

华侨大学华文学院（集美华侨学生补习学校）

五十周年校庆专辑

华文教育研究丛书之三

华文教育论文集

华侨大学华文学院编

主编：金 宁

编委：张胜林 陈桂德 李善邦 胡江倩

目 录

序	雷振刚	(1)
华裔学生汉语学习动机研究与对策	夏明菊	(1)
印尼华裔青少年的语言使用及对汉语态度的调查研究	方绍峰、王爱平	(12)
印尼华文教育的现状与前景	陈桂德	(25)
外国留学生汉语词汇习得情况的调查与分析	林明贤	(30)
中外学生汉语拼音拼写情况的调查与分析	林明贤	(37)
影响印尼华裔学生汉语语音习得的几个因素	高惠敏	(47)
关于海外汉语教师短期培训工作的几点思考	梁少华	(60)
连绵字形符的类聚表意功能与连绵词构成的复合化倾向	李善邦	(69)
“没”否定句中的数量词	刘 蕾	(85)
“‘们’”表示“‘指定’”说法欠慎	赵新燕	(92)
浅谈对韩朝学生现代汉语语音字音教学	骆志平	(96)
语言品质教育的语境策略	李善邦	(124)
中国英语学习者英语表达的思维倾向及障碍	林文英	(133)
英汉歧义现象对比分析	韩 军	(142)
关于非专业英语写作课选用教材的思考	黄惠铭	(157)
词汇的社会变异与新词语教学	李建国	(165)

对母语非汉语的儿童进行识字教学的探讨	赵新燕 (174)
华裔学生听力教学初探	罗平立 (181)
直观性原则对初级汉语口语教学的启示	胡江倩 (192)
浅谈外籍生汉语口语能力的培养	王易平 (198)
汉语词汇特点与词汇教学	陈桂德 (205)
浅论课堂教学中的导入技巧	杨文惠 (215)
“两课”课堂教学技巧初探	黄碧芬 (224)
应用分析式体系和技术建构对外汉语网站平台的探索	方绍峰 (232)
面向开放式网络的认证服务初探	庄健平、洪波水 (243)
试析西方德育模式对我国德育工作的启示	黄碧芬 (254)
写作教学中的素质教育	夏明菊 (263)
大学生常见心理问题分析	陈 楚 (268)
高校管理人员聘用制社会化的思考	张 灯 (278)
谈华语幼儿教师培训音乐课教学的两点做法	庄怡红 (285)
后记	(291)

序

秋天是丰收的季节，华侨大学华文学院（集美华侨学生补习学校）迎来了 50 周年校庆，给金色的秋天，增添了灿烂的色彩。

华侨大学华文学院的前身是集美华侨学生补习学校。为了适应华文教育迅速发展的需要，提高办学层次，更好地发挥对外窗口的作用，1997 年国务院侨办决定集美华侨学生补习学校与华侨大学对外汉语教学部合并，成立华侨大学华文学院。国务院侨办和华侨大学党委对华侨大学华文学院的发展给予极大的支持，加大了投入，更新了教学设施，增添了教学设备，学院面貌焕然一新。学院领导十分重视提高教学质量，在更新教学设备的同时，还特别注意加强师资队伍的建设，大力培养和扶持年轻教师，多渠道引进高层次的教师，狠抓教学管理和学科建设，鼓励教师积极参加科研活动，在教学质量和科学研究方面都取得了可喜的成绩。

几年来，学院教师完成了国务院侨办、国家汉办、省社科院科研课题及校级科研课题 30 多项，在各种学术刊物上发表论文 170 多篇。这本论文集收集的是学院老师最近撰写的部分论文，是学院最新的教学与科研成果的展示。论文作者在丰富的教学实践基础上，进行了理论的探索和思考。入选的论文涉及多方面的内容，文集中华文教学（对外汉语教学）学科性质和教学方法研究的文章以及语言本体理论研究的文章占有相当的篇幅，

体现了学院教师科研的主攻方向，是科研为教学服务的新成果。

开发和利用现代化教学手段进行语言教学，是语言教学发展的必然趋势。文集中有关利用计算机网络和多媒体设备进行语言教学的论文，体现了学院教师紧跟时代发展，不断更新知识，掌握新知识的可贵精神。

此外，有关大学生的思想和素质教育，特别是“一校两生”制度下的学生思想教育以及汉语语言教学与弘扬中华文化相结合方面，也有论者涉及，体现了华文学院的鲜明特色。这些论文都是老师们辛苦耕耘、教书育人的成果总结，也是攀登华文教育高峰的新起点。

华文教育事业是一个有着光荣历史和远大前途的事业，她是维系数千万海外侨胞和华人朋友与祖（籍）国联系和亲情的重要纽带，集美侨校在四十多年的办学历史中，坚持为侨服务的办学宗旨，在弘扬中华民族文化，服务海外华社方面作出了积极的贡献。华侨大学华文学院继承发扬了华侨大学和集美侨校的光荣传统和优势，为华文教育谱写了新篇章，已从非学历教育发展到现在设有两个本科专业的华文教育基地，实现了办学层次的飞跃。今后学院的规模还会不断扩大，办学层次还会不断提高。我们相信华文学院的领导和师生，一定能抓住当前华文教育发展的大好机遇，振奋精神，团结进取，把华侨大学华文学院办得更有特色、更有吸引力。



2003年9月

华裔学生汉语学习动机研究与对策

夏明菊

华文教育是中华民族事业的一个重要组成部分。与纯粹面对外国人的对外汉语教学相比，华文教学具有哪些特殊性，如何提高华侨华裔学生学习汉语的积极性，如何提高面向海外华侨华人的汉语第二语言教学的质量，已经成为备受广大华文教育工作者关注和亟待解决的重点问题。解决这些问题，需要从语言学习与语言教学等方面进行探讨，需要从华裔学生的人文背景、学习动机、特殊需求、学习习惯与学习方法等一系列基本问题着手研究。本文主要就华裔学生汉语学习的动机进行调查分析，希望能为华文教学取得更多实效尽绵薄之力。

一、华裔学生的汉语学习动机分析

学习动机从心理学的角度讲，就是推动与维持学生学习的心理动因。学生学习都是为一定的学习动机所支配。学习动机一旦形成，就会对学生的学学习具有指向性。华裔学生的汉语学习也不例外。学习动机也是推动华裔学生进行汉语学习的直接内部动力。在教学中我们发现，拥有正确适当的学习动机，可以使华裔学生在汉语学习中产生主动积极的态度。在他们的内心会产生一种学好汉语的强制意识，对学习汉语感兴趣，并在遇到困难的时候，有克服困难的意志力。正因为如此，学习动机在华裔学生的

汉语学习中占有重要位置。

影响学习动机形成的因素有许多，其中家庭、社会和学校教育的影响尤为显著。对华裔学生而言，家庭因素对其汉语学习动机的形成影响最大。尤其是父母的教诲，家庭环境的熏染，亲戚朋友间的交往，使绝大多数的同学产生了“我是华侨，我应该会说汉语”的想法。这与外国学生学习汉语言文化的动机有很大区别。这种区别从根本上缘于华裔学生特殊的身世背景，缘于他们祖辈、父辈身上无所不在的民族归属意识。这种归属意识不仅体现在他们自己对中华传统文化的言传身教、代代相传上，更体现在期望自己的子女后代有朝一日能回到祖籍国，亲受中华文化的教育教诲与洗礼上。他们希望子女后代能够承传中华文化，拥有中华民族的传统美德和品格，永远不忘自己的根。可以说，人数可观的华裔学生是带着父辈的嘱托和厚望踏上“汉语学习”的征途的。尽管华裔学生的汉语学习动机还因居住国的不同、个体生活环境的不同、年龄大小的不同而有所不同，但其汉语学习动机具有一个显在的共性，那就是：作为华侨华人子弟，不管时间长短，应当学习中华民族的语言文化。一系列调查表明，华侨华人学生对祖籍国、对中华语言文化怀有较为浓厚的感情因素，“具有深厚的中华民族文化情结”^①。正因为如此，华裔学生对汉语言文字和中华文化都有着程度不同的感悟性。

然而，华裔学生的汉语学习仍属第二语言学习。吕必松先生将学生习得第二语言的目的归纳为以下几种，即受教育的目的、学术研究的目的、职业目的、职业工具目的及其他目的。但是由于华裔学生有着不同于纯粹外国学生的身世背景，其学习目的与学习动机就要复杂许多。除父辈的要求与希望外，华裔学生的汉语学习动机集中反映在作为华人后裔，希望学会本应掌握的民族语言上。其中虽然不乏功利动机，即学好汉语，将来从事与中国相关的文化交流、商贸经济活动，或从事翻译、汉语教师职业

等，但更多体现为一种与中华民族密切相连的血缘关系动机。在华裔学生汉语学习目的的调查中，自己喜欢汉语，认为“华侨，应该会说汉语”的人最多。由此可以看出，华裔学生虽然生在国外，但与真正的外国留学生有着很大的区别，那就是伴随着华裔学生的诞生，汉文化就对他们产生影响。这些影响成为了华裔学生日后汉语学习的方向和动力。这与一般外国留学生的“因为好奇”“为找工作”而学习汉语的动机有着本质的区别。毋庸置疑，这些动机必将对华裔学生的汉语学习效果产生深远的影响。作为华文教师，应当细心呵护由这一动机带来的良好学习动力，使其充分发挥积极作用。在教学中，以饱满的热情传授语言文化知识，精益求精，对学生关爱有加，使他们感受到祖籍国的温暖。

华裔学生的年龄特点对其学习动机的形成也有较大影响。在不同的年龄阶段，华裔学生主导学习动机是不断发展变化的。低龄华裔学生许多还不理解学习第二语言的必要性，汉语学习动机中存在着大量不稳定因素。低龄华裔学生的汉语学习更多受到汉语学习中直接兴趣的影响：教学内容生动与否，教学方法直观性的强弱，教师对学生的评价，家长对学生的要求等等，这些都可能成为影响低龄华裔学生汉语学习动力的重要因素。这些动力因素的不同表现，有可能因为低龄学生薄弱的自我控制能力而演变成成为汉语学习的阻碍力，使他们在汉语学习中产生“被迫感”，并因感觉学习枯燥而对所学内容失去兴趣，以致情绪低落，不能正确面对困难。这一年龄段的华裔学生在汉语学习中是最容易出现波动的群体。这一群体应该是华文教师在教学中关注的重点。相对而言，青年华裔学生的汉语学习的主导学习动机就显得成熟许多，并且具有明显的社会性特点。他们会自觉意识到学习汉语的社会意义，如工作、升学等。在学习汉语意向的调查中，为做生意、为有机会找到好工作而学习汉语者位居第二；其次是父母

要求学习、可以回祖籍寻找宗族、学习中国历史了解中国文化、为了交际多学一种语言、为了上大学等等。这些学习动机虽然具有一定的稳定性，但也会因环境情况与自身条件的变化而产生变化，具有不完全稳定的特点。因为汉语学习对华裔学生来讲毕竟是第二语言学习，与他们学习居住国语言或第一语言时，出于本能的生存需要与发展需要的动机有了很大的不同。尽管学习某种第二语言对个人的发展具有一定的重要意义，但这并不是“求得个人发展的唯一的选择”^②，因而使得第二语言学习的动力相对较弱。如果遇到困难，很容易放弃或放松对自己的要求。面对这一可能，不仅需要广大华文教师熟练掌握教育教学技巧，充分发挥学生的积极性，努力激发、维持学生的学习动力，而且需要教师具备有关学习动机测试的常识，动态把握学生学习动机的健康状况，及早发现问题，准确分析问题，最终帮助学生解除困惑。

二、华裔学生汉语学习动机诊断测试

在华文教育中，准确把握学生的学习动机是一项重要的课题。只有了解学生学习动机，才能增强教学的针对性和有效性。学习动机有内部与外部之分。内部学习动机是由内部心理因素如需要、求知欲、兴趣爱好等转化来的。外部学习动机是由外部的客观因素如他人影响、外在竞争与鼓励等引起的。与外部动机相比，内部学习动机具有稳定、持久的特点。因此，对华文教师而言，在了解学生外部动机的前提下，更重要的是掌握学生的内在动机。准确了解华裔学生的内在学习动机是一件复杂而困难的工作。在华文教学中我们发现，支配一个学生学习活动的动机不止一个。在学习动机问卷调查中，我们很可能会因学生良好愿望支配下的答复，或者有意无意的回避等因素的影响，获得不完全的或片面的信息。这一方面因为学习动机的内容与形式复杂多样，

另一方面也由于学生自己意识到的学习动机与说出来的动机，以及跟实际起作用的动机之间还存在着很多的不一致。这就要求华文教师在日常教学中用心观察，根据学生对学习的积极性以及相应的行动表现来作出判断。华裔学生对汉语学习以及对与汉语学习相关的各种活动的参与兴趣和参与热情，可以反映出他们在学习动机与学习目标制定上的大致状态。尽管这种学习动机测试，在操作上需要投入较多的时间和精力，加重了华文教师的工作量，但与问卷调查相比，具有较强的准确性与较大的实际指导意义。从中不仅可以测试出学生在汉语学习上是否存在困扰，甚至可以测试出学生的受困扰程度。

华裔学生来中国学习汉语，不论年龄高低，大都远离了父母亲人的监护、督促，需要自己独自面对相对陌生的环境，学会在生活上自己照顾自己，更需要具有自觉意识，独立自主地进行学习。对于不同的个体而言，这需要时间不等的适应过程。这是对每一位留学生都至关重要的留学生活适应期，同时也是学生内在学习动机的形成时期，亟需学校教师的指导、关心与帮助。这段时期如果过渡得不顺利，极易使学生减弱或者丧失学习汉语的兴趣，甚至对整个留学生活产生消极、厌恶情绪，以致汉语学习动机的形成受到严重干扰并产生偏移。如果在这时学生出现以下现象：如学习被动，很少主动地参与各科教学学习活动；不愿做老师布置的作业；不愿看书，一拿起课本就觉得厌烦，拿起书本就想睡觉；平时只用第一语言与本国同学交流；上课听不懂，下课了也不想学会弄懂……这些现象就足以说明该学生的学习动机很弱，需要教师及时帮助予以校正。如果学生顺利度过适应期，积极主动的学习动机业已初步形成，此时教师应有意识地通过各种教育教学手段，尽力强化、优化、维持学生的这一动机。这时假如在教学中出现了与以上完全相反的现象，如一些学生总是希望自己花较少的时间取得较好的成绩，渴望在很短的时间内汉语成

绩就会超过别人；常常为短时间内成绩没能提高而烦恼不已；为了把功课学好，放弃了许多有益的兴趣爱好，几乎从不参加学校班级举办的文化娱乐活动；为了及时完成作业，经常熬夜，甚至废寝忘食……这些表现说明学生的学习动机太强。这并不是值得我们欣慰、高兴的现象。因为学习动机过强，违反了正常学习规律与教学规律，会给学生的身心带来不小的损害。总之，学习动机太强和太弱，都表明在汉语学习中华裔学生的内在动机方面存在着缺陷，这些缺失会给华裔学生的汉语学习带来不同程度的困扰。面对这一状况，有责任心的教师应该及时找学生谈心，与学生一道分析情况，了解问题产生的原因。明确是学生对留学生活不适应，还是主观上其他因素影响所致。应晓之以汉语学习之理，帮助学生调整精神状态与学习状态。鼓励学生重振精神，稳定情绪，最终使其树立适当而明确的学习动机。与此同时，教师还应在“教”上查找问题，最大限度地降低因教学不当而产生的负面效应，消除因教师、教学因素给学生形成汉语学习动机带来的困扰。教师应消除困惑，直至问题妥善解决。

此外，关于学习欲望上的一些不正确认识，在一定程度上也影响华裔学生的汉语学习动机的完善。现代心理学研究证明，动机和需要是密切联系的。当需要在人的主观上以“愿望”的形式被体验着，并激励着人们去活动时，需要就转化为了动机。如前所说，华裔学生的汉语学习情况形象地说明了这一转变。华裔学生的学习动机总是与满足自己的学习需要紧密相关的。因为喜欢、求职、发展的需要，华裔学子远涉重洋来学习中华文化。当这些需要变成一个个愿望，并渐渐成为现实，让学习个体真真切切地体会到收获的快乐时，这种由需要而产生的汉语学习动机才会是持久的、有效的。从这个意义上说，学习动机是学习需要的具体表现。但是，并不是任何学习需要都能成为学习动机的。只有当学习需要被引发起来，并指向某一明确目标，进而坚持追求

这一目标时，才能形成学习动机，并使之成为真正起作用的活动的动因。因此，在汉语学习中，教师扮演着多重重要的角色，既要培养学生的学习动机，适时将学生的学习需要引发出来，又要及时鼓励学生取得的每一点进步和成绩，使学生能够在收获中学习，在学习中始终感受到成功的快乐。并使学生在成功动机的牵引下，形成稳定、持久的动机。这一动机是激励华裔学生汉语学习行动的心理动因，是本质的内在的动力。这即是我们所说的学习效果与学习动机之间的关系。一般情况下，学习动机与学习效果是一致的。学习效果好，原有的学习需要得到了满足，得到了强化，可以使学习动机得以加强。反之，由于学习成绩差，不仅原有的需要得不到满足，而且还受到批评或惩罚，这样就会削弱学习动机。

学习动机对学习效果的影响是通过许多中介因素产生的，如学习基础、智能、学习方法、学习习惯、体质原因等等。在同一年龄阶段，由于教育不同，社会条件不同，学生的品德、性格、知识以及心智活动的积极性不同，学习动机也会不同。学生的个性特点，如品德、兴趣爱好、意志品质、性格等也会对学习动机产生影响。华文教师应当根据华裔学生的不同特点，给予必要的富有针对性的指导，即在华裔学生的汉语教学中也应强调“因材施教”。

三、方法与对策

华裔学生汉语学习动机的最佳状态应该是：将内在动机、外在动机，近景性学习动机、远景性学习动机，主导性学习动机与辅助性学习动机等全部调动起来，相互结合，相互配合，使学生的学习动机更合理正确。要做到这些不是一件容易的事情。正确引导学生的学习动机，使学生取得良好的学习效果，是广大华文

教师的共同愿望。华裔学生来自不同的国家，在情感、安全、归属、自尊等方面都存在很大的个性差异。这些缺失性动机能否得到满足，关系到华裔学生的求知需求，关系到以此为为基础的汉语学习动机的形成与培养。从这一角度出发，要求学校与教师首先应尊重学生的个性差异，即从学生的切身利益出发，尽量提高学生的日常生活质量，使他们感受到祖籍国的温暖。丰富学生的课余文化生活，开展丰富多彩的文化交流与文化实践活动。如华侨大学华文学院每年为华裔学生举办“华夏寻根之旅”“中国茶文化巡礼”“闽南民间艺术与戏剧艺术观摩”“闽南建筑艺术魅力游”等一系列具有浓郁民族特色的文化交流与实践活 动，使广大华裔学生的思乡情感得到了释放，归属意识得到了极大的认同。在传统文化的浸润下，华裔学生感受到中华语言文化的无穷魅力，汉语学习热情与积极性大为提高，收到了令人欣喜的效果。

学习动机的培养需要在教学活动中进行。一般来说，学生对某一学科感兴趣，是先经过学会而后才产生的兴趣。因此，华文教师应充分重视在汉语言文化教学活动中培养学生的学习动机。首先，在教学活动中，教师要以学生为主体，让学生了解本课程学习的性质。在每个单元的教学中，让学生了解要学习什么、用什么方法去学以及怎样检验学习效果等问题，使学生有明确的目标，从心理上接受学习内容。其次，让学生获得成功的经验。每个人在自己的学习生活中都希望获得成功，希望获得更大的进步和成就。这是推动学生学习的主要动力之一。学习动机“在性质上是追求成功的内在动力”^③。如果追求成功的努力屡遭失败，学生的学习动机自然难以维持。因此，教师应自觉意识到成功动机在学生学习中的重要作用。华文教师只有努力使每一个学生都获得汉语学习成功的经验，使学生在努力之后获得成功的满足，使他们看到学习汉语后的进步，才能增强学生的学习动机。这就要求教师应当经常对学生的学习情况进行反馈，多鼓励赞扬学

生，激发学生汉语学习的“士气”。在评价学生时，重视学生个体的每一点进步，将学生的进步作为成功评价的标准。并且，及时指出学生学习中的问题，使学生清楚面对自己，对未来充满信心。此外，华文教师还应适时把握迁移原则，注重学生以前的汉语积累对以后学习活动的影 响。组织学生参加实践活动，在实践活动中不断满足学生的学习需要和不断激发其学习兴趣。在教学中创造机会，创设情境，引导学生将已有的知识、技能用到新的情境中，让学生运用已经掌握的汉语知识与言语技能解决新问题，从而达到触类旁通的效果。这样不仅可以增强学生学习的自信心，培养学生汉语学习的兴趣，还有利于巩固学生原有的学习动机。

教学内容和教学方法的不断更新与变化，可以不断引起学生新的探究活动，并且能够使学生在原有基础上产生更高的求知欲。华文教学实践表明，新异事物更容易引起华裔留学生的探究性学习活动。为此，要使华裔学生产生强烈的汉语学习愿望，华文教师还应保持教学内容和教学方法的新颖性。在教学中，以丰富有趣又不乏逻辑性、系统性的教学内容，生动活泼的教学方法吸引学生，使学生获得精神上的满足，可以进一步激发起学生学习汉语的热情。

（一）创设问题情境，激发华裔学生的认识兴趣和求知欲

兴趣是推动人们积极从事创造性活动的重要心理因素。兴趣具有“可以引导和支持人们关注或从事某种活动的心理能量”^④。兴趣作为人对认知客体的特殊认识倾向，具有持久性、稳定性特征。兴趣的这些特点无疑会使学生在学习中始终带有快乐和满意的情感体验。拥有汉语学习的兴趣，会使华裔学生在学习思考的同时，与兴奋、激动的情感为伴，与好奇、新鲜的心理为伴，也会使他们更加全神贯注、热情饱满甚至富于创造性地去参与汉语学习与汉语实践。给学生提供并创造充分的机会，让学生尽情地

将所学到的汉语言知识，运用到言语交际中，用汉语言体验情感，表达情感，在实践中使学生亲身体会到汉语学习的快乐，让学生情趣的源泉蕴藏在运用知识中，蕴藏在情感体验中。亚里士多德说“思维始自惊奇”，教师有责任让学生头脑里产生一些带有鲜明色彩的问题，并让这种问题的情绪色彩引起好奇心。好奇心是求知欲的丰富源泉。教师的重要任务是“怎样利用教材内容培养学生的求知欲”^⑤。华文教师应认真思考所教科目的特点，考虑到不同国家华裔学生的思维特征。

（二）充分发挥华裔学生汉语学习的优势

华裔学生在学习上的表现与外国留学生有着较大的区别。首先就是华裔学生的汉文化背景。华裔学生大多从小生活在华人社区，虽然没有说普通话的环境，但绝大多数学生家庭中有听、说区域性方言的条件。大多数同学有听、说的小环境，而且有很多同学能用区域性方言进行交谈。有相当一些学生家中有听、说普通话的条件。方言之间虽不相通，但汉语文“语不通，文通”，为普通话与方言之间“义”的沟通打下了基础。从教学中我们发现，即使在汉语学习中开始都是零起点，由于能借助方言，以及长时间以来，家庭与社区汉文化氛围对学生的影响，加之华裔同学之间的互相帮助，在较短的时间内，华裔学生就表现出汉语学习的悟性，学习成绩进步明显。从教学认知规律和第二语言习得规律看，华裔学生在汉语学习上更易走上正确的轨道。汉文化背景、华人汉语环境的影响和作用在华裔学生的汉语学习中至关重要。这使华裔学生在汉语言文化的学习中存在着明显的优势。华文教师要充分意识到这些优势，认真分析华裔学生的文化背景，研究华裔学生学习汉字的难点与汉语普通话发音的规律等汉语学习中的主要因素，并且利用这一背景，多加鼓励与指导，增强学生汉语学习的信心。

（三）对低年级华裔学生的汉语教学要强调直观性与趣味性

低龄华裔学生的心理状况与第二语言习得特点，都要求汉语教师更加讲究教学艺术与教学技巧。在教学活动中，教师应当给予学生的积极活动内容以足够的重视。适时合理地运用游戏教学，是低龄华裔学生汉语教学取得良好效果的重要一环。创设轻松愉快的教学环境，编制生动有趣的角色游戏，运用丰富恰当的表情动作，营造随意宽松的课堂气氛。这些不仅让学生在游戏和操作活动中，成为学习活动的主角，而且使学生对所学的知识产生了浓厚的兴趣，把学生引入到汉语学习的欢乐中，并使他们在这些角色相宜的活动中，积极参与到某一课题的学习中，从而提高了低龄华裔学生汉语学习的内在动机。这样，既能保持低龄华裔学生课堂学习的注意力，使学生较快掌握所学内容，又能增强他们学习汉语的兴趣，让学生在活动中增强学习的兴趣和动机。

注释

- ① 顾圣皓，金宁. 华文教育教法研究. 广州：暨南大学出版社，2000:45
- ② 吕必松. 华文教学讲习. 北京：北京语言学院出版社，1992：14
- ③ 周瑛. 教育心理学概论. 北京：警官教育出版社,1996：127
- ④⑤ 苏霍姆林斯基. 智育的奥秘——苏霍姆林斯基论智育. 太原：山西人民出版社，1988：247