程计划》，经试验后将于2000年秋季在全国实施。

我国中小学教师中蕴藏着极大的教育改革的积极性。转变教育思想、更新教育观念，挣脱应试教育的束缚，实现向素质教育的转变，正在成为广大教育工作者的共识。各地在全面贯彻教育方针，改革教学内容，改革教学方法，提高教育质量等方面做了大量工作，取得了可喜的成绩。尽管教育的改革和发展面临不少困难，任务还很艰巨，但回顾过去应该肯定成绩，增强信心，展望未来我们应该更加坚定改革的决心。面对新世纪，教育工作者肩负着更加光荣和更加艰巨的使命。为此必须加强教师队伍自身的建设，扎扎实实地提高教师的思想政治素质和文化业务素质。只有建设一支高质量、高水平的中小学教师队伍，才能有高质量、高水平的中小学教育。加强教师队伍建设需要做诸多方面的工作，但从教学的实际需要来看，尽快地提高教师教学基本功和教学能力则是一项更为基础的工作。

五年前《中小学教师教学基本功讲座》的出版，受到教师们的欢迎。其后曾几次再版，并被列为中小学图书馆必备书，一些地方还将该书做为对教师进行继续教育的教材。今年，首都师范大学出版社在原书的基础上，以现代教育理论为指导，重新编辑出版了《基础教育现代化教学基本功丛书》。这套丛书根据教育改革和发展的需要，从新时期对教师教学能力的要求出发，阐述了教学基本功的内容，对于教师提高自身的思想素质、业务素质和教学能力给予了具体的指导和帮助。我相信这套丛书的出版，对促进青年教师的成长将会做出有益的贡献。

以上是应编者的要求，为这套丛书写的几句话。借此机会，我谨向关心和支持我国基础教育事业的同志们，向在中小学教育园地上辛勤耕耘的教师们表示衷心的敬意和诚挚的感谢。

1996年10月16日

需要全本请访问 www.ertongbook.com

出 版 前 言

首都师范大学是为基础教育培养师资的。

首都师范大学基础教育研究所是研究基础教育的。

首都师范大学出版社是为基础教育服务的。

随着素质教育研究的深入发展，我们感到91年版的《中小学教师教学基本功讲座》应该修订了，要在素质教育思想的基点上从新认识教师教学基本功和教学技能。

为此，我们聘请我校基础教育研究所主持《基础教育现代化教学基本功》丛书的组织与编写工作，由所长乔际平教授任丛书主编。乔际平教授向国家教委基础教育司副司长金学方同志和我校副校长杨学礼同志汇报了这项工作的想法并听取了他们的意见。

在编委会全体委员们的努力下，调动国内200余位专家、学者，中小学特级教师、优秀教师，共同完成了这套400余万字，12卷的《基础教育现代化教学基本功》丛书的编写工作。

五年前出版的《中小学教师教学基本功讲座》曾受到教师们的欢迎，我们也希望《基础教育现代化教学基本功》丛书能为教师队伍的基础建设尽些绵薄之力，能为教师教学提供一些实用的、可操作的具体帮助。

本丛书组编时间很紧，作者众多，缺憾之处在所难免，望读者赐教并在素质教育研究、教学基本功研究上与我们进行合作。

编 者 的 话

《基础教育现代化教学基本功》丛书作为首都师范大学出版社和校基础教育研究所合作献给教师们的礼物，即将出版了。这套丛书也是对1992年我校出版社出版的《教师基本功讲座》丛书的修订与发展。出版这套新丛书的编辑规划与目标已由主编讲解清楚，这里只想就英语学科前后两本《基本功》的不同之处略作简释，以供读者参考。

首先，1992年出版的《英语教师教学基本功》一书与1996年版《英语教学基本功》一书在侧重点上有不同。1992年的《基本功》重点介绍了基础教育英语教学教师所应具有的一般性基本功。它涉及教学思想、教学大纲、教材、教学过程与教学方法、测试及课外活动的各个方面。它所提出或涉及的基本思想和方法仍全部或部分地适用于外语教学实践。但近几年来，外语教学的理论与实践确有很多变化与发展，并在大纲修订、教材编写、测试方法等方面成果显著；外语教学的研究热点也有所转移，提出了对学法的研究。这样，本书的编写既有必要，又不必面面俱到，而要突出一个“新”字。根据这一思想，本书重点介绍了在教学大纲、教材编写、教学用语及教学手段等方面的新理论及新方法，并试图为中学外语教师勾画出今后几年直至21世纪初的一段时间内外语教学发展的趋势与前景，力求有助于广大教师迎接21世纪的努力。

其次，本书在强调所论述专题的可操作性的同时，对外语教学的理论比以前有更多篇幅的介绍。编者认为，由于近年来我国基础教育外语教学界各方面人士对于新教学大纲、新教材的大力推广，促进了新的外语教学理论的普及，使得广大教师在教育思

想上更新了认识。但如不抓紧时机，及时引导教师们向更高理论层次前进，就会落后形势，满足不了下个世纪我国外语教育不断发展的需求。现在提出知其然，同时又知其所以然的要求是恰当、适时的。对于基本功这一概念的理解也应随时间的推移而发展。

最后，本书由龚亚夫、张献臣、李静纯、杨力红、王松美、于淑卿、于健、张连仲等人撰稿。这个作者群绝大部分属于从事外语教育研究与实践，特别是基础教育师资培训与教材、教法研究的专门人员，这就使文章的理论层次、概况性都较上一本有了提高。

综合以上几点，新的《英语教学基本功》一书体现了编著者为适应21世纪教育现代化需求所做的努力。当然，由于我们对于新时期教育发展的理解、把握还有很多不够准确之处，本书必然会存在一些这样那样的问题和值得商榷的观点。我们诚恳地希望广大读者和各方面专家提出宝贵意见，以利本书修改，共同努力为我国基础教育中英语教育水平的提高贡献力量。

张连仲

1996.7.

目　录

序 …… 金学方
出版前言 ……（3）
编者的话 ……（5）
教学指导思想
新高中英语教学大纲“新”在何处……（3）
教学过程
英语课堂教学的基本模式……（19）
课堂教学过程的应用技术……（32）
课堂教学中的学法指导技术……（59）
语言技能训练
怎样进行听说能力训练……（73）
怎样培养学生的阅读技巧……（82）
怎样提高学生的写作能力……（97）
TPR 教学法的功能及在 JEFC 新教材中的应用 ……（108）
课堂教学相关技术
英语课堂教学交际用语概说……（117）
英语课堂教学卡通的概念与功能……（150）
怎样使用录像进行课堂英语教学……（192）
多媒体与英语教学……（207）
测试
交际能力与交际能力测试……（221）
中学英语教学测试中应注意的几个问题……（230）

教学指导思想

需要全本请访问 www.ertongbook.com

新高中英语教学大纲“新”在何处

1990年，国家教委基础教育司考虑到九年义务教育英语教学大纲与现行的大纲有很大的区别，使用实验新教材的学生在升入高中时如果仍然使用现行高中教材会有很多困难，因此决定立即开始制定新的高中英语大纲。1996年9月，全国使用九年义务教材的学生又要升入高中，人民教育出版社编写的新高中教材也要在全国（除上海外）普遍使用。新高中英语教材在编写思想、选材、体例以及教学方法等诸多方面，与现行高中英语课本差别很大。而这些变化又与新高中英语大纲的指导思想、教学目的、教学原则密切相关。因此，了解高中英语新大纲的教学目的、教学要求和原则，对即将使用这套教材的教师来说，无疑是非常需要的。

大纲编写指导思想的变化

普通高中开设英语课的目的究竟是什么？过去高中主要考虑的是单一模式，即升学模式。现在国家教委认为，基础教育主要是素质教育。目前全国高中毕业生只有30%能升入大学。而70%的毕业生要直接进入社会，有的做工，有的务农。所以，英语作为高中的一门学科，就具有双重任务。首先是素质教育的功能，要为社会各界培养有一定外语基础的人才。同时，也要为高校培养合格的学生。这个指导思想的变化，直接影响着大纲中的教学目的、教学要求。新高中英语大纲关于教学目的是这样表述的：

全日制高级中学英语教学的目的，是在义务教育初中英语的基础上，巩固、扩大学生的基础知识，发展听、说、读、写的基本技能，培养在口头上和书面上初步运用英语进行交际的能力，侧重培养阅读能力，并使学生获得一定的自学能力，为继续学习和运用英语切实打好基础；使学生在学习过程中受到思想品德、爱国主义和社会主义等方面的教育，增进对外国，特别是英语国家的了解；激发学生的学习兴趣；发展学生的智力，提高他们观察、注意、记忆、思维和想象等能力。

而原《全日制中学英语教学大纲》关于教学目的是这样表述的：中学英语教学的目的，是对学生进行听、说、读、写的基本训练，培养在口头上和书面上初步运用英语的能力，侧重培养阅读能力，为进一步学习和运用英语切实打好基础。不难看出，新的高中英语大纲不仅仅包括语言教学目的，而且也加入了思想情感教育、文化素养教育和智力开发的目的。外语水平是一个民族文化素质的组成部分，但中学的外语教学不仅仅担负有外语教学的任务，同时也担负着思想情感教育，提高学生文化素养，发展学生智力的任务。所以，新大纲在教学目的中，除了语言教学目的，又增加了思想情感和发展学生智力的目的。

提到思想情感教育，一些教师可能会联想到过去某些极左的做法，比如用外语学政治口号等。实际上，在英语教学中对学生进行思想情感教育，并不是上思想政治课。思想情感还包括待人处事、自我激发、克服挫折以及其他等许多方面。目前许多学校只重视智力培养，而不重视这些方面的教育。在英语教学中，让学生读国外优秀历史人物的传记，以及有关环保、人口等文章，无疑是一种思想、情感教育。而介绍如何与人相处、协调人际关系、学习自我激发，如何培养快乐的心情、学会抗拒忧虑等，同样是非常重要的思想情感教育。而且这些非智力因素往往决定着一个人在事业上的成败。

这种提法的变化并不是为了追求表面文章，也不是空泛之谈，

它对教材的编写有非常实际的影响。比如既然大纲规定有双重目的，在教材的选材上就要考虑如何使大部分不上大学的学生在今后的工作中能使用自己学到的英语。选材的面要比以前宽，体裁和题材更多样化。如在选材上要增加实用性的应用文体，因为大部分毕业生今后使用英语可能是读说明书、看广告、写信、看新闻、读报纸等。

大纲教学目的的双重性同时也体现在教学要求上。新大纲把教学目标和要求分为两级。高中二年级要达到一级目标，高中三年级（文理科选修）达到第二级要求。这两个目标的确定，为高中生在高中分流提供了实施的标准。这样，高中毕业生就不再以高三水平为毕业标准，不准备升大学的学生在高三年级可以学习更实用的英语或不学习英语，以接受职业技术教育，适应今后工作的需要。

二、教学中应该注意的几个问题

这一部分实际上是过去大纲中的教学原则部分。为什么改为应该注意的几个问题？编订小组认为，这里虽然谈的是教学原则问题，但也允许有不同的观点。

这一部分涉及一些教学思想，教学方法的变化，其中最主要的是吸收了交际教学的思想。

（一）关于交际教学思想

与九年义务教育初中英语教学大纲一致，新高中英语大纲同样吸收了当今普遍为世界各国外语教学界认同的交际教学思想，提出了要培养学生在“口头上和书面上初步运用英语进行交际的能力”。这一教学思想的变化，将使教材编写、教学方法以及考试等等都发生很大的变化。在这里要指出的是，目前对于交际教学思想有一些误解。一种误解认为交际教学思想只重视口语和听力，

而不重视读写；另一种误解认为交际教学思想反对教语法。实际上，交际教学思想并非仅重视口语和听力，而是主张听、说、读、写四项技能的相辅相成。交际教学思想并不排斥或反对语法教学。所以大纲在强调培养学生交际能力的同时，特别提到在义务教育初中英语教学的基础上“巩固、扩大学生的基础知识”，以防止理解上的偏差。

国外倡导交际教学思想的专家，如英国的 Littlewood 即认为交际能力的组成有三条：

——The ability to understand linguistic structures and vocabularies

——Knowlege of the potential communicative functions of linguistic forms

——The ability to relate the linguistic forms to appropriate non-linguistic knowledge, in order to interpret the specific functional meaning intended by the speaker

可以说，交际能力由三个方面的能力构成。一般都把“语言能力”(linguistic competence)，也就是能听得懂、说得出、读得懂、写得出语法结构上正确的句子，作为交际能力的第一条标准。可以说目前大部分高中学校的英语教学是在培养学生这方面的能力。

交际能力的第二条标准是功能意念方面的知识。比如 Where are you going?这句话。如果学生能说出并听懂这句话的汉语意思，就算有了语言能力。但 Where are you going?这句话并不一定等同于汉语中的“你去哪儿?”汉语中“你去哪儿?”往往是作为熟人见面打招呼的用语。也就是说，它的功能是打招呼。在英语中，Where are you going? 一般并不具有 greeting 的功能，反而有关心别人 privacy 之嫌。所以只有语言能力，即能正确说出这句话，并不一定等于懂得它的功能。

交际能力的第三条可以概括为有社会文化方面的知识。社会

文化方面的知识可以包括社会生活的各个方面。比如初次见面时，我们中国人对主人的邀请往往是客气地回绝一下。如对方问我们是否喝点什么，我们一般会说："别客气，不渴。"但如果对方为我们泡了茶或送上饮料，我们也会喝。按英语国家的习惯，则主人往往期待客人照直回答是否要喝。一般情况下，如果客人说了"No，thank you."主人就不会坚持为客人提供饮料。如果我们按中国的习惯应答，则可能喝不上饮料。

由此可见，交际教学思想并不是全盘否定以前的教学方法，而是对原有的教学内容进行扩展，对原有的教学方法进行改革。十几年前，当交际教学思想介绍到我国的时候，许多人为之欢呼，而当国外有人对交际教学产生一些非议时，许多人又开始对交际教学持否定态度。其实，我们大可不必人云亦云。交际教学思想的核心是把语言作为一种交际的工具来教、来使用。可以说，一切有利于把语言作为交际工具来使用的教学内容都应该吸收；一切有利于培养学生运用英语进行交际的教学方法，都属于交际教学思想。

（二）关于阅读能力的培养

新高中英语大纲中关于阅读是这样表述的：在高中英语教学中，听、说、读、写要进行综合训练，在进一步提高听说能力的同时侧重培养阅读能力。阅读是理解和吸收书面信息的手段，它有助于扩大词汇量，丰富语言知识，了解英语国家的社会和文化。

在这里首先想强调一点：有些教师以为交际教学思想就是重视口语和听力，而不重视书面语言。这实在是一个极大的误解。交际教学思想同样重视阅读。但关于阅读的主张与我们以前大部分高中教师教阅读的方法不同。交际教学法关于阅读的核心思想，是强调：为获取信息而阅读（Reading for information）。

高中新大纲在强调高中教学要侧重培养阅读能力的同时，也强调了"阅读是理解和吸收书面信息的手段。""为获取信息而阅

需要全本请访问 www.ertongbook.com