

# 孩子的教育

## (二)

黄兵明 主编

北京银冠电子有限公司

# 目 录

孤独症儿童的辨别和训练 .....	1
孩子上学家长准备好了吗 .....	6
如何让孩子领情 .....	10
影响家长威信的因素有哪些? .....	13
批评要跟在赞扬之后 .....	14
怎样对待早熟的孩子 .....	15
尊重孩子的隐秘世界 .....	17
状元家长经验谈--季平:减轻孩子的心理压力 ..	18
怎样做个称职的父母亲? .....	20
怎样和孩子谈性 .....	20
别小看了孩子 .....	22
对孩子进行生死观教育刻不容缓 .....	24
父母在孩子面前有些错误永远不能犯 .....	26
孩子面临社会性伤害,怎么办? .....	27
孩子上网悠着点 .....	32
家有顽童怎么办? .....	34
让孩子与大人争辩 .....	36
让孩子自作主张 .....	38
我家必修课 .....	39
拥有一个善于从重负中解脱的孩子 .....	41
不当孩子的保姆 .....	43
培养孩子身教很重要 .....	44
他在两次高考失败后还能站起来 .....	45

孩子 12 岁的时候学外语最好 .....	4 8
一个父亲所能给予的 .....	5 0
走出家教误区 .....	5 5
孩子成材的因素 .....	5 6
让孩子尝尝苦滋味 .....	5 8
怎样对待早熟的孩子 .....	6 0
怎样使孩子专心 .....	6 2
帮助幼儿建立数感 .....	6 4
家教，是金钱永远负载不起的 .....	6 7
父母的心态是孩子的行为场 .....	7 1
给孩子真挚的爱 .....	7 1
孩子由“坏”变“好”的有效办法 .....	7 4
男儿当勇敢 .....	7 7
为人父母当重家教 .....	8 0
巧计断零食 .....	8 9
对孩子说“你行” .....	9 1
孩子不善交往与家教有关 .....	9 2
家长,您离家庭暴力有多远? .....	9 4
家长，抓住站在悬崖上的孩子 .....	9 6
家教观念十年变化多 .....	9 9
家长，抓住站在悬崖上的孩子 .....	1 0 1

## 孤独症儿童的辨别和训练

近年来，儿童孤独症（港台地区又是称儿童自闭症）越来越受到精神医学专业人员和社会性各界的重视，当孩子多少存在一些不合群、与人接触少时，家长就会联想到孩子是否患了孤独症？那么到什么是儿童孤独症呢？患了儿童孤独症该如何去干预呢？

儿童地孤独症是指起病于 30 个月以前，以精神和心理发育的广泛性障碍为特征的一种疾病。它的基本特点是与人交往和沟通的困难，在多种心理功能如社会技能、语言、认知、智力等方而出现发育性障碍。实际上孤独症（Autism）一词不达意源于希腊词 autos，意思是指自我。用这个字来描述患儿茫然、心不在焉、极度孤僻、不能用语言进行交往；重复简单的游戏活动，并渴望保持原样不变；对物体缺乏想象力和灵巧运用的能力。

我们从哪些症状来辨别儿童孤独症呢？

与人交往和沟通困难

患儿在婴儿期就可能表现出避免与他人的眼  
&#0;&#0;眼对视，缺乏面部表情。当父母离开时，没有任何依恋情绪；父母回来时也没有愉快的表情和迎接的姿势；当他痛苦或烦恼时不会向父母流露以寻求帮助；对人态度冷淡，对别人的呼唤不理不睬；别人碰他或拉他，则主动躲开或挣脱走；当自己想要某一物品或食品时则会拉着父母的手前往放物品的地方，一旦拿到后则不再理人；当他害怕时也不会寻求保

护。

### 言语和语言发育障碍

一部分孤独症患者从来不说话，终生默默不语；一部分患儿开始讲话比别人晚，而且

所讲内容少。说话如鹦鹉学舌，对别人所讲话的内容或部分内容进行重复（模仿言语），有时会对以前别人所讲内容进行得重复（延迟性模仿言语）。如强强几乎当看到别人喝水时都讲神茶，据强强妈妈讲，前几天在超市强强伸手指点要买的一种饮料叫梅山神茶，以后见到别人喝水、喝茶、喝饮料等都讲神茶。

不能主动与人交谈，不会以提出问题的形式维持与别人的交谈，即使讲话，所讲内容与当进人物、环境内容不相吻合；也不管别人是否听懂或是否在听。

不会使用代词或代词使用颠倒，如令其把你的手放在她的手上，患儿会拉着讲话者的手放在自己手上。常用错的是你、我、他（她），有时会把名词用混淆，如把糖果放入盒子，把盒子放到柜子里，他会说成糖果放进柜子，把柜子放到盒子里。

### 兴趣范围狭窄、行为刻板

要求环境固定不变、拒绝任何变化，坚持每次都有以确切的同一方式去做某件事情：要一种类型的玩具；看固定时间的电视节目；看某一各主持人主持的节目；吃饭时全家每次坐在固定的位置、固定的凳子上；乘、换车时要走同一路线；每天所吃饭菜内容、排便时间和地点都要固定不门类。如改变或打破他的

生活规律，则会尖叫、发脾气或拒绝执行。

独特的兴趣对象：患儿对一般儿童所喜欢的玩具、游戏、衣物不感兴趣，而对一般儿不作为玩具的物品非常感兴趣。如喜欢圆的物品、可旋转达的玩具、泥土、修理工具等。5岁的可可自一年前在爸爸修理收音机时，看到螺丝刀和螺丝后就爱不释手，每次玩耍都拿来出这两种工具扭、拧、转，甚至每次外出也要随身携带。与可可不同，7岁的华华每逢出门，无论到幼儿园、逛商场、还是走亲戚等都要穿上那件绿色、上面印有自己喜欢的卡通人物的T恤，冬天出门时，一定要把T恤穿在里面，否则就不出门。

另外，孤独症儿童还会有以下方在的异常：(1) 感觉与一般儿童不一样：细心的家长不难观察到，孩子的兴趣正是对物体的某些特性感兴趣，反复角摸某些光滑物体的表面，如光亮的家具、雪白的墙壁、光滑的书刊封面、质地滑软的衣料、柔软的毛制品等。感觉过敏或感觉迟钝：有的患儿对声音、光线感觉过敏。有的对寒冷和疼痛不敏感，冬天穿单衣外出而不觉得冷；打针时不觉得疼，跌倒时摔破皮肤也不任何反应。(2) 认知和智力异常：想象力缺乏：在游戏中不能与伙伴们共同遵守一种规则，不能在游戏的每一步骤中去揣度别人的想法和做法。扮演行为困难：不会扮演，不懂伪装。80%---90%患儿智力轻度或中度障碍，接近正常智力水平的孤独症，被一些学者称为高功能水平孤独症，这类患儿的干预后效果较好。

如何对孤独症患儿训练和干预呢？

1. 对症治疗：首先谈对症治疗或花物治疗，并不是因为它能改变孤独症的病程、结局，也不是说他对孤独症的患儿一定是必需的，而是在某种程度上可以控制严重的行为和语言障碍，为对孤独症来讲疗效更佳行为的矫治和训练的实施起到保证作用。

对有行为紊乱、刻板行为、模仿言语、情绪不稳定、尖叫等症状的患儿可以使用抗精神病药物中的氟哌啶醇、奋乃静、氯丙嗪等。对严重攻击行为、冲动、活动量较多、自伤行为患儿可使用卡马西平、纳屈酮等治疗，前者对伴有癫痫发作的患儿效果更好。对存在注意力不集中、活动一刻不停的患儿可试用中枢神经兴奋剂如哌醋甲酯和苯异妥因等药物。

2. 教育训练：教育训练是治疗孤独症患儿最主要、最有效的方法。

教育训练的操作者多为家长和特教老师，训练成功与否，首先取决于家长和老师是否对患儿有爱心、耐心和热心，与孤独症患儿交往，使患儿先对训练者感受兴趣，双方能相互沟通，这一阶段往往是最困难的阶段。尤其在早期阶段，把孩子交给保姆、阿姨是起不到治疗作用的，甚至是不负责任的表现。第二、把要学的技能分成若干个细小步骤来完成，而不是一下子就全部都给他们。譬如教患儿正确使用筷子，先把自己拿筷子的姿势展示给他们；让他从数只筷子中捏出两只并粗细端对齐；用手握住他的手保持在正确握拿状态；反复进行直到他自己掌握握拿技术。孤独症患儿很容易因失败而烦躁或放弃学习，所以，在训

练中要边教边做边鼓励。第三、训练时要动作&#0;&#0;言语&#0;&#0;奖励有机结合起来,这种方法实际是行为治疗中的阳性强化法。在教他们做某一技能时,要不断讲解每一步骤和意义,当完成时便给予患儿适当的物质奖励(多为孩子喜欢的食品或玩具)。这种方法可以增加孩子对训练的兴趣和减少不愉快情绪的发生。第四、在教育训练过程中,切忌操之过急,要有恒心。不可期望孩子在短时间内就能掌握一种技能。例如,上厕所对正常发育的儿童可能在很短时间内便学会了蹲马桶、擦屁股、拉水箱、洗手等一系列动作,并理解每一步的意义,但对孤独症患儿可能要半年、一年乃至更长的时间去掌握和运用。

教育训练的目的是教会患儿掌握最基本的生活技能、自理生活能力和与人交往的能力。

早期训练是孤独症儿童得以康复的有效方法之一。其目的在于:改善其社会化行为,首先学会与家庭成员的相处和交往;尽可能多地都他们自理生活的能力,掌握生活实用技能和进一步学习的能力;培养满足职业所需的基本能力;增加对社会生活的了解和探索的兴趣。研究结果显示,经干预后进入成年早期的孤独症患者大约 5%不再依赖他人而找到某种有报酬的工作;10%患者症状改善但仍需要保护;25%取得进步但还不能独立生活。McEachin 等(1993)对 19 例孤独症患者进行了一对一(one-to-one)的行为训练,每周训练 40 个小时,训练长达 2 年以上。结果显示训练组在 IQ、社会适应能力、人际交往、

行为和情绪症状、伙伴关系、同情心、家庭关系等言面都有改善，47%可进入常规学校上学。

3. 行为治疗：行为治疗或行为矫治的目的在于减少病态行为，如攻击行为、自伤、刻不容缓板行为和公共场院合引起家长难堪行为的发生，增加社会化行为。

在行为矫治的开始阶段，很多家长对行为治疗的原则和方法一点不知道，在治疗的同时，一定要有专业人员，如行为治疗师、精神科医师、心理治疗师、特教老师等，把矫治方法教给家长。对每个患儿出现的每个行为，如尖叫、攻击行为都要尽量去理解，在他每一个行为出现以前或即将发生时，家长就要猜到他会去干什么、出现什么样的后果。如有的患儿出现攻击行为可能是因为他喜欢的玩具堆放位置发生了改变，另一些患儿可能是对某种事件产生了恐惧的结果。

行为矫治最终的目的是阻止种种令人不快的行为，促进建设性行为。

由于孤独症患儿行为表现各异行为矫治最好的方法是一对一方法，据报道，这种方法能使语言运用能力，行为症状和社会适应能力都有明显改善。

## **孩子上学家长准备好了吗**

孩子入学在即，从一名幼儿园的小朋友换位成一名背着书包的小学生，他们的角色发生了改变，这对其心理会产生怎样的影响，作为家长您有没有注意到

将要发生在孩子身上的变化？下面是一名多年从事教学活动的小学校长的参考意见。

### 从幼儿园到小学儿童身心起了变化

孩子从幼儿成为小学生，这是儿童发展的重要转折，社会、学校及家庭的新要求，智力活动骤增与文体活动的骤增，生活环境作息时间改变，这时如何使儿童发展系统中的阶段性和连续性正确地结合起来，是学生发展的整体教育系统中的主要矛盾，抓好幼小过渡，就是要根据儿童发展的可能性降低目前不适应的坡度，帮助儿童迈好学校生活的第一步，比较自觉地适应学校生活，爱老师、爱同学、爱集体，使他们的身心得到正常发展。

六、七岁的儿童上学了，但还保留着学前阶段的一些生理和心理特征，但学生上小学后，此阶段儿童身心有什么变化呢？

### 主导活动变化

入学前，儿童的主导活动是玩，他们常常做游戏，入学后，主导活动是学，心理发展起重大变化。由于儿童本身身心的发展，游戏不能完全满足他们的需要，学习成了最适应儿童心理发展特点的活动，这种学习活动有利于他们的心理发展。

### 社会地位的变化

学龄前儿童是贪玩的，是寸步不离成人照看的孩子，儿童一入学就不同了，除了整个活动方式发生了急剧的变化外，极为明显的是他们所处的地位发生了变化，人们开始将他们作为社会正式成员对待。在学

校的教学班里，他们是集体的正式成员，必须严格遵守学校和班级的一切纪律，如按时上学、认真完成作业等，学生要对自己负责任，要为学校为班集体争取荣誉。学习是他们的权利，也是他们应尽的社会义务，所以一年级小学生看到自己地位的转变又高兴又自豪，家长要十分关注孩子这一心理发展，对入学给予高度重视。

### 人际关系变化

儿童入学前与家庭成员的依附关系密切，一举一动都是成人指点。

入学以后，每天都要离开家长在学校独立生活，要在班集体里作为独立的一员，认真听课读书，要独立思考，自己完成作业，要自己整理书包，检查文具书本是否齐全，这些活动都将进一步促进儿童由依附转向更多的独立，也可以说六、七岁是儿童从依附向开始独立生活转化的重要时期，这一年龄从家庭成员的纵向密切关系，开始向学校成员横向关系发展。白天学校的学生大部分时间生活在学校，与老师和同学交往密切，可以说六、七岁是儿童社会交往范围扩大时期。

### 新生入学后三种明显表现

**兴奋期：**入学前，他们心情激动，兴奋得睡不着觉，坐不住，充满自豪感，个个表现好，都有当个好学生的愿望。

**厌倦期：**开学一个月左右的时间内，由于在学校生活感到纪律上的约束和生活上的紧张，对学习知识

的方法和内容感到不像自己想的那样容易，数学课不做早已熟悉的 10 以内加减口算，而堂堂说组成，讲算理，汉语拼音又不是简单的认字母练发音，四声不好读拼音又麻烦还要一笔一画地书写，因此部分学生感到学习负担重产生不想上学、怕吃苦产生厌倦心理。

**适应期**：两个月后，如果学校与家庭教育跟得上，就能使孩子较快地适应学校生活，喜欢学校生活，从此高兴起来，逢人就夸老师如何如何，同学如何如何，初步懂得了爱校，爱学习，努力上进，争当好学生。

#### 帮助孩子尽快适应新生活

学校要采取一定的措施，开展小幼衔接，让学生玩中学，用丰富多彩的活动和具体、直观、形象的教学吸引他们，与此同时我们开展介绍新伙伴，熟悉新环境，发新书要求学生好好学习，遵守纪律，爱惜书和本，建立课堂常规，树立榜样，使他们的行动有所遵循。

开学上课每 40 分钟中间休息，做游戏读儿歌等。后半学期和全校一样上课，从情绪到情感上自然过渡到小学阶段。

#### 对家长提出 4 点建议

**让孩子讲一讲** 家长应主动询问孩子在校表现，想办法让他们学舌，孩子不会系统地有顺序地说，家长可以有目的地按时间顺序问，让孩子慢慢想，一件事，一件事地说，培养孩子说话的条理，同时锻炼他们的观察力和记忆力。

**让孩子比一比** 鼓励孩子和小朋友比，哪个小朋友专心听讲，回答问题时声音洪亮，哪个小朋友懂讲礼貌、讲卫生等等，孩子表现欲萌发，开始明白自尊和上进，不甘心落后，所以比的过程让他们分清是非美丑，能促进学生由知向行的转化。

**让孩子看一看** 一年级课程知识浅显，又不留家庭作业，家长要了解孩子的学习情况，只有从他们读书、讲题来判断。每天让学生看课本，可以提早了解孩子在知识上的缺欠，及时给予辅导，可以培养孩子良好的学习习惯，掌握复习方法，逐渐形成独立学习的能力。

**让孩子练一练** 学校里学习内容丰富多彩，上课、做操、唱歌等每项内容都有具体要求，习惯的培养也很严格，如队列、坐立走的姿势、书的摆放、举手回答问题等，都要按常规要求去做，所以要从礼貌、卫生纪律、习惯等许多点点滴滴的事，一件一件地练一练，这是培养学生良好的行为习惯的最佳时期，先入为主，以后就是严格要求和不断巩固的问题了。这样讲，比、看、练的方法形式活泼，符合小学生的心理特点和年龄特点，可以唤起孩子强烈的求知欲望，调动他们学习积极性，帮助他们尽快喜欢学校生活。

## 如何让孩子领情

可能许多家长都有这样的苦恼：您对孩子关爱备至，呵护有加，从生活到学习，要什么给什么，可是孩子却就是不领您的情，还认为这一切都是做父母的

应该做的，根本理解不了父母的一片爱心，更不要说孩子回报了。一切为了孩子着想，哪怕自己再苦再累，这可能是众多父母的共同心愿。当然，父母在付出爱的同时，也希望孩子能理解父母的苦心，并给父母以尊敬和热爱。可是许多孩子对父母的无私奉献怎么就无动于衷呢？其实，孩子爱的理解和产生，是一个复杂的过程。不是父母厢情愿地施爱，孩子就能理解，就能回报父母以爱。作为父母一定要了解孩子情感特点，并以此来施爱，孩子与父母之间才会产生爱的共鸣。

1. 要针对孩子的需要来施爱。有对夫妇，为了不让孩子在同学面前失面子，给孩子买了大量名牌的衣服让他穿，同时，每天要他吃不少补品。父母认为天下数他们关心这孩子。可是终于有一天，孩子向父母抗议了：你们烦不烦？！他对父母的爱不耐烦了。相反地，这孩子与爷爷的关系很好，这主要缘于爷爷在外出差时，给他带回了十分渴望得到的套雕刻工具。其实，情感的产生与客观事物是否满足人的需要有关，当客观事物正好满足人的需要时，就会产生积极的情感，否则，就会产生消极的情感。孩子爱的产生也是如此，只有父母施的爱正是孩子所需要的，孩子才会拨动心中爱的琴弦。所以父母要多与孩子沟通，了解孩子所需，然后有针对性地施爱，才会取得好的效果。

2. 让孩子参与施爱的过程。孩子有时不领父母情，很多原因是因为他没有看到父母为爱孩子所付出

的心血与艰辛。孩子觉得父母的爱是廉价的，他怎么可能感动呢？回报就更谈不上了。有一位家长为了给孩子一份生日礼物，他开始准备像以前一样买一份，但他想到以前孩子把生日送给的礼物第二天就随意扔掉时，他改变了原先的想法，准备重操中学时那不熟练的泥雕手艺，给孩子塑一个济公像。在孩子生日到来之前，他没把这件事告诉他，而是和孩子一起跑商店买材料，一起构思，一起雕塑。当孩子生日那天，父亲把那虽不很好的塑像送给他时，孩子非常感动，因为孩子知道父亲为了完成这塑像，费了不少的心血，牺牲了许多休息时间。后来，孩子一直把这份礼物保存着，父子间的感情更深了。

3. 把握好施爱的时机。孩子对爱的需要是有时间性的，特别是孩子的个性在独立发展时，他常常不喜欢父母时时的呵护，父母如果不了解这一点，往往会适得其反。所以父母能孩子关爱时，一定要选择好时机。比如，当孩子遇到困难时，经过自己的努力仍然不能解决，求人又不得时，父母这时如能牺牲自己的利益全身心来帮助孩子，孩子当然会体会到父母无私而珍贵的爱。

4. 关爱广泛些。孩子上了学后，许多父母往往比较关心孩子学习成绩，而对孩子的其它方面关心得少些，这样也容易引起孩子对父母的反感。如有一个学生给某杂志咨询栏目的信中写到：我是独子，父母都说爱我，可是我每天回家他们关心我的大都只是学习上的问题。每次期中、期末考试，比我还紧张，盘

问个没完，要是哪一门考砸了，简直就没有好日子过，除了责怪外，还要我找思想根源，写保证，制定赶超计划，真是烦不胜烦，他们除了关心我的学习外，其他方面就关心得少些，我现在怀疑自己不是他们的亲生子，他们也不是真心爱我。这里孩子之所以不理解父母对他的关心，最主要的原因是父母对孩子的关心过于偏窄，这种偏窄的爱同时又给孩子带来沉重的压力。所以父母对于孩子爱的范围应广些，除了学习外，孩子的生活、心理以及需求父母都要关心，不要给孩子太大的压力；这样孩子才会真正认为父母是真心爱他，关心他。孩子有了一个好生活空间，心情自然愉快，对父母就会深深地热爱。

### **影响家长威信的因素有哪些？**

每位家长希望在孩子心目中有威信，希望孩子尊敬、依赖自己。但有些家长没有威信，那些因素影响了家长树立威信呢？（1）家长对孩子讲道理头头是道，但做不到言行一致。（2）自己有了过错不愿意承认，还常常百般掩饰，强词夺理。（3）高兴时，孩子有错也不闻不问；不高兴时，常大发脾气，非打即骂。（4）对孩子大搞物质刺激，使孩子物欲膨胀，且淡化了亲子间的感情。（5）经常对孩子许愿，但又不注意兑现。（6）家长之间常当着孩子的面为一些小事争吵，相互贬低。（7）常在孩子面前说别人的坏话，当面一套，背后一套。（8）不懂装懂，不谦虚、好虚荣，等等。

### 怎样成为有威信的家长？

家长如果能做到以下几点，就能成为有威信的家长。（1）以身作则。家长要成为孩子的好榜样，要求孩子做到的自己必须首先做到。（2）人格平等。家长和孩子的人格应保持平等，使孩子乐于家里的事情当自己的事情，孩子也易于接受父母的建议。（3）关心爱护孩子。孩子感受到家庭的温暖和父母的爱，就会主动向父母说出自己的心里话。（4）常与孩子交谈。交谈的目的是为了亲子之间的沟通，使亲子间有更多的了解和理解。（5）宽严适当。太宽会使孩子失去约束，不易管教；太严会使孩子无所适从、精神紧张，时间长了容易产生逆反心理。

### 批评要跟在赞扬之后

一天，有位母亲带着他9岁的男孩到心理咨询中心，说孩子很不听话，不管是父母还是别人的话都不听；一不顺眼就大发脾气；上课不注意听讲，课后作业也不做，整天只是玩。医生把孩子与母亲分开咨询，让双方反映真实情况。然后单独对孩子进行咨询。医生诚恳地对孩子说，听你妈妈说，你对邻居与客人很有礼貌，思维很活跃，会想办法，真没想到你还是一个好孩子，但好孩子要好好学习，多多体贴父母的苦心。他听了表现出很高兴的样子，说他还会画画，会制作飞机模型。这种表扬后的批评使孩子易于接受，先入为主的赞扬使他感到自豪与自信，产生了自我价值感。每个人包括孩子都有优缺点，应该尽量挖掘优