

引言：学习和借鉴新加坡办学理念

1994年2月11日国务院下达了《关于开发建设苏州工业园区有关问题的批复》。2月16日，李岚清副总理和李光耀资政分别代表中新两国政府在北京签署了合作开发建设苏州工业园区的协议。同年5月12日苏州工业园区破土动工。

作为一个经济开发区，苏州工业园区具有和国内其他开发区相同的共性。作为一项两个国家政府间的合作项目，苏州工业园区又有其显著的个性：第一，园区的行政管理由中方全权负责，成片开发由中新合资的开发公司负责，对外招商由中新联合共同负责；第二，国务院同意在苏州工业园区自主地、有选择地借鉴新加坡经济发展和公共管理方面的经验，实行“软件转移”。

苏州工业园区项目从一开始就引起了公众的广泛关注，各家新闻媒体频频向我们输送着最新的信息。园区有一个合理科学的远景规划，它是先设计后开发，借鉴模式是新加坡70年代开发的工业园区——裕廊镇。中新合作开发的总面积为70平方公里，启动区是2平方公里，紧靠苏州老城区，然后逐步向东面推进。园区将采用世界各国新城建设的基本程序，先基础设施后地上建筑，“九通一平”（即水、电、气等九种管道线和平整的道路）一步到位，充分保证投资企业落户到哪里，水、电等就通到哪里……这让身居具有2500年历史的古城区的苏州人民感觉到强烈的新意：新思想、新目标、新理念、新办法对我们的思想、观念形成了不小的冲击波，让人产生一种兴奋和冲动。我印象最深的是1994年4月20日，新闻媒介报导了苏州工业园区首批建设者启程赴新加坡参加规划建设培训的消息，在市民中引起很大的震动。我就是在当

时的一刹那冒出了一个想法：如果今后有机会到园区工作一定不错 那里是一个全新的天地。

随着开发建设进程的加快，园区 2 平方公里启动区建成了，8 平方公里首期开发区建成了，规划区内的第一个住宅区——新城花园也建成了；与之配套的小学于 1997 年 4 月 28 日奠基 6 月中旬招聘校长。我怀着试一试的心情，前去应聘，在经历了笔试、面试等“关口”以后 我被录用了。1998 年 8 月 学校开学前夕 园区管委会为了学习、借鉴新加坡办学经验，安排我去新加坡培训。于是 我和另外 5 名教师来到新加坡 参加了“小学教育制度与政策”的专业培训。从此，我的面前打开了一扇进入新加坡教育和学校的大门。培训使我结识了新加坡政府教育部的官员和一批学校的校长、教师 使我找到了姐妹学校——孺廊小学，使我们老师和学生与新加坡的老师和学生之间建立了正常的联系，使我的办学思路得到了拓宽，成为我终身学习历程中的一块里程碑。

孺廊小学是从一所乡村小学发展起来的。1930 年建立的时候 只有 34 名学生 教室是一个仅有 13 平方米的杂货店。经历了 70 年的风风雨雨，经过了许多人的努力奋斗，今天的孺廊小学已经发展成为一所大规模、现代化的政府小学，形成了自己的办学特色。究其成功的原因，归结起来，主要有以下三点：一是全体办学人员的献身精神。几十年来，无论办学条件如何，校长和老师都尽职尽责。虽然人员换了一批又一批，但这种献身精神代代相传。二是重视对学生的道德教育。礼义廉耻是学校向学生灌输的做人信条。学校几十年如一日，坚持育人，这对当今大力强调国民教育的新加坡，更具有深远的意义。三是追求卓越的学生表现。学校经过持之以恒的努力，在历年的全国小学六年级离校考试中都能保持良好的表现，成为一所学生喜爱、家长满意的热门学校。

走进孺廊小学校园 给人的感觉是安乐、祥和 觉得特别亲切。这一方面是因为女校长性格开朗，待人热情；另一方面是因为它的

环境布置很有品味且不失童趣，色彩鲜艳却不失柔和，让人感觉温馨。我遇到的每一位学生都十分讲究礼仪，每一位老师都笑容可掬，着实让我体验到了“训练有素”的含义。我从内心感叹：中华传统文化宝库中的精华正在这里发扬光大！

访问孺廊小学对我而言是难得的学习机会，我花费了很多的时间向校长请教，从她的办学理念中受到启迪。功夫不负有心人。于是乎，点点滴滴，我有了不小的收获。我十分乐意把这些好东西拿出来与大家分享，可是因为种种原因我无法把细碎的东西都一股脑儿端出来，只能选择其中一些关键性的内容献给国内的校长和老师。下面例举的一些内容能够反映这个学校的一些办学思路，希望对我国的小学素质教育有些参考价值：

学校理念

相信只要给予合适的环境和恰当的支持，所有孩子都可以学习进步并有所成就。

学校使命

培养学生健康的道德观和社会价值观，使他们成为社会的栋梁；着力追求卓越的教学水平，构建学校特色。

办学方针

尽力发展学生的潜能，因材施教。

为了在主要科目上达到最理想的教学效果，学校会召开座谈会了解学生的需要，同时考虑他们的学习能力、家庭背景和所给予的支持。

在学校提倡使用官方语言（英语）

选修课作为整个课程体系的一部分，学校将促进其发展，鼓励学生积极参与，提高身体、技能和情感的协调性。

鼓励员工不断提高自身的业务水平。

鼓励员工发挥团队合作精神，积极为教育学生和改善学校组织作出贡献。

不断寻求家长的支持，为建立更好的社区而努力。

座右铭

礼——规规矩矩的态度

义——正正当当的行为

廉——清清白白的辨别

耻——切切实实的觉悟

学校校歌

欢呼，孺廊小学，
愿你像常青之树，
传播文化 发展才干，
教导我们成才之路。
让我们懂得相互敬重。
父亲辛苦的劳动，
我们不会忘记。
良师益友的衷心劝告，
我们将铭记在心。
我们将和你一起勇往直前，
一天一天地共同进步。

学校纪律

穿戴整洁，校服穿着合适。
按时到校。
注意维护校园洁净。
安静整队 排列有序。
善良诚实 谦恭努力。
尊敬老师 尊重他人。
爱护学校财产，爱护他人用品。
离校要经校长或老师同意。
举止行为规范，维护学校名誉。

我所在的新城花园小学地处中新合作苏州工业园区首期开发的 8 平方公里之内。受新加坡模式的启发,设计师们将学校和居民住宅、邻里中心(社区内购物和活动的场所)放置在一起。新颖的建筑造型和优雅的室外环境使得人与自然和谐相处。相对集中的南、北部工业区里聚集着 200 多家外资企业,其中有世界 500 强中的知名企业,日立、三星、欧莱雅、诺基亚、阿迪达斯等国人知晓的品牌产品都从园区产出,销往全球各地。还有大片的绿化,别致的雕塑,清新的空气,让初次来到园区的人宛如置身于异国他乡,视觉和心灵同时受到了冲击。这一切既给了我做好工作的动力,也使我承受着巨大的压力。学校在筹建时,我整天考虑的就是怎样依托园区的高起点优势,办出一所与高质量的外部环境相适应的、与高标准的硬件设备相匹配的现代化的新型学校。那一段日子里,我似乎成了思想家和哲学家,检讨了自己 27 年从事小学教育和管理的成败得失,分析了目前小学教育在办学定位、课程设置、教师队伍构建、师生关系以及对学生的培养导向等方面的问题,阅读了不少涉及中外比较教育的文章。我甚至把目光投向了教育以外的行业,例如企业和商业,去探讨我国何以能在最近 20 年里取得长足发展……在这个过程中,我得到了教育部门的领导和专家的指点,一而再、再而三地探讨后,我们亮出了“开放教育”的旗帜,并开始了积极的实践。

首先,我们对办学模式进行了改革。针对以往学校过分强调教育的特殊性,以致远离社会、远离生活、自我封闭的状况,提出了“走出学校办学校、跳出教育搞教育”的观点。通过因特网、家长委员会、国外姐妹学校等多种渠道和专家指导、出国培训等各种形式摄取最多的、最新的信息,准确地把握教育改革的脉搏,始终站在教育改革的前沿,并吸收其中能够利用的方面来启发思维、完善思路、丰富思想,在办学中融入时代性、社会性和先进性,使学校高速发展。

其次是对队伍组建方式进行了改革。一是废除了“调动”、“分配”等旧的用人办法，上至校长，下至教学辅助人员，全部通过招聘渠道聘用，并坚持“宁缺勿滥”原则，严格把好“进口关”；二是实行全员聘任制，聘期一年，考核合格者予以续聘，不合格者坚决辞退，敞开“出口”（“小流动、大稳定”）这些措施保证了教师队伍的实力和活力。同时，以“人本理论”为指导的、具有激励功能的学校管理新机制已基本建立。

第三是建立新型师生关系。大力倡导“师生人格平等”、“相信每个学生都能成功”的现代教育理念，一方面以“三不准”（不准讽刺挖苦学生、不准体罚和变相体罚学生、不准训斥学生和家長）规范教师的行为，另一方面组织教师学习相关教育理论，使之明白微笑、表扬、公平、亲切等做法在教育中的“魔力”，并要求自觉为之。在此基础上营造出宽松、平等、友善的校园人文环境，逐步形成老师喜欢学生—学生喜欢老师、喜欢上课、喜欢学校的良性循环。

第四是对传统的课堂教学进行革命。课桌椅是五颜六色的，马蹄形、弧形、T形、H形经常变换，有限的教学时空被打破，学生们熟悉的生活知识与课本知识互相渗透，现代化的车间、美丽的植物园、高科技的园艺场全部成了学习的课堂；作业是多层的，学生可以根据自己的实际情况合理选做；评价是多元的，只要在原来基础上有所提高，都能得满分。

第一章 现代小学教育理念

正规教育 现代人生存和成功的重要条件

千竞争，万竞争，关键是人才的竞争。人才的培养要靠教育，要有高素质的人才，首先要有高质量的教育。

在知识经济快步向我们走来的时候，世界各国不约而同地把关注的目光投向了教育。那么新加坡——这条 20 世纪 90 年代腾飞而起、在世界经济领域里占有一席之地的“亚洲第一小龙”是怎样寄厚望于教育的呢？下面就是他们对教育的认识和理解：

人民是我们最珍贵的资源。每一位公民都很宝贵，也有他独特的贡献。每一个人都能通过教育充分发挥他的潜能 利用他的才华和能力 使社群和国家受惠 并过着充实惬意的生活。

每个孩子都必须鼓励，尽其所能完成教育制度下的课程。学生的升学必须凭表现和成就，确保人人有平等的机会。

我们必须配合每个孩子的进度来教育他们，并根据个别的学习倾向激发他们争取好成绩。教育制度必须有伸缩性 能够配合学生在身心情感和社交方面不同程度地发展。

每个孩子必须学习对自己的工作感到自豪，不论做什么事都尽全力做好，并珍惜与尊重正直的工作。

教育使我们吸收技术和知识，并培养正确的价值观和态度 从而使个人的生活、国家的生存与成功都能获得保证。我们必须学习自力更生，同时又能够和他人紧密合作 我们必须保持个人的竞争力 同时又具有强烈的社会意识。我们的思想和见解必须有伸缩性，以便能够不断适应迅速变化中的世界。我们必须有坚定的道德观，才能在价值观转移的世界里认定方向。

学生必须了解我们共同的历史，我们的脆弱性及局限性。他们必须培养共同意识、命运和本能去捍卫新加坡的国家利益 并且全民团结一致 以信心和毅力去面对挑战和威胁。

教育帮助我们保留我们的文化根基。我们的学生必须认识他们自己的文化遗产和母语。同时，他们也必须学习了解和尊重其他不同种族同胞的宗教、文化及语言背景。

在这一段文字中，“必须”一词出现的频率极高 我仔细地数了一下 竟有 12 处。显然 这绝对不是普遍的重复 而是有意地特别强调。字里行间透露出来的那份严肃和神圣也许就是新加坡经济迅速崛起的助跳板和推进器吧！

现代教育的本义：充分发掘每个人的潜能

“我们大家——你、学校和教育部——都有个共同的目标——塑造我国的将来。我们都要：
提供我们的儿童平衡和全面的教育，
让他们充分发挥潜能，
培养他们成为好公民，

明白自己对家庭、社会、国家的责任。”

以上摘自新加坡政府教育部编写的供家长了解小学教育的参考手册。读了它，有助于我们更准确地把握新加坡教育的定位：为学生利益着想，为他们提供更多利益和受训的选择机会与途径。

新加坡的教育富有弹性，能使每个儿童找到适宜自己的课程，从而充分发挥自己的潜能。他们不提“义务教育”，但规定每个儿童必须接受至少十年的普通教育——六年小学教育和四年中学教育。如果学生在学术方面有好的表现，他可以在完成中学教育后进入初级学院修读大学选修班课程；如果学生的技术能力比较强，他可以在完成中学教育后先到工艺学院就读，或者直接从中学进入工艺学院。总之，学生及家长有机会根据自己的学习进度和兴趣范围从容选择，尽力而为。

新加坡把小学教育的主要教学目标设定为“让孩子掌握好英文、母语和数学”并把六年分为两个阶段：

奠基阶段（一—四年级）

本阶段的教育重点是基础的读写能力和数理能力，80%的课程时间留给英语、母语和数学，品德、科学、社会、艺术和手工、音乐等学科也在该阶段教学。

定向阶段（五—六年级）

在这个阶段，学校将依据学生的能力差异把学生分为三类。

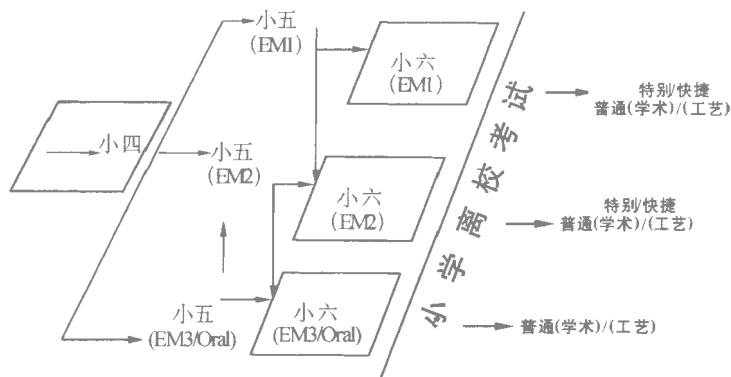
EM1：学生学习英语和母语达到较高水平。

EM2 学生的英语和母语达到中等水平，其中英语一般的进入（E）班——英语强化班，母语一般的进入（ET）班——母语强化班。

EM3 学生的英语和母语只达到基础水平，尤其是母语学习的重点只在于普通技能，即基础阅读与写作、听力与对话。

六年级期末，学生要参加毕业考试，成绩将作为学生选择适合自己的某所中学的依据。而四年级以后的分流，应被视作是一个

铺垫。下面这张流程表形象地展示了分流的过程。



相信看过流程表后 同行们一定会说 噢 新加坡的小学生读完四年级后就“分班”了。是的，“小四分流”的做法是新加坡独有的，目的是把学生配入适合他的语文源流课程，使他能够成功地完成小学学业。在好奇心的驱使下，我询问了分流的操作程序。

学生读到小三年终时，学校要在三年跟踪、积累的基础上对其学习概况作出一个评价，判定他在哪一个方面的学习能力比较强，预测出他今后的学习倾向，结论要告知家长。随后学生升入小四。在小四年终时，学校将认真评估学生在英语、母语、数学方面的表现，而年中和年末两次考试的成绩则决定了他升上小五时应修读哪一种语文源流课程：EM1、EM2、还是 EM3？

我想 如果有必要对学生进行分班的话 我们往往会以数学成绩作为依据 因为数学成绩比较能够反映学生的灵活度 可新加坡却以“语文”程度的差异作为分流的主要因素 这是为什么呢 我提出了自己的疑问。他们解答说 语文是学习一切知识技能的工具 具备了扎实的语文基础才能更好地完成小五、小六和中学的学习 而且 6~10岁是儿童语言发展的活跃期 语言和思维关系密切 语文学得好 思维当然好 理解能力当然就强。对此回答 我心服口服。

家长能否认同学校的分配呢？我提出了第二个问题。他们告诉我，家长有权力为自己的孩子决定升读小五时修读哪一种语文源流课程。虽然如此，孩子的老师和校长会根据该生多年来的成绩表现，对家长提出规劝，以便让孩子修读最适合他的语文源流课程。因为教师已经把学生从小一到小四的学习能力和倾向全部记录下来，所以他们最有资格对学生该读哪一种课程作出解释。

我还不罢休，又提出了第三个问题：如果家长在定向阶段中途（如小五终时）提出孩子要“转流”是不是可以呢？答复是可以提出要求，不过到底能不能转须由校长考察你的孩子的学习进度后决定。因为到了小五时，教师有更多机会了解学生的学习能力、学习兴趣 and 性格志向，对学生的评价更全面、更科学，在学生是否需要转流的问题上，他们是直接发言人。作为家长应该充分信任学校和教师，双方诚信合作，避免任意拔高或降低所学课程的要求，真正做到对每个学生负责，让每一个学生都在适合自己的目标引导下愉快学习，不断进步。

由此可见，新加坡的“小四分流”制度极具合理性，它是“教育以人为本”的科学体现，学生、学校、家庭、社会都能从中受益。

勾勒 21 世纪教育理念与前景

为了迎接新世纪全球性的竞争，新加坡正在积极地迈出崭新的、重要的一步。教育部制定了“理想的教育成果”教育纲领，勾勒出 21 世纪的教育理念，给教育制度确定了评估的框架。

阐明了国家对教育的期望

未来社会需要怎样的人？“理想的教育成果”清楚地阐明了国家期望每个新加坡人所应具有的品质，其对象包括小学、中学及初级阶段、工艺教育学院、理工学院和大学的毕业生，以及那些倍受激励而想在国家、社区、商界或专业领域中成为领袖的国民。详细内容是：

理想的中期教育成果

| 小学 | 中学 | 初院 |
|---------------|------------------|---------------|
| 小学毕业生 | 中学毕业生 | 初院毕业生 |
| 能分辨是非 | 刚正不阿 | 有活力、不屈不挠 |
| 愿与人分享,把别人摆在首位 | 关心别人 | 富有社会责任感 |
| 能跟别人建立友情 | 具有团队精神,重视个别贡献 | 懂得怎样激励别人 |
| 有强烈好奇心 | 具革新精神,进取心强 | 有创业精神,富创造力 |
| 能独立思考,善于表达自己 | 奠定广泛基础,接受更高层次的教育 | 能独立及创意思考 |
| 以自己的学习为自豪 | 对自己的能力有信心 | 精益求精 |
| 培养健康习惯 | 具审美能力 | 充满生命活力 |
| 热爱新加坡 | 熟知、信任新加坡 | 了解领导新加坡应具备的要素 |

理想的教育成果

| 中学及大专学历 | 未来行业的领袖 |
|-----------------------------------|-----------------------|
| 具备高尚道德及深厚文化素养,又能尊重存在的差异,对国家对社群都尽责 | 愿献身、改善社会 |
| 笃守多元种族及精英原则,充分意识到国家面对局限又能窥见机会 | 能先发制胜局限 |
| 优雅社会的使者 | 有怜悯别人的心肠 |
| 勤奋向上、敬业乐业、团队精神 | 能激励鼓励别人,使他发挥最大潜能 |
| 思考能力强、判断力好,以信心迎接未来,以勇气及坚定的信念面对逆境 | 掌握、主宰命运 |
| 追求、分析、运用知识 | 能够在以知识为向导的经济社会中缔造新的格局 |
| 具备革新精神,不断求进步,终身不歇地学习,有胆识、有魄力 | 富创意,想象力强 |
| 放眼世界、扎根本国 | 斗志旺盛,不轻易打退堂鼓 |

明确了全国性教育制度的两大功能

（一）培育个体

纲领明确：教育的基本任务就是培育一个人，使他能全面发展。现在需要确认传统亚洲教育观的睿智，它全面概括了五育，即德育、智育、体育、群育及美育 构建了一个人的价值观 对他的人生观及生命目标都起引领作用。

配合家庭教育，正规教育必须谨慎地、费尽心心地塑造年轻人的品行。他们需要学习如何跟别人沟通，不论是对长辈或同辈、看法相近或相左。

教育最终也必须能够使每个人都能发挥各自的才华与潜能，并且教导他们如何保持健康的身心。一个受过教育的人，对自己家人及朋友都会尽自己的责任，负起自己的义务。

（二）教育国民

任何人都不能离群而居，社会能让每个人通过各自的贡献，找到适当的立足点及保障。他也肩负对社群的义务与责任，由此他能获得生命的意义，找到自己的定位。

因此，正规教育必须培养年轻人的爱国情操，这样他们才会把新加坡当成是自己的家园，成为居住与奋斗的佳所；这样他们自己才愿意献上所能使它更完善，被感召时会义无反顾捍卫它的家园。一个受过教育的人，也是对社群及国家尽责的人。

教育的双重角色互助。新加坡政府对个人，同对公民所期望的教育成果相互紧密联接。

以更广的视角审视教育改革计划

“理想的教育成果”肯定了已经运行了 35 年的新加坡教育制度的价值，认为有必要保留这个制度的严谨性，使国家教育在原来的正确的基础上扎根、发展，培育国人具备迎接未来挑战的技能。教育部官员指出：未来充满了“变化”是无法预测，不固定的“变化”。教育是塑造未来的关键，学校虽无法让学生走出校门时都具

备可行走天下的一技之长，却能给他们灌输正确的价值观，让他们无论处于什么境况都有办法很好地“应变”。基于此，政府积极实施教育改革，近几年推出的各项改革计划是重要而适时的。无论是国民教育计划、资讯科技教育计划、还是思考计划、社区服务计划都对“正规教育制度能够为国家做些什么”进行了积极的诠释，从而保证“重思考的学校，好学习的国民”的国家教育目标得到落实。

带动更多新教育计划的出台

新加坡政府教育部认为本国的教育体制有其强处，也有其不是，“新加坡学生在掌握教学内容上顶呱呱，甚至可以说是世界上数一数二的，不过在创造力及创意思考上则有待加强”。但是教育是百年树人的大业，不可能在一昼夜间把它改头换面，必须逐步调整。伴随着理想的教育成果的出台，教育部在今后的日子里还会宣布更多的改革计划，对教学内容及分量，教学评估细则等进行完善，以便使期望的教育成果成为真正的果实。

写到这里，我的眼前清晰地出现了在新加坡培训时，道南学校的校长将刊登有“理想的教育成果”宣传报道的《联合早报》递给我看时那兴奋、自信的目光。现在两年过去了，他们做得怎样了呢？我决定下一次去新加坡时一定要了解一下它的“续篇”。

民族和谐的教育文化

早就听园区的同仁们说过，到了新加坡没有出国的感觉，所见是有着和我们一样肤色的华人，所闻是略显生硬但全能听懂的花语。当我身临其境后即刻产生了共鸣，安排我们培训的新加坡经济发展局软件办的吴女士、林先生和教育部的陈先生都是华族后裔，说得一口标准、流利的普通话，时不时还冒出一些成语，让我这个语文教师敬佩不已。但是，我仍然很快就找到了能够表明此刻

我们一行正置身境外的证据，因为不时有肤色稍黑、裙裾艳丽的人与你擦肩而过——在教育部的廊道里 在中小学的校园里 更在繁华商业街上、乌节路的商厦里。

新加坡是一个多姿多彩的现代社会，构成公民主体的有三大种族：华人、马来人和印度人。华人数量最多 约为 75% 其他少数民族还有阿拉伯人、欧亚混血儿等。

为治理这样一个多民族的国家，新加坡政府十分强调民族统一和团结。1965 年国家独立之初，总统李光耀亲自拟写了“信约”：“我们是新加坡公民 誓愿不分种族、言语、宗教 团结一致建设公正平等的民主社会，并为实现国家之幸福、繁荣与进步共同努力。”³⁵ 年过去了，李光耀先生的良苦用心得以实现，新加坡人不仅把“信约”刻在了心里 而且处处在行动上努力体现。

在新加坡培训的日子里，所到之处，都让我们真切地感受到各民族之间的平等、祥和。凡是国家面对公众发布的各种书面告示，大到“信约”小到“招生办法”，一律同时用英文、马来文、淡米尔文（即印度文字）印制。马来人和印度人的生活习俗受到尊重，只要有才干，同样可以在政府或其他行业担任要职。每年 8 月 8 日是新加坡独立纪念日 而 8 月 9 日则是政府规定的宣传倡导民族团结的日子，沉浸在国庆喜悦中的各民族人民穿着各具特色的服装，一幅幅写着不同文字的标语高悬于大楼或街道上方，使生活在这块土地上的每一个人都有幸福之感，自豪之情。这种氛围甚至感染了我，让我至今想起仍有着置身其中的快乐。

如果把这种其乐融融看作是一种结果的话，那么更值得关注的是其过程。在我们的姐妹学校——新加坡孺廓小学，Lee Lai yong 校长邀请我观看中高年级学生庆祝国庆的文艺演出。各民族学生纷纷登台献艺。我记得首先出场的是 6 位女同学表演的舞蹈 校长介绍她们是马来人 接着上台的是 8 名女学生 她们身上的纱丽和乌黑的眼珠、长而翘的睫毛让我一眼看出这是印度人；然

后上台的是 10 多位华族学生，跳了一段红绸舞。学生们的服饰、舞姿和笑容都很美，给我留下了深刻的印象。而真正让人难以忘怀的是校长说的一句话：“华人在新加坡占最大多数，应该尊重其他的民族。所以我特地把马来舞和印度舞安排在前面表演，红绸舞放在最后。”我对校长于细微处见真情的做法颇为赞赏，敬佩之情油然而生。该校还有很多印度籍和马来籍的教师，校长说他们都很能干，马来教师擅长美工，印度教师英文特别好。她在送给我校刊的时候很强调地说：“里面的材料选择、版面设计都是一位印度教师做的 她的英文很棒 担任了英文部主任的职务。”校长说话之际，赞美的表情溢于言表。

各个民族平等相处、友好交流，丰富了新加坡的本土文化，各族传统服饰和风俗民情交织成新加坡独特的风景，同时也给这个国家带来了各式各样的美味佳肴。在新加坡期间，经济发展局软件办的林先生做向导，热情地带我们去印度人相对聚集的“小印度”购物。有一天早上还带我们去品尝了印度煎饼。接待我们参观学校的校长特地买来了马来西亚出产的“果王”——榴梿以及红牡丹、山竹等水果，让我们饱了眼福又饱了口福。作为一个教师，我觉得最让我受到教育的是政府在提倡民族团结方面所做的工作。如此良苦用心产生的效果 用我们的习惯说法是 社会安定团结 人民幸福快乐 国家进步发展。

第二章 以人为本的管理制度

道德教育的社会法制环境

引起中国人对新加坡关注的原因，可以归结到 1992 年邓小平同志南巡讲话中说到的一句话：“新加坡的社会秩序算是好的，他们管得很严 我们应当借鉴他们的经验。”新加坡的法治严格 闻名于世 数年前 美国一名 17 岁的中学生因破坏公物而触犯新加坡法律，被施以鞭刑。美国总统克林顿闻之即与新加坡政府商洽能否免去处罚 但李光耀资政坚持“法律面前人人平等”为了照顾克林顿的面子，最后同意把原定的抽打 7 鞭改为只打 4 鞭。站在新加坡的国土上，耳闻目睹，亲身体会，我有太多的感慨，太多的羡慕。

新加坡共和国位于东南亚马来半岛南端，是一个都市岛国，陆地总面积为 641 平方公里 总人口约 300 万。新加坡自然资源贫乏 粮食、饮用水、农副产品不能自给 都要依赖进口。在英国殖民统治的 100 多年中 基本上没有独立的经济体系 失业严重 文化教育落后 社会风气败坏 政治局势动荡。

1965 年独立后 经过 30 多年时间，新加坡发生了翻天覆地的变化，经济和社会事业高速发展，已经成为世界第二大港，世界第三炼油中心 世界第四金融中心 国际空运中心 海运中心等等 居“亚洲四小龙”之首 跻身发达国家行列 被世界经合组织认定为世界第九大富国。

探索新加坡超常规发展的原因，固然是综合的、全面的，而加