

# 第一篇

## 韩国小学教育 ABC



## 第一章 韩国小学生

每年 3 月初，五六岁的韩国小孩子们开始了他们的初等学校<sup>①</sup>生活。这是他们 16 年的学生生活（如果他们能考上大学的话）中最愉快的一段时光。韩国的学年一般在 3 月份开始，到 7 月中旬放暑假，算是第一学期。第二学期开始于 8 月末，12 月中旬放寒假；2 月初开学，2 月中旬再放春假，放春假之前学校会举行毕业典礼。一般来说，学生们在春假期间通常没什么特别的活动，但孩子们会积极迎接新学期的到来。每年的 3 月 1 日是韩国小学的新生入学之日。那么，在韩国，孩子们是怎么上初等学校的呢？

### 一、我家孩子要上学了

“所有国民都有接受法律所规定的教育的义务。”这是韩国宪法中的一句话。此外，《韩国教育法》也明确规定学龄儿童的监护人有义务使被监护人进入初等学校接受教育。因此，韩国的初等教育是义务教育，住在韩国的孩子一定要接受初等教育。

韩国的小学每年的 3 月 1 日新生入学。各邑、面、洞长<sup>②</sup>为了掌握各自行政区内来年 3 月 1 日达到入学年龄的儿童的情况，每年 11 月 1 日起展开调查，11 月 11 日以前完成入学儿童名簿登记。

在韩国把小学叫做初等学校。

“邑、面、洞”是韩国的基层行政单位。韩国的行政单位排列如下：国→道、市→郡、区→邑→面→洞→里。

工作 大概在 12 月初张贴出阅览期为 10 天的公告，使儿童的监护人能查阅名簿上有没有自己的孩子的名字。这样在造好入学儿童名簿以后，还需充分考虑编制与走读的便利，再决定入学日期与就学区域。然后，邑、面、洞长从 1 月末到 2 月初发出入学通知书（有这张通知书才能入学）。预备入学的新生在收到入学通知书后，于 2 月 10 日左右在预定入学学校集合，做好入学准备。最后，新生参加 3 月初的入学典礼，孩子的小学生活就开始了。

上述是公立学校的日程。如果要送孩子上国立或私立初等学校的话，家长一定要在 11 月初及时询问所中意学校的入学日程与申请方法。大部分的国立、私立学校不管申请者的居住地在哪里，通过抽签在希望入学的儿童中挑选入学者。因为首先必须确定就学国立、私立初等学校的儿童的人数，然后根据这个人数再调整就学公立学校学生的人数，所以，国立、私立初等学校的入学日程比公立学校要早。<sup>①</sup>

公立初等学校入学日程如下：

11 月 1 日开始 在 11 月末以前由邑、面、洞长造好入学儿童名簿。

12 月初阅览入学儿童名簿（张贴于邑、面、洞事务所 阅览期 10 日）

1 月初 ~ 2 月初发出入学通知书。

2 月 10 日，预备入学新生集合于预定入学学校。

3 月初举行入学典礼。

韩国的国立学校和公立学校有所区别。首先，两者的设立主体不同。国立学校的设立主体是国家，而公立学校的设立主体是自治团体，如汉城市、京畿道。其次，两者的学生选拔方式不同。国立学校以抽签方式随机选择入学新生，而公立学校实行适龄学童就近入学。

国立、私立初等学校入学日程如下：

11月初开始接受家长咨询。

12月初受理入学申请。

12月初进行入学抽签。

1月中旬左右确定入学儿童名单，把入学通告递交邑、面、洞事务所。

3月初举行入学典礼。

## 二、韩国有没有择校

笔者在中国生活的时候 听说过中国有择校现象 最‘理想’的 就学途径是先上重点小学，然后上重点中学，最后上名牌大学。因此不少人在自己的儿女到就学年龄时，就为了让孩子上重点小学而奔忙。其实，希望儿女受到好的教育，这是普天下父母的共同心愿。如果各所学校之间有明显的优劣之别，谁不想让自己的孩子上优秀的学校呢？因此只要有这种优劣之别存在，择校就是很自然的现象。

韩国的公立学校实行就近入学的原则，因此择校现象基本不会发生。韩国家长的惟一选择机会就是“送孩子上国立、私立学校还是上公立学校”。

20多年前 有中考 初中入学考试 的时候 有些父母为了子女能上升学率高的小学，而搬到该所学校附近居住。以前韩国汉城有所谓“八学群”，就是八个教学质量高的地区。为了子女能上“八学群”里的学校 一般“八学群”内的高中的大学升学率都很高）而要搬到那些地区的人很多，从而引起了地价、房价的上升，在那一带形成了新兴富村。可是现在从小学到高中各校的教学水平已平均化 各校之间已没有很大的优劣之别了 向“八学群”搬家也是

过去的事了。如果送孩子上公立学校，就要遵从就近入学的原则。而如果送孩子上国立、私立学校的话，就要参加入学抽签。如果抽签抽不上，就没办法上中所意的学校，那就只能申请先上公立学校，等所中意学校发生缺员时再参加补生抽签。

那么，私立学校同公立学校相比到底有没有优势呢？

以前私立学校的各班级学生人数比公立学校少，而教育内容比公立学校丰富多彩。可是最近不管在农村还是在城市，学生人数越来越减少，学校的环境也改善了很多。公立学校也在努力开发教育内容，改进教育方法，因此已经没有理由再偏爱私立学校了。不过，据一位私立学校教师说，私立学校的学习量比公立学校大，教师也更严格，因而有些家长仍然选择私立学校。

一些教育专家说，在养成孩子良好的社会性方面，公立学校优于私立学校；而在启发孩子的个人特性方面，私立学校要优于公立学校。不管怎么说，家长最重要的是要针对孩子的具体情况，并同时考虑家庭的经济状况，再选择对于孩子最适合的学校。

### 三、没有考试了

当今的韩国小学取消了过去那种死记硬背式的考试，因此韩国小学生的学习负担没有以前那样重。

以前韩国小学在成绩单上以“秀”、“优”、“美”、“良”、“佳”<sup>①</sup>来表示成绩，并据此划定学生等级。现在的成绩单取消了那样的分级，把所有的评价以叙述的方式来表示。教师应尽量把各个学生的长处以及学生或家长没发觉到的能力找出来。发掘学生的能力正是当今韩国学校评价体系的目标。

韩国小学生上中学的时候不必通过升学考试，全都能升学。

<sup>①</sup> “秀”是最好的；“佳”是最差的。

以前那样的成绩单与评价方式引起了不必要的竞争和过重的学习负担。那么，在废除了那样的评价方式后，韩国小学生的学习负担减轻了没有？

评价方式的变化带来了学校教学内容与方法的变化。最近在韩国，学校给孩子的学习压力与负担减少了，反而学生自己要学习的东西越来越多（也许这不是学校所能管的，知识洪水是当代社会发展的产物）。升学已不成问题，而学习成绩的重要性也不如以前了，所以家长的关心转向培养孩子多方面的才能。真正要实现全人教育<sup>①</sup>的理想了！（有时他们不管孩子们自己愿意不愿意。）

听说中国的小学生们由于家庭作业等的学习负担过重，学习一直到深更半夜。我觉得什么“忘不了”、“脑轻松”之类的药品就能告诉我们孩子们由于学习所受到的严重压抑和他们的辛苦。我在中国一家超市第一次发现那些药品以后，我真的忘不了那些药名（起名起得真厉害）但是我的心也不轻松了。

那么一般韩国小学生的一天生活如何呢？

某某是一个 5 年级的小学生。

他每天早晨 6 点 50 分左右起床 洗脸、刷牙、吃早饭 8 点左右出家门。他上的学校离他家不远，走 10 分钟就到学校。进了教室后准备早自习，看儿童报纸，看童话片等等。9 点 10 分 第一节课开始。过了 12 点就到午饭时间。他是本周低年级的给食 TOUMI（帮助人的值日生）要到 2 年级教室去帮助弟弟、妹妹们 然后跟他们一起吃午饭，这是一个很开心的活动。下午 3 点 30 分下课，校门外补习班的车在等着他。他今天要去上跆拳道与钢琴补习班。下补习课 6 点左右才回家，妈妈做了他喜欢的菜等着他，他跟妈妈一起一边吃饭一边谈在学校发生的事、跟朋友玩的事、今天在补习班学了什么等。吃了晚饭以后看电视，为了看连续剧《看又

全面发展教育。

看》要提前做完家庭作业与学习纸<sup>①</sup>。晚上 10 点准备好明天需要的课本和物品,10 点半左右上床睡觉。

在韩国,小学生一般放学以后都上私设补习班。以小学生为对象的补习班种类很多,有美术、钢琴、小提琴、游泳、速算、跆拳道等等。而学生们并不是一次参加一个,而是起码同时上两三个。这种放学以后的课外活动从学前已开始,越到高年级越忙。有的学生除了这种课外活动以外还需请家教,做学习纸,1997 年经济危机以后比家教较便宜的学习纸更普遍了。一般家长在安排孩子的课外活动的时候,首先在艺术方面(音乐、美术、文学等)选一个,其次在补习学校课程的家教<sup>②</sup>和学习纸之间选一项。如果需要的话,还要在体育活动中选一个。因此,当代韩国的小学生没有时间跟朋友一起玩。韩国的住宅区大都设有供儿童游戏的地方——游戏地。我小的时候,每天在那儿很开心地玩。可是现在各住宅区里的游戏地几乎成了装饰,在那里找不到孩子们的影子了。这不是孩子们不喜欢在外边玩,而是他们没有时间玩。即使有时间,他们也在室内玩游戏机、看录像。最近为了减轻放学以后的学习负担,学校把家庭作业减少了,所以,韩国没有小学生由于做家庭作业到晚上 12 点还不睡觉的情况。可虽然学校不给学生作业做,小学生的负担并没有减少多少。

汉城某小学 5 年级一个班的班主任说,她的班上没有一个学生放学以后不上补习班的。如有一个学生不上补习班的话,他第二天上课之前就没机会跟朋友们玩。情况就是如此,为了交朋友他也不得不去上补习班。

画画儿、弹钢琴、游戏、滑雪等艺术和技能教育本来可以丰富

<sup>①</sup> 一种学习辅助材料。

在韩国,只有大学生(本科以上学历)可以当家教老师,一般私设补习班不能招小学生补习学校课程。

学生的情感与兴趣，可是不可能每个儿童都喜欢画画儿、弹钢琴。可家长从自己的立场上出发，认为艺术教育是不可不学的课程，就算是为了使自己的儿女超过别人的孩子，也一定要学。所以韩国的小学生画画儿、弹钢琴不一定是在享受艺术。

韩国小学生很爱看电视、录像，玩电脑游戏。不知道最近流行什么歌曲、电视节目、卡通、电脑游戏，不知道哪个明星最受欢迎的话，就不能跟朋友们交流。他们热烈地追逐着明星，喜欢唱歌、跳舞，于是不少孩子希望长大以后做明星。

#### 四、我想交朋友

金先生夫妻俩最近心很烦乱。他家的乖儿子哭着说：

“爸爸、妈妈，请您让我上补习班。”

夫妻俩急忙问道：“出了什么事儿了？”

孩子回答说：

“我们班上的同学们每天上一两个补习班，只有我一个人不上。下课以后没有朋友跟我一起玩儿。我也要上补习班。”

本来金先生夫妻俩不想使他们的乖儿子埋头于学习，希望他下课以后自由支配时间，跟朋友玩。而且他们觉得学校的教学内容与分量对一个小学二年级的孩子来说已很充分了。真没想到他们自己坚信的教育方法带来了孩子的孤立。

韩国的小学生们说，对自己最有影响的人是父母（46%）、老师（30%）、朋友（22%）。这样，对一个小学生来说，来自父母、老师、朋友三方的影响是最重要的。在家里，学生跟父母和兄弟姐妹一起生活；在学校，就跟同学和老师一起生活。

在一个人的人生中，“朋友”的角色是不容忽视的。孩子们跟朋友一起游戏、学习，与别人一起生活，会习得民主市民的资质。而从朋友那里学得的与从父母、兄弟、老师那里学得的的确不一

样。不会跟朋友配合，就会被拥有共同文化的同辈撇开。前面讲过，韩国的小学生不去补习班就不能交到朋友，而上了补习班又没有时间跟朋友一起玩，太矛盾了。而且电脑游戏、电视、录像、各种玩具等个人娱乐越发达，孩子们感到跟朋友一起玩儿的必要性就越小。

上小学以后，随着同辈团体的范围扩大，班级内也形成小团体。孩子们的学习成绩与家庭背景是小团体形成的主要原因之一。优秀的学生跟优秀的学生，富有的学生跟富有的学生一起交往。太自私的孩子被所有的团体所排斥，即便他的成绩与家庭背景都很好。交朋友最重要的正是个性。67.4%的韩国小学生因为交友关系良好而满意于学校生活，14.4%的学生因为被朋友欺负、抛弃而不满意于学校生活。最近在韩国出现了一种异常的现象，类似日本的“いじめ”<sup>①</sup>般的撇开现象。虽然韩国的行为程度比日本稍微轻点儿，但是二者在本质上的恶性大同小异。不少孩子被同学们很残忍地排斥过，有时甚至因为排斥行为太过分使被害学生走向极端。

学校生活中最基本的人际关系是学生与教师之间的关系。韩国的小学中一位教师包一个班，负责从教学到生活管理所有问题，这样的教师被称为“担任教师”<sup>②</sup>。学生从上课到下课一直跟这位老师在一起，因此师生之间的关系会很密切，而这位担任教师对学生的影响会很大。学生们对自己班的担任教师的关心极大，甚至连老师一天咳嗽了几次都能记住。可是担任教师对学生的关心不可能兼顾每个学生，因为一个班级学生人数太多，一位教师怎么能同时关心40多个学生呢。因此学生们感到待遇有差别，23.3%的韩国小学生因为觉得老师对自己的关心不足而不满意于学校生活。

日语中“欺负、虐待”之意。

② 韩国的担任教师不同于中国的“班主任”。

在韩国 自古以来有所谓‘君、师、父一体’之说 强调要尊敬老师。虽然时代已变了，教师的地位不如以前了，但是学生仍然喜欢老师 尊敬老师 信赖老师。

德国教育学者 E. Cloer 把现代社会的儿童性表述为“富裕中的贫穷”。他说现代儿童存在的问题有：

- (1)缺乏工作经验与责任经验；
- (2)缺乏在路边跟朋友一起玩的社会化经历；
- (3)缺乏兄弟姐妹和亲戚；
- (4)缺乏凭自己能力取得成就的经验。

韩国的小学生同样表现出这些特性，随着城市化、小家庭化的进展，儿童失去了得到工作经验的机会。周围环境变得太便利，一切都很容易做到、得到。当代韩国的孩子们已不再需要努力争取自己喜欢的东西，他们已经得到了自由，已富裕了。

## 第二章 韩国小学教师

韩国人每论及教师在教育上的重要性时，就用“教育的质超不过教师的质”这句话来辩论。教师与学生的关系是教育成立的主要因素。如果没有教师教学生，学生就不能存在。而如果没有学生，教师也失去了存在的意义。

关于教师这一职业有以下三种观点：

- (1)教师是圣职，教人的事是天赋的使命；
- (2)教师是劳动者，教师在资本主义体制下也属于劳动者阶级；
- (3)教师是专家，是需要专门的知识与技术的职业。

其中最受支持的教师观是第三种观点，认为教师该具备高尚的职业道德和奉献于社会的精神。

教师的专门性又体现于何处呢？

就教育活动本身而言，教育理论可令教育实践更充实、更丰富，但教育实践更重要。假定教师的专门性体现在教育理论水平上的话，那么教师常常不如教育专家和学者。教师的专门性要体现于教学活动之中。

### 一、教师之乡——教育大学

在韩国，每年有 3 万多名小学教师从全国 11 所教育大学、韩国教员大学初等教育系和梨花女子大学初等教育系毕业，其中教育大学是培养小学教师的主要机构。自韩国第一所小学教师培养

机构——汉城师范学校——在 1895 年建校以来，除了初期几年外，在以后大约 100 年时间里，国家义务任用教育大学（师范学院）的毕业生为小学教师。<sup>①</sup>

全国各城市都有地方教育大学负责培养本地的小学教师，例如汉城教育大学是专门为汉城市培养小学教师的学校。汉城教育大学设有伦理、国语、数学、科学、社会、美术、音乐、体育、实科、英语、电脑教育与教育学诸系。

培养教师的一切大学都是四年制大学，教育大学也不例外。四年的教育大学培养为小学教师带来了较高的社会地位与自豪感。再说小学教师是个通过不断研究与努力进行自我创新的专门职业，韩国的教育大学也已从单纯培养教师的机构发展成为研究初等教育的专门机构了。最近兴起的关于初等教育科目的多样性与整合性问题的争论，就是要求在实际进行教育活动的时候，整合各个教科的教学，或强调各科目的专门内容教学。韩国小学教育最近的倾向是重视各学科之间的交流与整合，可是教育大学的教师教育课程仍脱离着教育现实的要求，偏重于学科教学。

## 二、他们为何选择教师之路

韩国小学生将来最希望从事的职业是什么？最不想从事的职业又是什么？

最近韩国的一家公司——大教——的公司简报“Eye to Eye”对小学 5~6 年级男女学生各 100 名进行题为“最想从事的职业”的问卷调查。

调查结果显示第一是教师，有 27.4% 的学生选择，第二是医

小学教师的闭锁义务任用制在 1991 年转为公开任用制，通过公开考试选拔教师。

生有 13% 的学生选择；此后分别还有明星（9%）新闻主持人（8%），运动员（8%）电脑程序员（7%）等等。

那么他们最不想从事的职业是什么呢？

第一还是教师，19% 的学生回答不想当老师；第二是环境美化员（清洁工），18% 的学生选择此项，还有 16% 的学生选择商业人，12% 的学生选择医生，9% 的学生选择政治人等等。

这次调查明确反映出教师这一职业在韩国的位置——它同时是热爱与憎恶的对象。

人们为什么选择教师这行职业？

对于这样一个问题，我觉得最理想的回答是：“因为我喜欢。”可是在复杂的社会情况下，人们选择职业的理由也多样而复杂。在资本主义社会中，最高的价值是“经济性（效率）”。人是一种社会性动物，一个人的社会地位是人生的重要组成部分，高贵的社会地位有让人追求的价值，而这样的社会地位常常由该人或者他的家人的职业来决定。以前在中国，国家安排单位，大部分人的职业都很稳定，国家保障人民的吃饭、住宿。可是现在，下岗已成了中国严重的社会问题。这不但是中国一个国家的问题，全世界不少国家都由于下岗、失业、待业等问题而苦恼。我想，“经济性”、“稳定性”、“社会地位”是择业时需要考虑的三个最重要的因素。

一般韩国人选择教师为职业，主要理由有该职业的稳定性，对该职业的社会认识，还有自己的兴趣与才能。不过教师的经济效率不太高，做得比什么工作都辛苦，拿到的薪水却不多。

前辈教师们经常劝告我们年轻人，如果想挣钱就快点改行。教师的薪水并不少，但也不多。有一位小学校长说：“教师不是为吃饭活下去的，而是凭自豪感活下去的。”如果为了吃饭、挣钱就不会去当教师，只有自豪感与对这一职业的热爱才会使教师做下去。

那么韩国人对教师的一般认识如何呢？

自古以来韩国人很尊敬老师，因此平均来说对教师集团与教

师个人的看法较好，教师行业比其他行业更有信赖度，但是对男、女教师的看法有点不一样。在韩国，由于重视男人的经济能力与负养家庭的能力，对男教师的评价一般。另一方面，由于工作的稳定、薪水水平中等、有假期等理由，对女教师的评价极好。最近经济危机以后，因为工作较稳定，人们对教师职业的一般评价好多了。由于韩国人对男、女教师评价不一样，造成韩国教师男女比率很偏重于女教师一方。你到教育大学去看一看，就能发现男、女学生比率严重不均衡，而小学讲台的女性化倾向也明显得很。政府为切实保障有一定比率的男教师而努力，大部分教育大学实行男女分开选拔新生的制度，男女比率起码不低于 3:7 或 2:8。可是 80 年代开始实行的这一制度在 90 年代以后，由于公开任用考试制的实行，其效果也不如意了。

关于教育大学的男女分开选拔制在教育界内部有两种主张：一种认为为了防止小学教师的女性化不得不实行该制度。该主张的支持者们说，如果不实行这一制度的话，不久在韩国教育界将很难找到男性小学教师。因为如果只凭高考成绩来选拔的话，一般男生的成绩不如女生。例如，1992 年汉城教育大学选拔新生的时候，因男生的成绩太差而终致入学的男生数不到总数的 20%。教育大学新生的男女成绩差是 10 分左右，而高考中一分之差就可决定是否落榜。但学校需要一定的男教师，这与家庭需要父母双亲的道理一样。

另一种主张则认为，男女分开选拔违背了男女平等精神与自由竞争的原则，而且到今天也没有明确的研究结果表明教师的性别将会怎样影响到学生。以还没得到证明的预测来剥夺成绩和资质更好的女生的机会实在是没有道理的。

他们说小学教师中男性比率低的根本原因与对男教师的社会评价低有关。如果要解决小学教师女性化的问题，首先要给男教师提供鼓励。

再看一看教育大学学生对于男女分开选拔怎么想。

教育大学学生中赞成实行该制度的学生占 43.4% 可是有意思的是男女生之间的看法有相当的差距。男生有 63.6% 赞成 而女生只有 39.8% 赞成。

表 1 男女生观点对照表

	赞成	反对
总计	43.4%	56.6%
男	63.6%	36.4%
女	39.8%	60.2%

为何赞成该制度呢？他们所提的理由是：

- (1) 在学校区分男女教师的作用 (33.0%)；
- (2) 给小学生提供选择男教师的机会 (32.1%)；
- (3) 为了避免由于男女教师比率非正常而校内气氛沉重 (34.9%)。

那么反对的理由有哪些呢？

- (1) 违背了韩国宪法所规定的机会均等原则 (10.7%)；
- (2) 因为男女之间入学成绩相差太大 学生之间会不和谐 更会引起教育大学教育水平的降低 (15.5%)；
- (3) 为吸引男教师的男女分开选拔只是个权宜之计，如果没有其他根本性对策的话，该制度的实行终究不能成功 (66.8%)；
- (4) 男教师能做的事，女教师也一样能做到 (1.6%)；
- (5) 主张因女教师多而引起学生的女性化是一种大男子主义的偏见 (5.4%)。

如果小学需要男教师的话，以什么样的方法能使男性选择小学教师职业呢？

答案是，提高小学教师的地位，改善小学教师的待遇，转换对

小学教师的社会评价。到了那时候，男教师的人数自然会增加，也不需要分开选拔了。

### 三、最佳结婚对象

在韩国，男女小学教师的社会地位有些不同，一般对女教师的评价比对男教师的评价好得多。这不是男教师的水平比女教师差的缘故。世界上经过了产业化与学校教育机会扩大的大部分国家都出现了女教师人数扩大的现象，韩国也不例外，小学女教师的比率在 1965 年为小学教师总数的 22%，1998 年增加到 60.3%。汉城的女教师比率是 74.4%，在全国最高。不少女孩子希望长大以后当教师，这种厚望受到父母欢迎，父母希望女儿长大以后当幼儿园或小学教师。相反，如果男孩子希望当教师的话，父母就希望儿子做大学教师。男孩子如果当了小学以下的老师，不但学生自己，就连父母们都不太愿意。这些现象就表明了韩国人对小学教师的看法。

韩国独立以后，女性的教育机会增加了，产业经济的发展需要更多劳动力，于是女性劳动力也投入于经济活动。经济活动是资本主义社会中最核心的活动，社会地位跟着经济地位（能挣多少钱）的变化而变化。教师这一职业经济性不强，在急速发展的社会中经济效益明显地落后于其他职业，因此教师也从很高的地位落到了一个“职业教师”的地位。

教师职业同其他职业相比，男女之间的不平等较小，男女教师薪水也差不多一样。<sup>①</sup>可是教师们对自己拿到的薪水评价不一样。男教师们觉得他们的报酬太少，女教师们则觉得自己的薪水水平还不错。一位姓李的小学男教师说：“当教师以前听说过教师

男教师的报酬还是比女教师多一些。