

图书在版编目(CIP)数据

新加坡小学教育考察 吴云霞编著 南京：南京师范大学出版社，2005

(国外小学教育考察丛书)

南京师范大学图书馆 吴云霞 编著 戴联荣 编

I 新... II 吴... III 初等教育 原概况 新加坡  
IV 吴云霞 戴联荣

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 000000 号

---

书名 新加坡小学教育考察

编著者 吴云霞

责任编辑 戴联荣

出版发行 南京师范大学出版社

地址 江苏省南京市宁海路 000 号 (邮编 210000)

电话 (025) 83590000 传真 (025) 83590000 发行部 戴联荣 邮购部

耘原皂 吴云霞 戴联荣 戴联荣 戴联荣 戴联荣

照排 江苏兰斯印务发展有限公司

印刷 戴联荣

开本 32 开 10 厘米 16 厘米 16 厘米

印张 张 戴联荣

插页 圆

字数 戴联荣

版次 2005 年 远月第 员版 2005 年 远月第 员次印刷

印数 戴联荣 戴联荣

书号 戴联荣 戴联荣 戴联荣 戴联荣 戴联荣 戴联荣

定价 戴联荣 元

---

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵权必究

# 目 录

总 序 .....	周德藩( 员)
引 言 :学习和借鉴新加坡办学理念 .....	( 员)
第一章 现代小学教育理念 .....	( 苑)
正规教育 现代人生存和成功的重要条件 .....	( 苑)
现代教育的本义 :充分发掘每个人的潜能 .....	( 愿)
勾勒 21世纪教育理念与前景 .....	( 员)
民族和谐的教育文化 .....	( 员)
第二章 以人为本的管理制度 .....	( 苑)
道德教育的社会法制环境 .....	( 苑)
多种办学模式并存 .....	( 苑)
视学官 · 校群 · 学校 .....	( 苑)
招聘教师 .....	( 苑)
教师的评估与晋升 .....	( 苑)
招生由教育部负责 .....	( 苑)
各具特色殊途同归 .....	( 苑)
校长 .....	( 苑)
通过例会加强沟通 .....	( 苑)
作息时间表 .....	( 苑)
考试“ 流水线 ” .....	( 苑)
第三章 信息社会的教学观 .....	( 苑)
“ 高才 ”教育 .....	( 苑)

专题作业 助学生深入探讨课题 .....	( 源袁)
道南学校的“ 专题作业 ”教学 .....	( 源园)
“ 资讯科技 ”在行动( 一) .....	( 缘园)
“ 资讯科技 ”在行动( 二) .....	( 缘袁)
高瞻远瞩的投资 .....	( 缘园)
学校管理以教学为中心 .....	( 远园)
教师每周上课 獾节以上 .....	( 远袁)
电脑辅助教学例举( 一) .....	( 远园)
电脑辅助教学例举( 二) .....	( 苑园)
双语教育是教育制度的基石 .....	( 苑袁)
华文热 .....	( 苑园)
致力改善华文学习环境 .....	( 苑园)
多管道提升华文教师的专业水平 .....	( 愿园)
汉语拼音教学全面铺开 .....	( 愿袁)
教材配套齐全且美观便宜 .....	( 愿缘)
<b>第四章 摇回归生活的道德教育 .....</b>	<b>( 愿园)</b>
道德教育科的一份计划 .....	( 愿园)
弘扬中华文化精神 .....	( 怨园)
学生每天背诵“ 信约 ” .....	( 怨袁)
庆祝国庆 .....	( 怨缘)
校长室里的鞭子 .....	( 怨园)
一年级新生的入学导引 .....	( 员园)
日常生活的关怀 .....	( 员袁)
家校协力培养孩子的好习惯 .....	( 员缘)
课外活动丰富多彩 .....	( 员园)
学校的安全保障措施 .....	( 员源)
家长做“ 义工 ”蔚然成风 .....	( 员苑)
<b>第五章 摇新加坡教育的启迪 :善待教育 善待教师</b>	
.....	( 员怨)
教育的至高地位 .....	( 员怨)

教育制度的活力和特色 .....	( 员园员)
教育管理的“校本思想” .....	( 员园猿)
激发教师队伍的潜力 .....	( 员园缘)
后摇记 .....	( 员园愿)

# 总摇序

周德藩

摇摇圆世纪正大踏步向我们走来。世纪之交,人们都深切感受到“知识就是力量”、“科学技术是第一生产力”的巨大价值,日益重视“科教兴国”的战略意义,特别关注“知识经济”这个全球发展的大趋势对我国现代化建设提出的新挑战。这在圆年前的封闭社会是不可想象的。中国的改革、开放使得知识—人才—教育对支撑和推动国家经济、社会发展的巨大作用越来越充分地显示出来,并使整个社会逐步形成有利于教育发展的现代价值取向和良好的外部环境。可以说,现在是大力发展教育事业,推进基础教育现代化最好的历史时期。要推进和完成这一历史重任,就要积极转变教育思想和教育观念,实现由“应试教育”向“素质教育”的转变。这种转变,是基础教育领域的一场具有深远意义和现实影响的变革。

教育的开放,是教育改革的重要前提。教育要面向现代化,面向世界,面向未来。只有开放的教育,才能成为现代教育;只有开放的教育,才是回应“知识经济”挑战的教育;只有开放的教育,才称得上是为圆世纪培养优秀素质人才的教育。这正如中国社会

的改革、发展一样,没有社会的开放,就没有社会的改革,也就谈不上社会的发展。因此,改革是开放的必然结果;教育的新发展,有待教育的进一步对外开放。基础教育现代化如何搞,素质教育如何搞?我们要解放思想,开阔视野,多向发达国家学习。他们的成功经验,是人类文明的成果,我们要大胆拿来,为我所用,这是实现教育现代化的一条捷径;人家的教训,对我们也有借鉴作用,可避免走弯路。

有机会出国考察、研究,固然可以直接观察、了解并在比较中学习外国先进的教育经验,但认真地、及时地总结出国外考察的所见所闻,并把考察所得所思梳理成书出版,让未出国的人如临其境,真切了解外国教育的具体情况,提供实施素质教育的参照,这更是难能可贵的,值得倡导。另外,从国际互联网上收集信息,学习外国教育的先进做法,也是一种有益的学习方法。

当前,广大小学老师和校长普遍重视教育科学的学习和研究,实施素质教育的热情很高,许多中小学校长也有自己的现代教育主张和教育信念。这是实现基础教育现代化、由“应试教育”向“素质教育”转变的希望所在。南京师范大学出版社精心策划、组织编写了“国外小学教育考察”丛书,这是一件非常有意义的工作。这套书从我国教育改革、实施素质教育的实际出发,生动具体地介绍和分析比较国外小学教育的方方面面,提出了有益的改革建议,提供了切实的参考范例。这套书可读、可用,有助于开阔视野,转变教育观念,启发广大教育工作者如何进一步去实施素质教育,为实现教育现代化,为科教兴国作出更大贡献。

一九九〇年 苑月

## 引言 :学习和借鉴新加坡办学理念

1984年 9月 17日 ,国务院下达了《关于开发建设苏州工业园区有关问题的批复》。9月 18日 ,李岚清副总理和李光耀资政分别代表中新两国政府在北京签署了合作开发建设苏州工业园区的协议。同年 10月 18日 ,苏州工业园区破土动工。

作为一个经济开发区 ,苏州工业园区具有和国内其他开发区相同的共性。作为一项两个国家政府间的合作项目 ,苏州工业园区又有其显著的个性 :第一 ,园区的行政管理由中方全权负责 ,成片开发由中新合资的开发公司负责 ,对外招商由中新联合共同负责 ;第二 ,国务院同意在苏州工业园区自主地、有选择地借鉴新加坡经济发展和公共管理方面的经验 ,实行“软件转移”。

苏州工业园区项目从一开始就引起了公众的广泛关注 ,各家新闻媒体频频向我们输送着最新的信息。园区有一个合理科学的远景规划 ,它是先设计后开发 ,借鉴模式是新加坡 70年代开发的工业园区——裕廊镇。中新合作开发的总面积为 70平方公里 ,启动区是 10平方公里 ,紧靠苏州老城区 ,然后逐步向东面推进 ;园区将采用世界各国新城建设的基本程序 ,先基础设施后地上建筑 ,“九通一平”(即水、电、气等九种管道线和平整的道路)一步到位 ,充分保证投资企业落户到哪里 ,水、电等就通到哪里……这让身居具有 2500年历史的古城区的苏州人民感觉到强烈的新意 :新思想、新目标、新理念、新办法 ,对我们的思想、观念形成了不小的冲击波 ,让人产生一种兴奋和冲动。我印象最深的是 1984年 9月 18日 ,新闻媒介报导了苏州工业园区首批建设者启程赴新加坡参加规划建设培训的消息 ,在市民中引起很大的震动。我就是在当

时的一刹那冒出了一个想法：如果今后有机会到园区工作一定不错，那里是一个全新的天地。

随着开发建设进程的加快，园区圆平方公里启动区建成了，愿平方公里首期开发区建成了，规划区内的第一个住宅区——新城花园也建成了；与之配套的小学于员愿苑年源月愿日奠基，远月中旬招聘校长。我怀着试一试的心情，前去应聘，在经历了笔试、面试等“关口”以后，我被录用了。员愿愿年愿月，学校开学前夕，园区管委会为了学习、借鉴新加坡办学经验，安排我去新加坡培训。于是，我和另外缘名教师来到新加坡，参加了“小学教育制度与政策”的专业培训。从此，我的面前打开了一扇进入新加坡教育和学校的大门。培训使我结识了新加坡政府教育部的官员和一批学校的校长、教师，使我找到了姐妹学校——孺廊小学，使我们老师和学生与新加坡的老师和学生之间建立了正常的联系，使我的办学思路得到了拓宽，成为我终身学习历程中的一块里程碑。

孺廊小学是从一所乡村小学发展起来的。员苑园年建立的时候，只有猿名學生，教室是一个仅有员袁平方米的杂货店。经历了苑园年的风风雨雨，经过了许多人的努力奋斗，今天的孺廊小学已经发展成为一所大规模、现代化的政府小学，形成了自己的办学特色。究其成功的原因，归结起来，主要有以下三点：一是全体办学人员的献身精神。几十年来，无论办学条件如何，校长和老师都尽职尽责。虽然人员换了一批又一批，但这种献身精神代代相传。二是重视对学生的道德教育。礼义廉耻是学校向学生灌输的做人信条。学校几十年如一日，坚持育人，这对当今大力强调国民教育的新加坡，更具有深远的意义。三是追求卓越的学生表现。学校经过持之以恒的努力，在历年的全国小学六年级离校考试中都能保持良好的表现，成为一所学生喜爱、家长满意的热门学校。

走进孺廊小学校园，给人的感觉是安乐、祥和，觉得特别亲切。这一方面是因为女校长性格开朗，待人热情；另一方面是因为它的

环境布置很有品味且不失童趣,色彩鲜艳却不失柔和,让人感觉温馨。我遇到的每一位学生都十分讲究礼仪,每一位老师都笑容可掬,着实让我体验到了“训练有素”的含义。我从内心感叹:中华传统文化宝库中的精华正在这里发扬光大!

访问孺廊小学对我而言是难得的学习机会,我花费了很多的时间向校长请教,从她的办学理念中受到启迪。功夫不负有心人。于是乎,点点滴滴,我有了不小的收获。我十分乐意把这些好东西拿出来与大家分享,可是因为种种原因我无法把细碎的东西都一股脑儿端出来,只能选择其中一些关键性的内容献给国内的校长和老师们。下面例举的一些内容能够反映这个学校的一些办学思路,希望对我国的小学素质教育有些参考价值:

#### 学校理念

相信只要给予合适的环境和恰当的支持,所有孩子都可以学习进步并有所成就。

#### 学校使命

培养学生健康的道德观和社会价值观,使他们成为社会的栋梁,着力追求卓越的教学水平,构建学校特色。

#### 办学方针

尽力发展学生的潜能,因材施教。

为了在主要科目上达到最理想的教学效果,学校会召开座谈会了解学生的需要,同时考虑他们的学习能力、家庭背景和所给予的支持。

在学校提倡使用官方语言(英语)。

选修课作为整个课程体系的一部分,学校将促进其发展,鼓励学生积极参与,提高身体、技能和情感的协调性。

鼓励员工不断提高自身的业务水平。

鼓励员工发挥团队合作精神,积极为教育学生和改善学校组织作出贡献。

不断寻求家长的支持 ,为建立更好的社区而努力。

### 座右铭

礼——规规矩矩的态度

义——正正当当的行为

廉——清清白白的辨别

耻——切切实实的觉悟

### 学校校歌

欢呼 孺廊小学 ,

愿你像常青之树 ,

传播文化 发展才干 ,

教导我们成才之路。

让我们懂得相互敬重。

父亲辛苦的劳动 ,

我们不会忘记。

良师益友的衷心劝告 ,

我们将铭记在心。

我们将和你一起勇往直前 ,

一天一天地共同进步。

### 学校纪律

穿戴整洁 校服穿着合适。

按时到校。

注意维护校园洁净。

安静整队 排列有序。

善良诚实 谦恭努力。

尊敬老师 尊重他人。

爱护学校财产 爱护他人用品。

离校要经校长或老师同意。

举止行为规范 维护学校名誉。

我所在的新城花园小学地处中新合作苏州工业园区首期开发的愿平方公里之内。受新加坡模式的启发,设计师们将学校和居民住宅、邻里中心(社区内购物和活动的场所)放置在一起。新颖的建筑造型和优雅的室外环境使得人与自然和谐相处。相对集中的南、北部工业区里,聚集着 100 多家外资企业,其中有世界 500 强中的知名企业,日立、三星、欧莱雅、诺基亚、阿迪达斯等国人知晓的品牌产品都从园区产出,销往全球各地。还有大片的绿化,别致的雕塑,清新的空气,让初次来到园区的人宛如置身于异国他乡,视觉和心灵同时受到了冲击。这一切既给了我做好工作的动力,也使我承受着巨大的压力。学校在筹建时,我整天考虑的就是怎样依托园区的高起点优势,办出一所与高质量的外部环境相适应的、与高标准的硬件设备相匹配的现代化的新型学校。那一段日子里,我似乎成了思想家和哲学家,检讨了自己 10 年从事小学教育和管理的成败得失,分析了目前小学教育在办学定位、课程设置、教师队伍构建、师生关系以及对学生的培养导向等方面的问题,阅读了不少涉及中外比较教育的文章。我甚至把目光投向了教育以外的行业,例如企业和商业,去探讨我国何以能在最近 10 年里取得长足发展……在这个过程中,我得到了教育部门的领导和专家的指点,一而再、再而三地探讨后,我们亮出了“开放教育”的旗帜,并开始了积极的实践。

首先,我们对办学模式进行了改革。针对以往学校过分强调教育的特殊性,以致远离社会、远离生活、自我封闭的状况,提出了“走出学校办学校、跳出教育搞教育”的观点。通过因特网、家长委员会、国外姐妹学校等多种渠道和专家指导、出国培训等各种形式摄取最多的、最新的信息,准确地把握教育改革的脉搏,始终站在教育改革的前沿,并吸收其中能够利用的方面来启发思维、完善思路、丰富思想,在办学中融入时代性、社会性和先进性,使学校高速发展。

其次是对队伍组建方式进行了改革。一是废除了“调动”、“分配”等旧的用人办法,上至校长,下至教学辅助人员,全部通过招聘渠道聘用,并坚持“宁缺勿滥”原则,严格把好“进口关”;二是实行全员聘任制,聘期一年,考核合格者予以续聘,不合格者坚决辞退,敞开“出口”(“小流动、大稳定”);这些措施保证了教师队伍的实力和活力。同时,以“人本理论”为指导的、具有激励功能的学校管理新机制已基本建立。

第三是建立新型师生关系。大力倡导“师生人格平等”、“相信每个学生都能成功”的现代教育理念,一方面以“三不准”(不准讽刺挖苦学生、不准体罚和变相体罚学生、不准训斥学生和家)规范教师的行为,另一方面组织教师学习相关教育理论,使之明白微笑、表扬、公平、亲切等做法在教育中的“魔力”,并要求自觉为之。在此基础上营造出宽松、平等、友善的校园人文环境,逐步形成老师喜欢学生—学生喜欢老师、喜欢上课、喜欢学校的良性循环。

第四是对传统的课堂教学进行革命。课桌椅是五颜六色的,马蹄形、弧形、栽形、匀形经常变换,有限的教学时空被打破,学生们熟悉的生活知识与课本知识互相渗透,现代化的车间、美丽的植物园、高科技的园艺场全部成了学习的课堂,作业是多层的,学生可以根据自己的实际情况合理选做,评价是多元的,只要在原来基础上有所提高,都能得满分。

## 第一章 现代小学教育理念

### 正规教育 现代人生存和成功的重要条件

千竞争,万竞争,关键是人才的竞争。人才的培养要靠教育,要有高素质的人才,首先要有高质量的教育。

在知识经济快步向我们走来的时候,世界各国不约而同地把关注的目光投向了教育。那么新加坡——这条 20 世纪 90 年代腾飞而起、在世界经济领域里占有一席之地之地的“亚洲第一小龙”是怎样寄厚望于教育的呢?下面就是他们对教育的认识和理解:

人民是我们最珍贵的资源。每一位公民都很宝贵,也有他独特的贡献。每一个人都能通过教育充分发挥他的潜能,利用他的才华和能力,使社群和国家受惠,并过着充实惬意的生活。

每个孩子都必须鼓励,尽其所能完成教育制度下的课程。学生的升学必须凭表现和成就,确保人人有平等的机会。

我们必须配合每个孩子的进度来教育他们,并根据个别的学习倾向激发他们争取好成绩。教育制度必须有伸缩性,能够配合学生在身心、情感和社交方面不同程度地发展。

每个孩子必须学习对自己的工作感到自豪,不论做什么事都尽全力做好,并珍惜与尊重正直的工作。

教育使我们吸收技术和知识 ,并培养正确的价值观和态度 ,从而使个人的生活、国家的生存与成功都能获得保证。我们必须学习自力更生 ,同时又能够和他人紧密合作 ,我们必须保持个人的竞争力 ,同时又具有强烈的社会意识。我们的思想和见解必须有伸缩性 ,以便能够不断适应迅速变化中的世界。我们必须有坚定的道德观 ,才能在价值观转移的世界里认定方向。

学生必须了解我们共同的历史 ,我们的脆弱性及局限性。他们必须培养共同意识、命运和本能去捍卫新加坡的国家利益 ,并且全民团结一致 ,以信心和毅力去面对挑战和威胁。

教育帮助我们保留我们的文化根基。我们的学生必须认识他们自己的文化遗产和母语。同时 ,他们也必须学习了解和尊重其他不同种族同胞的宗教、文化及语言背景。

在这一段文字中 ;“必须”一词出现的频率极高 ,我仔细地数了一下 ,竟有 5 处。显然 ,这绝对不是普遍的重复 ,而是有意地特别强调。字里行间透露出来的那份严肃和神圣也许就是新加坡经济迅速崛起的助跳板和推进器吧 !

## 现代教育的本义 :充分发掘每个人的潜能

“我们大家——你、学校和教育部——都有个共同的目标——塑造我国的将来。我们都要：  
提供我们的儿童平衡和全面的教育，  
让他们充分发挥潜能，  
培养他们成为好公民，

明白自己对家庭、社会、国家的责任。”

以上摘自新加坡政府教育部编写的供家长了解小学教育的参考手册。读了它,有助于我们更准确地把握新加坡教育的定位:为学生利益着想,为他们提供更多利益和受训的选择机会与途径。

新加坡的教育富有弹性,能使每个儿童找到适宜自己的课程,从而充分发挥自己的潜能。他们不提“义务教育”,但规定每个儿童必须接受至少十年的普通教育——六年小学教育和四年中学教育。如果学生在学术方面有好的表现,他可以在完成中学教育后进入初级学院修读大学选修班课程;如果学生的技术能力比较强,他可以在完成中学教育后先到工艺学院就读,或者直接从中学进入工艺学院。总之,学生及家长有机会根据自己的学习进度和兴趣范围从容选择,尽力而为。

新加坡把小学教育的主要教学目标设定为“让孩子掌握好英文、母语和数学”,并把六年分为两个阶段:

#### 奠基阶段(一—四年级)

本阶段的教育重点是基础的读写能力和数理能力,原定的课程时间留给英语、母语和数学;品德、科学、社会、艺术和手工、音乐等学科也在该阶段教学。

#### 定向阶段(五—六年级)

在这个阶段,学校将依据学生的能力差异把学生分为三类。

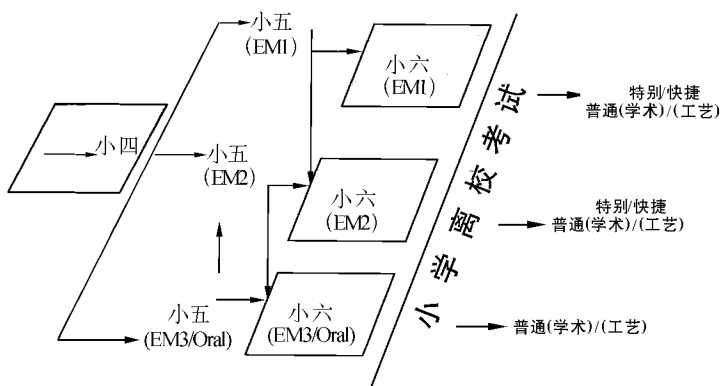
**精英**学生学习英语和母语达到较高水平。

**精英**学生的英语和母语达到中等水平,其中英语一般的进入(耘)班——英语强化班,母语一般的进入(耘)班——母语强化班。

**精英**学生的英语和母语只达到基础水平,尤其是母语,学习的重点只在于普通技能,即基础阅读与写作、听力与对话。

六年级期末,学生要参加毕业考试,成绩将作为学生选择适合自己的某所中学的依据。而四年级以后的分流,应被视作是一个

铺垫。下面这张流程表形象地展示了分流的过程。



相信看过流程表后,同行们一定会说,噢,新加坡的小学生读完四年级后就“分班”了。是的;“小四分流”的做法是新加坡独有的,目的是把学生配入适合他的语文源流课程,使他能够成功地完成小学学业。在好奇心的驱使下,我询问了分流的操作程序。

学生读到小三年终时,学校要在三年跟踪、积累的基础上对其学习概况作出一个评价,判定他在哪一个方面的学习能力比较强,预测出他今后的学习倾向,结论要告知家长。随后学生升入小四。在小四年终时,学校将认真评估学生在英语、母语、数学方面的表现,而年中和年末两次考试的成绩则决定了他升上小五时应修读哪一种语文源流课程:是**精英**还是**精英**?

我想,如果有必要对学生进行分班的话,我们往往会以数学成绩作为依据,因为数学成绩比较能够反映学生的灵活度,可新加坡却以“语文”程度的差异作为分流的主要因素,这是为什么呢?我提出了自己的疑问。他们解答说,语文是学习一切知识技能的工具,具备了扎实的语文基础才能更好地完成小五、小六和中学的学习,而且远- 6岁是儿童语言发展的活跃期,语言和思维关系密切,语文学得好,思维当然好,理解能力当然就强。对此回答,我心服口服。

家长能否认同学校的分配呢？我提出了第二个问题。他们告诉我，家长有权力为自己的孩子决定升读小五时修读哪一种语文源流课程。虽然如此，孩子的老师和校长会根据该生多年来的成绩表现，对家长提出规劝，以便让孩子修读最适合他的语文源流课程。因为教师已经把学生从小一到小四的学习能力和倾向全部记录下来，所以他们最有资格对学生该读哪一种课程作出解释。

我还不罢休，又提出了第三个问题：如果家长在定向阶段中途（如小五终时）提出孩子要“转流”是不是可以呢？答复是可以提出要求，不过到底能不能转须由校长考察你的孩子的学习进度后决定。因为到了小五时，教师有更多机会了解学生的学习能力、学习兴趣和性格志向，对学生的评价更全面、更科学，在学生是否需要转流的问题上，他们是直接发言人。作为家长应该充分信任学校和教师，双方诚信合作，避免任意拔高或降低所学课程的要求，真正做到对每个学生负责，让每一个学生都在适合自己的目标引导下愉快学习，不断进步。

由此可见，新加坡的“小四分流”制度极具合理性，它是“教育以人为本”的科学体现，学生、学校、家庭、社会都能从中受益。

## 勾勒 21世纪教育理念与前景

为了迎接新世纪全球性的竞争，新加坡正在积极地迈出崭新的、重要的一步。教育部制定了“理想的教育成果”教育纲领，勾勒出 21世纪的教育理念，给教育制度确定了评估的框架。

阐明了国家对教育的期望

“未来社会需要怎样的人？”“理想的教育成果”清楚地阐明了国家期望每个新加坡人所应具有的品质，其对象包括小学、中学及初级阶段、工艺教育学院、理工学院和大学的毕业生，以及那些倍受激励而想在国家、社区、商界或专业领域中成为领袖的国民。详细内容是：