

总 序

中国职业技术教育学会会长 王明达

从事职业教育工作的同志们很幸运,因为大家赶上了改革开放的伟大时代,赶上了党和政府高度重视职教工作、职教事业得到大发展的时代。当前我国职业教育进入了历史上最好的发展时期,政府财政投入大幅增加,学校办学条件显著改善,招生规模迅速扩大。

但是必须清醒地看到,发展中还存在不少困难。对未来职业教育的发展可以概括为两句话:前景光明,困难不少。

职业教育的特殊性质决定了,在我们这个改革开放的伟大时代,她的前景一定是无限光明的。职业教育和一个国家或地区的经济发展、社会进步及国际化水平有着密切的关系,生产越发展,社会越进步,越需要职业教育,越需要高质量的职业教育,这是世界各国都高度重视职业教育的原因。到现在为止,还没有哪一个国家说它不办职业教育,包括最发达的国家。我们要建设社会主义现代化强国,没有发达的职业教育体系作为支撑,是实现这一宏伟目标的。所以说,职业教育的前景无限。

但在实际中,目前我国的职业教育在经费投入、办学体制、管理体制、政策环境、师资建设、社会观念等方面还存在着很多问题和困难;各个层次的职业教育,要科学定位,真正办出特色,任务还很艰巨,可以说是任重而道远。因此,要把理想和美好前景变成现实,还有很长的路要走。从事职业教育大有作为。

改革开放以来的近三十年,也是中国职业教育大规模发展的三十年。这中间,有数以千万计的人员投身到这个战线上来,他们励精图治,坚忍不拔,勇往直前,他们用自己的生命年华书写了中国改革开放以来的职业教育的历史。这段波澜壮阔的历史是值得铭记的,

是应该被铭记的。

中国人重史,素有由当代人将当时发生的事件记录下来以作历史的传统。录史的作用主要是以史为鉴,资治育人。对历史上取得的成功与失误、经验与教训加以记录和分析,可以明确前进方向,避免可能的失误,把后来的事情办得更好。

职业教育是全社会的事业,这个事业需要方方面面的关心,需要方方面面的参与,需要方方面面的协调。这个特点决定了职业教育的改革与发展具有高度的复杂性、艰巨性与长期性。因此,就更需要思想的传递、经验的传递、精神的传递、历史的传递。

《职业技术教育》把“记录中国职业教育精神历程”作为自己的一个办刊目标,并在这方面主动做了许多事情,这体现了他们的事业心和历史责任意识,这项工作是很有意义的。

《职业技术教育》编辑部集合了一批有抱负、有才华、有责任感的同志。这些年他们一直坚守在自己的岗位上,努力工作。在全国各种各样的职业教育活动中,在许多地区和学校,经常可以看到他们活跃的身影,这表明了他们的勤奋;他们既用激情办杂志,更用思想办杂志,在做好编辑工作的同时,撰写出一大批很有分量的报道和文章,在业内产生了很好的影响,这体现了他们的智慧和开拓精神;他们待人诚恳,作风务实,良好的工作态度也给接触过他们的同志留下了深刻印象。这些都是《职业技术教育》一直保持较高声誉的重要因素,它也让我们看到了一个团队进步与一个事业成长之间相互依存的关系。

《职业技术教育》一直都在给我寄送。这次杂志社的同志把他们撰写的重要调研报告按专题汇集在一起,我认为对于职业教育发展有重要的参考价值。从专题及其内容上可以说囊括了职业教育发展与改革的各个方面,确实是从一个媒体角度比较全面地记录和反映了这一时期职业教育的变化过程。当然也可以从中看出他们这些年的刻苦努力和巨大付出,这是积十年之功的结果,洵非易事。至于说这些辑录的文章所记述的事实是否有差错,所表达思想和观点是否都正确,人们完全可以见仁见智,作出自己的判断和评论。

据我所知,《职业技术教育》是由吉林工程技术师范学院举办的,学院领导对办好这个刊物给予了很大支持。学院在编辑部的基础上还建立了职业教育的研究机构,实行的是杂

志社与研究所合署办公的运行机制。2006年,吉林省教育厅党组决定,并经省编制办批准,把吉林省职业教育研究中心也设在了他们那里。也就是说,这些文章的写作者既是编辑、记者,又是研究人员,这使得他们的作品在思想的探索性上和表达的风格上形成了自己的特色。他们的做法对于如何提高教育传媒质量,提升从事这项工作的人员专业素养是有借鉴意义的。

与中国职业教育的宏大规模和宏伟前景相比,我们的宣传和理论研究工作还较薄弱,还需要大大加强。我希望有更多的同志特别是年轻人投身到这个伟大的事业中来,为我国职业教育的发展创造更好的社会舆论氛围,为我国职业教育健康持续发展作出更大贡献。

2007年9月8日

前 言

职业技术教育杂志社社长 于志晶

从1996到2006,这是我们的又一个十年。

人们素以“整数”为完足。我们的这个十年完足吗?没人能轻易给出结论,因为时间考验价值,历史证明价值。一切尚需时日。

不过,我们坚信,我们是自己的时间,我们是自己的历史。

现在,我们要做的就是要在第十个年头上,清理一下我们负荷盈盈的行囊,回望一番那曾经的脚印。

人生旅途上的“清理”和“回望”也是一种价值。它让我们倍增继续前行的欲望,让我们走得更轻松更自信更聪明更坚定。因此,它同样使我们满怀“完足”之感。

这套中国职业教育系列报告就是我们的一种“清理”、一种“回望”,一种“完足”的表达。

1996年,对中国职业教育和肩负着中国职业教育专业媒体使命的《职业技术教育》来说,都是一个值得铭刻的年份。这一年,中华人民共和国第一部专门规范职业教育活动的法律《职业教育法》正式颁行,标志着我国职业教育事业从此走上依法治教的道路,这一年,经国务院批准,国家教委、国家经贸委和劳动部在北京联合召开全国职业教育工作会议,对我国跨世纪发展职业教育的目标和任务作出全面规划和部署。

东方风来满眼春。这一年,新中国成立后创办的第一本职业教育专业期刊《职业技术教育》在她生命年轮的第十六个年头开始了一次涅槃之变。这种脱胎换骨的变化,不独是在全国教育期刊中率先由每月一期的月刊变为每月三期的旬刊,由黑白版变为全

彩版的杂志形态上的改变，也不独是在全国学术期刊中率先由计划经济模式的办刊变为面向市场自主经营自负盈亏的体制变革，更重要的变化还有——我们对自身角色的重新体认。

我们不再满足于编辑出版一本仅仅对发表文章者在评定职称时才有“实际意义”的所谓学术期刊，因为它不是我们心目中的“杂志”。

我们对一百年前美国《独立周刊》的那段表达刻骨铭心神往之至：“它要向世界上黑暗的角落以及人类文化教育的若干隐处，投以搜寻的光亮，发起新的运动导引旧的运动，高掀警铃，使酣睡中的人们自梦中惊警，扭转那些向后张望的头颅，使它目向前方……”

这才是我们手中的这本期刊应该担当的角色！

我们也不再满足于仅仅做一名精细的文字加工者和文章剪裁者，尽管这是我们必须首先要做好的工作。我们渴望能够与职业教育的理论研究者、实践探索者直接对话，亲手扪摸他们的心灵，亲自梳理他们的思想，让他们思想的声音表达得更丰富更真切更生动……

或者说，我们渴望我们手中的这本杂志和我们能够成为中国职业教育思想最有力量的记录者、表达者、建设者、领跑者。

事实上，我们渴望的是一本专业期刊及其编辑由传统向现代的转变。

事实上，在中国，这个转变已经很迟很迟。

我们用“记录中国职业技术教育精神历程”来表达我们渴望的那种转变的特质。

我们要求这里的“记录”，不再是在他人文章基础上的“编辑加工”，而是用我们自己的脚、自己的眼睛、自己的情感、自己的思想和自己的笔书写出的“心录”。

我们要求这里的“历程”，不再是简单的事件与数据的罗列和堆砌，而是要尽可能地关注事件与数据背后的那些有血有肉的“大人物”与“小人物”们的所思所想喜怒哀乐，真实描述和表达他们鲜活的成长“心路”。

我们深信，只有人的成长才有事业的成长；只有思想的成长才有人的成长。

我们要为中国职业教育树立一面高高飘扬的精神旗帜，引导人们理解这个事业，认识这个事业，热爱这个事业，执著于这个事业。

带着这样的理解和愿望，我们上路了——

我们走向“区域”。发展职业教育的主要责任在政府，关键在地方。地方经济是职业教

育赖以生长的良田沃土,地方政府是职业教育得以发展的主导力量。没有地方的积极性,就不会有职业教育持续的生命力。十年之中我们对多个地区进行了深入的调研采访,我们始终高度关注地方经济与职业教育的互动效应,我们也始终高度关注地方政府推动职业教育的思路与路径,我们努力通过我们切身的体验对“地方为主”的方针给出我们自己的理解与认识。于是,便有了《区域战略——地方职业教育发展报告》。

我们追踪“热点”。在社会转型时期,职业教育“热点”迭出,这种现象恰恰表明了改革的紧迫与必要。每一个热点都可能是中国职业教育发生重大变革的契机;每一个热点的形成都有其必然性,这种必然性就构成了中国职业教育事业发展的内在规律。对“热点”的追问,就是对事物发展真相的追问,就是对事物发展未来的追问。我们坚信,追问是改革的动力,追问是发展的开始。于是,便有了《转轨破题——新时期职业教育热点报告》。

我们关注“学校”。职业学校是职业教育的基本载体,是保持职业教育发展活力的生命单元。无论中国职业教育的发展前景被描述得多么宏伟壮观,最终的魅力都要由每个校园、每门课程、每位教师、每位学生来表达,没有学校的成功,没有教师的成功,没有学生的成功,就不会有中国职业教育的成功。我们先后对500多所职业院校的深入考察和体验,让我们看到了中国职业教育的精彩所在,活力所在,生命本源所在。于是,便有了《好学校是怎样诞生的——高等职业学校办学实践报告》和《好学校是怎样诞生的——中等职业学校办学实践报告》。

我们见证“亮点”。亮点代表希望,亮点代表方向。我们希望中国职业教育的亮点犹如旭日之光灿烂夺目普照大地,我们希望人们了解这些亮点,珍惜这些亮点,传播这些亮点,光大这些亮点。从新世纪开始,我们让自己承担了一份庄严的责任,每年底都要对本年度中国职业教育的方方面面作出仔细盘点,认真遴选出“年度十大事件”、“年度十大区域”、“年度十大学校”、“年度十大企业”、“年度十大人物”、“年度十大论著”、“年度十大政策”等等,以此使人们更真切地触摸中国职业教育跳动的脉搏,感受她生命的精致与伟大。于是,便有了《见证——中国职业教育年度亮点报告》。

我们“回眸”历史。历史是映照前行之路的镜子,十多年中我们一直寻找着这面镜子。我们采访了100多位曾经从事职业教育管理、教学或研究工作的德高望重的老前辈,用他们对自己亲身经历或所了解的历史故实的叙述,勾勒出一段鲜活的职业教育发展历程,从而映射出未来的路向和趋势,我们在职业教育科研成果的海洋中艰苦寻觅,努力再现中国

职业教育思想的成长轨迹,我们希望理性逻辑成为中国职业教育发展的自觉选择,我们认为,改革开放以来的6次全国职业教育工作会议对中国职业教育的发展具有里程碑的意义,同样需要历史铭记。于是,便有了《回眸——中国职业教育历史报告》。

我们叩访职教之魂。人民创造历史,英雄推动进程。因为他们的或言或行对中国职业教育的发展已经或正在产生着某种重要影响,我们视他们为这个领域内的精英。精英是魂魄,没有他们,事业就会迷失。我们向精英们致以崇高的敬意,也向他们投去我们的追问,希望在他们那里能够得到职业教育应该怎样走、走到哪里去的答案。灵魂间的对话是一种精神沐浴,我们惊奇地发现,中国职业教育的改革与发展,并不仅仅意味着某种制度的变迁与更迭,其实那还是由一个个性格各异的鲜活的生命形态所演绎的人生礼赞,从他们身上我们感受到了生命的特殊价值。于是,便有了《职教魂——中国职业教育人物报告》。

我们记录学界之音。因为中国举办着世界上规模最大的职业教育,因为中国是穷国办大教育,因为中国正在进行着前无古人的伟大实践,因为中国职业教育需要理性的成长,所以,我们渴望科学理论的指引,我们呼唤思想的声音。我们捕捉每一次机会,用我们的心灵去记录每一次思想者的讨论,我们努力在用我们的方式传递思想的力量,努力在传递中激荡新的思想。于是,便有了《学界之音——职业教育学术活动报告》。

我们评介管理之举。大力发展职业教育,政府承担“主导”之责。落实政府责任,需要各个行政管理部門的有力作为。在社会主义市场经济条件下,该管的必须要管好,该放的一定要放开,这一方针要求职业教育行政既要有推动力度,又要有创新智慧。也正因为如此,职业教育才生机勃勃,精彩纷呈。行政需要监督,经验需要推广,措施需要落实,这些都是我们应该担负起的责任。于是,便有了《管理之举——职业教育行政推动报告》。

我们为职校贫困生大声疾呼。我们很早就注意到,职校生是一个极易被世界关爱的目光忽略的庞大群体。虽然他们将是支撑共和国经济大厦的基石,虽然他们也是花样年华,虽然他们之中的“弱势”人口——来自农村的、社会最底层的、没有受过基本教育家庭的子女,以及残疾人员最多,但人们对他们的困境关注甚少,知之甚少,他们的落泪自然难以成金。关爱他们,投以热情的目光,援以有力的双手,我们要做先行者。于是,便有了《泪落无声——职业学校贫困生特别报告》。

构成这套丛书的所有文章均发表在这十年来出版的《职业技术教育》各期上。也许就某一篇什而言,它在刊发的那一期杂志上,在那个时间段,提供给人们的信息、展现给人们

的风貌是一个样子。现在,按照专题对它们作了重新梳理,我们一期一期写出来的东西呈现出了另外一种意义——一些浮光掠影的东西隐退了,一个时代的影子浮现出来。这让我们颇感欣慰。

这十年中,我们在努力赋予《职业技术教育》她理应担负的历史责任,那是她的宿命,也是我们的宿命。

《职业技术教育》和中国的改革开放一起踏上生命的历程,彼此相依相伴,从昨天走到今天。她沐浴了一个伟大时代的所有光辉,她应该把自己的光和热融入其中,变成那辉煌中的一束,投射到她力所能及的地方。

《职业技术教育》让我们生命的意义有了承载之体,我们因她而生活得更加快乐和充实,因她而更加努力地让更多的人寻找到生命的意义。我们深知,《职业技术教育》的价值就是我们的价值,我们的意义就是《职业技术教育》的意义。

使命产生动力,责任要求自觉。于是,我们不辞辛苦,日夜兼程,四处奔波,我们夙兴夜寐,殚精竭虑,笔耕不辍,我们精诚团结,相互砥砺,共同奋斗。我们希望,我们在记录中国职业教育精神历程的同时,也能为《职业技术教育》和我们自己留下一段值得书写的历史。

书写自己就是改造自己。“记录”的职责是对“记录者”才学和能力的挑战,是对其品德和毅力的挑战。我们能做的就是边干边学,向书本学,向实践学,向专家学,向同行学,向经验学,向教训学。我们渴望自身的提升,甚至不惜以透支生命为代价。这是一种艰苦的体验,有时非常痛苦,但我们无怨无悔。

提升的本质是不断的自我否定。虽然常常不得要领,但我们努力地在应然的建构与实然的描述、研究范式与媒体范式、学术视角与经验视角、记者体会与他者体会、政府观点与群众意见、激情与理性、叙事与叙人、议论与转述、跳跃与连续、简洁与繁丰之间作着平衡。把握这种平衡需要学识,需要经验,需要创新,它是我们成长的直接动力。

这里特别要申明的是,这套丛书是集体智慧的结晶,是一个团队共同劳动创造的成果。这里面的绝大多数篇章都是经过集体选题、集体采写、集体修改、集体定稿的,每一篇文字都是协同工作的结果,这也是我们常常引以为自豪的《职业技术教育》工作模式。在此,我要向我们身后的这支特别团结、特别能战斗的团队表示衷心的敬意和感谢!同时也向给予我们支持、帮助和关心的所有领导、同志、朋友们表示衷心的感谢!

王明达先生曾长期担任国家教委副主任,是中国职教界的老领导、老前辈,他长期以来不遗余力地致力于中国职业教育事业建设的推动工作,功高德劭,惠流遐迩。对《职业技

术教育》和我们的工作,先生一直非常关注和关心,经常给予悉心教诲和指导,使我们受益良多。这次先生又亲自为这套丛书作序,是对我们最大的鞭策与鼓励。在此,我们向先生致以崇高的敬意和无限的祝福。

东北师范大学出版社社长贾国祥先生,总编辑吴长安先生,职业教育分社社长孙新女士、廖永新主任等是职业教育最为坚定的支持者和倡导者,他们对本书的编辑与出版给予了大力支持和帮助,在此深表感谢。

2007年9月12日

目 录

第一篇 一群人与一段历史(1979—1999)

第一章 重兴与崛起	2
第二章 负重闯关	10
第三章 分久必合	18
第四章 百川汇海成大波	26
第五章 织造神经	35
第六章 道可道	43
第七章 构建慧桥	50
第八章 在希望的田野上	57
第九章 艰辛与风流	65
第十章 铺设跑道	74
第十一章 蓄势之役	82
第十二章 我们做了件力所不及的事情	91

第二篇 职教‘学’的成长

第一章 热眼向洋与鉴往知来	100
第二章 职业技术教育学的初步构建	102
第三章 国家规划项目研究	105
第四章 集中关注的领域	107

第五章 关于研究方法	115
第六章 问题与展望	117
资 料 职业教育研究机构	119

第三篇 农科教结合 十年兴农富民路

第一章 农科教结合的产生与发展	124
第二章 农科教结合发展趋势	127
第三章 我国农科教结合的几种主要模式	130
资 料 面向 21 世纪我国农科教结合发展战略任务和目标	133
荷、日、韩三国“农科教结合”	134

第四篇 第四次期盼

第一章 在“萎缩”中涅	140
第二章 让行业和企业真正“兴奋”起来	143
第三章 加大投入力度	145
第四章 完善和严格实施就业准入制度	147
第五章 扶持西部	149
第六章 在新的增长点获得真正增长	151

第五篇 里程碑记

第一章 第一次全国职业教育工作会议	155
第二章 第二次全国职业教育工作会议	160
第三章 第三次全国职业教育工作会议	165
第四章 第四次全国职业教育工作会议	171
第五章 第五次全国职业教育工作会议	178

第六章 第六次全国职业教育工作会议	186
-------------------------	-----

第六篇 中华职教社启示录

第一章 大旗不倒	195
第二章 不熄的理想	197
第三章 黄炎培主张	200
第四章 不能忘却的纪念	203
资 料 中华职业教育社章程(节选)	206

第七篇 薪火传承九十年

第一章 从 1917 到 2007	210
第二章 宝贵的经验	213
第三章 新时期的使命	215
资 料 温暖工程十二年	218

第一篇

一群人与一段历史

(1979-1999)

第一章 重兴与崛起

第二章 负重闯关

第三章 分久必合

第四章 百川汇海成大波

第五章 织造神经

第六章 道可道

第七章 构建慧桥

第八章 在希望的田野上

第九章 艰辛与风流

第十章 铺设跑道

第十一章 蓄势之役

第十二章 我们做了件力所不及的事情

第一章

重兴与崛起

我们的思想是怎样解放的

1998年12月18日 北京人民大会堂。

党和国家领导人同首都6000多位各界人士一道，在这里举行了本年度最隆重的一次会议 纪念党的十一届三中全会召开20周年。在当代中国的历史上，十一届三中全会是一个光辉的标志，它表明中国从此进入了社会主义事业发展的新时期。20年间，中国发生过史无前例、天翻地覆的变迁。因为这些变迁，每一位与会者，以至每一位中国人都能在自己熟知的领域中找到值得骄傲和追忆的激情岁月。

让历史闪回到20年前。1978年前后，尚未从拨乱反正中完全恢复过来的中国教育，一方面呈现出前所未有的繁荣和蓬勃发展之势，而另一方面，积蓄已久甚至渐成重患的一些问题开始“浮出水面”。

今天，许多三四十岁的人都还记得1977年国家正式恢复高等学校招生考试的情景。人们满面春风地相告于大街小巷，国家命运的重大转折使他们又能拿起书本，回到书桌旁。也正是从那时起，“读大学”便成了所有中国人认可的“金光大道”。人们从高考制度恢复中感受到了中国教育的拨乱反正，一夜之间，仿佛头顶上的万里长空都蓝得与以往不一样了。恢复高考犹如给中国教育注入了一支强心剂，促成了普通教育在粉碎“四人帮”以后突飞猛进的发展。

但是，冷静地分析不难看出，当时中国教育的整体水平是相当低的，非但适应不了现代化建设的需要，而且面对世界范围内新技术革命的兴起和挑战，中国的教育无论在教育体制、结构上，还是在教育思想、教育内容乃至教育方法上，都显得相当落后和不适应。而其致命的弱点之一，便是经济建设急需的职业技术教育没有得到应有的发展。

20年之后，当我们回眸历史时，时光荏苒，今天再想寻找中华人民共和国“国产化”职业技术教育发展全程的见证人竟已十分不易。经过一番颇为波折的寻访，我们找到了当年教育部中专司的老司长李蔺田。今年80岁的李老谈锋甚健，他首先“更正”了职业技术教育

“重兴”于70年代末期的“传统说法”。他说，职业技术教育的恢复要追溯到1971年，由于“停课闹革命”和缺少技术人才，参加1971年教育工作会议的国务院有关部委和各省市的代表在会上强烈要求恢复和办好中等专业学校和技工学校。应该说，在当时提出这种要求是有相当风险的。7月1日，会议领导小组将代表的意见整理成简报，呈报中央。7月6日，周恩来总理接见了会议领导小组，当面指示：“中专可以委托厂矿来办，或联合办，或地方办，还是要多种多样。”周总理的指示等于明确了中专还是要办的，听了这个消息大家悬着的心终于落了下来。1971年当年中专和技校就有了很大发展，到1976年，已经超过了“文革”前最好年景1965年的水平。

粉碎“四人帮”后，那些曾经对在中国兴办职业技术教育一往情深的人们重新走到了阳光地带，他们首先想到的是要恢复职业技术教育昔日的灵光、荣耀与辉煌。不但要恢复中等专业学校、技工学校，还要恢复职业中学、农业中学。在一片恢复声中，中国职业技术教育的春天仿佛马上就要到了！

如今已从长春市教委副主任的位置上退下来近十年，但一旦听谁讨论“职教”就兴奋，就有好多话要说的李廷和滔滔不绝地跟我们诉说：“建国以后我就一直搞职教。“文革”前，长春市的职业技术教育发展得非常快，而且种类多，在全国一直是先进。重新出来工作后，想到的头件事就是将长春市职业技术教育恢复到“文革”前的水平。于是便四处呐喊，八方呼吁，重新组织人员，招兵买马。目的就是把职业技术教育曾经拥有的一席之地夺回来。”即便从今天看，我们也应该承认，这种“重新收拾旧山河”的渴望从某种意义上起到了让职业技术教育重兴和崛起原动力的作用，推动了中等职业技术教育的发展。而且，不但在教育界，乃至在理论界、学术界和整个社会，重新找回过去辉煌岁月的“昨日之歌”似乎成了时尚的主旋律。

然而，仅仅恢复昔日的辉煌真能带来中国职业技术教育发展的春天吗？依靠这一张旧船票是否能登上明天的客船。也许因为兴奋和期待，当时人们还来不及这样发问、怀疑和思索……

1978年前后，重新回到中央领导岗位上的邓小平连续到北美西欧发达国家访问，他用十分敏锐的目光审视着发达国家市场经济充分发育的内在原因，同时也在认真思索着中国这艘大船明天的可能走向。回到国内，邓小平多次与其他中央领导同志提及教育、科技与生产力的辩证关系。他意味深长地指出，党的高级干部有机会应该去发达国家看看人家是怎么搞经济的。据中央领导同志回忆，小平同志在当时已经在认真思考教育与经济的关系了。1978年4月，教育部召开了粉碎“四人帮”后的第一次教育工作会议。也就是在这次会议上，首次出现了“中等教育结构改革”的提法，也正是在这次会议上，邓小平代表中央强调要扩大农业中学、中等专业学校、技工学校的比例，以适应社会主义经济建设的需要。对

此,当时的教育部部长刘西尧在会议的主题报告中进行了详细阐述:“目前,我国中等教育发展很快,普通高中在校生达到了1800万,比1965年增加了7.6倍。这些学生中,升大学的只能是一小部分人,大多数都要参加工农业生产。为了把这样多的中学生培养成为更好的劳动后备力量,必须适当控制和调整普通高中的发展,大力发展中等专业学校和技工学校,农村要大量发展农业中学。”

今天看来,1978年的这次教育工作会议,对中国职业技术教育最大的贡献是提出了中等教育结构改革的思想。但限于认识上和历史条件的限制,这次会议没能把这一思想深入地讨论下去,更没能从经济社会发展的大背景中探讨具有中国特色职业技术教育的价值和意义,进而明确提出中等教育结构改革的具体方针、目标、步骤和内容。当然,由于当时的社会背景及历史局限,想通过一次会议解决制约职业技术教育发展的所有问题,也的确勉为其难。但不管怎样说,这次会议毕竟给普教一统天下的中国教育吹进了一缕春风。

1978年教育工作会议之后,全国许多省市开始进行中等教育结构的改革试点,职业技术教育,尤其是职业中学教育有了较大的发展。但限于人们的思想有待于真正解放,新时期发展职业技术教育思想并没有真正形成,于是,注定了这种试点是要在极其艰难的环境中进行的。曾任吉林省教育厅职教处负责人的郭友回忆当时的情景感触颇深:“当时让各市县搞试点很难,谁都不愿意干。从理论上说,经济发达地区应首先对职业教育产生强烈需求,而职教在吉林省却是在最穷的县之一——镇赉县搞得有声有色。为打开局面,省里在白城市召开了一个会议推广镇赉的经验。我记得开会的第一个晚上,刚吃过晚饭便有五个县的教育局长一齐找到我谈了半宿,他们指着鼻子问我为什么非要让各县搞职教试点。后来,几乎是强压着在各地地上了一些职业学校。但是,下面还是糊弄你,搞些翻牌学校。不但我这处长没办法,连厅长说话都不管用。”

显然,70年代末期职业技术教育发展走过一段异化过程,因为职业技术教育一味在边缘学校、边远农村和办学条件较差、教学质量较低的学校搞试点。于是,在1978年前后,职业中学便有了“城防部队”的绰号;于是,将职业技术教育排入“另册”几乎成为一些地区教育发展的思维定式;于是就有爹妈对儿女说:“不好好学习,考不上高中,你就只能上职校!”

尽管如此,1978年、1979年高层对发展职业技术教育的认识已逐渐统一,继而暖风频吹。1978年邓小平在全国教育工作会议上的讲话可以说是中等教育结构改革试点工作的发端之作。有“这一碗酒垫底”,职业技术教育的确可以以“悠悠万事舍我其谁”的气魄出现在当时中国教育的舞台上。曾在中国职业技术教育“三分天下”把握其一的国家劳动总局培训司司长关裕泰用一口“广东官话”为我们描述了当时的情景:“1978年前后职业中学的发展说到底是当时社会现实的需要。当时的社会现实一是普通高中毕业生考上大学的人

占少数,多数人得就业,但他们却没有一技之长;二是大量的返城知青需要安置,他们也没有一技之长。上述这两方面的人在社会上闲着、待业,影响社会的稳定。三是我们国家穷,拿不出更多的钱来发展职教,而职业中学恰恰可以通过收学费维持其发展。上述这三个方面的原因,促使国家下决心在普教之外,发展职业技术教育,同时扩大中专、技校招生。”

十一届三中全会以后,党和国家各项工作的重点开始转移到以经济建设为中心的轨道上来,如何使教育更好地为社会主义建设和四个现代化服务,首先摆到了人们的思想认识当中,甚至由此曾引发过一番争议。在北京复兴门外22号“部长楼”一间阳光明媚的客厅里,我们请在中国颇具传奇色彩的“浦氏三兄妹”中的小弟浦通修来捡点20年前的记忆。这位从“文革”劫难中逃过、站出来后又重新为“我们的职业技术教育”奔走呼喊,时任全国职工教育管理委员会副主任,现已80高龄的老人回忆当时的情景仍激动不已:“十一届三中全会开过以后,彻底否定了‘两个凡是’,解放思想,大家都很高兴,尤其是搞职工教育和搞职业技术教育的人都觉得这回可以干些事情了。经济建设必须首先依靠教育,教育必须为社会主义经济建设服务。教育特别是职业技术教育和经济建设这种服务和依附关系今天看来是再简单、明了不过了,但当时思想上能有这样的认识是一件相当了不起的事情!因为粉碎‘四人帮’以后相当长的时间里,人们的头脑中仍保留着教育为无产阶级政治服务的内容……”

事实上,职业技术教育真正的思想解放是从十一届三中全会开始的。“思想解放”运动,从宏观上真正确定了检验真理只有实践这一标准的同时,在教育领域里,也解放了职业技术教育工作者的思想。于是,在大小会议上领导开始围绕经济建设谈发展职业技术教育了,报刊上开始有人发表文章畅谈职业技术教育与四个现代化的关系了,人们渐渐开始学会用经济社会发展的眼光去看待职业技术教育,慢慢学着从四个现代化建设的高度去要求职业技术教育了。

今天,我们把1979年作为中国职业技术教育一个重要的里程碑,的确有些勉强。尽管因1978年上半年召开全国教育工作会议和随之以后一年中的“大发展”,让我们有理由将此算做中国职业技术教育的关键一年或起始年,但当年中国职业技术教育的实践远远落后于思想解放的步伐。这一点,当时主管职业技术教育的有关部门和领导也意识到了。1980年4月1日至25日,教育部在北京召开了全国中等专业教育工作会议,研究了中专教育在新时期的发展任务,当时任国务院副总理的方毅参加了这次会议。紧跟着,1980年9月27日,教育部、国家劳动总局就中等教育结构改革的方针和要求,中等教育结构改革的内容和途径,中等教育结构改革需要解决的几个问题,加强对中等教育结构改革工作的领导等四个方面问题向国务院打了报告。中共中央和国务院的反应十分快捷,1980年10月7日,国务院以国发〔1980〕252号文件的形式转发了教育部、国家劳动总局《关于中等教育结构改