

湖南省 2015 年普通高校教改课题(湘教通[2015]100 号)主体研究成果

湖南省普通高校重点建设课程《人文地理学》(湘教通[2015]100 号)项目研究成果之一

湖南省普通高校重点建设专业项目“地理科学专业”(湘教通[2015]100 号)研究成果之一

# 湖南乡土地理

主编 杨载田

编委 郑伯红 李玲玲 袁开国

邓江楼 彭保发 邹君

钟顺清 莫晓红 聂纳

罗英

中国文史出版社

摇摇

图书在版编目(CIP)数据

湖南乡土地理 杨载田主编 北京:中国文史出版社, 1994

(当代学者人文论丛 第 1 辑)

长沙:湖南教育出版社

I 杨... II 杨... III 地理—湖南省 IV 杨

中国版本图书馆 CIP 数据核字(94)第 1 号

湖南乡土地理

责任编辑:方正摇封面设计:福瑞来书装

出版发行:中国文史出版社

社址:北京太平桥大街 1 号 邮编:100050

印刷:北京通州皇家印刷厂 邮编:101113

经销:新华书店北京发行所

开本:16 开 787 毫米 23 厘米

印张:1.5 张

字数:1 千字

版次:1994 年 1 月北京第 1 版

印次:1994 年 1 月第 1 次印刷

全套定价:1.50 元

文史版图书如有印、装错误,工厂负责退换。

## 前摇摇头言

以乡土地理为载体进行综合性教学,开展富有实效和新意的探研性实践活动,是当代国内外地理教学改革的重要发展趋势之一。捷克著名地理学家夸美纽斯所设计的地理课程,便强调必须从乡土地理学习开始。德国柏林大学地理学家赫特纳也提出“地理课程应该从乡土地理开始”,美国一些地理学家认为“学习地理通常是从家乡和周围的环境向外扩展”,美国国家地理标准(1994年目标)中还指出,地理学是生活化的地理学,强调地理教育是终身教育、维持个人生活和人类生存的教育、增强生活品质和品位的教育,并指出要将空间与生态的观点应用于生活。由此可见,世界各国的地理教育都致力于贴近生活,反映时代主题,重视其乡土教学。在课程设置上,英、美、法、日等经济发达国家都有专门的“乡土地理”课程,澳大利亚等国特设有“乡土地理”专题,俄罗斯却将乡土地理知识渗透于各课程之中,在其大学地理科学专业中也开设了相应的乡土地理课程。

鉴于乡土地理课程在对青少年进行有效国情、省情、乡情教育,激发其热爱祖国、热爱家乡情感,增强立志毕生献身祖国和家乡发展的决心和信心方面具有不可替代的作用,我们的党和国家领导人也十分重视乡土地理教学。早在1957年,毛泽东同志就指出“教材要有地方性,应当增加一些地方乡土教材”,20世纪八十年代以来,党和国家领导人又一再强调乡土教学,强调要对青年学生加强国情、省情和乡情教育。随之,乡土地理教育成为了我国整体教育改革的重要组成部分。中小学已形成了“乡土地理教育热”,各地编著并出版了大批具有时代特征和浓郁乡土特色的区域乡土地理教材,培养了成批乡土地理合格教师,保证了乡土地理教学的足够课时。大学的地理科学专业也相应开设了

乡土地理课程,并重在理论研究和实践应用,形成了大批乡土地理研究成果,发表或出版了一系列乡土地理研究论著,为当地社会、经济、文化建设发展起了积极作用。

作为教育大省的湖南,乡土地理课程建设也成就斐然。各个地、市都编写了乡土地理教材,并成为初中生升高中的必考科目。在大学,老一辈地理学家如高冠民编著了《湖南省自然地理》、罗望林编著了《湖南经济地理》、邓美成编著了《湖南省地理》、湖南师范学院地理系集体编著了《湖南农业地理》,以及近几年来又涌现出了翟辅东所编著的《湖南能源发展及其区域研究》、朱翔和谢炳庚编著的《区域综合开发理论与实践》、杨载田所编著的《湖南旅游研究》等以湖南为研究对象的乡土地理专著。但这些都只能反映湖南自然人文全貌或其中的某一部分,却没有乡土地理研究的理论内容。我们认为,高校的乡土地理教育应直接服务于基础教育,要致力于培养既具有乡土地理论研究和实践应用能力,同时又具有湖南省区域综合地理理论知识的人才。能同时满足其要求的这种高校乡土地理教材至今湖南尚没有出现,这与21世纪知识经济时代社会经济文化发展的要求不相适应,也与党和国家提出的全面建设小康社会的要求不相适应。

作为长期从教于高师地理科学专业乡土地理教学的一名教师,也曾多年担任衡阳师范学院资源环境与旅游管理系的一个系主任,觉得有责任改变这种后进面貌,遂与邵阳学院、湖南科技大学、湖南文理学院有关同仁,共同申报了1995年湖南省高等学校教学改革研究课题“湖南乡土地理课程创新研究与实践”,而且很快被批准立项。《湖南乡土地理》即为这一课题的研究成果。全书共三篇,15章,上篇为乡土地理的理论与实践,共7章;中篇为湖南区域地理概论,共5章;下篇为湖南乡土地理专题研究,共3章。其中,第一、二、十章,由杨载田完成;第三章,由李玲玲完成;第四章,由彭保发和钟顺清共同完成;第五章,由聂纳和邹君共同完成;第六章,由彭保发、邹君和钟顺清共同完成;第七章,由袁开国、罗英共同完成;第八章,由莫晓红和郑伯红共同完成;第九章,由邓江楼完成。杨载田为课题主持人,也是本教材的主编,主

持了课题申报,规划设计了教材的建设思路和编写提纲,组织了编委会,进行了组稿以及教材的统稿、定稿和出版等全面工作,李玲玲、钟顺清进行了多方面协助。因此,《湖南乡土地理》是湖南源所高校计 圆位作者同心协力合作研究的成果。不可忽视的是书中还收入了 圆位大学生关于湖南区域乡土地理专题研究的优秀论文成果,强化了“以人为本”的思想,让学生也来参与乡土地理教材建设,其成果意义不比一般。

湖南地处祖国中南内陆战略腹地,控江湖之会,据南岭之隘,通黔蜀之衢,联浙赣之冲,蓄鱼米之乡,自古以来为兵家北略中原,南取交广,西图川滇,东进吴越的必争之地。特别是近代抗日战争时期,湖南既是祖国大后方的前沿,同时又是前沿的主阵地,这里便成了中日双方争夺的战略要地。湖南人民以高昂的爱国爱乡激情协同国民革命军同日本侵略军进行了长沙、常德、衡阳、湘西等 远次英勇悲壮的大规模正面会战,竟占全国八年抗战中 圆次正面会战的 员强。国民革命军广大爱国官兵用“一寸山河,一寸血肉”的精神,与凶残至极的日寇进行了肉搏战、巷战、近战,甚至处在敌人施放毒气而又弹尽援断的绝境,仍坚持浴血奋战,直至全连、全营,乃至全团、全师阵亡。湖南民众先后有百余万人组成了侦察队、交通队、救护队、宣传队和慰劳队,疏散人口、粮食、牲畜,抢运军用物资,救护伤员,劳军济饷,侦察敌情,担任向导,构筑工事,破路设障,并组织了数百支游击队和近 远万人的自卫队,三湘四水燃遍了抗日的烽火。湖南军民的抗战行动,使数十万侵湘日军多方受制,并被击毙击伤 圆多万日寇官兵,最后迫使日本侵略者俯首到湖南的芷江洽降,宣告了中国人民抗日战争的最后胜利。但在长达愿年的浴血抗战中,湖南 怨多万同胞和 员多万国民革命军爱国官兵献出了宝贵生命,毁房 怨万多栋,毁粮 源万多担,损失耕牛 远万头,总共经济损失达 员亿多元(法币);同时,又在人力、物力、财力上给全国抗战以有力支持,平均每年供给壮丁 圆万多人(仅次于四川,居全国第 圆位),军粮 苑万担,军布 猿万匹,军棉 苑万担。湖南人民用鲜血和生命支撑了中华民族的抗日战争,谱写了抗敌御侮、卫

国保乡的壮丽篇章，其爱国主义精神和业绩足以惊天地泣鬼神，将永载中华民族解放斗争的史册，成为鼓舞中国人民为振兴中华而努力奋斗的精神力量；同时，也为子孙后代留下了一部爱国爱乡的乡土教材。

抗日战争胜利已整整六十周年了，在全国人民隆重纪念抗日战争胜利六十周年之际，特将《湖南乡土地理》献给长眠于三湘大地因抗战而牺牲的国民革命军爱国官兵和湖南骨肉同胞，也献给 21 世纪正在为湖南全面建设小康社会的 4 亿湖南人民。最后让我们来重温抗日战争时期流行于湖南城乡的著名民谣，以作为永久的纪念和激励：

中国若为德意志，  
湖南当为普鲁士；  
若要中国亡，  
除非湖南人尽死！

其时担任湖南省主席的张治中先生听后激动不已，为使其民谣显得更崇高自信和更富有激励性，逐改换了几个字，而成为：

中国若为德意志，  
湖南必为普鲁士！  
若要中国兴，  
只有湖南人尽起！

杨载田

2014 年 9 月

# 目摇摇录

## 上篇摇乡土地理的理论与实践

第一章摇乡土地理学的一般理论与方法 .....	(猿)
第一节摇乡土地理学的学科理论 .....	(猿)
第二节摇乡土地理学的基本理论 .....	(愿)
第三节摇乡土地理研究的主要内容 .....	(员愿)
第四节摇乡土地理学研究的主要方法 .....	(圆原)
第二章摇乡土地理的学科实践 .....	(圆愿)
第一节摇中学乡土地理教材的编写 .....	(圆愿)
第二节摇中学乡土地理的考察与调查实习 .....	(猿远)
第三节摇中学乡土地理活动场所建设 .....	(源源)
第三章摇乡土地理区划与乡土区域规划 .....	(远)
第一节摇乡土地理区划 .....	(远)
第二节摇乡土区域规划 .....	(远愿)

## 中篇摇湖南区域地理概论

第四章摇湖南省的国土和人民 .....	(苑苑)
第一节摇湖南省的国土 .....	(苑苑)
第二节摇湖南省的人口 .....	(愿圆)
第三节摇湖南省的民族 .....	(怨猿)
第五章摇湖南省的自然环境与自然资源 .....	(怨苑)

第一节摇湖南自然环境的基本特征 .....	( 怨苑)
第二节摇湖南自然资源的主要类型及其地域分布 .....	( 员苑)
第三节摇湖南省的自然环境保护与自然资源的可持续利用 .....	( 员苑)
第六章摇湖南省的经济与社会文化地域活动 .....	( 员苑)
第一节摇湖南省的人类经济活动 .....	( 员苑)
第二节摇湖南省的人类社会文化活动 .....	( 员苑)
第三节摇湖南省的城镇与乡村活动 .....	( 员苑)
第七章摇湖南省的乡土地理区 .....	( 员苑)
第一节摇湘中长株潭地区 .....	( 员苑)
第二节摇湘北岳常益地区 .....	( 员苑)
第三节摇湘南娄衡郴永地区 .....	( 员苑)
第四节摇湘西邵怀张自治州地区 .....	( 员苑)

## 下篇摇湖南乡土地理专题研究

第八章摇湖南人地系统结构演变中的重大课题 .....	( 圆苑)
第一节摇湘北洞庭湖地区的洪涝灾害问题 .....	( 圆苑)
第二节摇湘中丘盆地区的夏秋干旱问题 .....	( 圆苑)
第三节摇湘西山区的生态环境恶化问题 .....	( 圆苑)
第九章摇湖南经济社会发展中的重大课题 .....	( 圆苑)
第一节摇湖南省的“三农”问题 .....	( 圆苑)
第二节摇湖南推进工业化及加快产业优化升级问题 .....	( 圆苑)
第三节摇湖南省的区域经济协调发展问题 .....	( 圆苑)
第十章摇大学生区域乡土地理专题研究论文创作实践 .....	( 圆苑)
第一节摇区域乡土地理专题研究论文创作的一般理论 .....	( 圆苑)
第二节摇大学生区域乡土地理专题研究论文个案 .....	( 圆苑)
主要参考文献 .....	( 猿苑)

# 上摇摇篇

## 乡土地理的理论与实践

# 第一章摇乡土地理学的一般理论与方法

## 第一节摇乡土地理学的学科理论

### 一、乡土地理学研究的对象

#### 员援乡土”的内涵

“乡土”一词,最早出现于先秦文献《列子天瑞》中的“有人去乡土,离六亲”;《晋书·乐志下》也说:“乡土不同,河朔隆寒”;《辞海》中解释“乡土”即为“家乡、故乡”,并泛指“地方”;《词典》解释“乡土”为“本乡本土”,显然“乡土”具有“家乡”的词义。从地理学的角度看,“乡土”是指与人的出生地相关联的地域单元,即以聚落为中心,与周围地区相联系的地域综合体。但“乡土”是一种边际界限较为模糊的认识性区域概念,具有相对性特点,多与一个人的阅历或所处的环境有关。侨居海外的华人视祖国为故乡,希望祖国能像唐王朝一样强大,故称祖国为“唐山”,而自己以“唐人”自居。对于在省外定居的人来说,一般把自己的出生省域视为家乡。而在出生地之外的省内其他地域定居,则往往把土生土长的县域或乡村作为其心目中的“乡土”。

在“亲不亲、故乡人,水不水、家乡水”思想观念影响下,中国人乡土观念极强,在国外华侨聚集的都市有“唐人街”,历史时期在外地人聚集的城市流行“同乡会”及其“同乡会馆”。“乡土”对人的凝聚力和向心力极大,在海外生活的华侨、华人,他们以“木本水源”之心爱国爱

乡 往往在各种不同时代纷纷以各种方式竭力支持家乡或祖国的革命和建设事业,乃至形成中国传统文化系统中一种特有的“乡土文化”。

### 圆彩 土地地理的概念

乡土地理亦即家乡地理,具有区域空间概念。从区域地理学派的观点看,“乡土地理”是区域地理学的基本地理单元,在区域空间尺度中属于最小、最基础的区域。从综合地理学派的观点看,“乡土地理”是自然地理、人文地理要素综合的、不可再分的结合区,通常人地相互作用过程构成了其基本的地理过程。从统一学派的观点看,“乡土地理”是诊断地理的基础,通过区域测量获取数据,通过观察发现区域问题,故而它是获取最基本地理信息的源地和发现地理问题的起始区。从国土整治的角度看,“乡土地理”是所有地理学派认识自然、保护自然和改造自然的落脚区。保护地理学、建设地理学,实现可持续发展是“乡土地理”的最终目标。概括起来,乡土地理以其特有的地域空间及其地理要素组合而成为区域地理的有机组成部分,其地位和作用具有不可替代性。

### 猿彩 土地理学研究的对象和范围

由于乡土地理属于中小尺度的区域地理,乡土地理研究即为从事中小尺度区域地理的研究。传统的地理学时代,乡土地理与地方志同宗同源,在聚落系统理论指导下,主要研究当地聚落及其管辖范围的地理现象,与地方志融为一体;现代地理学时代,乡土地理是研究人地关系的乡土地域系统,及其发生发展和变化规律的科学。至于乡土地理研究的地域空间范围问题,目前我国中学乡土地理多以研究本县(市、区)所辖范围为研究对象,这既符合中学生的认识实际;同时,我国的县域行政区域范围大多是经过了长期社会、经济、文化积淀而形成的较为稳定的地域空间,故以县域单位为研究对象在现阶段较为适宜。但高师地理科学专业是培养未来的中学地理教师,应有更为开阔的视野,故而以研究省域较为合适。湖南乡土地理以湖南这个特定地域为研究对象即由此而来。

## 二、乡土地理学的学科特点

乡土地理学属于区域地理学的范畴。区域地理学所具有的区域性、综合性和实践性等特性都可集中体现于乡土地理之中。但乡土地理学并非区域地理学中的分区地理,自有其独立性和独特性。

### 员彩 乡土性

乡土性是乡土地理学的本质性属性,因为它所研究的自然、经济、社会、人口、资源、信息、城市、交通等要素,都是本乡本土的,充满着泥土气息,一切都亲切诱人。然而,其人地关系中的种种问题,又是那么直观,具有针对性,迫使人们去正视,去解决。因此,乡土地理学历来受到当地政府的重视,受到当地人民的关注,也就表明乡土地理研究一定要突出特色,做到内涵丰富、内容真实具体而生动。

### 圆覆 复杂性

乡土地理学所研究的对象虽为中小尺度的地域系统,但所研究的内容在地理学科学体系内无所不涉及。尤其在自然、人文现象日益复杂多样的当代,自然的变化既有自然演变,也有人类社会经济活动的影响;人类的活动既有经济活动又有非经济活动,还有人类本身的活动;人类创造的财富有物质财富也有精神财富;人类活动有历史的连续性也有动态变化性,显示出复杂多变的特性。

### 猿猴 社会时代性

乡土地理学研究的乡土地域系统,是一个以自然为基础、聚落为中心,社会、经济、人口等人文要素为主体的实体,因此具有较强的社会科学性,并体现出明显的社会时代特征。在不同的历史时期,乡土地域系统内的各自然、人文要素会反映出不同的内涵,人地关系的矛盾、协调也会有不同的特点。

### 三、乡土地理学的学科地位及其学科体系

#### 员彩 土地地理学在地理学科中的地位

地理学发展至今,已形成了包括理论地理学、应用地理学、区域地理学在内的完整学科体系。其理论地理学,又称通论地理学或普通地理学,由自然地理学和人文地理学两大部分构成;应用地理学,又称技术地理学,是随着现代地理学对新理论、新方法不断吸收而运用于解决人类面临诸多实际问题而形成的极具实用性的地理学新方向;区域地理学是研究某一特定区域自然、人文各地理要素的组合及其相互联系和相互作用的关系,综合揭示区域特征、阐述区域人地关系的科学。显然,乡土地理学在地理科学体系中,属于区域地理学的范畴,同时,与理论地理学和应用地理学又有着极为密切的关系。因此,乡土地理学是一门具有很强理论性和应用性的区域地理学。

#### 圆彩 土地地理学的学科体系

乡土地理学的基本任务有二。一是为基础教育服务。通过乡土地理教学,一方面让学生了解家乡、认识家乡、热爱家乡;另一方面使学生具有获取家乡的地理知识、研究家乡地理的理论和方法。二是为当地社会经济建设服务,使乡土地理成为当地政府和人民进行社会经济规划和建设决策的参考根据之一。因此,乡土地理学的学科体系,应由理论乡土地理和应用乡土地理两部分构成,如果是省域乡土地理学,也还有小区域地理学这个层次。如湖南乡土地理即由理论乡土地理、应用乡土地理和包括湘中长株潭娄、湘北岳常益、湘南娄衡郴永、湘西邵怀张与自治州共四个地理区在内的区域地理。

### 四、乡土地理研究的意义

较为系统的乡土地理研究在我国起于 20 世纪 70 年代,在国家的社会、经济建设和学校教育中发挥过积极作用。在知识创新和教育创

新以及所推动社会经济和科学技术迅猛发展的当代,乡土地理研究的意义更为突出。

### 员为基础教育服务

目前,我国初中乡土地理课程已普遍开设,而且各地多编写了以县域为研究对象的乡土地理教材,单独开设乡土地理课程。其课程内容也已普遍列入各地初中毕业考核内容。高中虽不单独设立乡土地理课程和编制独立的乡土地理教材,但也规定在高中三年级地理限定性选修课程中,乡土地理被列为该年级地理课程的四大内容之一。高师地理科学专业培养的是未来中学地理教师,在大学阶段通过乡土地理的教学和研究,可培养为其服务中学乡土地理教学的本领。

### 圆为地方社会经济的可持续发展服务

在我国的社会经济建设中,地理学人口调查和宏观控制、资源综合考察与可持续利用、城市规划和区域规划环境保护及景观生态建设、自然灾害的预报和防治,以及国土开发和整治等方面所发挥的宏观决策作用,为其他学科所不可替代。乡土地理所研究的空间虽然有限,但在上述各个领域同样可发挥其学科优势。区域社会经济的可持续发展是圆世纪人类的必然选择,乡土地理在资源、人口、环境和发展的协调方面足可显示其独有功能。

### 猿促进地理科学的发展

区域地理学科体系中的世界地理、各州地理、国家地理、大区地理、乡土地理,前四者属于宏观层次,唯乡土地理属于小区地理。人们认识任何事物都要经过由局部到整体的多次反复验证。地理学发展的历史表明,任何全球性地理规律的形成,都是从小区域地理知识的积累开始的,只有足够数量的小区域地理知识的不断丰富和完善,人们才能对全球范围内的地理规律进行抽象和概括。乡土地理学的深入研究是丰富区域地理资料、比较区域内容和区际间异同、揭示地理规律,促进地理科学发展的重要途径之一。

### 源有利于国民地理素质的提高

地理素质是国民的基本素质之一。中小学地理课程的开设和加

强,有利于国民地理素质的形成。尤其在科学技术迅猛发展,综合国力竞争十分激烈的当代,更需要国民更好地认识世界、走向世界,国民地理素质的大普及、大提高尤觉迫切和重要。目前我国的中小学地理教育已受到了党和国家的高度重视,尤其是乡土地理教育的地位更为突出,从而为学生提供了学习地理知识更为直观生动的窗口、普及地理知识的基地,也就成为了提高全体国民地理素质的有效途径之一。

## 第二节 乡土地理学的基本理论

由于乡土地理所具有的区域综合人文地理特性,故而人文地理学所具有的人地关系理论、区位论、景观论和生态论等基本理论都应该是乡土地理学的基本理论。但 19 世纪的乡土地理学对这些基本理论却有所侧重,或有所选择。其中最具影响的应该是人地关系中的协调论、区域可持续发展论,以及生态理论。

### 一、协调论

协调论产生的社会经济背景

协调论是一种新型的人地关系思想。自 19 世纪以来,由于人类活动能力、活动空间的空前膨胀,同时出现了人口剧增、资源过度消耗、环境污染、生态破坏和南北差距扩大等全球性的重大问题,人地关系处于剧烈的对抗中,严重阻碍经济发展和人民生活质量的提高,继而威胁到人类未来的生存和发展。从根本上说,把人地关系这一古老的课题,以前所未有的全面性、深刻性和尖锐性展现在人们面前,令人惊心动魄。对此,国际学术界存在两种大相径庭的看法:悲观论者认为世界将变得更加拥挤,污染更严重,生态更不稳定并更容易受破坏;与此相反,一些学者持乐观态度。不论是悲观论者还是乐观论者,都认为人对自然的

支配力量日益增强,同时人类也更加依赖于自然,所以及早协调人地关系是全人类最紧迫的任务,因而谋求人地关系和谐的观点应运而生,并日益受到人们的重视。

### 协调论的内涵

协调论包含两层意思:一是在人地关系中,强调人类利用自然界时,要保持自然界中的平衡和协调;二是在研究人地关系中,强调人类在开发、利用自然过程中,应保持人类与自然环境之间的平衡与协调。20世纪70年代初罗士培提出人地关系应包括两方面的含义:一是人们对周围环境的适应;二是一定区域内人和自然环境之间的相互作用。它创用了“协调”(粤音译汉城)一词,并在这两点基础上,提出了协调思想,即人类需要主动地、不断地适应环境对人类的限制,而这种适应是一种不断调整、人类有意识地对这种人地关系的协调。所谓协调,一方面要使人类更能顺应地理环境的发展规律,更能充分合理利用地理环境;另一方面要对已经被破坏的不协调的人地关系进行调整。

### 协调论的发展与完善

协调论思想产生以后,很快受到各国地理学者的重视和倡导,并被逐步深化和得到认同。20世纪70年代以来,协调人地关系已成为人类社会经济发展中的一大新兴课题。1979年和1982年联合国人类环境会议和资源、环境、人口相互关系座谈会上,主张将人口增长与经济发展速度同自然环境和资源的保护协调起来。稍后,一些地理学家也提出了类似的呼吁。美国地质学家 阿瑟·戈等人提出:“人类是地理环境不可分割的组成部分,有能力协调人与地的关系,人类必然充分认识这一能力,并作出最大的努力,否则人类社会就会灭亡。”1984年 怨月在东京召开的第二十四届国际地理大会上,大会主席、英国伦敦大学教授怀斯(酝·允)在开幕词中指出:“当今世界人口日增,环境变化急剧,在资源匮乏和自然灾害频繁的处境中,如何协调自然环境和人类文化生活的关系,已成为国际地理学界所面临的主要任务。”我国的吴传钧院士也曾说:“全世界范围内环境、资源、人口压力正在加剧……人类的生活质量将有所下降,还可能发生一些全球性紧迫问题。”

要想改变这种趋势以免问题恶化,必须恢复和保护地球维持生命的能力,当务之急是协调人和自然的关系。”并指出,协调环境的思想基础在于“认识到人类与自然界是不可分割的统一体,与环境协调是人与自然并存和发展的唯一合理途径。为达到共存的目的,人类要遵循自然活动的规律。在此,经济目标要服从于生态目标和社会目标。”

地理学家们提出的人地关系必须协调的思想,内涵丰富,乃至成为比过去人地关系理论都要完善和科学的协调论。它表明在人和自然的和谐关系问题上,人类的认识变得更加积极主动而有所作为。

(员) 地理环境对人类活动有重大影响,但具有相对性。历史的经验表明,人对地有依赖性,地理环境影响人类的地域特征,制约着人类活动的深度、广度和速度,甚至起到促进或延缓社会发展的作用。这种影响和制约作用是随人对地的认识和利用能力的变化而变化。一定的地理环境只能容纳一定数量、质量的人及其一定形式的人类活动,而其人数和活动形式随人的质量变化而变化。

(圆) 人地关系中的主体是人类社会,人地协调取决于人。无数事实证明人地协调同人与人之间的协调互为条件,人类间的合作是协调人类行动,解决人地矛盾的必要条件。在人地关系中,主体是人类社会,地理环境是对主体而言,但人具有能动性。人类可以认识、利用、改变和保护地理环境,人地关系是否协调不取决于地而取决于人。人类必须遵循生态系统演化的基本规律对人类活动的强制作用。必须在尊重客观规律的前提下,发挥人类的主观能动作用,通过实践对地理环境进行合理改造和有效利用,不断建立新的、符合人类愿望的、协调的人地关系。

(猿) 人地协调具有动态性。可持续发展观认为协调是一种动态的协调,衡量人地关系是否协调,不仅要看人地协调的程度,而且要看能否实现持续发展。追求人地关系协调是人类的目标,协调是目的而不是手段。可以说,协调论不但反映了人们的愿望和追求,而且也反映了人地关系的本质。协调的观点与可持续发展所追求的目标相一致。可持续发展的本质要求就是实现人与地的互惠共生,这与和谐论追求的