

# 孩子教育丛书

刘天 编著

广东经济出版社

书 名：孩子教育丛书  
作 者：刘 天  
编 辑：刘 焯  
出 版 社：广东经济出版社  
书 号：ISBN 7-1421-326-5  
版权所有：北京焯子工作室  
类 别：  
出版时间：2003-9-27  
字 数：30 万

# 目 录

## 第一部分 教师及其纪律教育

在蒙台梭利的教育体系中，根本上改变了传统的幼儿教师与儿童之间的角色关系。传统的幼儿学校以传授知识为主，教师自编、自导、自演，儿童呆坐、静听、接受；教师是主体，始终处于主动地位，儿童是客体，处于被动地位。蒙台梭利学校则以自我教育为主，在教育活动中，儿童是主体，是中心；教师是儿童活动的观察和指导员。

教师作为一种社会现象，虽然它的形成和手段多种多样。但是通过学校对新生代进行纪律教育的参加社会生活作准备，是实现教育的社会功能的一个重要途径。但是，在学校中应该建立和培养儿童什么样的纪律？用什么样的方法进行纪律教育？蒙台梭利在“儿童之家”教育改革的实验研究中采用新的方法培养儿童积极主动的纪律，而且获得惊人的效果。

### 第一章 教师在儿童教育中的作用

在蒙氏的教育体系中，从根本上改变了传统幼儿教育的教师与儿童的角色关系。传统的幼儿学校传授知识为主，

教师自编、自导、自演、儿童呆坐、静听、接受；教师是主体，始终处于主动地位，儿童是空体，处于被动地位。蒙台梭利学校则以自我教育为主，在教育活动中，儿童是主体，是中心；儿童全神贯注地从事各自的“工作”，独立操作，自我发现，自我教育和发展，教师是儿童活动的观察和指导员。这种关于幼儿学校教师作用的指导思想和方式方法的改变是对传统教育的挑战。

教师必须消除自身的缺陷 .....	2
教师的基本缺陷 .....	3
教师应是一位观察者 .....	7
全面了解儿童身心发展的知识 .....	10
教师应是环境的保护和管理者 .....	11
学会“干涉”儿童 .....	13
教师取得成功的原则 .....	14
教师对待儿童错误的三大原则 .....	16
教师应为儿童创造一个适应的环境 .....	23

## 第二章 纪律教育

纪律作为一个普遍概念制度，它的涵义十分广泛。任何社会群体都存在纪律。时代和社会性质，法律制度的不同，整个国家及其机构，各种社会团体都有着维系其内部和外部关系及生活方式的纪律的各种行为准则，对纪律的内部和要求也不尽相同。教育作为一种社会现象，虽然它的形式和手段多种多样。介理通过学校对新生一代进行纪律教育的参加

社会生活作准备。是实现教育的社会功能的一个重要途径。纪律教育的重要必理大家所公认的。但是，在学校中应该建立和培养儿童什么样的纪律用什么样的方法进行纪律教育？蒙台梭利在罗马圣罗伦佐“儿童之家”教育改革的实验研究中采用新的方法培养儿童积极性，主动的纪律，而且获得了惊人效果。

通过给予自由获取纪律 ..... 30  
纪律教育的独立性 ..... 36  
给予孩子宽松的环境 ..... 38  
纪律的建立 ..... 39

## 第二部分 现代条件下的儿童教育

进入 21 世纪的钟声早已敲响，蒙氏教育理论也深入人心，为中国的教育界为认同，但面对新世纪的儿童及其崭新的生活环境；中国父母应以身作责，择善而行，同时跟教师结成教育同盟，运用批评继承的眼光对待中西两方教育法，培养儿童的道德、智力、体育、劳动四方面的能力。

### 第三章 现代社会条件下的儿童教育

蒙氏教育理论深入人心，为中国的教育界为认同，但面对新世纪的儿童及其崭新的生活环境；中国父母以身作责，择善而行，同时跟教师结成教育同盟，运用批评继承的眼光对待中西两方教育法，培养儿童的道德、智力、体育、劳动

四方面的能力。

现代社会需要了解儿童、解放儿童 .....	44
现代社会对儿童的影响 .....	45
新世纪儿童的教育与培养 .....	46
教育子女必须从父母做起 .....	48
树立父母和教师的新形象 .....	49
培养孩子正确的价值观 .....	50
体罚是消极的教育方法 .....	51
家长、教师、社会工作者应该合作 .....	52
正确运用西方教育法 .....	53

### 第三部分 儿童和儿童早期教育

蒙台梭利把儿童看作是一个发展着的个体，儿童的发展是个体与环境交互了作用的结果，是一个连续的不断前进的过程。她特别重视丰富儿童的早期经验，重视儿童早期教育。同时，她也十分注意儿童发展的阶段性，从各年龄阶段的儿童心理，生理发展的特点及其教育下的任务、内容和方法。

因此，教师和父母应该随时留心观察儿童的实际生活及其表现，发现和把握儿童在各个阶段出现的这种心理现象，并及时地进行引导，救助和鼓励，使孩子能够健康的成长。

#### 第四章 婴儿的教育

从胚胎起，儿童教育就已经开始了，孕妇通过平静心情，听音乐、自言自语能促进自己与胚胎的沟通。婴幼儿出生后，父母要多呵护他，避免他形成对外界的恐惧，同时让他广泛接触外界事物，逐渐培养他对色彩、声音等的记忆能力，为他们提供良好的成长环境，中国父母应该遵循婴儿内在的特点来教育。

胎教与幼儿早期教育 .....	56
平实有效的育婴秘诀 .....	60
幼儿爬行有助于体智发展 .....	62
幼儿爬行的训练方法 .....	64
先天素质对幼儿的影响 .....	65
提供有利于幼儿成长的环境 .....	66
帮助婴儿发展潜能 .....	69
婴儿记忆的特点 .....	71
幼儿理解事物的特点 .....	72

## 第五章 婴幼儿心理发展与心理健康

并非传统认识所认为的，初生婴儿没有记忆力，心智低下，没有情绪，这些看法经实验证实是不对的。蒙氏认为初生婴儿从来到世界上那一刻起，就不断接受来自外界的刺激。他们一方面要对刺激作出反应，一方面心理和身体都会受到影响。在最初的一年中，中国父母应帮助孩子建立安全感，同时关注孩子身心健康，多与孩子共同相处，亲密相伴。对于孩子行为的不正常应极早了解原因，从最根本的情绪上加以调整，以在人生最天真天邪的岁月中，让他们获得

美好幸福的感受和记忆。

婴儿心智潜能四大发现 .....	75
父母对婴幼儿心理健康的影响 .....	79
怎样确保孩子心理健康 .....	84
独生子女的心理需求 .....	86
如何处理婴幼儿的情绪及行为 .....	93

## 第六章 婴幼儿的品德修养

俗语言：“做事先做人。”一个人的人品道德对人一生的影响是巨大的。蒙氏认为要从小孩子高尚的品德，父母首先要树立优秀的榜样，严格要求孩子从小事做起，帮助他们改掉那些刚刚形成的坏习惯，让他们成为高尚的人。在素质教育逐渐取代应试教育的今天，中国父母应该从中明白点什么。

孩子面前言语禁忌 .....	99
训练孩子的行为从小做起.....	104
如何教育婴儿做乖巧的孩子.....	110
改变婴幼儿的坏习惯.....	114
培养子女运动快捷性.....	119

## 第七章 儿童学前教育

蒙氏强调儿童的学前教育是开发其“可能性”的重要阶段。中国父母应该在从出生到上学前的几年间，要注意培养

孩子的创造力，自我照顾能力、学习信心，照顾别的能力，控制情绪的能力，使孩子茁壮成长。

儿童学习的发达期.....	122
儿童学习的黄金时间.....	124
培养幼儿创造力.....	125
帮助儿童选购工具的原则.....	127
培养自我.....	129
帮助婴幼儿增强学习信心.....	131
培养幼儿学习照顾别人.....	133
幼儿的情绪教育.....	135
帮助孩子在游戏中学习.....	137
做家务培养责任感。.....	139

## 第八章 儿童的 IQ 和 EQ 教育

蒙氏认为提高智商和情商是儿童教育的目的之一。在中国，父母教师可以采用故事、读书等手段帮助孩子。同时，孩子虽小，但极易受到情绪的围绕而导致学习困难，教师和家长因此要正确认识孩子，通过科学的方法去引导孩子，教会他们养成学习习惯和接人待物。

孩子德育和智育中故事的作用.....	141
影响学业的积极因素和消极因素.....	143
培养孩子看书的兴趣.....	144
不能盲目填鸭.....	145

正确认识孩子的正反 .....	146
提高孩子 EQ 的十大原则 .....	148
促进幼儿 IQ 的有效方法 .....	151
孩子 EQ 发展程度的表现 .....	152
孩子自杀倾向警号 .....	155
培养独立思想的能力 .....	156
减少儿童侵略行为 .....	158
教孩子需活用 AQ .....	160
正确认识自己 .....	161
关注孩子的生活起居 .....	173
关于儿童的学习 .....	182
关于儿童的人际关系 .....	196
培养儿童的想象力 .....	206
培养儿童的注意力 .....	210
培养儿童的意智力 .....	214
培养儿童的智力 .....	216

## 第四部分 儿童“敏感期”及其感觉教育

蒙台梭利认为儿童心理发展过程的“敏感期”的注  
义是指在不同发展阶段儿童表现出对于某种事物或活动  
特别敏感或产生一种特殊兴趣和爱好，学习也特别容易  
和迅速，是教育的最好时机。在他看来，学前阶段的儿  
童各种感觉特别敏锐，处在各种感觉的敏感期，在这一  
时期如不进行定量的感觉活动，长大以后不仅难以弥  
补，而且还会使其整个精神发展受到损伤。因此，对儿  
童进行各种感觉教育显得至为重要。她认为感觉教育的

主要目的是通过训练儿童的注意，比较和判断的能力，使儿童的感受性特敏捷、准确、精练。

## 第九章 儿童心理发展过程中的“敏感期”

蒙氏认为在心理发展阶段，儿童表现出对于某种事物事物或活动特别敏感或产生一种特殊兴趣和爱好，学习也特别容易而迅速，是教育的最好时机。但是，这种现象经过一定时间便随之消失。因此，中国教师和父母必须随时留心观察儿童的实际生活及其表现，发现和把握儿童在各个阶段出现的这种心理现象，并及时地进行引导、帮助和鼓励，否则将对儿童的发展造成难以弥补的缺陷，因而埋没了他的某些特殊才能而终身遗憾。

敏感期的易接受性.....	226
培养儿童的观察力.....	230
敏感时期儿童的感知印象.....	232
儿童细节敏感期.....	233
敏感时斯的儿童创造力.....	235
了解儿童精神世界.....	239
揭开儿童的有序性.....	240
秩序与儿童的欢乐.....	242
秩序敏感期的意义.....	243

## 第十章 感觉教育

蒙氏的感觉教育包括触觉、视觉、听觉、嗅觉和味觉等

感官的训练。通过这种感觉训练，使幼儿成为更加敏锐的观察者，增进和发展他们一般感觉能力，并使他们的各种感觉处于更令人满意的准备状态，比完成诸如阅读和书写等复杂的动作。这对中国孩子的教育产生深刻影响。

触觉、热觉、压觉的训练法.....	247
立体感觉的训练法.....	249
视觉的训练法.....	250
嗅觉与听觉的训练法.....	259
辨别声音的练习法.....	260
音乐训练法.....	262
测孩子听觉的灵敏度.....	263
运用瞎子的游戏加强儿童的感觉.....	265
正确运用教材.....	266
自由塑造练习.....	271
颜色感觉练习.....	273

## 第五部分 亲子教育

蒙台梭利认为单纯靠旧式的保护、约束、说教的手段来培养孩子不可能适应新形势的要求，不利于培养孩子的个性。因此，我们需要新的考虑问题的角度。在诸多问题，需要调整自己的观点，找出新的教育模式。

随着社会的变化、单亲家庭的数量逐年上升！在单亲家庭中成长的孩子容易产生心理的压抑、畸形，甚至导致行为的反社会性。如何使单亲家庭中的父母帮助自己的子女健康成长为儿童教育念计或的新热点。

## 第十一章 亲子教育

蒙氏认为单纯靠以前的教育模式来培养孩子不可能适应新形势的要求，不利于培养孩子的个性。因此，中国家长应该注重培养孩子的创新能力，多加强与孩子的沟通，调整以前的教育方法，找出新的教育模式。

了解儿童的内心世界.....	275
建立良好的亲子关系.....	276
随机教育法.....	278
重新注意法.....	280
最有效的家庭教育.....	282
协助子女在学业上进步.....	284
培养孩子的忍耐和适应力.....	285
教育妈妈.....	287
家庭教育十五项指标.....	288
亲子教育从表达爱开始.....	290
从小管教孩子.....	292
亲子教育中父母的作用.....	293
认识 PQ 的重要性.....	295
教育孩子解决困难的方法.....	297
儿童专注力的培养.....	299
教子兵法六大战略.....	301
善于保护孩子.....	303
成功父母的技巧.....	306

## 第十二章 单亲家庭与孩子

在中国，随着社会的转变，许多社会现象得到承认并成为重要的社会成员单亲家庭的数量逐年上升，在单亲家庭中成长的孩子容易产生心理的压抑略型，甚至导致行为的反社会性。如何使单亲家庭中的父母帮助自己的子女伊朗成长成为儿童教育领域的新热点。

- 何谓单亲家庭..... 310
- 单亲家庭的日渐增多的原因..... 311
- 父母离婚的孩子..... 315
- 丧母或丧父的孩子..... 324
- 父亲或母亲长期离家的孩子..... 325
- 私生子或被离弃的孩子..... 327
- 单亲孩子应学习照顾自己..... 331
- 单亲孩子应培养乐观的人生态度..... 332
- 体谅父亲或母亲..... 334
- 单亲孩子应分担家庭责任..... 335
- 单亲孩子应洁身自爱..... 336

## 内容简介

蒙台梭利教育法是风行欧美最先进、最科学、最完美的学前教育之一，是意大利教育家玛莉亚·蒙台梭利博士倾其毕生精力所创造的。本书结合中国孩子的特点，给以从未有过的亲密指导

蒙台梭利教育法的独特魅力源于对儿童的研究与了解，遵循儿童成长的自然法则，让儿童在预备好的环境中自由学习，丰富儿童的生活经验，激发儿童潜能，在宽松、愉快的环境中建构独立、自信、专注和创造能力，为将来孩子的成长打下良好的素质基础。蒙氏教育法推广近百年取得了丰硕的成果，其理论不断完善和发展，得到世界各地幼教界的普遍推荐和认同。在中国，蒙氏教育法更是家喻户晓。

## 走近蒙台梭利（前言）

19世纪末到20世纪初，随着工业革命的发展，科学技术的进步，社会生产力的提高，世界已进入到一个新的历史时期，社会、政治、经济、文化以及人类生活的各个领域都发生了深刻的变化。在这个时期，资本主义发展已过渡到帝国主义阶段，资本主义国家之间的政治和经济竞争，以及各国人民争取自由和民主的运动日益激烈，垄断资产阶级已清醒地意识到教育是促进科学技术发展、加速工业化进程、增强经济实力、维护统治秩序的主要因素和手段，提出改革学校教育制度、加快教育发展步伐、改革教育内容和方法、提高教育效率的要求。十分明显，原来占统治地位的传统教育理论和方法已不能完全适应新时代对教育的要求。于是，在欧美各国兴起了各种新的教育思潮，其中范围广而影响大的是欧洲的新教育运动和美国的进步主义教育运动，两者互相呼应、互相促进，把教育研究和学校改革引向深入发展；当时一大批教育家、哲学家、心理学家、自然科学家、人类学家、社会改革家、政治学和医生以及广大教师都投身于教育革新运动。

蒙台梭利是意大利的女医学博士、欧洲新教育运动声誉卓著的教育家。蒙台梭利重视儿童的早期教育，并从事了半个多世纪的教育实验研究。她善于学习、总结和批判地汲取

先辈及当代教育家的研究成果，勇于实践、创造和革新，在实践中不断地改进和完善自己的理论和方法，对幼儿教育作出了重要贡献。

蒙台梭利的教育理论和教学法在各国广泛流行的同时，也引起了教育界和心理学界的一些学者的讨论或争议，甚至受到当时美国的几位著名学者的抨击。蒙台梭利在她的多次讲演和一些著作中作出解释与回答，特别是在1912年发表的《高级蒙台梭利方法》第一卷《教育中的自发活动》中对几个主要问题进一步作了系统阐述，并用大量的事例和较多的篇幅论证了她的理论和方法的正确性。她在一次讲演中指出：“真正宣传我的教学法的人不是我，而是儿童，虽然我是在讲演和著书。是儿童使人们真正信仰我的教学法；在支持和赞成我的教学法方面，儿童才是最不可能引起人们争论的对象。”

蒙台梭利一生从事儿童教育研究工作，建立了自己独特的教育理论和方法。她坚信自己教育主张的正确性，并坚持不懈地到各国宣传、实践、验证、补充、完善自己的理论和方法，使她成为新教育思想影响深远的著名教育家。1952年5月6日，蒙台梭利逝世，安葬于海牙附近的天主教公墓。

蒙台梭利留下了丰富的教育著作。就其内容大致可分为四类：（一）关于从诞生到3岁儿童教育的有：《童年的秘密》、《儿童的发现》和《有吸收力的心理》；（二）关于3岁至7岁儿童教育的有：《蒙台梭利方法》、《蒙台梭利手册》、《家庭中的儿童》；（三）关于7岁至13岁儿童及青春期教育的有：《高级蒙台梭利方法》两卷，包括《教育中的自发活