

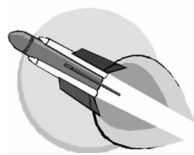
目录



第 1 讲	先秦时期的中国社会	1
第 2 讲	秦朝的统治和秦汉的政治制度	5
第 3 讲	两汉时期的民族关系、对外关系和秦汉文化	9
第 4 讲	三国两晋南北朝	13
第 5 讲	隋朝的统治和唐朝的盛衰	18
第 6 讲	隋唐的制度革新和经济的繁荣	22
第 7 讲	隋唐时期的民族关系、对外关系和文化	26
第 8 讲	北宋的建立和王安石变法	30
第 9 讲	辽宋夏金元时期的民族关系和元朝的统一	34
第 10 讲	五代、辽、宋、夏、金、元时期的经济发展、对外关系和文化	39
第 11 讲	明清的政治	43
第 12 讲	明清的社会经济和民族关系	47
第 13 讲	明清的对外关系和文化	51
第 14 讲	两次鸦片战争和新思想的萌发	55
第 15 讲	太平天国运动的兴败	59
第 16 讲	洋务运动和中国资本主义的产生	63
第 17 讲	甲午中日战争和瓜分狂潮	67
第 18 讲	戊戌变法和义和团运动	71
第 19 讲	资产阶级民主革命运动	75
第 20 讲	北洋军阀的统治	79
第 21 讲	新文化运动、五四运动和中国共产党诞生	83
第 22 讲	大革命的兴起和失败	87
第 23 讲	国共的十年对峙	91
第 24 讲	日本大举侵华和抗日救亡运动	95
第 25 讲	中华民族的抗日战争	99
第 26 讲	人民解放战争	103
第 27 讲	新中国的成立和向社会主义过渡的实现	107
第 28 讲	社会主义建设在探索中曲折发展	111
第 29 讲	社会主义现代化建设新局面的形成	115
第 30 讲	新中国的民族团结、外交和国防	119
第 31 讲	中国近现代文化	123
第 32 讲	资本主义在欧洲的兴起	128
第 33 讲	英国资产阶级革命和欧洲封建君主的改革	133
第 34 讲	欧洲启蒙运动和法国大革命	137
第 35 讲	美国的建立和拉美独立运动	142
第 36 讲	工业革命和社会主义运动的兴起与发展	146
第 37 讲	19 世纪六七十年代的资产阶级革命和改革	151
第 38 讲	资本主义世界市场的初步形成	156
第 39 讲	16 世纪至 19 世纪中期的亚洲	159
第 40 讲	第二次工业革命和主要资本主义国家向帝国主义过渡	163



第 41 讲	“一战”前后资本主义国家间的关系	169
第 42 讲	列宁主义的诞生、十月革命和苏联的社会主义建设	173
第 43 讲	列强对世界的瓜分和“一战”前后的民族解放运动	177
第 44 讲	二三十年代的资本主义世界经济	181
第 45 讲	第二次世界大战	185
第 46 讲	两极格局、美苏关系和第三世界兴起	189
第 47 讲	“二战”后的主要资本主义国家和亚洲经济的发展	194
第 48 讲	“二战”后社会主义阵营的变化	200
第 49 讲	当今世界面临的重大问题	203
第 50 讲	世界近现代文化	207
第 51 讲	专题(Ⅰ) 中国政治史	211
第 52 讲	专题(Ⅱ) 中国经济史	215
第 53 讲	专题(Ⅲ) 世界政治史	220
第 54 讲	专题(Ⅳ) 世界经济史	226
第 55 讲	专题(Ⅴ) 人类社会思想文化和科学技术的发展	231



第1讲 先秦时期的中国社会

本讲的主要考点有：了解以二里头遗址、三星堆遗址为代表的奴隶社会文化遗址，知道西周宗法制和分封制的基本内容，以及孔子、孟子和荀子等思想家和儒家思想的形成，简述商鞅变法的具体措施，认识其特点，探讨其作用，知道诸子百家，认识春秋战国时期百家争鸣局面形成的重要原因和重要意义。



考纲诠释 对号入座

考点聚焦

1. 夏、商、西周的更替和制度

(1)了解夏、商、西周的更替，包括武王伐纣、国人暴动和西周的灭亡等。

(2)分封制和井田制：我国奴隶社会的重要政治、经济制度，两者互为前提，分封制是井田制的政治保障，井田制是分封制赖以生存的经济基础。

2. 夏、商、西周的社会经济

(1)农业有较大发展，如农作物品种、耕作技术和农田水利等，还懂得使用粪肥、草木灰和绿肥等，但工具以木石工具为主。

(2)商朝的畜牧业占有重要地位，饲养的家畜用于食用、祭祀、拉车等。

(3)手工业有了很大的发展。商周是青铜时代的繁荣时期，同时玉器、纺织、陶瓷、制漆等手工业水平也很高。

(4)商业、交通和城市的发展：道路、交通工具、旅舍、驿站都有发展，商民善于经商，且货币开始出现，夏商周的都城都是规模较大的城市。

3. 春秋战国的纷争和民族融合

(1)“春秋五霸”和“战国七雄”理解“东周”、“春秋五霸”、“战国七雄”等重要概念，认识春秋战国时期战争的原因、性质和影响。

(2)正确认识争霸和兼并战争的影响：一方面造成很大破坏，但另一方面在客观上促进了民族融合，有利于统一多民族国家的建立。

方法技巧归纳

考察先秦时期历史现象的变化，应注意着眼于生产力的发展。即在生产力发展的前提下，社会得以发展进步。由原始社会到奴隶社会、由奴隶社会到封建社会的变化，均是如此，不能因为有了剥削压迫就否定其进步性。

考题巧解

【例1】（全国高考题·1996）周初实行分封制是为了（ ）

- A. 建立军事屏障，防止外族入侵 B. 削弱功臣、贵族的权力
C. 排斥异姓诸侯，团结同姓诸侯 D. 巩固奴隶制国家政权

解析 西周的分封制是自西周初年开始实行的一种统治政策，要从原因、目的、对象、结果等方面掌握。因为分封对象是王族、功臣、先代贵族，所以并不意味着削弱他们的权力；分封制在当时发展了西周的疆域，不存在防止外族入侵，更不具有排斥异姓诸侯的性质。

答案 D

【例2】（江苏高考题·2004）完整地说，我国的“青铜时代”应包括（ ）

- A. 夏、商 B. 商、周
C. 西周、春秋、战国 D. 夏、商、周

解析 我国的青铜铸造始于父系氏族公社晚期，即原始社会末期。但是，由于铜在当时十分珍贵，所以不可能形成规模，极少的青铜器只是供部落联盟首领享用。夏朝建立后，其统治者就可以利用自己的统治权力铸造青铜器，形成一定的规模；商周时期更是我国青铜铸造大规模发展的时期。由于目前发现的夏朝青铜器尚少，所以容易错误地认为夏朝不属于“青铜时代”，其实，很少发现并不等于很少铸造。另外，“青铜时代”除了包含铸造青铜器外，更主要的还是它代表一定时期的生产力水平。

答案 D

【例3】（春季高考题·2000）下列关于春秋争霸性质的说法，正确的是（ ）

- A. 打击奴隶制，推广封建制
B. “尊王攘夷”，维护周王室统治
C. 春秋无义战，阻碍社会进步
D. 争夺土地人口的兼并战争

解析 春秋时期的兼并战争是在周王室势力衰微的情况下各诸侯国为扩大自己的势力而进行的战争，虽然有的诸侯国提出“尊王攘夷”的口号，但只是扩大势力的手段而非真实目的；当时正处于奴隶制衰落和封建制出现的时期，但并不是由战争，而是由生产力的发展决定的，这一时期的战争虽然十分残酷，但客观上却促进了历史的进步。根据上述分析，可以确定正确选项。

答案 D



4. 春秋战国时期的社会经济

(1) 社会经济的显著发展: 认识铁器、牛耕等方法与使用与推广, 促进了农业的巨大发展, 并带动了手工业、商业和城市的发展和社会的进步。

(2) 封建土地所有制的确立: 知道在井田制瓦解和封建土地所有制确立的过程中, 生产力的发展起了决定作用。其流程为: 生产力发展→“私田”出现并大量增加→“公田”变为“私田”→新的封建剥削方式确立。

(3) 春秋战国时期阶级关系的变化: 由于奴隶制的瓦解和封建土地所有制的确立, 许多奴隶主贵族转变为封建地主, 部分奴隶转变为农民, 从而出现了新的阶级关系。

5. 春秋战国时期的改革和变法

(1) 春秋时期的改革主要是土地所有制方面的改革, 如齐国的“相地而衰征”、鲁国的“初税亩”及上例中晋国的“作爰田”等。

(2) 战国时期的变法运动: 主要从背景、主力、目的、典型事例和后果等方面来整体把握。变法体现了新兴地主阶级的政治、经济利益和要求, 各诸侯国国君支持变法, 主要是因为兼并战争促使他们必须变法图强。

(3) 商鞅变法: 各诸侯国变法运动中最著名、最彻底的变法, 重点是根据其主要内容分析其历史作用。

6. 春秋战国时期的文化

(1) 知道春秋时期老子、孔子的思想内容, 认识其思想在我国古代思想文化史上的地位。

(2) 战国时期的“百家争鸣”: 掌握历史背景、主要派别及其主张、历史地位等。

(3) 文学和艺术: 欣赏《诗经》和诗人屈原在诗歌方面的独特创意; 知道诸子散文在我国古代文学史上的地位; 了解艺术的发展。

(4) 天文、物理和医学: 以记载哈雷彗星和《甘石星经》为代表的春秋战国天文学成就; 《墨经》中的物理学知识; 扁鹊和“四诊法”等自然科学在世界上的地位。

命题方向预测

以往的高考题大多在诸子百家的主张方面进行探讨, 包括背景、原因、主张内容、意义等, 以后的考查重点仍立足于此, 尤其要注意诸子百家的主张与当时的历史阶段特征之间的关系。

【例 4】(上海高考题·1999) 史学家认为, 公元前 645 年晋国“作爰田”是一次重大变革, 因为它的实质是 ()

- A. 承认了私田的合法 B. 扩大了作战的兵源
C. 争取了民众的支持 D. 提高了野人的地位

解析 本题题干中的“作爰田”是一个生僻的历史概念, 但理解这一概念对于答题具有决定意义。因为公元前 645 年还处于春秋时期, 所以不属于诸侯国变法运动的范畴, 也就是说, 它不属于政治方面的改革。那么, 我们只能通过揣摩“作爰田”这一概念的内容来推断, 从“田”字看出它应该属于土地制度方面的改革, 即类似于“初税亩”的土地政策, 确立了私田主人对土地的所有权。通过本题应该注意到, 利用已有的知识解决“未知”的问题, 是历史学习中的一个重要方法, 也是我们必须注重的一项重要能力要求: 在具体的历史条件下分析问题, 做到由此及彼, 由表及里, 迁移历史知识。

答案 A

【例 5】(广东高考题·1999) 商鞅以“治世不一道, 便国不法古”的精神推行变法。请论述商鞅变法的内容及历史作用。

解析 此题主要考查商鞅变法的内容和意义, 是课本上有明确叙述的重点内容。一般来说, 只要熟记这一内容, 此题是很简单的, 但要注意两点: 第一, 死记硬背不是真正的能力, 要能够自己分析内容求得变法的意义, 这一能力要求在考题中很常见; 第二, 因为教材内容的差异缘故, “标准答案”中关于改革内容的叙述有一定的欠缺, 所以下面的答案仅作参考。

答案 改变土地制度, 承认土地私有和买卖; 废除奴隶主贵族特权, 按军功授爵赐田宅, 有利于新兴地主阶级登上政治舞台; 奖励耕织, 禁止弃农经商, 促进了封建经济发展; 改革行政制度, 建立县制, 有利于中央集权。秦国逐渐成为强国。

【例 6】(上海高考题·2004) 在一次国际学术研讨会上, 外国学者引用了 2300 多年前中国思想家的名言: “天时不如地利, 地利不如人和。”这位思想家是 ()

- A. 老子 B. 孔子
C. 孟子 D. 荀子

解析 首先要明确“2300 多年前”的时间概念, 它正处于我国历史上的战国时期而不是春秋时期, 因为春秋时期至少是在 2400 多年前, 故排除掉属于春秋末年的老子和孔子; 再看材料的内容, 明显是强调“人”的重要性, 人的地位应该受到尊重, 因而与孟子“民贵君轻”的思想相符。需要注意的是, 荀子在“人”方面也有论述, 即“人定胜天”的思想, 因此很容易错误地选择 D 项。其实, 荀子的这一思想主要是强调“人”可以征服自然、改造自然, 并没有论述人应该受到尊重的思想。

答案 C



高考闯关

- 名题** (上海高考题) 据《史记》记载, 奄国(今山东曲阜)曾随武庚叛周。平叛后, 成王封周公长子伯禽于奄国称鲁, 并辖“殷民六族”。“殷民”指 ()
A. 夏人后裔 B. 商代遗民 C. 周朝百姓 D. 少数民族
- 预测题** 《商君书·开塞》记载: “古者, 民聚生而群处, 乱, 故求其上也。”这里的“上”实质上是 ()
A. 部落首领 B. 年长者 C. 国君 D. 辈分长者
- 名题** (全国文综题) 在战国时期变法运动中, 提出了“圣人苟可以强国, 不法其故, 苟可以利民, 不循其理”的思想家是 ()
A. 墨子 B. 孟子 C. 商鞅 D. 荀子
- 预测题** (公元前 338 年) 孝公死, 惠王代后, 人说惠王曰: “大臣太重者国危, 左右太亲者身危。今秦妇人婴儿皆言商君之法, 莫言大王之法, 是商君反为主, 大王更为臣也。”(引自《战国策》) 文中的“人”在客观上代表了当时谁的利益 ()
A. 没落贵族 B. 立功将士 C. 新兴地主 D. 富裕农民
- 名题** (上海高考题) 在汉语中, “鼎”可作为权力的地位的象征, 其形成至少应追溯到 ()
A. 商朝时期 B. 春秋时期 C. 战国时期 D. 秦汉时期
- 预测题** “夏商周断代工程”是“九五”期间国家重点科技攻关项目, 总目标是制定有科学的依据夏商周三个朝代的年代。现已公布的《夏商周年表》确定夏朝始年为公元前 2070 年, 把中国历史纪年上推了 ()
A. 2900 多年 B. 2000 多年 C. 1200 多年 D. 800 多年
- 预测题** 下列文化成就属于春秋时期的有 ()
①《道德经》 ②《甘石星经》 ③《诗经》 ④《墨经》
A. ①② B. ①③ C. ②④ D. ③④
- 预测题** 按时间先后顺序排列下列历史事件 ()
①葵丘会盟 ②国人暴动 ③桂陵之战 ④楚王问鼎
A. ①②④③ B. ①②③④ C. ②①④③ D. ②①③④
- 名题** (全国新课程文综试题) “仁”的思想在先秦时期的进步意义主要是 ()
A. 满足新兴地主阶级的政治需要 B. 抑制统治者的暴政
C. 成为各国变法的理论依据 D. 奠定“非攻”主张的思想基础
- 预测题** 战国时期各国变法所反映的社会矛盾是 ()
A. 奴隶和奴隶主的矛盾 B. 农民与地主的矛盾
C. 平民和奴隶主的矛盾 D. 新兴地主和奴隶主贵族的矛盾
- 名题** 春秋战国时期, “普天之下, 莫非君土”取代了西周时期的“普天之下, 莫非王土”。这最能说明 ()
A. 国家陷于分裂割据局面 B. 西周王朝的统治完全崩溃
C. 井田制遭到越来越严重的破坏 D. 封建土地所有制正式确立
- 名题** (黄冈重点中学联考试题) 【按: 春秋末期开始, 各诸侯国普遍出现了以诸侯国国君为代表的“公室”与以大夫(国君封臣)为代表的“私家”的夺权斗争】鲁国的“私家”以季孙、叔孙、孟孙三家为代表, 他们都是鲁桓公的后裔, 史称“三桓”。公元前 609 年, “三桓”趁鲁文公去世发生内乱, 趁机发展势力, 各自封邑筑城。他们都重视争取和招徕奴隶和破产平民, 特别是季孙把鲁君统治下逃离出来的民众变为自己的“隐民”和“私属徒”。公元前 562 年, “三桓”三分公室, 三家各统辖一军, 并在各自统辖范围内进行变革。季孙氏对属下实行征税的办法, 变

名师点拨

第 1、2 两题均由材料导出新的概念, 要求根据当时的历史实际分析得出概念的含义, 不能望文生义。

第 3、4 题中, 材料的理解对正确答案具有决定意义。一般程序是: ①通读材料, 找出材料所提供的信息; ②明确题干要求指向哪一方面; ③将选项与题干相对照。所以, 这类试题的根本方法是根据材料和题干的要求来考虑问题。

第 5、6、7、8 题从不同的角度考查了时间概念, 从这几题中大致可以看出考查时间的试题的命题形式。时间并不一定具体到某年某月, 可以将重大事件或现象按大时期划分。关于时间概念的掌握问题, 不要刻意追求记住多少, 而应在学习中潜移默化地掌握。

第 9、10、11 题均要求认识和评价历史阶段特征, 历史阶段特征是某一阶段重要历史现象和历史事件的抽象化、理性化。



革比较彻底,力量也最强。国君的费用只能靠三家和一些旧贵族纳贡维持。后鲁昭公勾结旧贵族进攻季孙氏,败后逃往齐、晋,并死在国外。鲁君虽然名义上保持国君地位,但政权实际已落入季孙氏为首的三家之手。

——引自朱绍侯主编的《中国古代史》

根据以上材料,评述这场斗争。(评述内容应包括文中所反映的现象、“三桓”在斗争中取胜原因及你对这场斗争的认识。)

13. **预测题** 在评价春秋争霸战争时,有人说“春秋无义战”,有的人引用列宁的一段话作评:“历史上常常有这样的战争,它们虽然像一切战争一样不可避免地带来种种惨祸、暴行、灾难、痛苦,但它们仍然是进步的战争,它们促进了人类的发展,加速地破坏极端有害和反动的制度。”

联系春秋争霸战争的史实,评述以上观点。

14. **预测题** 卫鞅曰:“治世不一道,便国不法古。故汤武不循古而王,夏殷不易礼而亡。反古者不可非,而循礼者不足多。”

试指出卫鞅这段话的思想核心是什么?说明其社会根源,并概述他在实践上的主要措施及其积极意义。

第12、13、14题都涉及对人和事的评价。要充分利用材料或所学知识,一般应注意两点,一是要做到全面客观,一分为二;二是要注意把具体的人和事放在特定的历史条件下分析。另外,春秋战国时期是历史的大变革时期,也是各种社会矛盾错综复杂的时期,应牢牢抓住当时的历史特征分析人物、事物和现象。



参考答案 解析提示

1. B (根据商朝又称“殷朝”这一历史事实来判断)
2. A (先根据“民聚生而群处”来判断“古”的程度,即原始社会,再根据实际排除“年长者”“辈分长者”和“国君”)
3. C (从材料中明显可以看出主张变法以强国利民,故判定为法家思想主张,在所供的选项中,只有商鞅属于法家代表人物,并曾经进行过变法)
4. A (根据材料中“人”的态度判断。商鞅因为变法触犯了旧贵族的利益而遭他们反对)
5. A (题干已经解释了鼎的功用,而春秋、战国时期周王室势力衰微时期,“鼎”已无足轻重了)
6. C (此前我国的确切历史纪年始于公元前841年,然后再做一个减法即可)
7. B (《道德经》为春秋末年老子所著,而《诗经》相传是春秋末年孔子编订的)
8. C (四个事件分属三大时期,而属同一时期的①、④又分别出现在春秋前期和春秋后期)
9. B (孔子提出“仁”的思想学说的内容是“反对苛政和任意刑杀”,据此进行判断和排除)
10. D (变法是新兴地主阶级推动的,其目的就是废除旧贵族的特权并使自己上升到统治地位)
11. C (先根据“土”判断材料反映土地所有制的变化,然后根据春秋时期的情况否定“封建土地所有制确立”的结论)
12. (1)现象:春秋末期,鲁国国内发生了夺权斗争,新兴地主阶级取胜;三桓推行封建制度的改革,封建生产方式有其优越性。(2)原因:“三桓”代表新的先进的生产方式,符合历史发展趋势,实力大于旧贵族。(3)认识:“三桓”是在鲁国旧制度衰落的情况下,以新的制度代表旧的制度,因而在一定程度上解放了生产力,推动了历史的发展。
13. (1)春秋争霸战争是为了争夺土地、人口和对其他诸侯国的支配权,满足奴隶主贵族的私欲,因此战争无正义与非正义之分。战争给人民带来灾难痛苦,因此“春秋无义战”有其合理一面,但它却忽视了争霸战争的客观作用。(2)列宁的话适合于对春秋争霸战争的评价。争霸战争虽有破坏性,但它客观上促进了社会进步:①春秋争霸战争给新势力提供了发展条件。各诸侯国进行富国强兵改革,发展了社会生产力;②争霸过程中,大国吞并小国,实现了地区性局部统一,为后来秦的统一奠定了基础;③争霸战争中,华夏族与其他各族接触频繁,促进了民族融合。
14. 思想核心:“治世不一道,便国不法古”。社会根源:①春秋以来,随着井田制的破坏,奴隶社会的土地国有制逐渐为封建的土地私有制所代替。②新兴地主阶级经济势力越来越强大,他们要求废除奴隶主贵族的特权,发展封建经济,建立地主阶级专政。各诸侯国先后开展了“变法”运动。措施:①“令民为什伍”,实行连坐法;②重农抑商,奖励耕织;③奖励军功,按功受爵,贵族无军功不再授爵;④“燔诗书而明法令”;⑤统一秦国的度量衡;⑥废分封,行县制;⑦“为田开阡陌封疆”,废除井田制,以法律形式确立土地私有制度。意义:①废除了秦国的旧制度,封建经济得到了发展。②秦国逐渐成为七国中实力最强的国家,为以后秦统一奠定了基础。

第2讲 秦朝的统治和秦汉的政治制度

本讲的主要考点有 秦的统一、专制主义中央集权制度的建立、秦末农民战争和两汉的政治经济制度。要求了解这一时期政治的更替和政治经济制度的发展,掌握专制主义中央集权制度、编户制度等重要概念,认识国家统一对社会发展所起的作用,提高分析问题、比较历史人物和历史事件的能力。



考纲诠释 对号入座

考点聚焦

1. 秦朝建立统一的多民族的中央集权国家

(1)秦朝的统一:了解秦朝统一的经过,根据春秋战国时期的重要历史现象分析秦统一的历史条件,并认识秦统一的历史意义。

(2)专制主义中央集权制度的建立:掌握秦始皇建立中央集权的目的及政治、经济、文化等方面的措施;一分为二地评价这些措施,正确看待历史上的专制主义中央集权制度。

2. 秦末农民战争

(1)秦的暴政:秦末农民战争爆发的根本原因;主要表现在徭役繁重、刑罚严酷、赋税沉重、土地兼并严重四个方面。

(2)秦末农民战争推翻秦朝:陈胜、吴广起义和各地响应,秦末农民战争推翻秦朝,秦末农民战争的历史地位和意义。

警示解题误区

一般来说,评价历史人物、历史事件和历史现象,常用一分为二的观点和方法。因此往往也给人以错觉,即过于迷信该方法或单纯利用该方法解决所有问题。殊不知,对于一些比较特殊的试题不能盲目照搬,因为普遍性中也有特殊性。如评价“文化大革命”、评价希特勒其人等,应完全否定;又如评价某人的观点,应该在一分为二的前提下作进一步认识,即从理论上印证该观点的正确性,或指出该观点错误的根源和实质,或进行比较说明等。因此,答题时仍应视题目的具体情况进行具体分析和解答。在平时的学习和训练中,应该多加总结,既掌握不同类型问题的解题规律,又从中发现其特殊性。

3. 两汉的政治经济制度

(1)刺史制度:汉武帝时设立,代表中央巡察地方王国和地方高官。“州”和“刺史”在两汉时期地位有所变化。

(2)郡县制与封国制的并存:封国的出现及由此

考题巧解

【例1】(黄冈市模拟试题·2003)秦始皇在全国范围内推行郡县制度,郡守和县令的产生方式是 ()

- A. 世代相袭 B. 考试选拔
C. 地方推荐 D. 皇帝任命

解析 本题实际上是考查对秦朝专制主义中央集权制度下官制的理解。在这一制度之下,只有皇帝才是至高无上的,政事全由皇帝裁决,主要官吏由皇帝直接任免,郡守和县令都是地方高官。

答案 D

【例2】(湖北省部分重点中学联考·2002)北宋的苏洵在《六国论》中说到“六国破灭,非兵不利,战不善,弊在赂秦。赂秦而力亏,破灭之道也。”西汉的贾谊在《过秦论》中论述秦亡原因时说:“秦以区区之地,千乘之权,招八州而朝同列,百有余年矣……一夫作难而七庙隳,身死人手,为天下笑者,何也?仁义不施而攻守之势异也。”结合你对秦灭六国和秦朝灭亡原因的认识,分析评价苏洵、贾谊二人的观点。

解析 在认识秦灭六国和秦朝灭亡的原因和评价苏、贾二人的观点时,一不能片面化,二要分清二者的差异,苏洵、贾谊生活的时代不同,汉初又对秦朝灭亡作了深刻的反思,因而对秦亡的原因认识较深刻。同时应该看到,二者对历史认识都存在局限性,不可能完全正确地认识历史现象。

答案 秦灭六国,根本原因是当时具备了统一的历史条件。秦能在这一大背景下,顺应历史发展趋势。另外,经过商鞅变法,它在七个诸侯国中实力最强。秦又采用了正确的策略,所以其他六国被迫割地求和,以求得暂时存活。苏洵把六国向秦割地求和说成是六国灭亡的惟一原因,没有看到事物的本质,显然是不全面的。

秦朝灭亡的根本原因是秦的暴政,最终被农民起义推翻。贾谊在总结秦亡的原因时认为是“仁义不施而攻守之势异也”,这一观点基本是恰当的。贾谊看到了秦朝赋役苛重、刑法残酷、不爱惜民力、社会生产遭到破坏等问题,是导致农民大起义的原因。贾谊又生活在汉初,对秦亡的历史原因认识相对深刻。但是,贾谊站在地主阶级立场上看待陈胜、吴广起义,有阶级局限性。

【例3】(山西文综题·2001)两汉魏晋时代的察举制与九品中正制的共同点是 ()

- A. 直接导致士族制度的形成
B. 主要形式是乡举省选
C. 选官不重门第和出身



产生的问题,诸侯王问题的解决。

(3)察举制:了解两汉时期察举制的发展和演变情况。

(4)编户齐民:两汉时期管理老百姓、征收赋税和征发各种杂役的制度。

4.“汉承秦制”

秦朝开创的政治制度基本上为两汉沿袭,史称“汉承秦制”。但是,这并不意味着两汉完全照搬秦朝制度,它在一些方面有所损益变化,表现在:

(1)三公九卿制:两汉保留了秦朝中央机构官员设置,其中,实际上委任太尉,是与秦制的不同点。

(2)中央集权制:维护和继续加强皇帝的权威,汉高祖确保刘家的天下,汉武帝“独尊儒术”,是与秦朝的不同点。

(3)监察制度:两汉设置刺史监管地方官员,实行更加严密的监察制度。

(4)地方管理体制:秦朝实行郡县制,两汉时期郡与县并存。

(5)赋税制度:征收沉重的人头税和各种苛捐杂税,但两汉时期田租较轻。

D. 导致世家大族政治特权地位的形成

解析 本题主要考查对两汉魏晋时选官制度的认识。A、B 两项明显不符合题意,士族制度形成于魏晋而不是两汉,故 C 项也是错误的。这两项选官制度都大大加强了世家大地主的政治特权地位。

答案 D

【例 4】(上海高考历史试题·2004)汉武帝问策贤良文学,董仲舒对曰:“臣愚以为诸不在六艺之科、孔子之术者,皆绝其道,勿使并进。”

董的对策

()

A. 指出了汉武帝的弱点

B. 违背了汉武帝的初衷

C. 触犯了汉武帝的忌讳

D. 迎合了汉武帝的意愿

解析 董仲舒的回答实质上是提出了“罢黜百家,独尊儒术”的建议,而此时的儒学经过董仲舒的发展,提出了“大一统”和“天人感应”的思想,不仅进一步神化了皇权,而且要求天下郡国必须绝对服从皇帝的调遣,这恰好迎合了汉武帝加强中央集权的需要,并为汉武帝加强中央集权、实行“大一统”的系列政策提供了思想基础和理论依据。通过本题可以看到,儒家学说所以能被统治者接受和推崇,主要是因为它在经过发展后,对封建帝王的统治十分有利。

答案 D



高考闯关 名师点拨

高考闯关

1. 名题 (2004 年全国文综卷三) 秦始皇焚书坑儒的直接原因是 ()
A. 儒生攻击郡县制,非议秦始皇
B. 儒生主张“非攻”,反对兼并战争
C. 秦的暴政与儒家仁政思想相抵触
D. 儒家的仁爱主张不利于秦始皇横征暴敛
2. 预测题 秦始皇采取的各项措施中,最能体现封建专制主义中央集权本质特征的是 ()
A. 推行郡县制
B. 皇帝直接任免中央和地方政府各级官吏
C. 制定法律镇压人民的反抗
D. 规定封建国家的最高统治者称皇帝
3. 预测题 封建社会实行专制主义中央集权制度是由下列哪一因素决定的 ()
A. 统治者的权力欲望
B. 地主阶级的要求
C. 封建经济的分散性
D. 法家思想的启示
4. 名题 (黄冈市调考题·2004) “元元黎民,得免于战国。”(《汉书》)这句话表明秦统一的意义是 ()
A. 使人民脱离了诸侯国的统治
B. 为我国长期的统一奠定了基础
C. 建立了第一个统一多民族中央集权的封建国家
D. 使人民可以有一个相对安定的环境从事生产
5. 预测题 秦灭六国实现统一的根本原因是 ()
A. 商鞅变法进行得比较彻底,在七国中实力最强
B. 秦在统一过程中采取了远交近攻的策略

名师点拨

第 1、2、3 题都是围绕秦朝专制主义中央集权制度问题展开,但只有第 1 题主要强调史实,第 2、3 两题都要求在理解基本概念的基础上,进行一般规律性的认识和运用。

第 4、5、6、7 题又是围绕秦统一的问题展开,前两题主要涉及促进统一的问题,后两题又主要涉及维护和巩固统一的问题,而且大多涉及对材料的理解。通过这几道题,可以将秦统一的问题进行较为系统的掌握,包括秦统一的原因、意义、巩固统一的措施等方面。

第2讲 秦朝的统治和秦汉的政治制度



- C. 统一条件成熟,秦顺应了历史发展的这一潮流
D. 秦王嬴政的雄才大略和秦国将士英勇善战
6. **预测题** 秦朝之所以能够“一法度、衡、石、尺、车同轨,书同文”,其主要原因是 ()
- A. 生产力的显著发展 B. 国家实现了政治统一
C. 秦始皇具有雄才大略 D. 秦朝以法家思想为指导
7. **预测题** 秦始皇在咸阳宫举行的一次庆功宴上对群臣说:“天下共苦,战斗不休,以有侯王。赖宗庙,天下初定,又复立国,是树兵也,而求其宁息,岂不难哉!”秦始皇为解决上述问题,“求其宁息”的措施是 ()
- A. 焚书坑儒 B. 推行郡县制
C. 攻打匈奴 D. 修筑长城
8. **名题** (全国新课程文综试题)汉武帝“独尊儒术”,主要是利用儒家的 ()
- A. “己所不欲,勿施于人”的主张 B. “民贵君轻”的思想
C. “性善论” D. “大一统”的思想
9. **预测题** 《汉书·食货志》载:“汉兴,接秦之敝,诸侯并起,民失作业而大饥馑。凡米石五千……于是约法省禁,轻田租,十五而税一。”这段材料表明“轻田租”的直接原因是 ()
- A. 阶级矛盾尖锐 B. 社会动荡不安
C. 经济破坏严重 D. 封建统治不稳
10. **名题** (上海高考题)秦朝时期,郡的监御史主要负责 ()
- A. 收取赋税 B. 征发兵役 C. 管理军事 D. 监察郡守
11. **预测题** 秦朝时期,掌管国家监察事务的是 ()
- A. 丞相 B. 枢密使 C. 御史大夫 D. 太尉
12. **预测题** 汉武帝分天下为13州,每州设刺史一名。刺史的主要职责是 ()
- A. 监察诸侯王和地方高官 B. 征收赋税,征发徭役和兵役
C. 推荐和选拔地方人才 D. 加强对地方的控制和管理
13. **预测题** 以下关于“察举制”的叙述,正确的是 ()
- ①西汉选举人才的选官制度 ②该制度包括察举、皇帝征召等内容 ③是一种由下而上推选人才为官的制度 ④是一种监察检举不法官员的制度
- A. ①②③ B. ①③
C. ②③④ D. ①②④
14. **名题** (广东高考题)阅读下列材料:
- 材料一 国不农,则与诸侯争权不能自持(自保)也,则众力不足也。故诸侯挠其弱,乘其衰。……圣人知治国之要,故令民归心于农。归心于农则民朴而可正(治理)也,纷纷则易使也,信可以守战也。——《商君书·农战》
- 材料二 (晁错对汉文帝说)民贫,则奸邪生。贫生于不足,不足生于不农,不农则不地著(依附土地),不地著则离乡轻家,民如鸟兽,虽有高城深池,严法重刑,犹不能禁也。……腹饥不得食,肤寒不得衣,虽慈母不能保其子,君安能以有其民哉!明主知其然也,故务民于农桑,薄赋敛,广畜积,以实仓廩,备水旱,故民可得而有也。——《汉书·食货志》
- 根据材料,结合商鞅、晁错所处时代背景,从目的和结果方面评述两人的重农主张。
15. **预测题** 阅读下列材料:
- 材料一 至武帝之初,七十年间,国家亡(无)事,非遇水旱,则民人给家足,都鄙廩庾尽满,而府库余财,京师之钱累百钅万,贯朽而不可校。太仓之粟陈陈相因,充溢露积于外,腐败不可食。……于是罔(同网)疏而民富,役财骄溢,或至兼并;豪党之徒,以武断于乡曲。宗室有土,公卿大夫以下,争于奢侈,室庐、车服、僭上亡限。物盛而衰,固其变也。是后,外事四夷,内兴功利,役费并兴,而民去本。——引自《汉书·食货志·上》

第8、9题都考查相关重大政策,这些政策在内容上尽管差异较大,但都是为适应统治者巩固统治的需要而实施的。

第10、11、12题均为秦汉时期对官员进行监察的问题。要注意不同时期和不同范围内,负责监察的官员称号不同。

第13题比较全面反映了察举制的内容。需要注意的是,“察”是手段,“举”是目的,要与这一时期的监察制度区分开来。

第14、15题的内容均涉及中国古代传统的经济政策——重农抑商。对于重农抑商政策,应有客观评价。一方面,要肯定它在封建社会前期对经济发展和社会稳定曾起过重要作用,另一方面又要看到它在后来对商品经济的发展起了很大的阻碍作用。如果只是看到其中一方面,评价时就有失公允。这类问题很多,如科举制、专制主义中央集权制度等,应将它们置于社会历史的演变过程中去具体分析和评价。



材料二 强盛的西汉王朝,到汉武帝晚年表现出动摇,司马迁说:“(汉武帝)异于秦始皇无几矣。”司马光也说:“(汉武帝统治)袭亡秦之迹。”

材料三 “武帝末年,悔征伐之事,……下诏曰:‘方今之务,在于力农’,以赵过为搜粟都尉。过能为代田(古耕作法)。……是后,边城、河东、弘东、三辅、太常民,皆便代田,用力少而得谷多。”(《汉书·食货志·上》)征和四年,又下诏曰:“前有司奏,欲益民赋三十助边,是重因老弱孤独也。而今又请遣卒田轮台,轮台西于车师千余里……今请远田轮台,欲起亭隧,是扰劳天下,非所以忧民也。今朕不忍闻。”

——《汉书·西域传》

根据以上材料,结合汉武帝的活动和西汉历史的发展,评述汉武帝。

16. **名题** (上海高考题) 简述秦始皇建立封建专制中央集权制度的主要措施,并作简要评价。
17. **预测题** 两汉时期基本沿袭秦代的制度,史称“汉承秦制”。试述汉代在政治、经济制度方面对秦代的继承和发展的具体表现,并指出汉代政治经济制度的弊端。

第16、17题都是涉及秦汉制度的问答题,题目难度不大。答题时要注意详细列举要点,避免遗漏,并在此基础上分析和评价。



参考答案 解析提示

1. A (注意“直接原因”,因为儒生攻击郡县制,所以焚书;因为儒生非议秦始皇,所以坑儒)
2. B (封建专制主义中央集权的本质特征是皇帝拥有绝对的统治权力,据此判断)
3. C (用经济基础与上层建筑之关系原理解决问题。正因为封建经济具有分散性,所以统治者要维护和巩固统一,必须实行专制主义中央集权,对地方实行严密的统治和控制)
4. D (战国时期诸侯纷争,人民十分痛苦,秦统一后结束了长期混战的局面,“免于战国”即社会环境相对安定)
5. A (秦国实力强于六国,是它能实现统一的根本原因;当时其他一些诸侯国也希望由自己来实现统一,但不具备实力)
6. B (秦朝的统一措施都是在实现政治统一的基础上实行的,没有政治上的统一,就没有材料所述的统一)
7. B (秦始皇认为“天下共苦战斗不休”的原因是“有侯王”,“又复立国”是“树兵”,所以很明显地要废除分封制,实行郡县制)
8. D (儒家学说曾长期不为统治者重视,董仲舒将其发挥、增加了新内容后,被汉武帝采纳。此后,儒家思想逐渐成为封建社会的统治思想)
9. C (根据材料的内容判断。从材料中“民失业而大饥谨”、“米石五千”等信息中可以看出,当时的社会经济十分困难、一片萧条,物价猛涨,这是“轻田租”的背景)
10. D (秦朝在地方设置的监御史是监察郡守及其他官吏的官员)
11. C (秦朝时期,中央官员有明确的职责划分,御史大夫负责监察百官)
12. A (刺史是两汉设置的监督地方的官员)
13. A (②反映的是察举选官的程序,先由下而上推荐,再由皇帝征召,这一制度并非监察制度,排除④)
14. 商鞅处于战国兼并战争时代,认为只有发展农业,国家才能强大,百姓从事农业,则易于治理和驱使。这是赢得兼并战争的保证。这种主张的实行,为日后秦统一奠定了基础。
晁错处于西汉初年经济凋敝时期,主张通过发展农业生产满足人民基本生活要求,缓和社会矛盾,稳定统治秩序,恢复社会经济。这种主张的实行,为“文景之治”的出现奠定了基础。
15. 汉武帝是一位杰出的地主阶级政治家。他即位以后,在汉初休养生息政策基础上,加强中央集权,打败匈奴,促进经济继续发展,使汉朝达到强盛。但他作为封建皇帝,追求奢侈生活、穷兵黩武、繁重的赋役加重了人民负担,使封建王朝的统治发生动摇。面对危险前景,他不得不恢复重农措施,放弃对西域主动用兵,这是他比秦始皇略胜一筹的地方,避免了“亡秦之祸”,改变了西汉由盛转衰的趋势。
16. 措施:(1)建立皇帝制度,集政治、经济、军事大权于一人。(2)中央政府设丞相、御史大夫、太尉协助皇帝处理政事、监察军事事务。(3)在全国范围内废除了分封制度,实行郡县制度,郡守、县令由皇帝直接任免,负责地方行政。
评价:秦始皇建立的封建专制的中央集权制度,一方面巩固了封建国家的统一,另一方面也加强了对广大人民的统治。
17. 略

第3讲 两汉时期的民族关系、对外关系和秦汉文化

本讲的主要考点包括:知道匈奴的兴衰、秦汉时期的西南夷与百越;了解两汉与朝鲜、日本、越南乃至西亚、欧洲的关系;概述秦汉文化的成就及其特色;着重分析“丝绸之路”的开辟及其维系的中西贸易往来。其中,“丝绸之路”及其相关知识是高考的热点,秦汉文化是新的高考重点。



考纲诠释 对号入座

考点聚焦

1. 西汉时期边疆各族的发展和民族关系

(1)匈奴的兴衰:了解匈奴族从公元前3世纪到东汉时期的兴衰,简述两汉与匈奴的关系。

(2)张骞通西域和西域都护:认识张骞两次出使西域的史实及其意义,简述西域都护在西汉时期的情况。

(3)西南夷和百越:“西南夷”是汉朝时对西南各少数民族的总称;“百越”是对华东、华南地区越族各部的总称。

命题方向预测

研究性学习是近几年来教学中的热门话题,并且已经逐渐在高考试题中有所反映。在这方面,上海高考走在前列,全国高考紧随其后。有关研究性学习的过程与方法的考题在近两年必然出现在全国高考试题之中,应引起同学们的高度重视。对研究性学习的考查,与过去的高考题有明显不同,主要表现为开放性很强,答案不惟一;重视思维的过程而不是突出思维的结果,以课题的形式展开,强调独立思考、独立解决问题的能力,以及创新能力。解决这类问题时一般应注意:

- (1)从众多的观点中选取一种观点说明,言之成理,持之有据;
- (2)充分尊重历史事实,同时大胆提出自己的观点或主张,并能简要说明自己的主张;
- (3)结合平时开展研究性学习的经验,提出解决问题的方法与途径,并论证其合理性。

2. 两汉时期的对外关系

(1)两汉发展对外关系的条件和范围:实力强大,积极交往是主要条件,突破东亚范围,远及欧洲、非洲。

(2)与朝鲜的关系:认识我国古代与朝鲜的关系源远流长,两汉尤甚,影响巨大。

(3)与日本、越南的交往:了解两汉与日本、越南

考题巧解

【例1】(上海高考题·2001)西汉时期,随着社会经济的发展和中央集权国家的巩固,与边疆各民族的联系也得到了加强。回答下列问题:

(1)列举西汉同西域关系的主要史实。

(2)2000年北京老山汉墓被确认是汉武帝儿子燕王夫人之墓。科学家将女主人的头像进行了复原后,意外地发现她极像西域女子(见图3-1),这引起了人们的关注和猜测:她是今新疆地区人?是古代中亚人?是有西域民族血统的汉族人?还是西域以外的人?你倾向于哪一种说法?请简要说一说你的理由。

(3)女主人究竟属于哪一民族,需要进一步探究。研究这一问题有何历史意义?

(4)揭开这一谜底,有待进一步收集直接和间接的证据。你认为有哪些方法?

解析 本题以西汉时期民族关系为切入点,考查民族关系、对外关系、史学研究方法与态度等方面的问题。值得特别注意的是,本题将历史与研究性学习紧密结合起来,又带有很强的开放性。所以要在尊重历史、尊重科学的基础上大胆假设、大胆探究、灵活答题。

答案 (1)汉与匈奴的战争、和亲,张骞通西域,“丝绸之路”,西域物产传内地,西汉技术入西域,西域都护设置等。

(2)能以一定的史实为依据,能结合史实,逻辑合理即可。

(3)能正确对应和概括其历史意义即可。假定为今新疆地区人,则可答进一步了解西汉时期的民族关系。

(4)能结合史实具体回答即可。如:可以从老山汉墓中继续查找;到西域实地考察研究;查阅有关历史文献资料,如具体答《史记》《汉书》等资料,民间的史料,国外记载的资料等。

【例2】(全国文综题·2002,有删减)历史上的“丝绸之路”是中外经济、文化交流的重要通道,今天的“亚欧大陆桥”被誉为“现代丝绸之路”。读图3-2回答:

(1)西汉和唐朝,在现今的天山山脉南北,曾先后设置了_____、_____和_____等军事行政机构(或官职),保障了“丝绸之路”的畅通。



图3-1



等国家和地区的密切交往情况,分析史书记载,认识相关文物或遗址、遗迹。

(4)丝绸之路:开辟的历史条件、贸易发展的盛况、开辟的意义;“海上丝绸之路”的开辟。

对于“丝绸之路”,要注意大跨度学科内综合及各学科之间的综合。

(5)与西亚、欧洲的往来:两汉与西安息、东汉与大秦的直接友好往来。

思维拓展延伸

一般认为,“丝绸之路”仅指传统的陆路,通过对本讲知识的学习,应牢固树立这一概念。“丝绸之路”在古代是联系中国与西亚、欧洲的商路,包括陆路和海路两部分,陆路首先开辟出来,时间更长,贸易量更大,因而更著名。



图 3-2 丝绸之路示意图

(2)位于“丝绸之路”上的敦煌莫高窟所反映的主要是哪一时期、哪种宗教的艺术成就。

解析 本题是与“丝绸之路”密切相关的政、史、地综合题,其中涉及历史,尤其是两汉时期历史的内容不多,也很简单。在此提供此题,旨在开阔同学们的视野,让同学们知道怎么去综合。另外,正因为从历史方面考查的知识不多,所以还有很大的潜力,仍应注意。

答案 (1)西域都护 安西都护府 北庭都护府

(2)隋唐 佛教

3. 秦汉文化的突出地位

(1)统一性与多样性相结合:包括秦汉统一思想和各民族文化蓬勃发展。

(2)中外文化交流空前频繁:中外交往使中国大规模吸取外来文化,同时秦汉文化广泛外传,认识中外交往的重要意义。

(3)水平居世界前列:造纸术的发明;数学、天文、医学世界领先。

(4)气势恢弘:以长城、兵马俑、《史记》等为代表。

4. 秦汉时期的文化成就

(1)先进的科学技术:掌握秦汉时期天文历法、数学、医学、造纸术等方面的成就并分析原因。

(2)哲学与宗教:了解董仲舒的“天人感应”学说、佛教的传入、道教的兴起以及王充的唯物主义思想。

(3)史学与文学:知道司马迁的《史记》和班固的《汉书》;了解汉赋和乐府诗的特色。

(4)雕塑与绘画:欣赏出土文物的精妙之作,感受中华文化的博大精深。

【例 3】(黄冈调考题·2003)秦汉文化气势恢弘,居世界先进行列,之所以能取得巨大成果,最主要的原因是 ()

- A. 国力强盛,经济发达
- B. 吸取了各族的优秀文化
- C. 国家政府高度重视
- D. 先秦文化基础雄厚

解析 秦汉统治者都进行思想控制,虽然可以形成统一的文化,但对文化的发展有阻碍,所以明显看出 C 项错误。然而,思想文化的发展进程是无法阻挡的,因为随着经济的发展,社会要随之进步,科学技术和思想也必然要发展。其余选项不同程度地符合题意,但是 B、D 都只是从一个侧面反映问题,并不能完全起决定作用。

答案 A

【例 4】(上海高考题·2000)既通天文,又擅文学,其发明创造保持世界记录长达 1700 多年的我国科学家是 ()

- A. 张衡
- B. 祖冲之
- C. 僧一行
- D. 郭守敬

解析 本题可以有多种解法。第一,通天文与擅文学两者兼备的人的确少见,尤其是著名科学家。仅联系这三个方面就可以筛选出答案来。第二,想一想 1700 多年是一个怎样的概念,现在是刚进入 21 世纪,就拿现在做参照,1700 多年前已经是公元 4 世纪以前的事了。而选项中除张衡外距今最久的人是南朝的祖冲之,但南朝是公元 5 世纪时出现的,这已经不符合“1700 多年”的逻辑了,更不用说唐朝人僧一行和元朝人郭守敬了。

答案 A



高考闯关 名师点拨

高考闯关

1. 名题 (全国高考题) 下列史学著作中论及当时统治者的是 ()
A. 《史记》 B. 《汉书》 C. 《后汉书》 D. 《资治通鉴》
2. 预测题 汉代,我国与西亚地区的通商关系得以建立和发展,其中最关键的是 ()

名师点拨

第 1、2 题要求注意关键词,如“当时统治者”中的“当时”、第 2 题中的“最关键”等。

第3讲 两汉时期的民族关系、对外关系和秦汉文化



- A. 张骞、班超出使西域,密切了联系 B. 西亚商人喜欢汉朝的手工业品
C. 解除了匈奴对西域的威胁和控制 D. 汉政府设置安西都护府
3. **名题** (2004年 高考广西卷) 秦汉之际北方游牧民族中最强大的是 ()
A. 匈奴 B. 鲜卑 C. 突厥 D. 乌桓
4. **预测题** 对西域都护的下列解释,最准确的是 ()
A. 汉朝派驻西域的军事、行政长官
B. 公元前60年,西汉政府设置的地方机构
C. 丝绸路上保护商旅往来的军事首领
D. 汉朝管辖西域各族的中央机构
5. **预测题** 儒家思想之所以能够成为我国封建社会统治思想,主要是由于 ()
A. 董仲舒对儒家学说作了发挥
B. 儒家思想适应了君主专制统治的需要
C. 儒家思想代表了劳动人民的利益
D. 汉武帝任用信奉儒家思想的人做了大官
6. **名题** (黄冈市调考题) 东汉时期有人写道:“举秀才,不知书;察孝廉,父别居。寒素清白浊如泥,高第良将怯如鸡。”这充分说明 ()
A. 两汉时期用人制度发生了质的变化 B. 两汉时期文化事业有了很大发展
C. 察举制已成为高门子弟出任官职的工具 D. 东汉政府的官员十分昏庸无能
7. **预测题** 在西汉与匈奴关系的发展过程中,经历了由“和亲”到大败匈奴的变化。这一变化从根本上反映了 ()
A. 经济实力强弱的变化 B. 军事力量强弱的变化
C. 统治者民族政策的变化 D. 匈奴对汉朝态度的变化
8. **名题** (上海高考题) 张骞于公元前138年第一次出使西域,班超于公元73年出使西域,两者相距 ()
A. 209年 B. 210年 C. 211年 D. 212年
9. **预测题** 东汉于公元25年建立,220年灭亡。东汉统治的时间共 ()
A. 193年 B. 194年 C. 195年 D. 196年
10. **预测题** 某人出生于公元前79年,活到80岁去世,那么他去世的年份应是 ()
A. 公元前1年 B. 公元0年 C. 公元1年 D. 公元2年
11. **名题** (上海高考题) 文物是形象的历史。人们从商周青铜器中不仅看到了那一时期的各种器皿、兵器和工具,而且了解到当时的冶炼技术、生产水平、文字、艺术和社会生活等各种情况。从图3-3 秦砖、汉瓦与画像石中,你能获得哪些历史信息?



秦·砖



西汉·瓦当



东汉·画像石

图3-3

12. **预测题** 考古工作者在对古代文物的研究中屡屡有令人惊奇的发现。从商朝铜鼎到战国编钟,从原始人遗址到秦始皇兵马俑……人们一再惊叹中国古代文化的博大精深、气势恢弘、影响深远。图3-4 是出土的汉代两枚印章,你能识别分别是什么印章吗?它们反映了当时通行的是什么字体?又分别反映了怎样的历史现象?

第3、4、5题均为最佳选择题。其特点是通常带有“根本”“主要”之类的术语,符合题意的选项往往有若干个,并不惟一。因此答题时也要做到反复比较、反复推敲,从多个正确选项中找出最全面、最准确、最深刻的一个。做题时一般要进行较深层次的挖掘。

第6、7题都反映了历史发展的过程。如统治者政策的变化、人们思想观念的变化、不同政治势力兴衰的变化等重大问题,我们既要弄清是如何发展演变的,更要注意对发展变化的原因进行考察和探究。

第8、9、10题均考查对时间的计算。一般是做一个减法,但若跨公元前后则要注意:第一,减法变成加法;第二,加上了以后的得数要减去1,因为没有“公元0年”的概念。

第11、12、13题为材料性的问答题。其中,第11、12题还有两个共同点:①识别鉴赏古代文物;②进行研究性学习。第11题反映的信息量大,答案也很开放;第12题的切口要小一些,但所提的问题有多个角度,包括古汉字的识别、文物的鉴别、分析相关历史问题等。两题都要仔细观察才能正确答题,要求在平时的学习中既要善于观察和分析,又要有严谨的科学态度。

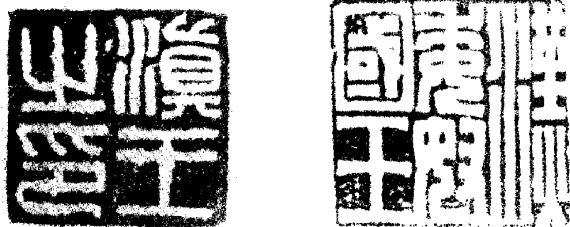


图 3-4

13. **名题** (黄冈重点中学交流试题) 吴师道《昭君出塞图》:“平城围后几和亲,不断边烽与战尘。一曲宁胡终汉世,论功端合胜前人。”王峻《题明妃出塞图》诗曰:“塞上香风暗度村,琵琶声急马蹄迟。美人一曲安天下,愧煞貔貅百万师。”
- 阅后请回答:
- (1)从这两首评价王昭君等人的诗中可看出,西汉对匈奴采取了什么政策?其历史原因和当时的现实原因何在?
- (2)结合所学知识阐明昭君出塞的历史意义,并对诗中的观点作简要评述。
14. **预测题** 结合史实对比秦与两汉对匈奴政策的不同点,分析两汉时期政策成功的原因及结果。

第 13、14 题都涉及秦汉时期与匈奴的关系问题。两题的表现形式虽然各有特点,但若将两题结合起来,则可以看出,不仅全面考查了这一问题的主要史实,而且对能力的考查更全面。

参考答案 解析提示

- A (只要弄清几部史书编写的时间及记事年代即可,其余史书均为后人记述前代的历史)
- C (匈奴始终是两汉时期中西贸易发展的最大障碍,能否解除匈奴威胁是“丝绸之路”能否开辟及畅通的关键)
- A 根据当时匈奴严重威胁秦汉安全和秦汉王朝曾长期与匈奴作战,且曾经被迫与匈奴和亲的史实判断。
- A (西域都护既可理解为官名又可理解为地方机构名称,有迷惑性的是 D,但“中央机构”说法错误)
- B (儒家思想作为统治思想,主要是统治者推崇的结果,至于统治者推崇的原因,就很容易弄清了)
- C (从“举秀才”“察孝廉”可以看出它反映的是察举制,进一步理解材料可以得知,它根本没有起到“察举”的作用)
- A (结合汉初“和亲”的原因和汉武帝与匈奴作战的原因可以得出结论)
- B (计算跨公元前后的时间间隔与平常的两数加减略有区别,因为没有公元 0 年,所以必须在相加后,再减去 1)
- C (纯公元前或纯公元后的两个年代相隔时间,直接相减即可)
- D (思考的方法与第 8 题一致,只是思维方向相反。即 $80 - 79 + 1 = 2$)
- 秦砖:秦砖的形状,秦朝文字的特点(或小篆)等。
汉瓦:汉瓦的形状,文字的特点(或隶书)等。
东汉画像石:东汉农民耕作、狩猎(或畜牧),或汉朝农业生产的状况和特点等。
- “滇王之印”和“汉委奴国王”印。篆体字。分别反映了西汉政府同西南少数民族关系密切,东汉时期中日之间交往十分频繁,两汉对边疆各族和周边国家的影响巨大。
- (1)政策:西汉对匈奴采取和亲政策。历史原因:战国时期开始,匈奴强大起来,秦朝北击匈奴,但未解除匈奴的威胁,西汉初年,国力不强,与匈奴战争处于劣势,故采取和亲政策。现实原因:匈奴呼韩邪一部归附汉朝。
(2)积极意义:在当时是进步的,它加强了汉匈两族的友谊和交流,昭君出塞使边塞烽烟熄灭,解除了广大人民的征战之苦,加强了汉族同匈奴之间的民族团结,和亲政策应充分肯定。王昭君的功劳不亚于卫青、霍去病。评述:两首诗都颂扬了王昭君在加强汉族和匈奴的友谊团结上所做出的巨大贡献,但把“昭君出塞”一事看成是汉族和匈奴关系发展的决定因素是错误的。汉匈两族由战争转为友好相处的根本原因是两族人民饱受战争之苦,渴望和平,和平相处符合两族人民的根本利益。
- 不同:秦以防为主,攻防结合,北击匈奴,修长城,迁中原人口到河套,设机构管辖等;两汉则以军事进攻为主,辅之以孤立匈奴的外交手段。原因:西汉派大军与匈奴交战,最后击败匈奴主力。与此同时,张骞出使西域,联络了西域各国,孤立了匈奴,并建立了西域都护府。东汉承袭西汉作法,在军事上迎击并大败北匈奴。同时班超出使西域,坚定了西域各国抵抗北匈奴的决心。结果:两汉的成功不仅保护了中原经济的发展,而且加强了对西域的管理,扩大了疆域,还开辟了中西交通的“丝绸之路”,从而开始了中亚、西亚、欧洲与中国交往的历史。

第4讲 三国两晋南北朝



本讲的主要考点有：知道魏晋南北朝时期的政权更替情况；了解官渡之战、赤壁之战、北魏孝文帝改革等重大历史事件；分析理解及归纳这一时期的民族融合、江南农业的开发、北方农业的恢复与发展等历史现象的原因、表现；归纳概括这一时期所孕育的统一因素；知道这一时期科学技术和文学艺术进步的表现；理解佛教、道教兴盛的原因和影响；认识范缜、周武帝反佛、灭佛的不同目的和相同的积极意义。



考纲诠释 对号入座

考点聚焦

1. 三国、两晋、南北朝政权的更替

(1)三国、两晋、南北朝的朝代更替。

(2)三国鼎立 理解官渡之战和赤壁之战的特点和三国鼎立局面形成的历史影响。

(3)几次统一情况：曹操基本统一北方、西晋短期统一、北魏统一黄河流域、北周统一黄河流域。结合史实分析统一的历史影响。

(4)正确认识“永嘉之乱”、东晋的盛衰、刘宋的强盛、陈朝的腐朽、北周武帝改革等历史现象。

2. 魏晋南北朝时期的民族融合

(1)少数民族的内迁：少数民族内迁的时间，“五胡”的含义；内迁少数民族的分布区域及生产、生活状况；内迁少数民族统治者之间的战争及影响。

(2)北魏孝文帝改革：了解北魏孝文帝改革的背景；归纳北魏孝文帝改革的内容；正确理解均田令的含义；探讨北魏孝文帝改革的历史作用；并对孝文帝其人作出正确的评价。

(3)民族大融合的出现：时间跨度大，从东汉末年至北朝末年；民族多，包括“五胡”、汉族、越族等；范围广，北方、西北、西南、东南各地不同程度地出现了民族融合现象。

3. 魏晋南北朝时期的社会经济

(1)魏晋南北朝时期经济的主要特点：①江南开发，中原发展相对缓慢；②庄园经济和寺院经济占重要地位；③商品经济水平低；④各民族间经济交流加强。

(2)江南农业的开发：江南农业开发的时间、区域；农业开发的表现；农业开发的影响、地位；江南农业开发的主要原因。

(3)手工业的发展：了解手工业的发展概况；纺

考题巧解

【例1】（山西文综题·2001）两汉魏晋时代的察举制与九品中正制的共同点是（ ）

- A. 直接导致士族制度的形成
- B. 主要形式是乡举里选
- C. 选官不重门第与出身
- D. 导致世家大族政治特权地位的形成

解析 此题首先可排除A项，因为士族制度形成于魏晋而不涉及两汉，最关键的是要理解两种选官制度的特点，两种制度都有推荐人才的共同点，后来都被官僚家族所支配，故可排除B、C两项，确定D项。

答案 D

【例2】（黄冈调考题·2003）下列各项属于魏晋南北朝时期民族大融合的特点是（ ）

- ①时间跨度大 ②涉及民族多 ③分布范围广 ④北方少数民族大都经历了社会文化的大变革
- A. ①② B. ①②③ C. ②③④ D. ①②③④

解析 此题解题的关键是对这一时期民族大融合概念的理解，即在长期密切的经济、文化交流中，比较落后的民族受周围先进的民族的影响，逐渐失去自己的民族特点，与比较先进的民族融为一体。在此基础上分析归纳民族融合的特点，①、②、③都较明显符合这些特点，第④要通过北魏孝文帝改革的历史意义去理解。北魏孝文帝改革不仅促进了鲜卑族的封建化，而且由于北魏统一了黄河流域，故其改革也带动了北方许多民族的封建化进程。

答案 D

【例3】（春季高考题·2000）结合史实，分析隋朝统一的社会历史条件。

解析 此题旨在考查学生归纳概括历史知识的能力及分析问题的能力，是一道综合归纳题。题目看似是关于隋朝的历史的问题，仔细审题，可知道答案内容只涉及魏晋南北朝一个时期。此题的综合性主要体现在需要把政治、经济、民族关系各方面的内容加以汇总，以是否有利于隋朝统一的标准进行重新审视，有利的内容即为其社会历史条件。

答案 经济：三国时，江南初步开发。从西晋末年起，北方农民南迁，带来先进生产技术和工具，使南方生产水平提高。北魏统一后，黄



织业的发展,如“八辈之蚕”、蜀锦;冶炼技术的进步,如灌钢法、制瓷业、造纸业的进步。

(4)商业的发展:南方商品经济相对活跃。

(5)社会生活的变化:在胡汉交融的情况下注意了解其衣、食、住、行的变化情况及其原因。

河流域经济恢复和发展。南北社会经济的恢复和发展,促进了南北之间的相互交流,从经济上奠定了南北统一的基础。

北方少数民族在经济和政治上受到汉族文化的影响,北魏孝文帝的改革,加速了封建化的进程,促进了民族大融合。重建统一的多民族的封建国家成为各族人民的共同要求。

东晋以来,南方士族地主占有特殊地位,是南方割据政权的社会基础。南朝时,士族势力逐渐衰弱,这也为南北统一创造了条件。

【例4】(全国高考文综卷一·2004)系统总结6世纪以前黄河中下游地区农牧业生产经验的著作是 ()

- A.《梦溪笔谈》 B.《汜胜之书》
C.《齐民要术》 D.《农政全书》

解析 “6世纪以前”的概念应包括两重含义:一是6世纪以后的所有著作应予排除,二是它应包括6世纪及其以前的若干世纪。所以,首先排除A(11世纪的北宋时期)和D(16世纪的明朝时期),然后排除在6世纪以前好几个世纪的B(西汉时期)。

答案 C

【例5】(新教材课后练习)阅读下列材料:

材料一 (周武帝)“求兵于僧众之间,取地于塔庙之下”。

材料二 (灭齐后,北周武帝下令禁齐境内佛教):“现成寺庙,出四十千,并赐王公,充为第宅。五众释门,减三百万,皆复军兵,还归编户。融刮佛像,焚烧经教,三宝福财,簿录入官,登即赏赐,分散荡尽。”

材料三 (周武帝总结灭佛结果时说):“自废以来,民役稍稀,租调年增,兵师日盛,东平齐国,西定妖戎,国安民乐,岂非有益?”

——以上材料均摘自《广弘明集》

阅读材料后思考:灭佛与北周武帝改革的关系。

解析 本题通过对北周武帝灭佛的历史事实的陈述,旨在考查学生再认重大历史事件及处理历史材料,进行综合分析的能力。据所学知识可知灭佛是北周武帝改革的重要内容之一,而在分析它与改革的关系时,则需结合所学知识,从改革的背景、目的、内容、历史意义等方面去分析。解答时,可结合所学知识分析其历史背景,结合材料一和材料二分析其目的和说明其措施,结合材料三,分析其历史作用。

答案 为了富国强兵,灭佛是周武帝改革的内容之一。南北朝时期佛教盛行,寺院占有大量土地和劳动力,严重影响了政府的财政收入和兵源。因此,北周武帝要通过灭佛来“求兵”“取地”。他把寺院财产分赏臣下,成百万僧侣与依附农民还归编户,销毁佛经佛像。他的灭佛与其他改革措施增加了北周的财政收入和力役、兵役的来源,加强了北周的经济实力和军事实力,促进了社会生产的发展,在政治上、经济上、军事上为统一打下了坚实的基础。

4. 魏晋南北朝时期的文化

(1)科学技术的进步:刘徽和祖冲之对数学的杰出贡献;农学方面贾思勰的《齐民要术》;地理学方面裴秀和郦道元的贡献。

(2)道教、佛教的传播与反佛:道教的改造与发展;佛教盛行的原因与危害;范缜的反佛思想和北魏太武帝、北周武帝的灭佛。

(3)承上启下的文学:承上启下的特点;建安文学的代表人物、代表作、特点;陶渊明与田园诗;山水诗;南北朝民歌的特点以及代表作。

(4)艺术:书法艺术的形成与发展,如蔡邕、钟繇、“二王”的书法成就;绘画艺术成就;石窟艺术宝库。

思维拓展延伸

如何学习宗教文化:

①分析宗教形成或发展的原因:与政治、经济、民族关系、对外关系都有关联。

②理解宗教的教义。

③比较世界各大宗教产生的社会根源、信仰宗教的情况、性质的演变、开始的遭遇及后来被统治者利用的情况,分析其前后遭遇不同的原因。

④分析统治者和人民群众信仰或反对某种宗教的原因。

⑤比较宗教与邪教之间的相同表现和不同的本质,揭露法轮功邪教组织及其他一切形式的邪教的反动本性。

⑥宗教现象对文化的影响:包括哲学思想、文学、艺术(绘画、雕刻等)。



高考闯关

1. **名题** (全国高考题) 匈奴、鲜卑、羯、氐、羌五族内迁后,对历史影响最大的是 ()
A. 鲜卑 B. 匈奴 C. 羌 D. 氐
2. **预测题** 三国较东汉末年进步主要表现在 ()
A. 江南开始开发 B. 三国各自相对安逸 经济恢复发展
C. 河西走廊与辽东地区开发 D. 海上贸易发展 与台湾加强了联系
3. **预测题** 下列南北朝时期我国经济发展的突出特点中,对我国经济格局影响最大的一项是 ()
A. 各民族经济交流加强 B. 商品经济不够发达
C. 江南迅速开发 D. 士族庄园经济和寺院经济占重要地位
4. **预测题** 下列关于魏晋南北朝时期我国佛教的有关史实表述正确的是 ()
A. 这一时期佛教开始经中亚传入我国 B. 当时佛教极为盛行,危害严重
C. 各族统治者一直重视和利用佛教 D. 当时反佛的主要代表人物是思想家王充
5. **名题** (全国高考题) 下列关于范缜思想的表述,不正确的是 ()
A. 比较系统地批判了神学迷信
B. 人的精神与形体相互分离,人死精神不死
C. 形体好比刀刃、精神好比锋利,二者相互结合
D. 人的精神与形体不可分离,人死精神亦死
6. **预测题** 赤壁之战失败后,曹操主要致力于 ()
A. 向西北扩大统治区域 B. 大范围推广屯田
C. 向东南扩展统治范围 D. 废汉自立为帝
7. **预测题** 下列选项中,不属于北周武帝改革措施的是 ()
A. 加强中央集权 B. 强制大批僧尼还俗
C. 制定俸禄制度 D. 释放奴婢
8. **名题** (全国高考题) 下列对淝水之战中前秦失败原因的表述,不正确的是 ()
A. 军队战斗力不强 B. 军事指挥不当
C. 攻打东晋不得人心 D. 游牧民族不习水战
9. **预测题** 十六国时期各国彼此攻占,其客观上最积极的作用是 ()
A. 使国家从分裂走向统一 B. 加速了各民族间融合
C. 促进了南北经济文化交流 D. 有利于经济恢复发展
10. **预测题** 下列属于西晋时期中国古代杰出的地理学家的是 ()
A. 裴秀 B. 郦道元 C. 刘徽 D. 贾思勰
11. **预测题** 下列魏晋南北朝时间的科技文学艺术成就对应有误的是 ()
A. 祖冲之——提出计算圆周率的正确方法
B. 陶渊明——《归园田居》
C. 钟繇——开始把隶书发展为楷书
D. 顾恺之——《女史箴图》

名师点拨

第1、2、3、4题的综合性都非常强,都从不同角度考查了历史的演变过程、历史阶段特征等综合性知识。解这类选择题的一般思路是:①掌握某一历史阶段特征;②理清某些历史知识线索;③从宏观上把握历史发展的趋势和客观规律;④将历史事件、历史现象放到特定的历史环境中去分析、评价;⑤注意比较分析。

第5、6、7题均属再认重要历史事实的题目。重点考查基础知识,这要求在学习过程中:①重视基础知识的落实;②在落实方法上要注意理解记忆,还要多与同类知识进行对照、对比。

第8、9两题为因果型选择题。解答这类题必须准确把握题干与备选项之间的逻辑关系,并与教材知识进行联系,然后做出符合题意的科学判断。

第10、11题均属文化史内容。学习时要掌握各文化领域的主要代表人物、文化成就。注意多归纳、比较、区分同类文化成就在不同历史时期的表现。