前　言

本培训单元是国家基础教育课程改革通识培训[①] 教材中的一部分，由新课程实施过程中培训问题研究课题组开发。通识培训的对象是所有参与新课程实验的教师、教研员、校长和其他教育行政管理人员以及他们的培训者。通识培训的目的是帮助参与者[②] 了解并认同新课程的基本理念，在思想上和行动上做好实施新课程的准备，为进一步的学科培训（包括课程标准、教材、教法的培训）做好铺垫。通过本次培训，参与者应该对新课程的改革目标及其教育理念有一个初步的了解，对改革中有可能遇到的困难能够进行比较深入的思考，并能够积极主动地投身于新课程改革的具体实践之中。

通识培训的基本理念是：

- 激发和培养参与者自我发展的愿望与能力。通过对参与者进行有关新课程的培训，促进其职业的发展和个人的成长。

重视培训方式本身对参与者的示范作用。通过平等参与的方式使参与者亲身体验新课程所追求的新理念，从而促进他们在自己的教育教学活动中创造性地使用此类方法。

- 关注参与者的主动建构，鼓励参与者调动自己已有的经验，在合作交流中生成新的经验，为新课程的创设和实施贡献自己的智慧。

①通识培训只涉及新课程改革的一般性目标及其教育理念和改革措施，不包括学科（课程标准、教材、教法）培训的内容。

②为了体现本培训所倡导的平等参与的理念，我们将传统意义上的“培训对象”“受训者”“学员”改称为“参与者”。

需要全本请访问 www.ertongbook.com

强调问题情境下的高层次学习，激发参与者积极思考，在提出问题、解决问题的过程中进行学习。

通识培训内容的设计主要遵循如下原则：

针对性：培训内容紧紧围绕与新课程有关的问题，引发参与者针对自己在新课程实施过程中有可能遇到的困难和困惑进行探讨。

生成性：培训内容应该具有迁移价值，有利于参与者在实施新课程的过程中根据自己的实际情况创造性地加以运用。

整合性：通识培训的内容应该与学科培训的内容相互配合，互相渗透，相得益彰。在可能的情况下，通识培训应该尽可能使用一些具体的学科实例，对有关问题进行更具情境化的阐释。

活动性：参与者不仅应该从概念上理解新课程的改革目标及其教育理念，而且应该在自己的行为上发生相应的变化。因此，培训包括了很多活动内容，使参与者在活动中体验新课程的改革思想和举措。

依照上述原则，课题组为通识培训开发了多个培训单元，并进行不同的组合以适应各种参与者的特点与需要，详细情况如下表所示：

新课程通识培训内容一览表

培训单元 / 参与者	新课程的理念与创新	新课程与学生发展	新课程与学习方式的变革	新课程与教师角色转变	新课程与评价改革	新课程与学校发展
教师	√	√	√	√		
教研员	√		√	√	√	
校长	√				√	√
培训者	√	√	√	√	√	√
备注	每个单元的培训时间约为一天					

通识培训的效果不仅来自于培训内容，也体现在培训方式上。与以往的培训不太一样，本次培训主要采用平等参与的方式，让参与者自己对新课程的理念和做法进行探究。培训者通过创设情境，引导参与者在活动、表现和体验中反思自己的经验与观念，在交流和分享中学习他人的长处，产生新的思想，达到新的认识，从而实现自我提高。培训方式主要包括小讲座、讨论和案例分析、经验分享、教学观摩、工作坊、角色扮演、游戏以及其他一些需要参与者动起来的练习。

在这样的培训中，培训者与参与者的角色将发生很大的变化。培训者不再是传统意义上的信息提供者、标准答案的发布者或核实者，也不再是传递上级行政命令的“二传手”。培训者成了参与者的“协助者”“协作者”，帮助并与参与者一起学习，共同提高。传统意义上的“培训对象”“受训者”或“学员”也发生了角色上的变化，他们成了“参与者”，是培训内容和形式的主动创造者，是非常丰富的培训资源，同时也是培训者的“合作伙伴”。

这种培训方式对培训者、参与者和培训内容都有一定的要求：

培训者要以平等的态度面对参与者，在充分沟通的基础上与参与者建立平等合作的关系。培训者不要居高临下地批判、揭露参与者的问题，也不要包办代替或为参与者提供现成的答案。引导、启发参与者自己发现问题、思考问题进而解决问题，才是培训者最重要的职责。

参与者要以一种开放的心态参加培训，主动分享自己的看法和做法，积极地与小组成员合作，而不是被动地等待培训者的安排，或静听其他人的发言。

培训中提出的问题应该具有思考价值和一定的开放性、发散性，以鼓励参与者从多个角度进行深入思考与探索，形成多元的回

答，生成丰富而个性化的策略。

- 培训班人数不能太多，一般不要超过 30 人。如果人数超过 30，培训者可以考虑更经常地组织分组活动，使大家都有参与的机会。
- 培训需要一定的时间周期。如果时间太短，参与者无法体验一个从陌生到熟悉，从不习惯到习惯，从怀疑、观望到尝试、投入的过程。也许有的参与者在培训结束时仍旧对这种方式持怀疑态度，培训者和参与者本人都要有耐心，不要操之过急。任何改变都是需要时间的，需要进行多次类似的培训。

参与式培训需要大家的参与，因此营造一个和谐、宽松的学习氛围至关重要。培训开始时（甚至每半天活动开始时）可以开展一些热身活动，如小组成员相互自我介绍，做名片，给小组取名字，自我欣赏，组员相互表扬等，使大家消除彼此之间的陌生感，在精神上得到放松。讨论时可以使用诸如“头脑风暴”之类的活动，让大家畅所欲言，充分发表自己的看法。在充分讨论的基础上，培训者应当进行及时的总结和提升，帮助参与者从感性的经验中生成理性的认识。

参与式培训的大部分活动在小组内进行，分组时需要遵循一定的规则。小组成员要进行角色分工，以保证小组学习顺利进行。每个小组应有如下五个基本角色，由小组成员轮流担任：

- 召集人——组织小组讨论，鼓励人人参与，避免个别人的“话语霸权”。
- 记录员——记录小组每一个人的发言，不要对其进行价值判断，防止信息衰减。
- 计时员——保证小组内每一位成员都有时间发言，提醒发言过长者缩短说话时间。
- 噪音控制员——提醒本组成员讨论时声音不要过高，以免影

响其他组交流。

- 汇报人——代表本组汇报小组讨论的结果，汇报时要注重精炼、概括，不要“照本宣科”。

本课题是国家基础教育课程改革重大研究课题之一，得到了教育部基础教育司与基础教育课程教材发展中心领导同志的大力支持，特别是教育部基础教育司朱慕菊副司长、沈白榆处长和基础教育课程教材发展中心主任助理刘兼同志一直关注、指导项目的进展，并对培训的基本框架和具体内容都提出了十分宝贵的指导性意见。本丛书在编写过程中，教育部基础教育课程教材发展中心组织余文森、吴刚平、郭元祥、康长运、芦咏莉、马云鹏、佐斌、徐辉、张华、崔允漷、高凌飚、石鸥、肖川等有关专家反复通读了相应的培训单元，为修改和完善本培训材料提供了建设性的意见。所有的培训单元都经过了课题组反复的研讨与修改，单元完成以后，课题组负责人陈向明和曾琦通读了全稿，对内容和文字做了必要的修改和润色。丛书中的诸多观点是参与本次课程改革项目的同志们集体智慧的结晶。北京师范大学出版社的领导和编辑不辞辛苦，为本培训单元校稿订正，特此致谢。

需要全本请访问 www.ertongbook.com

内容简介

《新课程与学生发展》是为推进基础教育课程改革而开设的通识培训课程的一个单元，培训对象包括教师、教研员以及培训教师和教研员的各级培训人员，培训内容计划 7 学时完成。

此次基础教育课程改革的核心理念之一是促进每一个学生的发展，因此，无论是新课程目标的设置、新课程标准的制定，还是适应新课程的学习方式、教学方式和评价体系的改革，都紧紧围绕学生的发展而展开。本培训单元旨在帮助参与者了解和认识学生身心发展的基本特点，把握课程与学生身心发展之间的关系，建立起基于学生发展、为了学生发展而实施新课程的信念。

本培训单元包括三个主题：

专题 1　新课程与学生的全面和谐发展　本专题力图帮助参与者理解学生全面和谐发展的目标在新课程中的内涵和表现方式。

专题 2　新课程与学生的自主性发展　本专题的目的是引起教师对学生自主性发展的关注，为促进学生的自主性发展而改革学习方式和教学方式。

专题 3　新课程与不同学生的发展　本专题强调每一个学生都是独立的个体，教育必须尊重学生的个体差异。只有让每一个学生都获得充分发展，我们的教育才能体现“为了每一个学生的发展”的理念。

本培训以参与式活动为主。采用这种培训方式的一个基本理念是：我们相信每一位参与者都具有十分丰富的实践经验，培训的首要目的就是同参与者一起来挖掘潜藏在他们之中的这笔教育财富。但同

时，由于参与者已有的经验都是在过去的社会背景和教育背景下形成的，面对新的课程，有些经验可能会成为参与者实施新课程的障碍。因此，我们培训的第二个任务就是促进每一位参与者积极主动地对自己的经验进行反思和提升，以便顺利适应新课程的要求，成为新课程的实施者和创造者。

专题设置一览表

单元名称	新课程与学生发展	总体目标	促使参与者在新课程实施过程中关注学生的全面和谐发展、自主性发展和发展的个体差异，并力求做到基于学生的发展、为了学生的发展而实施新课程
培训对象	教师、教研员、培训者		
总学时	7 小时		

专题名称	活动名称	活动时间	学习内容	学习形式
专题 1 新课程与学生的全面和谐发展	活动 1.1 我的三个学生	90 分钟	学生全面和谐发展的含义和意义	填写评价图表 小组讨论
	活动 1.2 感受新课程	60 分钟	从课程目标、内容、实施、评价等方面感受新课程对学生全面和谐发展的关注	案例分析 讨　论
专题 2 新课程与学生的自主性发展	活动 2.1 这些学生的问题出在哪儿	60 分钟	学生自主性发展的内涵、意义和生长条件	填　图 案例分析
	活动 2.2 在新课程中我们该怎样做	60 分钟	新课程促进学生自主性发展的可能性	案例分析 辩　论
专题 3 新课程与不同学生的发展	活动 3.1 探寻学生差异的客观性和多样性	80 分钟	学生差异的客观性和多样性	自我探索 案例分析
	活动 3.2 面对学生差异，我们怎么办	70 分钟	探索承认、适应、尊重与改善学生个性差异的教育原则和教学策略	故事接龙

专题 1　新课程与学生的全面和谐发展

专题说明

学生的全面和谐发展意味着学生身心的健康成长，是学生身体、智慧、情感、态度、价值观和社会适应性的全面提高与和谐发展。

过去的教学通常以每一门学科对应于某一特定的学生发展目标，如德、智、体、美、劳，以至于人们普遍认为，如果学生各门学科都优秀，便是得到了全面的发展。这实际上是对全面发展的曲解。新课程对学生的全面发展作了重新定位，每一门课程都提出要对如下三个目标进行有机的整合：知识与技能、过程与方法、情感态度价值观。为了满足学生全面和谐发展的要求，新课程中的课程目标正在走向多元、综合和均衡。

为了使参与者领悟到新课程的上述变化以及变化的依据，本专题通过两个活动来实现预期的目标。活动 1.1 旨在排除参与者有可能存在的对学生全面发展的曲解，建立正确的全面发展观和学生评价方式；活动 1.2 使参与者通过活动，体验新课程可以如何促进学生全面和谐地发展。

活动 1.1　我的三个学生

活动时间：

90 分钟。

预期效果：

- 参与者能领悟到换角度看问题的重要性；
- 参与者明确新课程所倡导的学生全面和谐发展的含义；
- 参与者能够对自己习惯的学生评价方式提出质疑。

学习材料：

预习：

《基础教育课程改革纲要(试行)》；

阅读材料 1.1.1　关注孩子们的作息时间；

阅读材料 1.1.2　丢失自尊的孩子——一个大学生的自白；

阅读材料 1.1.3　我最讨厌的一件事。

课后阅读：

阅读材料 1.1.4　素质教育的三大要义；

阅读材料 1.1.5　课程设计与学生生活的重建；

阅读材料 1.1.6　中小学生的一般性发展目标。

活动用具：

黑色和彩色记号笔各 6 支，大白纸；

活动卡 1.1.1　双关图；

活动卡 1.1.2　学生评价表；

活动卡 1.1.3　学生评价图。

活动步骤：

1. 分组。

2. 向参与者呈现活动卡 1.1.1. 提示大家反思自己平常看问题时存在的片面性。

活动卡 1.1.1 双关图



需要全本请访问 www.ertongbook.com

3. 请参与者每人列出自己所认为的“对一个人来说，最重要的 8 种个人素质”。

4. 组内交流。汇总每个人列出的 8 种素质，达成小组共识。将小组认可的“最重要的 8 种个人素质”写在大白纸上。

5. 填表，请参与者以最快的速度从自己所教过的学生中随意挑出 3 名学生，填在活动卡 1.1.2 的姓名栏中，然后把本组认为的“最重要的 8 种个人素质”也填在相应的栏目中，在后边各栏目下为这 3 名学生打分。

活动卡 1.1.2

填写要求：将你所教过的 3 名学生的姓名填在表格内，在姓名后边各素质栏目下为你列出的 3 名学生打分。1 分代表发展状况很差，2 分代表发展状况稍差， 3 分代表一般，4 分代表较好，5 分代表优秀。填完后，计算出每个学生的总分，并在每个学生得最低分和最高分的项目栏里做出标记。

个人素质 / 姓名									总分

6. 参与者填好以后，互相传看。请两名参与者描述一下自己学生的情况。

给培训者的建议：

培训者可以引导参与者从不同角度分析所填写的内容，例如：

☆ 表中所列的 8 种素质与学校对学生的评价内容有什么不同？

—— 启发大家在人生的大背景下、在现实生活和全人观的背景下思考学生的发展取向。

☆ 教师平常心目中的好学生与差学生在这个表中是什么情况？

—— 思考每一个人面临的具体发展任务。

☆ 不同学生的发展目标应该是相同的，还是相异的？

—— 思考全面发展与个性发展的关系。

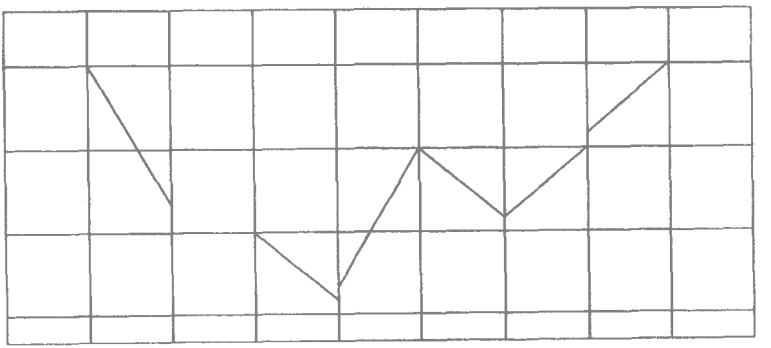
☆ 这份量化评价表有哪些局限性？

—— 反思学生评价中存在的问题。为了启发参与者建立起学生评价的新思路，活动可以往下继续进行。

7. 填图。

在每一小组内参与者所评价的 18 名（3×6）学生中，挑选出3～4名总分相同的学生，各组根据他们在每一项指标上的得分在活动卡 1.1.3 上画出折线（画法如下图）。小组成员共同分析几条折线所代表的含义，分享从中领悟到的思想，同时将分析结果写在大白纸上。

活动卡 1.1.3



1

素质一　素质二　素质三　素质四　素质五　素质六　素质七　素质八

8. 大组交流。由各组的发言人向全体参与者展示并报告本组的图形和分析结果。

给培训者的提示：

在小组报告中，培训者一定要善于捕捉发言人提出的有价值的看法。例如：

☆ 同一个分数蕴涵着多种不同的意义。

☆ 评价学生不能只是为学生打分，需要经常到学生中去倾听、去观察—— 质性评价和过程评价的作用。

☆ 此图形描记法也可以用来让学生为自己确定最近的发展目标，或者由教师和学生一起做。

9. 培训者小结。

培训者在小结中需要把握的要点是：

(1) 指出以往学生发展目标中存在的问题。

☆ 短视—— 没有从生命全程的需要出发规划学生的发展目标。

☆ 片面—— 以知识、智力、学习成绩为核心，学生的健康体魄、纯洁善良的心灵、乐观豁达的态度、友好合作的交往、勤劳质朴的作风等等往往被置于学生发展目标的次要地位。

☆ 僵化—— 无视学生发展的巨大潜能。

(2) 强调正确的全面发展观，展示新课程所倡导的学生全面发展目标。

《基础教育课程改革纲要（试行）》中明确提出新课程要“改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。”国家课程标准要“体现国家对不同阶段的学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的基本要求。”

(3) 提示参与者，当面对多元化的学生发展目标时，我们对学生的评价理念和评价方式必须进行更新和改造。

☆ 量与质的评价相结合。

☆ 结果与过程评价相结合。

☆ 知识与技能、过程与方法、情感态度价值观相结合。

☆ 教师评价与学生自评、互评相结合。

☆ 甄别与促进发展相结合。

活动说明

该活动中包含两个基本目标：

☆ 扭转参与者有可能存在的对学生全面发展的错误认识。借助活动结果明确提出，评价一个学生是不是全面发展，不是看他（她）所有的学科成绩是否都优秀，而是要看他（她）的身心是否健康，身体、智慧、情感、态度、价值观和社会适应能力是否得到了全面发展。因此，促进全面发展不再是所有学科优势互补共同完成的一个任务，而是每一个学科自身必须完成的任务。如何促进学生全面发展将是新课程中每一个学科所面临的共同挑战。

☆ 冲击参与者头脑中传统的学生评价理念，建立适应新课程、促进学生向多元化目标发展的评价理念。

本活动采用层层递进的方式来达到预期目标。步骤 2 旨在提示参与者反省自身看问题存在的片面性；步骤 3～6 旨在扭转参与者对学生全面发展的错误认识；步骤 7～8 意在引导参与者对传统的学生评价方式提出质疑。

需要全本请访问 www.ertongbook.com