

孩子的教育

(一)

黄兵明 主编

北京银冠电子有限公司

目 录

提高家庭作业有效性的 12 点原则	1
一份跨国调查引起的理性思考	3
家长对教育事业的参与简介	7
给孩子一个支点家教一得: 给孩子一个支点 ...	1 1
在国外上小学	1 2
把指挥变为请求	1 6
别给孩子设立太高期望	1 7
不要过多干涉孩子的事情	1 8
培养幼儿的自信	2 1
让孩子自己处理与他人的关系	2 2
让孩子自己照顾自己	2 3
赢得孩子的合作	2 5
适时地鼓励孩子	2 7
约束与惩罚	2 9
运用“结果法”教育孩子	3 0
安妮教子	3 2
我所看到的美国小学教育	3 6
品格胜于知识	4 1
在家“上学”行不行?	4 5
美国人的家教观	4 9
不轻易说“不”	5 0
美国父母怎样教孩子做家务	5 2
鼓励孩子要注意方法	5 3

怜悯是有害的	5 4
美国孩子学什么	5 6
别给孩子设立太高期望	6 1
遵守自己的诺言	6 2
美国人这样做父母	6 3
美国家庭的金钱教育	6 7
关怀与同情可使孩子感到满足	6 9
比较不利于孩子成长	7 0
从实践中增长经验	7 2
锻炼孩子的勇气	7 4
锻炼孩子接受失望的勇气	7 5
关怀与同情可使孩子感到满足	7 7
美国的社区学院教育	7 8
美国教育中的自信培养	7 9
为人父母为人师表--俄罗斯家庭教育点滴	8 1
教科书是借来的	8 1
爱劳动爱母亲	8 2
综合教育全面发展	8 3
我在美国当姥姥	8 4
辛吉斯与她的母亲	9 2
怎样培养孩子孝敬父母的习惯	9 4

提高家庭作业有效性的 12 点原则

美国教育学家就如何提高家庭作业的有效性，提出如下 12 点原则：

教师与家长保持沟通。应让学生家长知晓家庭作业的重要性，知道教师的期望值，同时向家长推荐完成作业的步骤。寄送一份或若干份单印页函件让家长签名并返回。学校要求家长了解孩子的学习。教师与家长的良好沟通是获得家长支持的关键。

在学生独立完成作业之前要求他们演示教学能力。在班级无法完成作业的学生也不可能在家独立完成作业。监测学生初步能力的途径之一是在每节课后进行四项测验，能够正确回答 3 项或 4 项问题的学生则说明做好了完成家庭作业的准备，而做不到这些的学生则需要进一步指导和实践。

根据学生的独立阅读水平布置作业。就技能操练而言，学生能够阅读的练习是基本的要求。家庭作业的内容应简单，让学生能够把注意力放在技能的操练上，而不是解释课文上。

确保学生能够得到完成作业而必须的参考资料。我们必须弄清学生手头是否拥有百科全书、普及版书籍；是否拥有去城内图书馆的运输工具和完成课外作业的参考材料。每天下班前教师应对布置的作业进行回顾，确保学生手头上有合适的书籍和其它资料。

提供帮助学生完成阅读作业的骨架材料。例如提供阅读背景，列出理解关键概念的关键词汇，提供阅

读的目的等。

向学生传授顺利完成家庭作业所必需的方法。教会学生如何确定中心思想，运用若干原始资料，如何组织整理资料，记录书目参考书。不要设想前任教师传授了这些知识。

把较长的作业分成若干部分。把一周单词拼写作业的量的的一半分配至星期三，这样就可确保学生在星期二之前而不是在星期四的晚上开始学习这些内容。每天要求学生做一定数量的卡片笔记，以鼓励他们立即着手学期论文的准备而不要等到接近预定的日期。

家庭作业要有关联度。学生不仅要纠正语言书籍上某个容易理解的字，而应给亲属或朋友烈军属一封信：不要仅仅读有关战争的书籍，而应走访老战士：不要仅仅学习拼音书籍上的字，而应记住拼错了的字。相关性对学生的学习动力和意义至关重要。

向学生解释布置家庭作业的原则。如果不指出家庭作业的意义往往使学生感到整天心于作业毫无意义。每年年初都应向学生解释家庭作业为何重要，作业布置后就应说明其作业的价值所在。

10、尽可能运用累积教学法。例如从现行数学作业中抽取若干新的

例题的练习。

11、检查家庭作业。如果作业不检查，学生就不会在它上面花时间。如果家庭作业的确重要，则应由某种方式，例如由班级学生或同龄人或是由教师予以证明。记录下对学生作业的具体评语可以提供反馈并

向学生显示你重视他们的劳动。

12、让学生从错误中学习。作业重做就是通过订正吸取做错的教训。学生成长的很大因素在于克服其错误。

一份跨国调查引起的理性思考

南京师范大学附属中学于 1997 年承接了我国与加拿大共同合作的“中学道德教育”课题研究后，为了进行跨国的比较教育研究，曾用加拿大多伦多大学教授设计的“好自我”16 因素量表分别对日本爱知县樱丘高等学校 144 位高中一年级学生（1999 年 4 月）、加拿大多伦多市 30 位中学生（1997 年 11 月）、澳大利亚维多利亚考菲尔德学校 43 名初三年级学生（1999 年 4 月）进行调查，由他们选择，排出自认为对于做人来说是最重要的 3 个词不达意汇以及先后顺序，也允许学生从第 4 个开始写出 16 个词汇中所没有的而自认为重要的自我表现词汇。这 16 个词汇是：独立、友好、善于交际、外向、诚实、不说谎、幽默、尊重人、热爱并献身体育、公正的、慷慨好学、真诚不虚伪、服从、忠诚、对人公正和同情、有创造性或有想象力。调查结果是日本与澳大利亚学生的选择比较相同，从而引起我们的关注与思考。

不同的取向反映出各国教育的不同导向

30 名加拿大中学生选择独立、创造、诚实；43 名澳大利亚中学生选择善于交际、友好、尊重人；144 名日本中学生的选择依次是友好、善于交际、独立；

从而反映出各国教育的不同导向。

加拿大学生的选择是独立、创造、诚实；反映出在加拿大学校道德教育中的价值观教育，其核心内容如民主、自由、人权、个人主义等价值观念是保持基本不变的。

日本有着重视道德教育的传统，我国的儒教对日本社会的政治、文化、教育等产生了广泛而深刻的影响。第二次世界大战结束后，日本军国主义势力不仅在军事上被彻底打垮了，而且在学校道德教育上也受到毁灭性的打击。在美国占领军的监督下，日本对旧的教育制度进行了改革，于1947年3月公布了《基本教育法》和《学校教育法》，明确宣布教育的目的是“以培养完美的人格为目的，应当培养热爱真理与正义，尊重个人价值，注重劳动与责任，富有自主精神，身心健康的国民，使其成为和平国家与社会的建设者。”这也标志着日本学校道德教育在目标的设定上完成了由战前的军国主义教育目标向追求个性自由培养人格完美的社会成员等西文国家道德教育目标的转轨。

澳大利亚近年来倡导学生做“世界公民”，“世界中的澳大利亚人”，不仅广泛派遣学生赴美国，加拿大等世界各地做海外旅行考察，而且率先在我国南京建立了“教育交流中心”，与南京师范大学附属中学订立10年合同，分批带领学生自费来华学习与生活。他们带着一个目的五个课题来到中国，一个目的是做世界公民，五个课题是：家庭、社会、教育、传统、

挑战。

在我国学习生活了一段时间后，澳大利亚学生发现：“中国学生友好，乐于助人”、“努力学习，尽自己全力学得更好，比在任何国家学得更多”，“中国学生尊重长者，他们尊重父母，不象我们与父母争辩”，“中国学校某些规定非常好，如不允许男女同学谈恋爱，这样可以集中精力学习”，“中国是一个大国，如果中国要想成为世界一流强国的话，他们面临许多挑战，其中包括环境问题、交通问题、人口问题、贸易问题、教育问题等”。

为了对我国有更多的了解及适应我国的环境，澳大利亚来中国“教育交流中心”的学生们4人睡一个房间，自己用洗衣机洗衣服，吃完了饭轮流打扫餐厅。他们3人一组上街去了解中国社会，尽管生硬的汉语往往不能使他们与中国人很快沟通，但是大方，活泼，开朗，友好，尊重人，好奇心，求知欲和自我表现能力都成为澳大利亚学生人际效的有效手段，甚至他们把幽默排在“好自我”的第4位。

值得注意的是日本中学生与澳大利亚中学生的选择之相同，完全没有受到地域的限制，这正是各国教育由封闭走向开放，由传统走向现代的真实写照。

有趣的是澳大利亚、加拿大、日本被调查的中学生中选择“服从”者最少，其中澳大利亚学生的选择者为零，说明反对人云亦云和盲从，更多地强调独立思考、创造精神和健全人格，是社会的发展，人类的进步，也是世界教育的总趋势。

群体教育必然有效地加速学生社会化的进程

世界各地的文化正趋向于融合和整合的过程，交往、互动、对话、沟通、相互尊重、相互理解、相互承认以及不同意识的认同和包容，使人类生活在“地球村”之中，人们从未象今天如此接近，因此群性教育成为在强调个性防止极端个人主义时必须注重的教育。群性教育（简称群育）是建立和谐的人际关系，培养群性的教育，它促进个人的社会化进程，使受教育者能够正确处理人际关系，适应所生存的社会环境，过上和谐的社会生活。群育的基本因素有：

人群关系、团体生活、公共道德、公民的义务和权利等社会群体意识；

良好的服务、助人、合作、团结友爱等品质和自制、自控能力；

通过有益的活动，陶冶群性，形成正确的社交态度；

遵守群体纪律，服从群体要求，完成群体给以的任务；

慎重选择大众传媒。

日本学生的生活存在“四多四少”的现象：他们学习时间多，睡眠时间少；电视占时多，户外活动少；模拟体验多，生活体验少；间接体验多，直接体验少。中学生的社会交往减少，社会性严重不足，影响了他们心理机能的完善和社会机能的健全。因为中学生生活体验和社会体验的不足，所以出现危险倾向。

教育国际化是教育可持续发展的必由之路

教育国际化是指随着科学技术飞速发展和生产力水平的不断提高,各国的教育相互促进,相互交织,相互依赖,达到一定程度的全球范围的教育现象。它反映了世界教育发展的一种基本趋势,也是各国教育增长的内在需求。大力发展开放型教育,有利于教育内部的改革及教育者和被教育者素质的提高,是顺应世界教育全球化大趋热的。

近 20 年来我们遵照邓小平关于“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”的指示,积极推进教育改革,累计接待来自日本、美国、澳大利亚、加拿大、英国、韩国、新加坡等国的来宾近万名,不仅在教师层面,而且在学生层面进行广泛的国际交流。我们先后聘请 15 位外籍教师来我校任教,并曾派遣 29 位教师到日本、澳大利亚、加拿大、英国工作和学习一年左右,另有 36 位教师曾短期出国访问,考察。国际交流使教师们开拓了视野,增强对国际化的理解,提高了自身素质,建立了较稳定的国际联系,为培养有中国特色的人才做出了努力。

家长对教育事业的参与简介

家长是孩子的第一任老师,负责孩子的早期社会化教育,为孩子将来进入学校走向社会打下基础。随着教育事业的发展,教育手段、教育技术呈复杂化、多样化趋势。家长在孩子的整个教育过程中都有不可低估的作用。本文将详细介绍经济使用与发展组织 (Organization of Economic Cooperation and

Development) 成员国(包括加拿大、丹麦、法国、爱尔兰、日本、西班牙、联合王国(英格兰和威尔士以及美国)在家长参与教育事业方面的一些情况。

家长参与教育的原因

在经济合作与发展成员国里,人们越来越认识到,在孩子的教育过程中,建立家长与学校的合作关系是极为重要的。家长的参与对提高孩子的学业水平在有好处,同时,政府也想提高学校的可信度。于是,一方面,家庭想方设法与学校合作,以便更有效地支持孩子的学习;另一方面,政府也积极采取一系列政策,加强家长对教育事业的参与。

经济合作与发展组织成员国正在强化家长对教育事业的参与。由于各个国家的具体背景不同,因而家长参与教育的原因也有所不同。概括起来,主要有如下一些原因:

民主要求:在一些成员国家,如法国、德国、丹麦等,家长参与教育被看作是一项民主权力。

为了家长的自我教育:为了帮助孩子学习,有些家长通过学校或其他途径了解孩子所学课程方面的有关知识,同时也增加一些怎么做好父母知识。

为了与学校方面交流:家长们想更多地了解孩子在学校的情况,如孩子是否有进步,每天在学校都干了些什么等等。

为了帮助学校:有些家长认识到,学校经费短缺,教师负担过重。他们想为学校寻找资金来源或提供其他帮助。

为了得到学校的帮助：当家庭处于危机地，家长也需要学校的个别帮助和指导。另外，家长还想通过学校的个别帮助和指导。另外，家长还想通过参加一些学校举办的讲座，寻求一些共同面临的问题的解决办法，如青少年吸毒、青少年健康保健等。

家长参与教育的形式

家长参与教育的形式多种多样。在经济合作与发展组织成员国，大致可分为集体参与和个人参与。

（一）集体参与 集体主要以下面几种方式参与教育：

1、家长参与国家制定教育政策、设立教育顾问团体以及学校领导机构 丹麦、法国、德国、爱尔兰和西班牙等国在法律上规定，政府的教育政策制定委员会里要有家长代表的席位。加拿大的一些省设有家长顾问委员会。美国一些州在设立教育顾问委员会时，也为家长代表留有席位。在德国，由家长参与的学校委员会有权任免校长。在丹麦、爱尔兰和西班牙，家长参与的校董会有权制定学校的各项政策。在英格兰和威尔士，学校领导机构里有家长代表，他们可以作出除课程以外的任何决定。

2、家长协会和班级委员会 在丹麦、法国、德国、爱尔兰和西班牙，家长协会的代表有权出席国家有关教育的重要会议，提出他们的观点和建议。班级委员会是家长协会的基层组织，由一个班的学生家长组成，定期与教师会晤。

3、家长通过影响课程设置参与教育事业 在丹

麦、爱尔兰和西班牙，学校的课程调协和改革由国家课程委员会负责，该委员会里有家长代表。在德国，每个州有一个爱长委员会，负责向州文化都提供教育方面的建议和意见。

（二）个人参与 家长除了以组织的形式集体参与教育事业外，还以个人身份通过以下方式参与教育事业：

1、通过寻求社会和心理方面的支持参与教育一些家长经过参加学校为他们举办的短期的诸如儿童保健、儿童学习风格等方面课程的学习增强了参与教育的信心和能力。如家庭出现危机，家长也可向学校寻求帮助。在教育上有特殊需要的儿童家长可与学校密切配合，共同为孩子的教育制定一个周密的计划。

2、家长与学校的交流 家长与学校的交流主要靠学校报告以及其他形式，如家庭作业日志、学校新闻汇编、家访等。

3、家长在课堂或家里具体参与孩子的教育有些成员国如加拿大、英格兰、威尔士和美国等认为，家长参与课堂教学，尤其是早期教育阶段的课堂教学，可以使学生和教师双方受益。而有些国家如法国、德国、日本等却不这么认为。不过，对家长在帮助孩子完成家庭作业上的作用，所有成员国都有共识。据调查，75%的学生在家学习时得到了父母的帮助。

给孩子一个支点家教一得：给孩子一个支点

“给我一个支点，我能撬起地球。”这是英国科学家牛顿的一句话，也是他为之而奋斗一生的课题。中国的家长们把这句话引用到对孩子的教育上，他们渴望着也能找到一个支点，使自己的儿女茁壮成长。然而，我们许多的家长不知什么是育儿的支点。

有一个《小马过河》的寓言：一天，小马想涉过一条河，面对不知深浅的河水，小马不敢妄走，便向河边的牛伯伯请教。牛伯伯告诉他：“河水很浅，没不过脚踝。”正当小马准备涉河时，小松鼠急急地告诉他：“河水很深，我的一个伙伴刚刚被河水淹死。”面对着两种不同的结论，小马不知所措，赶紧去问妈妈。妈妈只是讲：“你试试不就清楚了吗？”在妈妈的鼓励下，小马涉过了河。寓言最可贵的地方，是马妈妈给了小马一个生存的支点。那就是让小马对牛伯伯和小松鼠的话，作出准确的分析判断，然后按照自我的认识，去做自己的事。也就是给孩子一个自己找寻生命道路的空间。

给孩子提供一个对现实生活了解认识的条件，给孩子制造一个对问题作出分析判断的机会，给孩子发挥一个用自身的力量改造客观世界的空间，这就是育人的支点。

翻看一些名人教子的故事，一个基本的共同点，就是充分发挥孩子在生活中的创造性，提高对生命的

认识和改造能力。美国钢铁大王卡耐基，对子女教育的最基本方法，就是“孩子们的事大人不管，自己来做”。一次，他的孩子遇到一道难题来问他，他只是给孩子定了三条原则：一是老师是怎么说的就怎么看，二是定义定理怎么讲的就怎么做，三是例题怎么运算的就怎么办。孩子开始不解，卡耐基告诉孩子：告诉你方法，比告诉你一百个答案都重要。如果告诉你了答案，下次你还是不会，因为你从此有了依赖。孩子听懂了他的话，很快把难题解决了。

当前，在我们一些家长中，对孩子的培养，只是一味地增加学习的压力，从不顾及帮助孩子建立一个良好的成才方法。特别是对孩子的一切问题包办过多，处处替孩子办理，对孩子提出来的问题不是从理论上帮孩子，而是带着孩子一步步地去做，孩子失去了自我的认识和思维，失去了自我的理解和判断，只是一个劲地跟着家长走，家长一旦离开就不知所措。有些住校生不会叠被子，不会洗刷碗筷，甚至有的学生不会挤牙膏，诸如此类的问题很多，造成的原因就是家长的包办也可以讲是溺爱。结果，孩子一事无成。因此，要想育好儿，必须学会给孩子一个支点。这个支点，就在每位家长的思想观点里、思维方法上，对孩子成长历程所具备的条件上。

在国外上小学

第一次接触澳洲小学是在我才到此地不久的時候。两年前我考取了澳大利亚“优秀与平等奖学金”，

被国家教委公派赴澳攻读医学博士学位，初抵澳洲的外国学生均要参加一个月的英文强化集训，以利于随后的正式学习。语言中心的一位老师为使学习方法多样化，组织全班的同学去她女儿就读的小学给小学生们读故事书。那时英文口语尚不流畅的我们要给以英文为母语的小学生讲故事，心中实在没底。那天一进校门，校长就笑着迎出来，看见我们不甚自在的样子，赶紧开玩笑地说：“别紧张，我的孩子们不咬人。”跟着介绍小学的基本情况：孩子们5岁入学，在小学就读7年，课程设有语言（英文）、数学、社会与环境、科学、艺术、科技、健康与体育等等。我要去的班级是最小的一年级。进了教室，首先发现的是桌椅全堆在旁边，孩子们全在地板上，有的盘腿坐着，有的躺着，有的趴着，可谓千姿百态！我的心情顿时轻松下来，故事竟讲得奇好，不一会儿孩子们就与我和我的同学们玩成一团了。

儿子没来澳洲时，我便与他要上的那个学校有了接触。出国前总是听说西方国家的小学教育如何松懈，学校如何文任自流；留学回国人员的子女都必须留级才能跟上国内的教学。而且，这些在西方读了几年小学的中国孩子，虽说聪明活泼、知识面广，却往往在中国的考场上败下阵来。那天，我怀揣所有证件，上自护照签证，下至结婚公证、儿子的出生证等等，到学校，这是一所专收移民子弟的学校。一位副校长接待了我，看了我就读的大学介绍信后，便介绍起她的学校来。从学校的办学宗旨、教学人员、教学

科目到学校的教学设施，如数家珍，滔滔不绝。我听得入了迷，几乎忘了到此的目的。而学校的办事效率更令我惊叹：第二天，便收到校方寄来的录取我儿子的通知。

学校一律按照学生年龄分班，学校不设期中、期末考试，学生无及格及不及格之分，升级也按年龄，且直升中学，无需统考。每一个班学生的人数是 10 至 15 个。澳洲小学除了前述的 7 门课程外，主流学校尚设有第二语言，其中以澳洲、亚洲的语言为主，常见的有意大利语、西班牙语、希腊语、德语、法语、印尼语、泰语及华语。学校强调动态及感性教育，每学一个专题，便有相关的外出活动。如学交通安全法则时去交通学校，学动物的名称时去野生动物园，学环境与社针会时到邻近的居住区和公园等，以此使学生们熟悉澳洲社会和澳洲人。学校与家长们的联系是十分密切的，力图造就一个家长参与校务、家长对学校的发展有义务的氛围。学校邀请家长加入校委会，处理学校发展、财务、筹款、体育及校外时间托儿服务等问题。校刊每月出两次，发给每个家长，书面报告校务工作、外游活动、以及学生们的习作等。此外，每月至少两次，全校 200 多名学生的家长都会被邀请到校喝早茶或下午茶，大家互相认识并商讨学校发展事宜。

儿子刚进学校时，心里十分害怕，不知如何能听懂老师的话。事实证明，这担心是多余的。因为老师早以知道初到的孩子们英文无甚基础，所以在起步