和谐校园建设与管理实务全书

李卫平　主编

第五卷

中国广播电视出版社

需要全本请访问 www.ertongbook.com

图书在版编目（CIP）数据

和谐校园建设与管理实务全书/李卫平主编．-北京：
中国广播电视出版社，2006.3
ISBN 7-5043-4535-0

Ⅰ.和…　Ⅱ.李…　Ⅲ.学校管理-研究
Ⅳ.G47

中国版本图书馆CIP数据核字（2006）第020043号

和谐校园建设与管理实务全书

主　　编	李卫平
责任编辑	聂珊珊　李潇潇　景辉　孙颂军
封面设计	新悦翔图文设计
监　　印	赵　宁
出版发行	中国广播电视出版社
电　　话	86093580　　86093583
社　　址	北京市西城区真武庙二条9号（邮政编码100045）
经　　销	全国各地新华书店
印　　刷	北京市德美印刷厂
开　　本	787毫米×1092毫米　1/16
字　　数	1900千字
印　　张	100.75
版　　次	2006年3月第1版　2006年3月第1次印刷
印　　数	1000册
书　　号	ISBN 7-5043-4535-0/G·1850
定　　价	800.00元（全六卷）

版权所有　翻印必究·印装有误　负责调换

编　委　会

主　　编：李卫平

副 主 编：刘华东　梁红卫　张素萍

编 委 会：(排名不分先后)

李卫平　刘华东　梁红卫　张素萍　毛丽萍

张世良　张书芳　李钰鹏　张学军　余　艳

杨鲜霞　吴继红　杨兴国　赵　方　李世峰

冯　波　徐保平　邢群麟　廉　勇　越红瑾

欧阳勇富　张武　管嫣红　张保文　谢六玲

技术支持：齐红霞　齐艳杰　陆晓飞　李秀敏

责任校对：何瑞欣　李海霞　蒙明炬　欧红梅

策　　划：郭　亮

前　言

党的十六大报告中明确提出了建设社会主义和谐社会的问题，党的十六届四中全会又进一步强调了建设社会主义和谐社会的重要性。学校是培养社会主义事业接班人的地方，作为社会这个大群体中的重要组成部分，它就必然带着社会的特征，必然带着从古到今人们探索的问题而存在。

社会学认为，社会是由人群组成的特殊群体形式，是相当数量的人按照一定的规范发生相互联系的生活共同体，它的特征之一就是具有和谐性。和谐社会就是说社会系统中的各个部分、各种要素处于一种相互协调的状态。

在中国哲学中有一个非常重要的观点，这就是儒、道所讲的“和”。所谓“和”是指无论两件事情完全相同或者两件事情不相同，在一定的社会关系范畴内都要讲一种和谐关系，即世间万物归根结底都是要向着和谐的方向发展的。我国古代思想家孔子曾提出“和为贵”的观点，并将“仁”作为其哲学思想的核心，主张“恭则不侮，宽则得众，信则人任焉，敏则有功，惠则足以使人”，其政治理想是建立“天下为公”的和谐社会。

社会主义和谐社会要求把治国理政的视野拓展到经济、政治、文化、社会和人的发展各个方面，并运用经济、行政、法律、政策和道德等手段，统筹各种社会资源，综合解决社会协调发展问题。学校作为培养社会主义人才的地方，和谐在这里就显得尤为重要。如何建立校园和谐也就理所当然地被看作现代学校首先要解决的问题，校园和谐也成了现代学校的重要标志。

何谓和谐校园？和谐校园是一种以和衷共济、内和外顺，协调发展为核心的素质教育模式，是以校园为纽带的各种教育要素的全面、自由、协调、整体优化的育人氛围，是学校教育各子系统及各要素间的协调运转，是学校教育与社会教育、家庭教育和谐发展的教育合力，是以学生发展、教师发展、学校发展为宗旨的整体效应。

构建和谐校园是时代发展的必然。党的十六届四中全会提出“和谐社会”这个新概念，并将和谐社会与物质文明、政治文明和精神文明一起作为全面建设小康社

会“四位一体”的目标。构建和谐校园同时也是教育规律的体现。长期以来，在应试教育的影响下，我国的基础教育，尤其是中学教育普遍存在着“五育”之间、师生之间和学校教育与社会教育、家庭教育之间不和谐的现象，损害了学生的身心健康，产生了教育的“畸形儿”，严重影响国家教育方针的贯彻。因此，构建和谐校园是大势所趋，人心所向，是校园掌舵人带领“船员”绕过险滩暗礁，走到光明彼岸的“顺水顺风”。

和谐校园并非是校园人“你好我好”式的一团和气，也不是个性被压抑、矛盾被掩盖、问题被搁置的“稳定局面”。和谐校园的“和谐”源于协调和默契，表现为水乳交融的自然状态，营造的是融洽的人际关系，协调的是各方面利益。我国传统文化中有“和而不同”的重要思想，其实质就是倡导不同事物之间的和谐。“和”与“不同”都是事物发展的重要因素和条件。学者乐黛云指出：“‘和’的主要精神就是要协调‘不同’，达到新的和谐统一，使各个不同事物都能得到新的发展，形成不同的新事物。这种追求新的和谐发展的精神，为多元文化共处提供了不尽的思想源泉。”构建和谐校园就是丰富和发展我国传统的“和合文化”。

构建和谐校园，首先是教育环境的和谐发展，教育环境的和谐发展表现为学校教育环境与社会教育环境的和谐发展。社会是育人的大学校，是学生学习的大课堂，无论是杜威提倡的“教育即生活”，还是陶行知提倡的“生活即教育”，他们的教育理论都是主张教育与生活的一致性，强调的都是教育环境的和谐发展。基础教育课程改革强调学校管理的开放性，其中重要的一点就是要学生走出教室，置身社会，在生活中学习。我们期待着“和谐社会”的构想尽快变为现实，给学生发展提供成长的肥田沃土。

教育环境的和谐发展还表现为学校教育环境与家庭教育环境的和谐发展。家庭是孩子成长的第一环境，父母是孩子的第一任老师。家长的一举手一投足往往是无言的规范，对孩子的影响胜过千言万语。父母应该为孩子创造健康的、积极向上的、民主平等的家庭环境。《国务院关于基础教育改革与发展的决定》指出：“重视家庭教育。通过家庭访问等多种方式与学生家长建立经常性联系，加强对家庭教育的指导，帮助家长树立正确的教育观念，为子女健康成长营造良好的家庭环境。”因此，在新课改背景下，学校要充分利用家庭这一重要的课程资源，提供有关教育资讯，让家长明确良好家庭教育的标准；针对家长在教育孩子时出现的问题和困难，及时给予解答和帮助，努力创设学校教育环境与家庭教育环境和谐发展的课程环境。

教育环境的和谐发展还表现为学校教育环境中教学因素与非教学因素的和谐发展。“教学因素”指的是以课堂为主渠道的诸种因素，“非教学因素”指的是学校的

需要全本请访问 www.ertongbook.com

校园环境、办学理念、制度建设、校风校貌等校园文化方面的育人因素。教学因素与非教学因素的和谐发展是形成和谐校园整体效应的关键性因素、决定性因素。校园环境能起到无声的育人效果，苏霍姆林斯基说过，“要让学校的每一面墙壁都会说话”，他指出：隐性课程乃是一种真正的道德教育课程，是一种比其他任何正式课程更有影响的课程。学生在这样的校园环境中学习、生活，能潜移默化地受到熏陶。学校的办学理念要变成师生的共同追求，要内化为全校师生的自觉行动。学校的制度建设是各学校都在花大力气抓的一项工程，但千万不要走向教条化和形式化的倾向，制度几大本，条款一大堆，却成了管理的“摆设”。如果制度建设偏离了人本思想，偏离了共同的价值取向，就不会产生“谐振效应”。

其次是教育主体诸要素间的和谐发展。学校校长、副校长、中层干部、各科教师等诸要素共同构成教育主体。构建和谐校园必须注重教育主体诸要素间的和谐发展，在提倡谅解与宽容、促进公平与公正的和谐氛围中，增强竞争实力，获得效益的整体提升。校长作为学校的第一责任人，要在办学思想的形成上下工夫，要用自己的实力、活力、魅力去影响干部，影响师生形成共识的价值观、群体意识、行为规范等。同一学科教师要摒弃“文人相轻”、“同行是冤家”的陋习，互相学习，共同提高；不同学科的教师要打破画地为牢的学科壁垒与偏见，涉猎其他学科知识，改变自己单一的知识结构，走综合型教师发展之路。在教师和谐互动的正向氛围中，完善学校的合作机制，让教师充分认识到学校的兴衰荣辱都关系到自己的切身利益，都关系到渴求发展的莘莘学子。

其次是学科间的和谐发展。在整个教育系统中，高考升学率的压力最大，学校各学科自然形成“主科”和“副科”的概念。考试科目是主科，分值比例大的是主科，其余均为副科。由此，学科地位、课时、作业、学生重视程度都发生了偏斜，难以形成教师的团队意识，合作发展就成了一句空话。《基础教育课程改革纲要(试行)》指出，基础教育课程改革的具体目标之一是要“改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状”，这无疑给学科间的和谐发展提供了理论依据。课程改革的学分制管理又为学科间的和谐发展搭设了平台。因此，教师应该转变观念，以课程改革为契机，成为促进学科间和谐发展、构建和谐校园的实践者和生力军。

再次是“五育”的和谐发展。近代教育家蔡元培先生在《对于教育方针之意见》中以人体为喻，提出了“五育”并重、融合发展的思想。他指出：“军国民主义者，筋骨也，用以自卫；实利主义者，胃肠也，用以营养；公民道德者，呼吸机循环机也，周贯全体；美育者，神经系也，所以传导；世界观者，心理作用也，附丽于神经系，而无迹象之可求。”我国现阶段的教育方针仍然强调受教育者应当德

智体美劳全面发展。《中共中央、国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》指出:“实施素质教育，必须把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中。学校教育不仅要抓好智育，更要重视德育，还要加强体育、美育、劳动技术教育和社会实践，使诸方面教育相互渗透、协调发展，促进学生的全面发展和健康成长。”“五育”的和谐发展是改变重智轻德，片面追求升学率，单一追求智育的现状，树立育人为本的思想，“五育”的和谐发展就是素质教育的本质体现。有专家指出，所谓素质教育，是通过科学的教育途径，充分发掘人的天赋条件，提高人的各种素质水平，并使其得到全面、充分、和谐发展的教育。“五育”的和谐发展并不意味着学生各方面的均衡发展，而是在学生身上体现出教育的整体效应。在增长科学文化素质的同时，思想道德素质、劳技素质、心理素质、身体素质等方面都能和谐共进，为将来成为合格的建设者、可靠的接班人奠基。

最后是学生个性的全面和谐发展。和谐校园的构建最终还是要落实在学生身上，学生个性素质的高低是评价和谐校园构建成功与否的一个重要尺度，学生个性的全面和谐发展是和谐校园的一个重要标志。联合国科教文组织发表的权威性报告《学会生存》中指出:“应该把培养人的自我生存能力，促进人的个性的全面和谐发展，作为当代教育的基本宗旨。”教育的过程是学生生命感受和经验体会的过程。学生在主动学习、主体实践、合作探究的过程中，获得知、情、意、行诸方面协调发展；在培养适应社会要求所必需的各种基本素质的同时，根据自身潜能、兴趣、爱好、特长等因素培养出具有鲜活个性的多样化人才，使校园的每一位学生的潜能充分发挥，特长充分展现，都能做到个性的全面和谐发展。

和谐校园是和谐社会的重要组成部分，是推动学校更快更好发展的基本条件。和谐能够凝聚人心，和谐可以团结力量，和谐促进事业发展。校园奏响和谐的旋律，将会为学校的发展和学生的成才注入活力，使学校的组织效能得到充分发挥，提高教师教书育人的积极性和学生学习的主动性，从而提高教育教学的质量，促进师生的自身发展和身心健康。

构建和谐校园，就要坚持科学民主依法治校，发展校园民主政治；构建和谐校园，就要不断提高教育教学质量；构建和谐校园，就要加强各级班子建设和各项管理制度建设，提高执政兴校能力，保证各项工作和谐高效运转；构建和谐校园，就要着力维护校园稳定安全，建设先进校园文化，营造良好的育人环境。

构建和谐校园是一项艰巨复杂的系统性工程，是一个需要随着教学、科研和学校的发展而不断推进的过程，更是一个长远的征程和永恒的主题。校园同时也是师生共同生活的家园、精神的乐园，是人才的摇篮。我们要更加珍惜团结和谐的局面，推动学校稳定持续的发展，以发展增和谐、以改革促和谐、以公平求和谐、以

稳定保和谐，把校园建设与发展的各项事业不断推向前进。让我们响应党的十六届四中全会的号召，全力构建稳定、法治、公平、有序、文明、向上、宽松、协调、包容的和谐校园，培养身心和谐、健康成长的合格人才，为建设和谐的社会主义社会贡献一份力量。

本书由李卫平担纲主编，具体分工如下：第一篇（梁红卫），第二篇第一、二、三章（张素萍），第四、五章（冯波），第三篇第一、二、三、四、五章（张书芳），第六、七、八、九章（杨兴国），第四篇第一、二、三、四、五章（李世峰），第六、七、八、九、十章（张世良），第十一、十二、十三、十四章（张学军），第五篇（刘华东），第六篇（李钰鹏），第七、八篇（余艳），第九篇第一、六章（李钰鹏），第二、三、四、五章（杨鲜霞），第十篇第一、六、七章（毛丽萍），第二、三、四、五章（谢六玲），第十一篇（赵方），第十二篇（吴继红）。

本书在编写过程中得到了河南科技大学、洛阳师范学院、洛阳大学等单位和个人的大力支持和帮助，在此表示诚挚的谢意。

由于本书编者水平和经验所限，疏漏之处在所难免，恳请业内专家不吝赐教扶正。

目　录

第一篇　创造和谐校园，构建和谐社会

第一章　全面构建和谐社会的系统工程 …… (3)
第一节　构建和谐社会的深远意义与哲学原理 …… (3)
第二节　构建社会主义和谐社会的指导思想 …… (15)
第三节　构建和谐社会是一项系统工程 …… (30)
第二章　和谐校园理念：现代教育新追求 …… (37)
第一节　建设和谐校园的重要意义 …… (37)
第二节　构建和谐校园的思路 …… (42)
第三节　建设和谐校园的必由之路 …… (47)
第三章　创造和谐校园，构建和谐社会 …… (50)
第一节　弘扬抗战精神，构建和谐校园 …… (50)
第二节　构建和谐校园是教育改革发展的重要任务 …… (53)
第四章　校园与社区的和谐 …… (55)
第一节　学校——社区关系 …… (55)
第二节　学校——社区关系主管 …… (57)
第三节　学校如何改善与社区的关系 …… (58)
第五章　学校与外部公众的和谐 …… (60)
第一节　学生和外部社区的关系 …… (60)
第二节　学校沟通者群体 …… (63)
第三节　核心沟通者的一般社区团体 …… (66)

第六章　营造和谐之风，建设节约型校园 …… (70)
第一节　永恒的主题 …… (70)
第二节　节约让校园更和谐，让世界更美 …… (72)
第七章　学校教育、家庭教育和社会教育的和谐 …… (74)
第一节　学校教育是三种教育力量中的主导力量 …… (74)
第二节　学校教育要取得家庭教育的配合 …… (79)
第三节　学校教育要与社会教育相沟通 …… (85)
第八章　和谐校园的未来：构建一个面向现代化的学校 …… (89)
第一节　校园要面向现代化 …… (89)
第二节　校园观念转变：对传统的重新审视 …… (94)
第三节　校园观念重组：新的视角 …… (101)
第四节　关于构建和谐校园的思考 …… (102)

第二篇　以人为本，坚持和谐发展的教育观

第一章　和谐校园的教育：全面发展、人文见长 …… (109)
第一节　“全面发展、人文见长”的教育观 …… (109)
第二节　养育人文精神的学校美育 …… (113)
第三节　注重人文精神的学校课程与课堂教学 …… (118)
第四节　构建新型的师生关系 …… (130)
第二章　和谐校园的维度：人的发展 …… (145)
第一节　发展性教育理论概述 …… (145)
第二节　人的发展是教育的根本目标 …… (148)
第三节　发展性教育的教学实践 …… (152)
第四节　发展性教育与研究性活动 …… (168)
第五节　立足学生发展的学生社团活动和校园文化 …… (179)
第六节　发展性教育的制度与机制保障 …… (183)
第三章　和谐校园的教育理想：素质教育 …… (189)
第一节　素质与素质教育 …… (189)
第二节　第三次全教会前后素质教育的比较 …… (192)

第三节　全面推进素质教育的基本内容与途径…… (195)
第四章　和谐校园的目标：为每个学生提供良好的教育 …… (200)
第一节　薄弱学校的基本特征及其成因…… (200)
第二节　薄弱学校的潜力…… (211)
第三节　学校工作规律与薄弱学校管理改革的关系…… (223)
第四节　敢于改革和善于改革的关系…… (226)
第五节　软件建设和硬件建设…… (227)
第五章　和谐校园的教育观：对理想教育的憧憬 …… (230)
第一节　教育的理想和理想的教育…… (230)
第二节　社会理想主义的教育观…… (231)
第三节　科学主义的教育观…… (237)
第四节　人文主义的教育观…… (247)
第五节　钟摆与和谐…… (257)

第三篇　和谐校园，和谐领导

第一章　建设和谐校园需要一个面向未来的校长 …… (263)
第一节　人才：新时代的首要财富…… (263)
第二节　时代强音：校长的人才观…… (280)
第三节　天降大任：校长与人才培养…… (289)
第四节　成功校长的教育本质观…… (300)
第五节　成功校长的教育目的观…… (306)
第六节　成功校长的教育价值观…… (312)
第七节　创建和谐学校的有效策略…… (316)
第二章　构建和谐校园需要高超的领导能力 …… (322)
第一节　学校领导…… (322)
第二节　学校常规领导…… (336)
第三章　和谐校园中校长的领导艺术 …… (345)
第一节　校长领导艺术的产生与发展…… (345)
第二节　成功校长领导艺术的综合运用…… (348)

需要全本请访问 www.ertongbook.com

第三节 校长：学校的领导者…… (349)
第四节 校长的素质与行为：一个时代的主题…… (352)
第四章 和谐校园中校长的公关艺术 …… (360)
第一节 追求完美：塑造自我形象…… (360)
第二节 应对自如：驾驭“校园热点”…… (362)
第三节 转危为安：化解危机…… (364)
第五章 和谐校园中校长的协调艺术 …… (377)
第一节 方法：协调的捷径…… (377)
第二节 创造和谐的人际关系…… (383)
第六章 和谐校园中校长的语言艺术 …… (395)
第一节 谈话的语言艺术…… (395)
第二节 会议讲话的语言艺术…… (401)
第三节 工作场合的语言艺术…… (403)
第四节 表态的语言艺术…… (405)
第五节 演讲的语言艺术…… (407)
第七章 和谐校园文化与领导 …… (411)
第一节 学校文化与氛围…… (411)
第二节 学校文化与人力资源…… (413)
第三节 学校文化与教师专业发展…… (416)
第八章 学校领导的工作制度 …… (419)
第一节 校长职责…… (419)
第二节 校长办公会议事制度…… (420)
第三节 校长工作目标管理制度…… (421)
第四节 校长工作质量评估制度…… (422)
第五节 校长深入年级、科室调查制度…… (423)
第六节 校长接待日制度…… (423)

第四篇 学校管理与校园的和谐

第一章 和谐校园管理导论 …… (427)

第一节　管　理……(427)
第二节　校园管理……(439)
第二章　和谐校园管理的人本意蕴 ……(451)
第一节　学校管理的人本意蕴……(451)
第二节　学校管理的文化学阐释……(457)
第三节　学校管理的美学设计……(466)
第四节　学校生态管理：一个发展的命题……(474)
第五节　完善教学管理：提高教学质量……(478)
第六节　校长与课堂教学管理……(483)
第三章　和谐校园的管理方法……(489)
第一节　学校管理方法概述……(489)
第二节　学校管理常用的方法……(493)
第四章　和谐校园的管理模式……(499)
第一节　和谐校园管理的常规模式……(499)
第二节　和谐校园管理的现代模式……(513)
第五章　和谐的教育管理 ……(519)
第一节　体育卫生工作管理……(519)
第二节　体育卫生工作管理的原则……(520)
第三节　体育卫生工作管理的系统……(523)
第四节　对美育应有的认识……(525)
第五节　美育的实施与管理……(529)
第六章　和谐校园，多元智能视野下的学校德育管理 ……(535)
第一节　德育中的人格影响……(535)
第二节　多元智能与健全人格……(537)
第三节　学校德育战略管理……(553)
第四节　营造良好的德育氛围……(562)
第五节　实施满意工程，创建公正校园……(564)
第六节　我们如何构建德育管理体系……(570)
第七节　构建和谐校园的生态德育……(572)
第七章　和谐校园的校务管理……(579)
第一节　学校的校务工作……(579)
第二节　校务工作的常规管理……(588)

第八章 和谐的科研管理 …… (611)
第一节 常规教学研究管理 …… (611)
第二节 教育科研常规管理 …… (618)
第九章 和谐校园的总务管理 …… (635)
第一节 学校的总务工作 …… (635)
第二节 总务工作的常规管理 …… (644)
第十章 和谐校园的财务管理 …… (656)
第一节 财务管理的形成和发展 …… (656)
第二节 教育财务管理的意义和作用 …… (660)
第三节 教育经费的有效利用 …… (662)
第四节 学校财务管理 …… (671)
第五节 教育成本核算程序 …… (680)
第六节 教育成本控制的实现 …… (685)
第七节 提高成本效益分析有效性的策略 …… (691)
第十一章 和谐学校的公关管理 …… (696)
第一节 学校内部公关常规管理 …… (696)
第二节 学校外部公关常规管理 …… (709)
第十二章 和谐的时间常规管理 …… (722)
第一节 学校常规时间管理 …… (722)
第二节 学校常规时段管理 …… (731)
第十三章 审视思考——和谐校园管理的多维透析 …… (749)
第一节 历史视野中的学校管理 …… (749)
第二节 比较视野中的学校管理 …… (752)
第三节 哲学视野中的学校管理 …… (760)
第十四章 艰辛与真实的成长 …… (767)
第一节 学校管理者群像变化 …… (767)
第二节 在课堂教学改革中促进教师群体发展 …… (772)
第三节 为教师创设自主、互动的发展空间 …… (775)
第四节 学校评价改革的研究与实践 …… (776)

第五篇　学校文化与校园的和谐

第一章　和谐校园：以文化孕育质量 …… (783)
第一节　认识“质量” …… (783)
第二节　质量的获得 …… (786)
第三节　文化是关键 …… (789)
第二章　学校文化的类型 …… (792)
第一节　组织文化类型研究 …… (792)
第二节　学校文化类型研究 …… (796)
第三章　学校的制度文化 …… (813)
第一节　学校组织结构 …… (813)
第二节　学校管理制度 …… (820)
第四章　和谐的组织文化、校园文化与学校文化 …… (826)
第一节　从组织文化到学校文化 …… (826)
第二节　从校园文化到学校文化 …… (835)
第三节　文化立校 …… (838)
第五章　学校文化的建设主体 …… (840)
第一节　校长与领导文化 …… (840)
第二节　教师与教师文化 …… (848)
第三节　学生与学生文化 …… (857)
第四节　学校服务人员与服务文化 …… (863)
第六章　学校文化管理的基本原则 …… (865)
第一节　追求发展 …… (865)
第二节　崇尚尊重 …… (869)
第三节　适应变化 …… (872)
第四节　达成和谐 …… (875)
第七章　建构学校文化的历史叙事途径 …… (879)
第一节　历史，并没有想像的那么遥远 …… (879)
第二节　学校的名师及其文化力量 …… (881)

第三节 让“校史文化”成为教师与学生的“精神家园” …… (883)
第八章 充满人文气息的学校文化 …… (886)
第一节 “全面发展、人文见长”的学校文化建设 …… (886)
第二节 运用社会教育资源促进学校文化建设 …… (890)
第九章 学校文化管理的和谐哲学视界 …… (892)
第一节 文化与管理 …… (892)
第二节 学校文化管理的要素 …… (899)
第三节 学校教育与管理中人的主体性的缺失 …… (904)
第四节 学校文化管理中的管理关系 …… (909)
第十章 学校文化管理的实践操作 …… (913)
第一节 学校文化管理中共同价值的塑造 …… (913)
第二节 学校文化管理中管理制度的改革 …… (916)
第三节 学校文化管理中激励机制的建设 …… (920)
第四节 学校文化管理中领导行为的转变 …… (928)
第十一章 和谐学校文化畅谈 …… (934)
第一节 有情、有趣、有美、有新的校园文化 …… (934)
第二节 创建有特色的校园文化 …… (937)
第三节 创设五彩斑斓的教室文化 …… (939)

第六篇 学校管理制度的建设与校园的和谐

第一章 创建和谐学校的管理制度 …… (947)
第一节 学校管理制度的概述 …… (947)
第二节 学校管理制度的建设与改革 …… (951)
第三节 学校内部管理体制改革实践 …… (958)
第二章 法治与学校规章制度的和谐 …… (961)
第一节 依法治校的法律依据和实施主体 …… (961)
第二节 建立健全学校规章制度是实现学校持续稳定发展的前提与保障 …… (966)
第三节 从实际出发制定学校规章制度 …… (972)

第四节　在实践中维护和完善学校规章制度…… (982)
第五节　学校章程是和谐学校的“根本大法” …… (989)
第六节　高校教学质量评估制度是和谐高效管理的生命线…… (995)
第七节　高等学校住房制度的改革驶入社会化轨道 …… (1003)
第八节　完善国家资助家庭经济困难学生的政策和制度 …… (1011)

第七篇　和谐校园的班级建设

第一章　和谐班级的建设 …… (1021)
第一节　创建优秀班级 …… (1021)
第二节　建设班级中的和谐环境 …… (1022)
第三节　形成良好的班风 …… (1023)
第四节　培养学生的集体意识 …… (1025)
第五节　对待班级中的小团体 …… (1026)
第六节　班级的岗位管理 …… (1027)
第七节　学生的个人培养 …… (1028)
第二章　创立和谐班级，构建和谐校园 …… (1030)
第一节　建立班级理事会，培养学生民主意识 …… (1030)
第二节　构筑“新基础教育”的实验天地，创建 21 世纪新型学校…… (1032)

第八篇　创新与校园的和谐

第一章　和谐校园的发展：吹响创新教育的号角 …… (1045)
第一节　吹响创新教育的号角 …… (1045)
第二节　创新教育：原则与过程 …… (1052)
第三节　培养创新人才是素质教育的最高目标 …… (1071)
第二章　创新管理——和谐校园管理的不竭动力 …… (1079)
第一节　学校创新管理：一个永恒的主题 …… (1079)

需要全本请访问 www.ertongbook.com