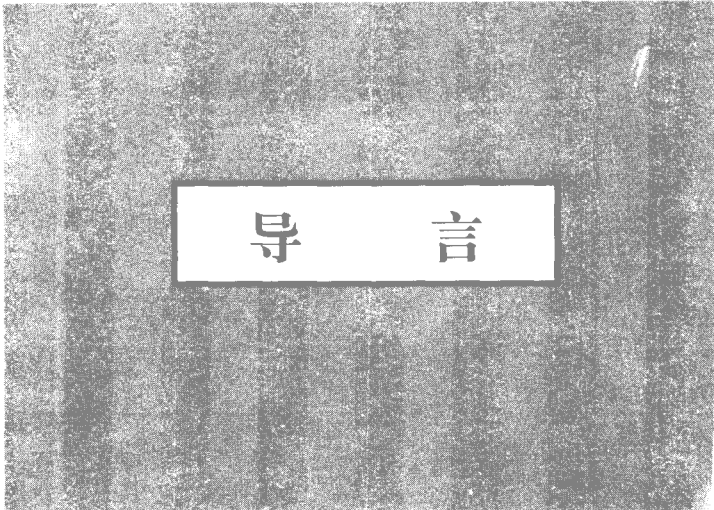




# 导 言

学生时代你最喜欢哪一堂课？是什么令它意味深长？多数人都能描述出那些看起来不错的时光和地点。也许是学习本身有趣，也许是我们感到自信、有把握。尽管岁月流逝，我们大都能回忆起那些课堂的老师，如果老师的姓名已模糊那至少他们的面容、言谈举止仍历历在目。



对大多数人而言，那些美好回忆的共同点之一也许是：老师都真诚地对待我们每一个人，而不论我们学习认真与否。尽管随着一次又一次的讲解，这些值得纪念的老师大都已对所讲的课程烂熟于心，但他们仍使课堂妙趣横生。但在整堂课中，大部分学生都没有意识到老师是如何做到让学生负责任的同时，又维持着一种积极的学习环境的，即一个自主、有意义的课堂。

当学生长大成人再回想起这些优秀的教师时，自然地会对他们的成就肃然起敬。当自己也走上讲台时，就更想知道，老师曾经是怎么做的，还想知道自己怎样才能做得更好，让自己的学生同样受益。如果你正致力于改善学生的生活与学习状况，本书就是献给你的一份薄礼。这本书提供了许多专业的、实用的、基于研究的理念，以此帮助教师创造一个自主、有意义的学习课堂。

课堂里的学生必须是负责任的，原因在于：学生要在学校和社会中成功的话，他们必须学会把握自己的学习和行为。课堂同时又必须是有意义的，只有这样才能使学生真正形成终生学习偏好。而在当今日新月异的时代，这一点

显得尤为重要，教师应借助一些被学生认可的能改善其生活的教学手段来培养学生的这种学习偏好。

本书中各项建议的基石是两个相互关联的主题。其一，教师可以借助教育策略来满足学生的情感和动机需求，这些需求的满足令学生心胸开阔、学习认真，这样才能创建有意义、积极的学习环境；其二，教师通过采用一种学生导向的训练模式引导学生做出恰当的抉择，以此造就更加负责任的学生。

积极的学习环境和学生纪律之间有着密切联系。许多教师从经验中发现，纪律上的问题可以通过某种具有适当挑战性、恰当的、有趣的课堂学习氛围而得以减小。因此，创建一个有意义的、积极的课堂环境也许正是形成良好纪律的前提。

有经验的教师都明白，依靠积极的课堂环境为课堂纪律开路说起来容易，但真正实践起来就相当困难了。我们无意也并不打算在编写本书时仅凭一己之见，因此，我们向许多中学教师请教了他们创建积极课堂的办法，这么做使我们受益非浅。以下就是他们的部分评论：

“我有一些创建积极课堂的方法。首

先，为了保持学生在课堂上的注意力和控制课堂，我在每节课开始的时候先要求学生把注意力转向我，并要他们安静地坐在各自的位子上。就像在任何会议上一样，即便是成年人也有一些人在不停地闲聊，课堂里的学生难免出现差错。学生们并不想制造混乱，只不过是借机满足他们的乐趣。这种时候，我一般不会提高嗓门，而是紧握双手站在那里，煞有其事、一言不发地注视着闹事者或地毯（真的！）。这样，我就避免了吼叫着要求他们保持安静，或做与其年龄相当的事。

第二种创建积极课堂的方法来自课堂经验。最初，当某个学生不听从我的要求时，我通常会先提醒他注意遵守纪律。当然，如果他继续违反要求，我会尽量秉承“以最少的水灭火”的准则处之。这些虽然是陈词滥调，但坦率地说，这种做法避免了许多无意义的对抗，而那些对抗往往会升级成某种两败俱伤的恶性争论。

第三种创建积极课堂的方法，是当学生说错话或做错事时一笑置之。显然，这有赖于特定的时刻、学生和情境，但笑容可以

缓解紧张、防止敌意和减轻多种压力。”



“我创建积极课堂是凭借初次见面的微笑(不是伪装的那种),同时,直呼学生的姓名也派上了用场。另外,当学生需要你倾听时就做他的忠实听众;开玩笑也是一种办法,适量的玩笑将有助于积极课堂的建立,但过多的玩笑会损害学生的学习热望;我认为应记住这样一点,,即每个学生的所作所为都有其最好的理由,哪怕你并不都理解那些理由,这样也有助于创建一个更加积极的课堂环境。

我认为创建积极课堂的金科玉律就是:你希望别人怎样对待你,你就要怎样对待别人。”



“一直以来,我都认为如果学生在课堂上感觉不舒服自在的话,他们就不能好好学习。我一直有这样的习惯 当学生踏入我的课堂时向他们打招呼以表示问候,并询问他们当天的感受,这样我就能更好地理解学生的行为。我尽量把课堂布置得使学生感觉舒适。我的学生们明白他们可以在

教室里自由活动，而在非自由活动的时间应该学习。

我觉得自己既和学生之间关系密切，同时又维持着老师、学生各自的身份。我不担心自己做错什么，我的学生也对他们会犯什么过错心怀释然。

在课堂上，我尽量只讲正面的话，对学生的评价都是经过深思熟虑的（绝大多数时候）。我不愿意对学生说“你错了”，换言之，我将引导学生趋近正确答案。这样一来，让学生既保持了积极向上，同时还体会到了成就感。

在课外，我也尽量保持和学生的密切关系。在某个学生希望倾诉的时候，我一般都会花时间去当他的听众。我每天都去午餐室，尽量在那里问候那些将在下午上我的课的学生，这样做就给一个积极的下午做好了准备。我明白我所做的许多事完全是下意识的，是自然流露。我相信对学校而言，最关键的不仅是课程本身，还有我们的学生。”



“我猜想，当每个人都沉浸在学习之中

而忘却了自己曾是被迫而来的时候，学习环境就是积极的。要达到这种状态，课程的主题必须足够清晰、有趣和重要，这样才能促使每个学生紧抓目标。我想，还有比以上因素更基本的一条就是：学习者必须在课堂上有一般的安全感，并且必须对自己的才能有足够的信心，惟有如此，他们将来遇到挫折时才不会失去好奇心。”

#### 自我指导问题

- 1 你用什么方法创建积极的课堂？



从上面的例子可以看出来，这些教师是用学生的预想来界定积极的课堂环境的。这当然是明智的，但终归不是所有教师对这一概念的共同认识。在教育体制下，有许多因素会左右教师对“积极课堂环境由什么构成”这一问题的看法。比如，教师会受到其以往经验、其他教师、家长和管理人员的期待的影响，因此，教师能否根据学生的预想来界定“积极课堂环境”就成了未知数。如果学生、教师、家长和管理者在这一问题上未达成共识的话，我们又如何来界定相关的因素呢？

在我们看来，答案非常简单，即以支持学生的学习为宗旨来创建积极的课堂环境。也就是说，在建立积极课堂环境时，我们必须把学生的需求放在首位。同样，有经验的教师都明白这些说起来容易，但真正实践起来就相当困难了。有限的经费、庞大的教职员队伍、各级政府安排的种种课程、准备不足的学生以及与家庭相关的问题都是实实在在、必须逾越的障碍。在很大程度上，这些障碍造成了教师的愿望与他们力所能及的现实之间的落差。

当然，这些障碍不应成为教师停止向理想奋进的借口。相反，作为专业教师，其整个职

业生涯正是为把他们所有的理想(认识到的)和他们的实践（所作所为）相融合而不断地努力奋斗。

## 基本原理和目标

### 基本原理

当教师面临意料之外的教学困难时，当务之急是引导学生成为自我指导和自主的学习者，这一点将比以往任何时候都重要。在本书中，我们将和教师们分享基于研究的、可行的、有意义的关于创建积极课堂环境的策略，以及把学生培养得更加自主的设想。

### 目标

看完本书你将会：

1. 了解学生和教师对积极课堂含义的理解的相似与区别，并弄清其差异；
2. 了解满足学生需求的创建积极课堂的策略；
3. 了解有关学生导向的理论和实践知识，并以此培养学生的自主抉择能力；
4. 了解培养学生自我约束的策略；

5. 认识到要创建积极课堂和造就自主的学生,就必须克服重重限制、障碍的客观现实。

## 本书概述

为帮助读者实现上述目标,我们先在目标一中探讨了学生和教师对于形成积极课堂环境的有关因素的不同认识。在目标二中,我们又强调了创建积极课堂环境的关键在于尽力满足学生的情感、动机需求。据了解,有许多教师正在用不同的策略做相关的实验,以确定提高学生学习动机的最佳因素。基于这些教师的教学经验和研究,我们得以分享一些用来满足学生情感、动机需求的窍门和方法。

在目标三中,我们强调这样一个问题:学生在课堂上是否具有调节自我行为的能力?我们认为,学生具备调节自我行为的能力是有可能的。但是这种能力除了有便于课堂纪律管理的潜在优势之外,我们也专门提到了它具有局限性的实际问题。为了说明得更清楚,我们举了一所中学的实例。本书的一位作者曾在该校任教,记录了这所中学实施纪律方案的详细过

程。此外,我们讨论了该校各项策略的基石 学生导向的纪律约束方法。最后,在目标四中,我们讨论了在实施本书所提策略过程中,教师和学校可能遇到并必须克服的障碍。

本书收集了许多适合教师的自我指导问题,还有适合学生开展的一些活动,这些问题和活动将激发读者的思考、规划能力。此外,还提供了相关问题的参考文献。我们相信,将要成为教师的人和正从事教学的老师都会从本书获益。这本书也可用做自学人员、职业发展或咨询公司、人力开发部门的指导用书,以培养自身或员工的责任心、自主学习能力。我们由衷地希望,在阅读本书之后,教师能具有一些新的理念,并在自己的课堂上尝试这些新的做法。希望您随着这些理念的实施而循序渐进!教师和学生一样,应该不断地学习和自我调节,同时也需要鼓励和自我肯定。希望您在学习本书、进行反馈或施行有关理念的时候,给予自己支持和鼓励!

# 目 标 一

## “积极课堂环境”涵义的界定

在这一章中我们将探讨学生和教师在积极课堂环境形成因素上的不同认识。我们发现，学生和教师对这一问题的看法存在着明显的共同点和差别。如果教师打算有效地满足学生所谓的“积极课堂环境”需求的话就必须弄清楚这些异同。以下总结了学生心目中的积极课堂环境，可帮助教师更好地理解学生的需求。

## 学生的观点

翻阅以下有关积极课堂环境及其管理的书籍、研究论文，你会得到有趣的发现：只有极少数研究提到了学生的需求、态度或预想，而大部分资料都陷入了积极、有效管理课堂的教师策略之中。这种缺乏学生需求方面的现象可能正暗示了某些教育者思想认识上的不足。然而，有关动机的研究表明，教育的服务对象——学生，他们有自己的特殊的需要和态度，而这些需求和态度都必须得到教师的重视和理解（见 deCharms, 1983l; Deci & Ryan, 1985; 马斯洛[Maslow] , 1970; Ryan, 1991; Schunk, 1991)。我们综合有关需要注意的动机研究，编写了在积极课堂环境中的学生可能需要或想实现的愿望如下：

学生希望得到：

- 对其校内身份和校外身份的接纳、认可与尊重，对其个人兴趣、感受、观点、家庭生活、文化的尊重；
- 集体归属感和同学间的依恋感；

- 课堂管理中的抉择、共享和参与的权利；
- 个人职责、自治权和独立性；
- 与教师之间积极的人际关系；
- 有意义、富有挑战性的学习任务；
- 对自己的理解能力、学习能力的自信；
- 积极的投入和参与，而非无精打采；
- 创造性的学习；
- 个人目标的实现；
- 学习过程的乐趣；
- 大量获得知识的机会；
- 自己的努力和成功得到公认；
- 信任；
- 灵活多样的学习方式；
- 单独学习的机会，以及与其他同学合作的机会；
- 免于难堪的安全感，以及免于被哄骗着学习的安全感；
- 对教师的教学方法和问题解决策略的了解；
- “个性化”的课程,可以把所学知识和课外生活联系起来；
- 明确的规则、程序和课堂结构，以使行为、学习进程透明化；

- 详细、准确的反馈；
- 在需要的时候愿意提供额外帮助的教师；
- 最小的课堂竞争；
- 教师对学生的期望高，并且与学生能力相吻合；
- 教师对待学生一视同仁。

上述清单并不能代表所有学生的需求，但要罗列出每个学生的需求也不可能，因此，这些仍不失为教师的良好辅助，以了解学生对积极课堂环境的需求。要注意的是，学生的需求中有不少是非学业的，而是关于学生在课堂中的身份、态度、情感以及自我调控感。教师创建积极课堂环境的决定性因素就是教师对学生个人因素的敏感程度。以后的章节中，我们将就此展开讨论。接下来，我们将首先探讨在教师看来促成积极课堂环境的因素。



### 建议学生开展的活动

1

请在以下空白处描述你所经历过的最好的课堂，并说明使它成为良好学习环境的原因。

### 教师的观点

就像前面讲到的学生需求不能替代所有学生的需求一样，以下的清单也无法涵盖所有教师的需求。每位教师对促成积极课堂环境的因素的看法是不同的。下述有关教师需求是教师可能考虑到的影响因素，仅供参考。这份清单产生的依据是大量有关教师的课堂管理需求和创建积极课堂环境方面的研究（如 Emmer，