编 委 会

顾　　问:周　林　郝　恂

总　　编:陈三元

副 总 编:罗显荣　龚林泉　冯化友　张传燧

编　　委(按姓氏笔划为序)

马开文　尹根福　邓　艳　邓　辉　冯化友　仲希海

阮少桧　任明琨　陈三元　杨华强　杨明山　杨泽源

宋明元　余开义　张传燧　尚传钢　周　钰　罗扬泽

罗显荣　赵　勇　赵　梅　赵克文　姜荣光　洪绍斌

钟长勇　涂先国　唐　健　唐以胜　唐祖荣　唐耀启

夏明旭　贾碧勇　袁教生　龚林泉　黄　坪　蒋　槐

蒋武聪　敬加义　董建岷　蒲建军　漆家富　黎　霞

需要全本请访问 www.ertongbook.com

中小学教育科研、教师继续教育参考书籍

全国教育科学“九五”规划课题研究成果

基础教育办学模式的理论与实践

——农村初中普职结合课程体系的理论与实验研究

陈三元
冯化友
龚林泉
张传燧
主编

四川大学出版社

责任编辑:徐　燕
责任校对:严伟君
封面设计:冯永革
责任印制:吴雨时

图书在版编目(CIP)数据

基础教育办学模式的理论与实践:农村初中普职结合课程体系的理论与实验研究/陈三元主编 .—成都:四川大学出版社,2001.5
ISBN 7-5614-2115-X

Ⅰ.基… Ⅱ.陈… Ⅲ.农村学校-课程设置-研究-初中 Ⅳ.G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 24831 号

书名　**基础教育办学模式的理论与实践**
——农村初中普职结合课程体系的理论与实验研究

作　者　陈三元　主编
出　版　四川大学出版社
地　址　成都市一环路南一段 24 号 (610065)
印　刷　郫县犀浦印刷厂
发　行　新华书店经销
开　本　850mm×1 168mm　1/32
印　张　12.5
字　数　300 千字
版　次　2001 年 5 月第 1 版
印　次　2001 年 5 月第 1 次印刷
印　数　0 001～3 000 册
定　价　20.00 元

◆读者邮购本书,请与本社发行科联系。电话:5412526/5414115/5412212　邮编:610064
◆本社图书如有印装质量问题,请寄回印刷厂调换。

版权所有◆侵权必究

序

裴娣娜

普通教育与职业技术教育的结合，是当代世界发展的一大趋势。但长期以来我国基础教育受传统教育观念的影响办成了单一的传授普通文化知识技能的教育，严重偏离了基础教育的办学方向。张传燧、冯化友等同志针对这种状况，对农村基础教育如何做到普职结合进行了长达10余年的实验研究，取得了很多理论成果和很好的实践效益。我钦佩他们的探索精神，并为他们所取得的成绩而感到高兴。他们的探索是难能可贵的，对当前农村基础教育改革具有一定的参考借鉴价值。

教育理论与教育实践脱节是长期困扰我国教育界的一大难题。教育理论的注意力停留在概念范畴的笼统推论上，学术研究成果被束之高阁而失去应有的指导实践的作用，缺乏鲜活的生命力；由于缺乏坚实的实践源泉，教育理论显得十分空乏苍白。教育实践则完全是经验主义，缺乏理论指导进而甚至鄙视理论的价值，本应充满生机和活力的实践变成了僵化的模式而在低层次上简单地重复。由于缺乏科学理论指导，教育实践变得非常落后。80年代以来，为了打破这种僵局，我国教育界进行了大规模的教育实践研究，初步找到了解决这一问题的办法。教育实验成为联系教育理论与教育实践的纽带和桥梁。教育实验是推动教育理论发展、促进教育实践创新的有效途径。张传燧、冯化友积极参与教育实验，通过探索，既促进了普职结合的理论与实践的结合，也充实和丰富了农村基础教育的理论，反映了教育理论与教育实践发展的特点和规律。

通过实验研究也积累了一些有益的经验。比如，教育理论人

员、教育行政人员、教育一线人员三结合，就是其中之一。这不仅能够有效地解决教育理论与教育实践相互分离脱节的现象，有助于从理论和实践结合上解决过去实验研究的理论指导、组织协调、具体实施相互脱节问题；有助于做到资源共享，优势互补，机制灵活，使实验研究在理论技术指导、行政支持保障和具体操作执行等方面都有了可靠保证，容易获得预期成果。实践证明，这是课程、教学及教育实验研究可供借鉴的行之有效的操作方式。

从实验研究的具体内容及过程来看，“普职结合实验”以普通教育与职业技术教育结合为中心，着重进行课程结构、教学模式、教学过程、运行机制的理论与实践研究，研究成果颇有新意，在一定程度上反映了当代课程与教学理论发展的特点和趋势。

这些年来，我非常关注基础教育改革。因而我对张传燧、冯化友两位同志开展的“基础教育普职结合实验”很感兴趣，并将这一成果收入我主编的《现代教学论》中。希望他们沿着现在的方向继续努力探索。

应他们之约，我写下上面的话，权且为序。

2001 年 3 月于北京

需要全本请访问 www.ertongbook.com

目　录

上　篇　理论研究

第一章　农村初中普职结合的目的、意义和目标 …… 3

一、农村初中课程教学目标的偏离与失衡 …… 3

二、农村初中普职结合课程教学目标的确立 …… 6

第二章　农村初中办学模式的比较及发展前景 …… 10

一、分流模式 …… 11

二、后加模式 …… 12

三、渗透模式 …… 13

四、渗透模式的重要意义及发展前景 …… 16

第三章　农村初中普职结合的课程模式研究 …… 21

一、农村初中课程现状 …… 21

二、农村初中课程模式构建的课程理论基础 …… 23

三、农村初中课程改革的实践参照 …… 31

四、农村初中普职结合“五·四·三”板块课程模式构建与实验… 40

第四章　农村初中普职结合的教学体系研究 …… 47

一、农村初中普职结合的教学模式 …… 47

二、农村初中普职结合的教学过程 …… 48

三、农村初中普职结合教学的原则和方法 …… 59

四、农村初中普职结合教学的理性认识 …… 65

第五章　农村初中普职结合的评价体系研究 …… 67
一、普职结合教育评价概述 …… 67
二、普职结合教育评价指标体系的构建 …… 71
三、普职结合教育的评价方法 …… 82
第六章　农村初中普职结合的运行机制与农村教育一体化模式 …… 87
一、三教统筹与普职结合的内涵 …… 87
二、普职结合运行机制的实验探索 …… 90
三、普职结合运行机制的操作模式及其具体做法 …… 94
四、普职结合是三教统筹的最佳模式 …… 96
五、普职结合运行机制的操作过程 …… 98
第七章　农村初中普职结合与农村剩余劳动力转移 …… 101
一、农村剩余劳动力转移的特点与趋势 …… 101
二、农村初中引入职业技术教育与农村剩余劳动力转移 …… 103
三、农村初中引入职业技术教育的途径和措施 …… 105

下　篇　实验探索

第八章　农村初中普职结合实验研究总报告 …… 111
一、课题的提出与目的 …… 111
二、实验的理论框架及假设 …… 125
三、实验设计与方案 …… 136
第九章　农村初中普职结合实验研究分报告 …… 149
一、因地制宜，普职结合，三教统筹，培育新才

——游仙区梓棉中学、梓棉农校普职结合实验报告…… 149
二、普职结合，大有作为
——重庆市奉节县草堂中学普职结合的探索与实践 …… 160
三、农村初中教育的有益途径——普职结合
——游仙区玉河初中开展普职结合的实践探索 …… 164
四、巍巍高山，起于垒土
——游仙区东林乡农校抓普职结合，促农村产业化建设的实践 …… 170
五、举成教改革旗帜，写普职结合新篇
——游仙区小枧沟镇成教中心校普职结合实验报告 …… 180
第十章　学科教学渗透职教的实验研究 …… 185
一、初中语文教学渗透职业技术教育的实验研究 …… 185
二、初中数学教学渗透职业技术教育内容的实验探索 …… 191
三、英语教学渗透职业技术教育的实验探析 …… 199
四、渗透职业技能教育，培养学生创新能力
——初中物理教学渗透职教初探 …… 203
五、初中化学渗透职业技术教育的探索 …… 221
六、思想政治课渗透职业教育的实验探索 …… 228
七、历史教学渗透职业技术教育的实验研究 …… 238
八、初中地理教学与职业教育结合的原则与实践 …… 247
九、初中生物教学与职业技术教育结合的实验探索(一) …… 256
十、初中生物教学与职业技术教育结合的实验探索(二) …… 258
十一、挖掘教材潜力，加强社会实践，推行普职结合

——职业教育在美术教学中的渗透实验探索 …… 269
十二、活动体验是小学语文渗透职教因素的有效途径和方式… 277
十三、小学数学教学渗透职教因素的操作策略 …… 284
十四、自然教学渗透职教因素的实验研究 …… 291
第十一章　农村初中普职结合教育模式的多元化研究 …… 297
一、渗透式 …… 297
二、引进式 …… 299
三、活动式 …… 300
四、分流集训式 …… 301
五、后加式 …… 302
六、校外实践式 …… 303
第十二章　普职结合的分流与后加模式实验探索 …… 307
一、初中分流与后加模式的现实依据 …… 307
二、初中分流与后加模式的目的及意义 …… 308
三、初中分流与后加模式的多种办学形式 …… 309
四、初中分流与后加模式的特点 …… 316
五、职业教育中的分流教育 …… 317
六、实施分流与后加模式应注意的问题 …… 318
第十三章　普职结合的校外实践模式探索 …… 322
一、校外实践模式提出的背景 …… 322
二、校外实践模式的功能 …… 323
三、校外实践模式的四种形式 …… 324
四、校外实践模式的意义及发展前景 …… 330

第十四章　普职结合办学效益研究的系列报告 …… 332
一、普职结合是提高农村初中办学效益的有效途径
——游仙区新桥镇中学普职结合实验探索 …… 332
二、抓好初三分流，提高普职结合的办学效益
——游仙职教中心参与普职结合实验的实践探索 …… 341
三、普职结合科教示范基地的作用及效益探索
——游仙区太平农校的实践探索 …… 345
四、因地制宜建基地，劳动教育育新人
——游仙区瓦子小学劳动教育实践探索 …… 354
五、劳动教育见成效，经济育人双丰收
——游仙区红卫小学普职结合实验的实践探索 …… 359
六、搞好中学劳动技术教育的实践探索
——游仙区忠兴镇中学劳动技术教育纪实 …… 367

附录：
亚洲"四小龙"在普通教育中实施职业技术教育 …… 371
一、香港普通教育中实施的职业技术教育 …… 373
二、台湾普通教育中实施的职业技术教育 …… 375
三、韩国普通教育中实施的职业技术教育 …… 378
四、新加坡普通教育中实施的职业技术教育 …… 383
后记 …… 385

上　篇

理论研究

需要全本请访问 www.ertongbook.com

第一章　农村初中普职结合[①]的目的、意义和目标

一、农村初中课程教学目标的偏离与失衡

当前，农村初中既是“普九”重点，又是农村教育的难点，同时还是大多数农家子弟接受学校教育的终点。农村初中教育的状况如何，直接关系到农村初中毕业生的质量，关系到他们能否适应当前和未来社会及他们自身发展的要求。调查发现，初中生在校学习三年，修业时间短而学习任务繁重，其毕业后出路有三条：第一条是升入普通高中，这部分约占 10%；第二条是升入中等专业学校，主要是中等师范学校，这部分约占 15%；第三条是回乡参加生产劳动，这部分约占 75%。其中，在家务农的约占 15%，参军的约占 5～10%，其余 50%～55%的选择外出打工。回乡参加生产劳动的这部分学生则大部分不适应农村社会经济建设的要求。

究其主要原因，一是农村劳动生产率提高导致农村大量剩余和闲置的劳动力需要就地或异地就业转移。农村初中大部分毕业生回乡务农成为新增劳动力不仅加剧了这一趋势，而且他们一毕业就面临着就地或异地就业转移的严峻形势，而农村教育的发展则未能适应这一变化的要求。二是受升学教育模式的影响，现行

① 普职结合即指普通基础教育与职业技术教育的沟通、融合（下同）。

农村教育存在严重缺陷，农村初中毕业生缺乏现代农业生产的技术知识和基本技能，回乡大多不会种田，从业能力弱。学生家长和农村群众反映，他们学了语文写不出农村应用文，学了数学算不清账，学了化学不会正确使用化肥和农药，学了生物不知道庄稼怎么生长、畜禽怎样饲养，学了地理不知道当地有什么自然资源，学了历史不了解当地优秀的历史文化传统，“种田不如老子，经商不如嫂子”。三是怕苦怕累，职业意识差，不愿回乡务农，因而缺乏参加生产劳动的必要的心理准备。四是受传统教育观念影响，希望通过读书“跳龙(农)门”，进城做工当干部。一旦回乡务农，便社会适应性不强。试想，照此发展下去，谁来充当21世纪的新型合格农民，怎样充当21世纪的新型合格农民，谁来传播、推广先进的农业科学技术，如何适应21世纪的挑战和参与社会的激烈竞争？要知道，21世纪可是高科技社会，人类已步入知识经济时代。那个时候的农民与现在的农民不可同日而语。不接受一定程度的学校教育，不具备一定的文化科学素质，没有受到一定的职业技术训练，就不可能参与知识经济条件下的农村经济建设！

从上可以看出，我国农村初中毕业生思想观念、知识结构、技能技术、身体素质以及个性和社会适应性等方面，都存在着严重缺陷。这反映出农村初中的培养目标存在严重的偏离、缺损、失衡与迷茫，主要表现为目标追求片面指向城市而忽略农村、指向升学而忽视就业、指向知识而忽视能力特别是技能，严重偏离了基础教育的目的和农村学校培养目标的要求，未能从提高农村学生整体素质出发，忽略了农村教育应当为农村经济和社会发展服务这一根本社会职能。

农村初中应当确立什么样的培养目标？

1986年颁布的《义务教育全日制初中教学计划》，把初中阶段的培养目标具体规定为：“初中阶段，要使学生热爱社会主义祖国，热爱社会主义事业，热爱中国共产党，初步树立为人民服务的思

想，培养为社会主义现代化建设献身的责任感，培养学生具有共产主义道德品质、集体主义观念和良好的文明习惯，使学生具有一定的分辨是非和抵制不良影响的能力。要使学生掌握必要的文化科学基础知识和培养必需的基本能力，培养实事求是的科学态度和不断探求新知的精神，初步掌握正确的学习方法，发展独立思考和动手动脑能力。要使学生具有健康的体魄和一定的审美能力，要有高尚的情操和奋发向上的精神。要使学生具有劳动观念和劳动习惯，初步掌握一些生产劳动或职业技术的基础知识和基本技能。”

1992年颁布的《九年义务教育全日制小学、初级中学课程计划》(试行)规定义务教育阶段的总培养目标是：“按照国家对义务教育的要求，小学和初中对儿童、少年实施全面的基础教育，使他们在德智体诸方面生动活泼地主动地得到发展，为提高全民族素质、培养社会主义现代化建设的各级各类人才奠定基础。”初中阶段的具体目标是：“具有爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的思想感情，初步了解辩证唯物主义、历史唯物主义的基本观点，初步具有为人民服务和集体主义的思想，具有守信、勤奋、自立、合作、乐观、进取等良好的品德和个性品质，遵纪守法，养成文明礼貌的行为习惯，具有分辨是非和自我教育的能力。掌握必要的文化科学技术知识和基本技能，具有一定的自学能力、动手操作能力，以及运用所学知识分析和解决问题的能力。初步具有实事求是的科学态度，掌握一些简单的科学方法。初步掌握锻炼身体的基础知识和正确方法，养成讲究卫生的习惯，具有健康的体魄。具有初步的审美能力，形成健康的志趣和爱好。学会生活自理和参加力所能及的家务劳动，初步掌握一些生产劳动的基础知识和基本技能，了解一些择业的常识，具有正确的劳动态度和良好的劳动习惯。”

由于我国初中教育阶段存在普通初中、职业初中和综合初中

三种类型的学校，这三种学校又存在着城市和农村的区别，因此，我们不仅要问：这些目标是根据什么确定的？是哪类地区哪类初中的目标？是理想目标还是现实目标？尽管该计划提出要面向全体学生，注重全面打好基础，因材施教，发展个性，注意城乡各类地区各类学校的不同特点，坚持统一性与灵活性相结合，不难看出，这些目标都属于“普遍性目标”，即是一种一般的理想的目标或应然目标的范畴，是以城市的普通初中为样式制定的，不免流于空泛和一般，而且不适合于农村初中的情形，脱离农村经济社会发展和农村青少年发展的客观要求。空泛的目标与现实的升学教育相结合，演绎出不适应农村经济社会发展和农村青少年发展要求的农村初中课程体系和教学模式，导致农村初中学生发展的片面和畸形。

二、农村初中普职结合课程教学目标的确立

农村初中普职结合，力图通过改革农村初中现行不合理的课程结构和偏重知识传授的教学弊病，构建普职结合的合理优化的课程结构，促进普通教育与职业教育的有机结合，达到促进农村社会经济全面进步、农村教育健康发展和农村青少年全面和谐发展的目标。这一目标可以具体化为农村教育、实验学校、学生素质、社会发展、教育科研五大目标，并形成一个复杂的目标体系。

（一）农村教育发展目标

通过实验研究，探索符合农村特点的基础教育发展模式和农村初中课程教学模式，寻找解决农村基础教育不适应农村现代化建设问题的办法，转变农村学校的办学方向，密切农村基础教育与农村经济建设和社会发展的联系，增强和扩大农村初中的社会服务功能。

开展实验以来，实验学校的领导班子、师资结构、培养目标、课程结构、教材内容、教学方法、教育质量以及学校管理都发生了显

著变化。例如,实验学校的课程结构一般由普通文化知识课(政、语、数、外、史、地等)、专业基础理论课(理、化、生等)、专业技术课(养殖、种植、服务等)、实践训练课(活动、操作)组成,文化课进行公民素质教育,专业理论课进行职业基础知识教育,技术课进行职业技术教育,实践课进行职业技能训练,实现了实验设计中提出的"四结合"。教材结构由国家统编、省市县编和学校自编的文化课教材、职教课教材和乡土教材组成;知识内容由基础文化知识、实用技术知识、日常生产生活知识、乡土历史地理文化知识构成。教学方法则突破了课堂教学单纯书本知识讲授与学习的形式,加强实习实践环节,强调学生动手操作和实际运用。教学管理上,加强了普职结合实验的档案和质量管理,要求担任普职结合实验课程的教师做到教材、教案、计划、总结、成绩考评记录"五齐"。

实验也促进了教学质量的提高。实验学校反映,实验前后,实验班与非实验班、实验学校与非实验学校相比,前者不仅文化课成绩优于后者,而且专业知识和技术方面也优于后者。如云南省路南县圭山民职中学,实验班无论市统考、省统考(升学考试)的各种成绩均优于对比班,升学率也高于对比班。贵州省石阡县龙洞中学通过开展实验,使学生的学习目的和动机更加明确,大大激发了学生的学习兴趣,提高了学生的学习积极性,促进了教学质量的提高,降低了辍学率。该校也由一个留不住学生的地方变成了吸引学生的地方。

(二)实验学校发展目标

实验学校通过开展实验,明确了为农村现代化建设服务兼顾升学的办学方向,改组或充实了学校领导班子;师资结构趋向合理,改变了单一普通文化课教师状况,由各科文化课教师和专职、兼职结合的专业技术课教师组成。在各级党政和教育行政部门的支持下,添置、充实了实验设备、器材,建立了养殖、种植基地和家电修理室、缝纫加工场、烹饪实验室,极大地改善了办学条件。优

化课程结构，创新教学模式。各校还重视校园文化建设，贵福中学被评为地级“卫生学校”和县级“文明学校”。圭山民职中学整洁美观，像个美丽的花园。龙洞中学校园面貌较实验前也大为改观。四川省渠县宝城小学为花园式学校，花卉、苗圃、林木四季葱郁，鸟语花香，连续几年被县区评为先进集体，获县精神文明奖。经过几年的努力，各校不但建成了数亩到数百亩的职教实验实践基地，还增加了经济收入，增强了办学实力，使整体面貌得到很大改观，办学水平有较大提高。

（三）学生素质发展目标

各校通过普职结合课程与教学实验，由于理论学习与实践操作相结合、兴趣爱好和专业训练相结合、升学预备教育和就业准备教育相结合，书本知识学习与劳动实践活动两种方式交替进行，不仅使学生文化课成绩明显提高，掌握了一定的职业专门技术，而且思想道德品质也得到培养，道德面貌发生了显著变化。学生做到升学有普通文化知识基础，就业有职业技术技能和心理准备，并在知识、能力、技能、心理、道德等综合素质等方面有明显提高。

（四）农村社会发展目标

农村初中通过普职结合实验，促进整个农村社会的教育观的转变，使人们认识到基础教育改革和普通教育与职业技术教育结合的重要性和迫切性，为农村培养既有一定普通文化基础又有一定职业技术技能、综合素质良好的合格人才，将推动农村社会的全面进步和经济建设的快速发展。

首先，整个社会的教育观发生了明显转变。实验地区的党政教部门领导、教师、学生、家长及广大群众都不同程度地认识到片面追求升学率（升学模式）的弊端和不足，认识到普通学校进行职业教育的必要性，认识到农村教育必须改革。普职结合实验适应了贫困地区农村的社会、经济、文化、教育及青少年发展的实际，是使农村基础教育特别是初中走出困境，端正办学指导思想，全面贯

需要全本请访问 www.ertongbook.com