

## 语言智能的奥秘

### 一 什么是语言智能

鹅 鹅 鹅，  
曲项向天歌。  
白毛浮绿水，  
红掌拨清波。

这首家喻户晓的咏鹅诗，通过简单的十八个字巧妙构思组合，就为我们描绘了一幅美丽清新的画面：白鹅在绿树掩映的溪水中引吭高歌，鹅掌荡起层层水波，白的鹅毛、红的鹅掌与碧绿的溪水，相映成一幅色彩鲜艳、活泼清新的白鹅戏水图。这就是语言智能的魅力。相传唐朝诗人骆宾王作这首诗时只有 7 岁，这又让我们惊奇地看到语言智能的潜力。

所谓语言智能就是综合运用语言（口头语言和书面语言）表达自己的思想并理解他人的

能力，也就是具备灵活掌握和运用语音、语义、语法的能力。语言智能的技巧主要包括听、说、读、写的技巧，人人都拥有一定的语言智能，但是每个人的语言智能发展水平却各不相同。

语言智能强势的人对语言的声音、意义、韵律、词汇的变化和长度非常敏感。他们洞悉语法规则，但是并不拘泥于此，在一些特定的情景中会有意识地反其道而行之，以便更生动、准确地传达信息；他们善于倾听并迅速获取信息，准确理解他人，从而能更好地与人交流，叙述更有条理而且明白易懂；善于用语言说服、激励、鼓舞、娱乐他人，善于以书面语言的形式使自己的思想保留下来，与他人共同分享自己的想法和情感。

语言智能发展的一个完美的例子是诗人。诗人可以采撷几个普通的语句、词汇并对它们进行巧妙搭配组合，就能赋予它们令人难以置信的意境，揭示出我们每个人共有的感受。此外，通常作家、记者、演说家、谈话类节目主持人、律师、政治活动家、教师等职业都展示了较高的语言智能水平。

具备较高语言智能的儿童，一般有以下几方面的表现：

- (1) 喜欢听故事、儿歌；
- (2) 善于模仿他人的声音和语言；
- (3) 喜欢讲话，擅长口头表达，词汇很丰富；

(4) 喜欢阅读，即使不认识字，也能独立翻阅图画书；

(5) 擅长记忆名字、地点、日期和琐事，能很容易地完整复述故事；

(6) 总是问有关词、声音或事物名称的问题，如“这是什么意思？”

(7) 喜欢玩文字游戏，善于理解谜语、笑话；

(8) 喜欢涂涂写写；

(10) 有语言学习的天赋，很容易掌握新的语言。

## 二 发展语言智能的意义

语言智能是最早被人们认识并重点予以培养的智能，这源于语言智能对个体发展与人类发展的重要意义。自远古时代，人们就致力于建立一套符号系统来表达他们的思想和感情。在今天这个资讯发达的时代，虽然信息传递的媒介日益丰富，但是其核心仍然是语言传递。这无疑是最直接、最有效的沟通工具，所以目前绝大部分的教育仍然是以语言为主要的信息交流方式。因此关注宝宝语言智能的发展是促进宝宝未来全面发展的重点。

语言的发展与思维的进步是一脉相承的。语言是思维的外衣，思维是语言的内容。思维的发展为语言的发展提供了基础，而随着语言

智能的提高，宝宝的思维、情感乃至与他人的交流都会得到全面的提高。例如通过语言描述掌握事物之间的关系，可以为认知活动提供丰富的材料；通过良好的语言教育能促进儿童情感和社会性的发展，在与母亲交流的过程中感受爱与关怀，在故事的王国里了解善良与邪恶……因此，如果在儿童学习语言的关键时期不注意培养幼儿的语言智能，将会为幼儿终生的发展留下难以弥补的遗憾。

### 三 如何促进语言智能发展

生命成长的最初六年是语言智能发展的关键期。在这段期间，宝宝自然而然地对周围的语言格外关注，他们如饥似渴地观察着成人的语言行为 对话、阅读、书写 并不断地模仿练习。短短几年时间里就已经掌握了本民族基本的语言，学会基本的词汇和语法，并且开始学习读和写的技巧。要促进语言智能的发展，父母就要提供丰富而良好的语言环境，为宝宝创造语言运用的机会。

宝宝很小就开始表现出语言学习的爆发力和对词语的饥渴，父母则是孩子最初也是最重要的老师。这时，如果父母能配合孩子发展的步调，提供他需要的帮助，宝宝语言学习成功的可能性就越大。父母在促进宝宝语言发展过

程中所起的作用主要表现在三方面：示范者、机会的提供者、回应者。所以父母一定要注意自己的言谈举止，注意对孩子语言的回应和与孩子说话时的态度、表情、语气、语调，注意用自己良好的语言表达能力和读写的兴趣、习惯感染孩子。

父母要善于把握生活细节，将平淡的生活变成有趣的游戏，变成促进孩子发展的“生活课堂”。及时把握生活中的点点滴滴，增加孩子听、说、读、写的机会，为他提供阅读材料、录音带、写画工具、对话交流的环境、讨论辩论的机会；给孩子讲故事，提高他对语言的兴趣。宝宝的语言学习从出生就已经开始，父母千万不要以为在孩子会说话之前对他进行语言教育是没有意义的。新生儿就已经能够接受声音，就会对妈妈的声音表现出偏爱，这是他学习语言的生理基础，所以从这个时候起，对于宝宝的教育就必须开始，跟随着孩子发展的脚步，在平凡的生活中给孩子创造不平凡的未来。

相信在本书系统的训练方案和父母不懈的努力下，您的宝贝一定会成为一个具有较高语言智能的人。

## ·第 2 章·

# 学会倾听

出生后的前六年是宝宝语言发展的关键时期，在这短短的时间内宝宝就已经能够基本掌握“听”“说”这两种人类语言运用的基本技能，并且学着掌握初步的“读”、“写”的技巧。尤其“听”是宝宝的语言得以发展的前提条件。

通过对声音的感知，宝宝得以了解世间声音的奇妙，得以认识人类有一种交流是通过“声音”进行的，进而宝宝学会了听语音，将语音与其他的声音区分开来，认识语音所代表的特定的意义，才可以模仿他人的发音，学会自己发音、讲话，逐渐地，宝宝懂得了连续的语音所代表的“句子”的意思，他开始能够理解“语句”和“故事”，最后，宝宝已经可以很轻松地听懂日常生活中的交流用语，他开始模仿成人，学着良好的“听”的习惯，掌握“听”的技巧，看着他人的眼睛、不中断他人的讲述，认真地倾听他人的谈话。

这一系列不同的“听”：从声音到语音，从语音到词汇，从词汇到语句，从语句到故事，再到倾听，在宝宝初生的前六个年头都可以得到

良好的发展。为宝宝更好地认识世界、获取信息；为宝宝学会讲话；为宝宝将来的社会交流打下了良好的基础。对于良好“倾听”习惯的培养来说，学前期是一个非常重要的时期，这一时期的许多习惯将影响宝宝的一生。习惯一旦养成则将成为一种个性化的行为特征而对宝宝将来的社会交往、人际沟通产生重要的作用。

## 一 培育宝宝对声音的感知

宝宝对声音的感受力从出生就开始了，降生后他就会对周围人的高声做出反应；1个月的宝宝已经能对人的声音注意，在宝宝身边摇铃、敲击，会引起他身体运动强度的变化；3个月的宝宝对声音的反应已经有了目标性，会寻找声源，头会转向声音的方向；3个月以后就能区别出各种不同的声音。当宝宝会跟踪声音的时候，他的视线、头部都会随着声音而运动，这对于发展宝宝的视觉，锻炼宝宝的颈部肌肉都有很重要的价值。

### 1 摇篮里的美妙声音

睡在摇篮里的宝宝，对他身边的这个世界充满了好奇，但是这个时候的宝宝所能够触及和感受到的世界还那么的小，作为父母要充分的在有

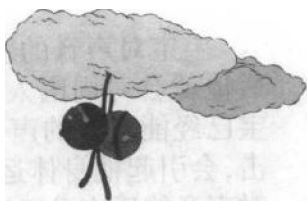
限的空间内，给宝宝创造一个充满美妙声音的世界，发展宝宝对各种不同的声音的感知、提高宝宝的辨音能力。

## 游戏活动



### 风吹铃儿铃儿响

在宝宝摇篮的各种色彩艳丽的挂饰中增加一个风铃。风儿一吹或宝宝一动，风铃就会左右的摇晃起来，发出好听的声音。宝宝就会专注的寻找目标，判断声音的来源。父母可以与宝宝一起玩的时候，轻轻的拨一下风铃，让宝宝听听是什么声音。



### 拨浪鼓咚咚敲

用一个拨浪鼓来吸引宝宝的注意，在宝宝的旁边摇几下，让宝宝感受到声音的刺激，并追随着声音的来源转头，寻找声音是从哪里发出来的。当宝宝逐渐大一点的时候，可以让宝宝自己拿着拨浪鼓，妈妈帮着宝宝运动手腕，来听咚咚的声音。



可以拿出两张粗糙的纸张，在宝宝的耳边相互揉搓，发出声响。让宝宝感觉不同的声音刺激，还可以用不同材料、质地的物品相互摩擦、打击，尽一切可能给宝宝更丰富的声音环境。

## 2 淘气宝宝听声音

在日常的生活中，宝宝有很多淘气的表现，把玩具扔在地上、总是喜欢摔东西、把妈妈的化妆品涂满墙壁……让父母又爱又恨、无从下手。其实，这是宝宝用自己的方式来探索世界、了解生活，父母要善于发现宝宝这些“淘气”的行为背后所隐藏的巨大的发展机会。抓住宝宝生活中“淘气”“捣蛋”的细节，给宝宝一点支持，和宝宝一起“疯”一起游戏。只要对生活稍加修饰，就会给宝宝创造一个既愉快、又有益的生活环境。

宝宝的某些行为看似不可“理喻”，但实际上在其中蕴藏着很多的教育内容和契机。父母只要发现了其中的奥秘，就可以在尊重宝宝需要的基础上，让宝宝在愉快的氛围之下，锻炼宝宝感受声音的能力，增加宝宝肢体的运动机会，而且还可以发展他的认知能力，在实际的操作过程中认识到“水”的特质，了解纸的特点，知道什么样的器具、材料可以发出声音，发出什么样的声音。

## 游戏活动



### 和宝宝一起玩水

给宝宝洗澡的时候，让宝宝听一听他拍打水花发出的声音。不仅可以给宝宝有对水的切实的感觉，而且宝宝用小手拍打水面，总喜欢用很大的劲儿。这样还会锻炼他的上肢。



### 撕报纸的声音

父母可以给宝宝一些读过的报纸和废的纸，让宝宝来撕。让他听撕报纸时发出的声响，感觉动作和声音之间的关系。



### 踢皮球

拿出宝宝的塑料皮球，从球的小孔里塞进几粒沙子，再重新填好。当宝宝抱着皮球在怀里晃来去晃去的时候，就会惊奇的发现皮球会有节奏的

“沙沙”响了。



妈妈可以在适当的时候抱着宝宝，轻轻地把水龙头拧开一点，然后让宝宝听一听哪里发出的叮咚声。让宝宝熟悉滴水的声音和水滴发出的音乐一样的节奏。

### 3 聆听生活

日常生活中，每时每刻都产生着各种各样的声音。对于宝宝来说这些奇奇怪怪的声音都是很奇妙的，他们想了解这些奇妙的声音都是从哪里发出来的。但通常父母们并不会在意宝宝特别细小的一个“倾听”的动作，也会忽视生活中各种各样的教育机会。其实这些在成人听来已经司空见惯的声音都可以成为宝宝练习听力的好素材，如切菜的声音、油下锅的声音、吸尘器的声音、拖椅子的声音以及自然界的各种声音等。有意识地让宝宝聆听各种声音，对宝宝听觉的发展非常重要。

对于幼儿来说生活化的教育最为重要，生活就是孩子的第一课堂。抓住生活中的每个教育机会，不仅是对宝宝的教育，同时也是对父母的教育，让父母更善于发现生活，让家居生活变得更充实、更丰富、也更有情趣。生活化的教育便于孩子

的接受和理解，可以寓教于乐，同时也有利于宝宝发现生活的丰富，培养宝宝发现“美”的能力。

## 游戏活动



### 吸尘器的声音

一个月的宝宝就已经能够开始注意突发的连续的声音了，如吸尘器的声音、电话铃声等。因此，当妈妈打扫家里卫生的时候，可以主动地让宝宝听一听吸尘器发出的声音，主动地吸引宝宝的注意，问问他“什么声音？”“哪里在响？”



### 杯碗交响曲

当妈妈喂宝宝吃辅食的时候，可以拿出小勺子敲一下碗和杯子，吸引宝宝的注意，并且提示宝宝要吃东西了。宝宝这个时候就会感受到声音的刺激，他还会把敲击的声音和吃东西两件事情联系起来，每当听到这样的声音宝宝就会很兴奋。



### 聆听自然的声音

和宝宝走在路上的时候，让宝宝注意倾听汽车驶过时的声音，逛公园的时候，让宝宝听一听小

鸟歌唱的声音 风吹树叶沙沙响的声音 下雨的时候让宝宝听一听雨打窗棂的声音，阳台滴水的滴嗒滴嗒声……



### 让宝宝听一听大自然的声音

父母和宝宝一起的时候，做一个比赛：看谁听到的声音最多。大家都闭上眼睛 聆听大自然赋予的各种各样的声音 如鸟鸣声、汽车喇叭声、人们聊天声……认真地倾听五分钟，然后各自说出自己听到了什么 进行一场比赛。



### “制造”声音

8个月左右的宝宝对声音的世界充满了好奇，他们开始思考声音是怎么发出来的，开始尝试“制造”声音。为了满足宝宝制造声音的愿望，可以给他调羹、塑料盒、金属罐或玩具鼓敲，让他制造出声音。

## 4 音乐的启蒙

乐声是宝宝所喜爱的一种声音，音乐不仅可以给宝宝感受到音节之间的不同 感受节奏 为语言听觉的发展做好准备，而且还可以给宝宝美的

享受，在不知不觉中提高宝宝的音乐审美能力以及将来运用语言的表现力。音乐的旋律可以让宝宝感受到音节之间的差异，音乐所特有的节奏还可以给宝宝很多运动的机会，父母和宝宝一起跟随音乐跳舞，还可以培养宝宝敢于大胆表现的性格特征。

## 游戏活动



### 听听悠扬的音乐

小一点的宝宝更适合节奏舒缓的音乐，父母可以经常给宝宝听一些这样的音乐，让宝宝在音乐声中放松 感受旋律的不同 体验音乐的独特魅力 逐渐的培养宝宝的音乐审美能力 同时也可以促进宝宝智慧的发展。



### 拍手歌

父母教宝宝跟随着乐曲的节奏拍手，首先示范给宝宝看 然后帮助宝宝自己拍手。让宝宝掌握节奏和身体运动的对应关系，通过自身的运动感受节奏。父母还可以特别的选择一些拍手歌 帮助宝宝练习掌握节奏。



## 跟着节奏跳舞

2岁的宝宝开始有了节奏感，喜欢做类似跳舞的活动。为宝宝选择节奏感强一些的音乐，让宝宝随着音乐跳舞，父母可以和宝宝一起做，让宝宝感受节奏的震撼力，掌握有节奏的运动技巧，也学习父母是如何跟随节奏做运动的。

## 5 动物之声

各种会发出声音的玩具很受宝宝的喜欢，如果能把各种动物玩具或者布娃娃和它所发出的声音配合起来，不仅会让宝宝感受各种声音，也可以让宝宝在玩的过程中认识各种不同的声音。

动物发出的声音对孩子很有吸引力，它们因为“特别”和“神奇”而深受宝宝的喜爱，而且这些声音之间的差别很大，很适合作为练习宝宝听觉的材料。通过认识动物的声音不但可以锻炼听觉，扩展视野，发展认知，而且还可以增加宝宝对自然界、对动物的好奇心，有助于形成和增强宝宝的探究欲望。

## 游戏活动



### 会发声的玩具

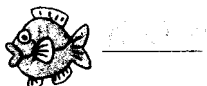
给宝宝买会发声的玩具，如一捏就会“喵喵”叫的小猫、一拍就会“汪汪”叫的小狗或者是小鸟。将各种动物的叫声与玩具动物配合，让宝宝在玩玩具、获得声音刺激的同时了解各种常见的动物叫声。



### 录音

学前期的宝宝很喜欢各种动物的声音。父母可以制作或者购买不同动物叫声的录音带，播放给宝宝听。让宝宝了解不同动物的声音，感受它们之间的不同，也可以带宝宝去动物园参观，让宝宝聆听各种不同的动物的叫声，逐渐的他们可以模仿一些动物的叫声，并学会说出动物的名字。此外，还可以把宝宝自己的哭声、笑声、嘟哝声录成

磁带播放给宝宝听。



找来不同动物的照片、图片 或者通过让宝宝涂色、粘贴等参与制作动物卡片。父母和宝宝一起做游戏，父母学某种动物的叫声（也可以通过真实的动物叫声的录音），然后让宝宝从卡片中把发出这种叫声的动物找出来。

## 三 对语音的感知

儿童的语言表达能力是在与他人的交往中逐步发展起来的，还不会发出声音的宝宝和咿呀学语的宝宝同样需要与他人的交流。父母对宝宝所表示出的爱意，以及对宝宝所发出的声音及时的反应 都会使宝宝感受沟通的快乐。同时也可以让宝宝观察并且学习父母是如何运用自己的发音器官的，嘴唇和舌在发音时是怎样运动的。

### 1 和宝宝“交流”

当宝宝 3 个月左右的时候，亲子之间的沟通就更加明显地开始了。这时爸爸妈妈要重复宝宝的“语言”发出“咿呀”的声音 还要及时的猜测