

基础教育新课程教师教育系列教材

历史新课程研究系列编主编赵亚夫

# 国外历史教育透视

赵亚夫等编著



高等教育出版社

## 内容提要

本书是配合全日制义务教育阶段历史新课程的实施,帮助广大历史教师更好地理解课程标准,使广大教师在历史教学中能以新的视野重新审视知识经济时代历史教育意义、历史学习的方式的高质量教材。全书共分五章,分别从 20 世纪后半期国内外历史教育的课程改革,历史教育论的发展,历史教育在学科综合中的作用,教科书的演变,以及对历史教学的评价探索角度,对历史教育教学进行了整体的反思。全书在宏观上将历史教育放在整个社会变革的大背景下来审视历史教育、历史课程的价值,在微观上,结合大量的教学案例,对历史新课程所倡导的理念和方法进行了实践探索。

本书是目前新课程教师培训的指导性教材,同时也可作为高等师范院校本科生的教学用书。

## 摇图书在版编目(CIP)数据

摇国外历史教育透视 赵亚夫等编著 一北京:高等教育出版社, 2004.12  
摇 ISBN 7-04-015400-0

摇 I 援国...摇 II 援赵...摇 III 援历史课 原教学研究 原中小  
学 原国外摇 IV 援 G632.472.4

摇中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 044000 号

---

出版发行摇高等教育出版社摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇购书热线摇 010-64015000  
社摇地址摇北京市东城区沙滩后街 55 号 免费咨询摇 010-64014000  
邮政编码摇 100022 网摇地址摇 010-64014069  
传摇真摇 010-64013318 摇摇摇摇摇 010-64013328

经摇销摇新华书店北京发行所  
印摇刷摇

开摇本摇 16 开 850 毫米 1/16 摇 20 厘米  
印摇张摇 10.5 张  
字摇数摇 240 千字  
版摇次摇 2005 年 1 月第 1 版  
印摇次摇 2005 年 1 月第 1 次印刷  
定摇价摇 18.00 元

---

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有摇侵权必究

# 致历史教师们

您或许在新课程的实验中已经亲身体会了历史教学的新感觉；您或许还在翘首期盼早日接受新课程的洗礼，领略历史教学的新魅力。

新课程犹如大海波涛搅动着广大历史教师们的改革激情；新课程宛然一池湖水寄托着广大历史教师们的改革希望。“为了每位学生的发展”若不是一句简单的豪言壮语的话，那么，它就是挑战，就是责任。

“新”课程要求我们：应对新的教育理念，从新的起点出发，面对新的挑战，解决新的问题，拿出新时代赋予我们的勇气和智慧！

“新”课程要求我们：树立新的教育理念，确立新的视野，建立新的教学策略，肩负新的责任，实践新时代赋予我们的思考和行动！

愿“为了每位学生的发展”，不是一句简单的口号，不是一个虚空的话题，而是一个教育理念，一种教育品格。

同样，以“为了中华民族的复兴”为目的的课程改革，不但需要政府和专家学者的关注与指导，更需要您——有着强烈的时代意识和责任感的历史教师的参与。如果没有您的积极参与，“为了每个学生的发展”，对您的学生而言，无疑就是一句空话。

机不可失，时不我待。让我们在新课程理念的指导下一起努力，为了开创历史教育的新局面，为了中国基础教育的明天，用我们的勇气和智慧去完成卓有成效的新探索吧！

# 郑重声明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》。行为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

现公布举报电话及通讯地址：

电 摇 话：( 园园) 愿轻来因的摇员舞研愿玩愿

传 摇 真：( 园园) 远康精原

耘原皂葵造 端岳 溪舞精原上

地 摇 址：北京市东城区沙滩后街 缘号

邮 摇 编：员田田田

责任编辑摇靳剑辉

封面设计摇刘晓翔

责任绘图摇郝摇琳

版式设计摇张摇岚

责任校对摇王效珍

责任印制摇摇摇摇

## 作者介绍

赵亚夫，1952年10月生。首都师范大学历史系副教授，历史学博士。主要研究方向历史学科教育学、综合课程研究、历史比较教育。参与国家基础教育新课程改革的前期研究工作，曾主持国家社会课程标准的研制工作。任国家历史与社会课程标准研制组（一）核心成员，国家品德与社会课程标准研制组核心成员。主持北京市社会课程标准的研制工作。出版《中学历史教育学》、《日本学校社会科教育》等专著和教材。新世纪新课程《品德与社会》教科书（北师大版）副主编、北京市新世纪新课程《社会》教科书主编。发表学术论文百余篇。

## 摇摇总摇序

摇摇《基础教育课程改革纲要（试行）》的颁布，标志着我国基础教育进入一个崭新的时代——课程改革时代。《纲要》从课程目标、内容等方面提出了改革的着眼点和最终归宿——“为了中华民族的复兴，为了每位学生的发展”。这一基本的价值取向预示着我国基础教育课程体系的价值转型。新课程顺应时代发展的需要，决心彻底扭转传统应试教育的弊端，以培养学生健全的个性和完整的人格为己任，努力构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系，明示了课程改革的基本理念。

关注学生作为“整体的人”的发展。人类个体的存在是一个整体性的存在。个体存在的完整性不是多种学科知识杂烩的结果，亦不是条分缕析的理性思维的还原。第一，“整体的人”的发展意味着智力与人格的协调发展。新课程努力改革既有课程过于注重知识传授的倾向，把统整学生的知识学习与精神建构作为具体改革目标之一，力图通过制定国家课程标准的形式代替一直沿用的教学大纲，把“过程与方法”作为与“知识与技能”、“情感态度与价值观”同等重要的目标维度，承认学习过程的价值，注重在过程中把知识融入个体的整体经验，转化为“精神的力量”和“生活的智慧”。第二，“整体的人”的发展意味着个体、自然与社会的和谐发展。新课程从整体主义的观点出发，贯彻自然、社会与自我有机统一的原则，致力于人的自然性、社会性和自主性的和谐健康发展，以培养人格统整的人。例如，新课程的一个亮点——综合实践活动课程，其内容的选择和组织就是围绕学生与自然的关系、学生与他人和社会的关系、学生与自我的关系三条线索进行开展。

回归学生的生活世界。教育是发生在师生之间的真实生活世界中的社会活动，课程是学生的课程，课程教学应该在学生的生活世界中关注教育意义

的建构、在现实生活中关注师生之间的对话与理解，追寻富有意义的、充满人性的教育。新课程强调要“加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验”，这从课程内容的角度确定了课程改革与学生生活的联系，认为课程不再是单一的、理论化的、体系化的书本知识，而是向学生呈现人类群体的生活经验，并把它们纳入到学生的生活世界中加以组织，赋予课程以生活意义和生命价值。新课程还注重学科知识体系的重建，凸现课程综合化的趋势，努力软化学科界限，展开跨学科的对话，强调综合性、加强选择性并确保均衡性。因此，新课程从结构上也倡导了一种回归生活世界的教育，所体现的不是分科的学科知识，而是综合的跨学科的知识学问，注重社会生活、关照学生的经验和个体差异性，保证了每位学生全面、均衡、和谐地发展。

邕寻求个人理解的知识建构。课程教学必须建构知识与人之间的一种整体的意义关联，使之对个人的成长和发展产生意义。新课程首先确立了新的知识观，积极倡导学生“主动参与、乐于探究、勤于思考”，以培养学生“获取新知识”、“分析和解决问题”的能力，充分表明新课程不再视知识为确定的、独立于认知者的一个目标，而是视其为一种探索的行动或创造的过程。其次，新课程把转变学生的学习方式作为重要的着眼点，要求在所有的学科领域的教学中渗透“研究性学习方式”，强调要尊重学生学习方式的独特性和个性化。再次，新课程还力图构建具有个人意义的评价方式，建立发展性课程评价体系，要求“发挥教育的评价功能，促进学生在原有水平上的发展”，将评价视为评价者与被评价者共同建构意义的过程，强调通过学生的主体参与发展自我反思能力，以提升评价的个人发展价值，保障知识生成方式的个性化。

灏创建富有个性化的学校文化。对于课程改革来说，不仅仅意味着内容的更新、完善与平衡，更为重要的是意味着理想的“学校文化”的创造。学校文化的变革是课程与教学改革中最深层次的改革，“学校文化”的再生正是课程改革的直接诉求和终极目标。新课程正在致力于建立民主的课程管理文化，“实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校以及学生的适应性”，并提出开发校本课程，主张学校拥有课程自主权、教师是课程开发的主体、具体学校是课程开发的场所，这最能反映学校的具体情境和学生的学习需求，体现学校的特色和发展风貌。“三级课程管理”的理念赋予教师参与课程开发、管理课程的权力，有利于建设合作的教师文化，促使教师积极参与课程开发，展开交流和对话，打破原有独立作业的教学形态，培养教师的团队合作精神，逐渐在参与改革的教师之间形成“伙伴式的团队文化”，实现共同的

教师专业成长。学校一旦形成民主的管理文化和合作的教师文化，整个学校就会显示出蓬勃的发展生机，逐渐营造出一种充满学校特色、丰富多彩的环境文化，更好地促进学生的主体发展、培养身心的和谐发展。

新课程秉持全新的课程改革理念，在课程目标、课程功能、课程结构、课程内容、课程实施、课程评价及课程管理等方面都发生了重大变革，较原来的课程有了重大创新和突破。新课程的实施是我国基础教育战线一场深刻的变革，新的理念、新的教材、新的评价，强烈冲击着现有的师范教育体系，对广大教师和教育工作者提出了更高更新的要求。教师自身的理论素养和实践能力是决定课程改革成败的关键。这就需要中小学教师必须迅速走进新课程、理解新课程，确立一种崭新的教育观念，改进原来习以为常的教学方法、教学行为和教学手段，重新认识和确立自己的角色，改变课堂专业生活方式，提升课程意识，提高教师专业化水平。

由高等教育出版社出版发行的《基础教育新课程教师教育系列教材》，以基础教育课程改革的新思想、新理念为指导，贯彻《纲要》关于教师培养和培训的基本精神，主要宗旨在于促使教师更快地适应新课程理念下的学科教学。这套系列教材由参与基础教育课程改革的专家、教学法专家、各师范大学和省教育学院的教师或教研员以及实验区一线的优秀教师共同参与编写。教材所涉内容既充分反映了课程教学方面的最新进展和研究成果，又贴近一线教师的教学实践，为教师在职培训和师范院校本科生的学习提供了系统的学科教育观念、教学设计的策略以及课程教学的科学性知识。它既可作为教师在职培训的优秀教材，也可作为师范院校本科生乃至学科教学论硕士研究生的主要教学参考书，是广大教师更新教育观念，理解新课程标准，提高教学艺术的重要参考读物。本套系列教材的基本特点在于：

第一，以解读学科课程标准为立足点。这套教材充分体现基础教育课程改革纲要的基本思想，把新的课程标准的各项要求融入其中，紧密结合目前课程改革的经验和教师培训的需求，吸取各学科教学论的最新科研成果，既立足当前需要，又放眼长远发展，力图准确把握学科教育发展的脉搏，分析和介绍各学科教学的内容和特点，勾勒出学科教育发展的整体轮廓。教材所表达的学科教学发展的最新理念将对我国学科教学的转型产生一定的促进作用，而其分析和介绍的学科教学的实践模式亦将对我国新的课程与教学实践产生一定的促进作用。

第二，以加强新课程教师教育为出发点。本套教材从教师实用的角度解析新的课程标准，以培养适应新课程和新教材的新型教师为出发点，本着为中小

学教师教学服务的原则，极力凸现如何使教师尽快适应新课程理念下的各学科教学。教材不仅展开了充分的教学理论阐述，而且提供了较为直接的可供读者使用的新课程典型案例和资料，具有较强的示范性、实用性和指导性，是一线教师进行备课、教学等实际工作的有力助手，有利于积极促进教师教学方式与学生学习方式的根本变革。

第三，以实现学科重建为最终归宿。这套系列教材由 苑园余册著作组成，涵盖基础教育的所有学科，分别针对小学和初中两个层次，根据学科教学论的内容，如教学策略、学习论、教学与学业评价等，全面阐释和分析了学科教学的一般理念和设计范式，呈现出一种崭新的学科样式。就整套教材来看，它是目前同类图书中最新的、最系统的产品，具有较高的质量和权威性，它的出版大力推动了我国学科教学论的理论研究和实践探索，也有效地推进了学科教学过程的优化。

教师发展是课程开发的中心。希冀广大教师以主人翁的姿态积极投入到实践新课程的浪潮之中，与新课程共同成长；盼望新课程的实施，进一步促进教师专业化水平的提高和教师教育事业的发展。让我们共同期待着中国基础教育课程改革的圆满成功！

钟启泉（教授摇博士生导师）摇摇

圆圆年 月于华东师范大学摇摇

# 摇摇目摇录

序论摇摇历史教育要给国民自信力 .....	蚤
第 员章摇摇圆世纪后半期以来的课程改革与历史教育 .....	员
摇摇一、新的课程价值取向为历史教育重新定位 .....	圆
(一) 民主化——历史课程的新理念 .....	猿
(二) 人性化——历史课程的新目标 .....	苑
(三) 个性化——历史课程的新形象 .....	员园
(四) 社会化——历史课程的新思维 .....	员圆
(五) 国际化——历史课程的新追求 .....	员源
(六) 综合化——历史课程的新视野 .....	员愿
摇摇二、面对“危机”应对“挑战” .....	圆
(一) 圆世纪 愿年代对历史教育的“反思” .....	圆
(二) 圆世纪 苑至 愿年代的新历史教育面貌 .....	圆
(三) 圆世纪 愿年代面向 圆世纪的历史教育改革 .....	圆
摇摇主要参考文献 .....	圆
第 圆章摇摇跳动着的历史教育论 .....	猿
摇摇一、走向趋同的历史教育认识论 .....	猿
(一) 日本学者对历史教育认识论的研究 .....	猿
(二) 美国学者对历史教育认识论的研究 .....	猿
(三) 英国学者对历史教育认识论的研究 .....	猿
(四) 澳大利亚学者对历史教育认识论的研究 .....	猿
摇摇二、新社会科学成果影响下的历史知识论 .....	缘
(一) 当今美国历史教育界对历史知识的阐释 .....	缘
(二) 当今英国及澳大利亚历史教育界对历史知识的阐释 .....	缘
摇摇三、帮助思考与行动的历史教育能力论 .....	缘
(一) 帮助学生学会阅读 .....	缘
(二) 写作使历史学习增添魅力 .....	缘
(三) 学会口头表达 .....	猿

(四) 历史学习不能少了批判性思考 .....	苑
(五) 作为基本能力的新主张 .....	苑
(六) 国外历史课程标准有关学科能力的表述 .....	园
摇四、以公民教育为基础的历史教育人格论 .....	园
(一) 价值判断和价值评价是人格教育的核心 .....	园
(二) 国外历史课程标准中有关人格教育的内容规定 .....	猿
摇主要参考文献 .....	猿
第 猿章 摇社会科课程中的历史教育 .....	猿
摇一、美国社会科课程中的历史教育 .....	园
(一) 初等社会科课程中的历史教育 .....	园
(二) 社会科课程标准中的历史教育 .....	猿
摇二、社会科课程中历史教学的若干特点 .....	猿
(一) 放在社会视野中的历史学习 .....	猿
(二) 社会科教科书中的历史教学 .....	猿
摇主要参考文献 .....	猿
第 源章 摇历史教科书与历史教育 .....	园
摇一、三种视野的历史教科书 .....	园
(一) 在传统基础上求变化的日本历史教科书 .....	园
(二) “新历史学科”指导下的英国历史教科书 .....	愿
(三) 追求多元文化价值的美国历史教科书 .....	猿
摇二、历史教科书的性质、功能与特征 .....	园
(一) 国外历史教科书的几个“活”点 .....	园
(二) 从利于“教”的教科书到利于“学”的教科书 .....	猿
摇主要参考文献 .....	猿
第 缘章 摇历史教学探索与评价 .....	园
摇一、历史教学的新探索 .....	愿
(一) 学生主体、自主探究 .....	愿
(二) 理解史实、深化认识 .....	园
(三) 尊重事实、研习史料 .....	园
(四) 发展整体的思维能力 .....	愿
(五) 围绕学科特点的教学策略 .....	源
摇二、历史教学与价值观教育 .....	愿

(一) 价值观养成是个人社会化过程中的重要一环 .....	园园
(二) 价值观教育是历史教学的重要目标 .....	园园
(三) 培养价值观的主要教学策略 .....	园园
摇三、教学评价的功能与作用 .....	园园
(一) 园园世纪 园园年代以来教学评价理论的发展 .....	园园
(二) 历史教学评价的几个视点 .....	园园
摇主要参考文献 .....	园园
附录一：人类的历史文化遗产 .....	园园
附录二：围绕斯巴达克叛乱一课的教学看历史教育与历史学之间的关系 ...	园园
附录三：英国历史学习单元选编（一） .....	园园
附录四：英国历史学习单元选编（二） .....	园园
附录五：灿烂的中国文明 .....	园园
附录六：希腊文明成就 .....	园园
后记 .....	园园

# 序论

## 历史教育要给国民自信力

赵亚夫

基础教育课程改革仍在紧锣密鼓的进行中，两年来，我们获得了太多的喜悦，其中也夹杂着太多的困惑。“以人为本”的教育理念叫得山响，教师们也随之习惯于应和用“人本”的教育观置换“知本”的教育观，这是一个不小的进步！

但落实到学科教育、教学方面，我们又清醒地意识到：历史教学被“人化”的同时，历史教育也存在着被“稚化”和“窄化”的倾向。它提醒我们注意：搞不好作为民族群体记忆的历史教育，将会在“做”的游戏中变得模糊。它告诉我们这样的信息：如果课程改革没有真正动在理念的革新，“过程与方法”只能有戏法的作用，它解决不了人的发展问题！尤其是历史教育所面对的人性解放问题。一味强调“人本”，却不知道历史教育为何而存在，为何而重要，结果只是“多种教学形式”代替了“一种教学形式”；过去是教师灌学生；现在是学生灌学生，电脑灌学生，我们努力避免的程式化的历史教学，换个方式又走到了另一种程式化道路。我们不禁要问：历史教育改什么？为什么要改？改在哪里？

我们满怀信心地投入到这场历史教育改革中来，因为我们对历史教育有着无限的忠诚。改革初始，有这样那样的问题不足为奇。问题是我们是否有足够的心理准备去面对它们，有足够的理智和信心去解决它们。就基础教育阶段的历史学科教育而言，我们要面对的是历史教育的价值问题，要解决的仍是历史教育的价值问题。谁去“面对”呢？谁去“解决”呢？落到实处：是我们广大的对历史教育抱有忠诚信念的历史教师们。

我们一刻没有停止过对历史教育本质的摸索。过去受旧的教学论支配，认为“教师是课程的接受者、操作者和控制者。”尽管教师成了课程的中心，但因此而有的教师权威并没有让学生喜欢上历史课。现在接受“教师是课程的指导者、开发者和实施者”的教学论，是否就能够增加历史课的活力和魅力吗！在刚刚扯开课程改革大幕之时，我们还难下肯定的结论。不过，教师们们的热情我们是充分感受到了。

事实上，无论是旧的教学论，还是新的教学论，教师都是课程的经验者。这个“经验者”，如果用哲学实践论的概念说，教师就可以成为课程的代名词：教师即课程。有怎样的教师，就有怎样的课程。像历史这样的人文学科课程，本来就是针对人的社会活动认识、人的道德情操养成、人的健康人格发展的“人性化”课程。我们的历史教育长期以来遭人白眼，历史课又被学生划到最不喜欢的课程行列，恰恰是历史教育既没有摸到人的自我认识、人的个性解放的脉搏，也没有跟上时代的步伐，以至于教师们在学习中，眼里既看不到“古人”，也看不到“今人”，更看不到学生。

谁让教师们教历史而“目中无人”呢？首先有对教育的整体认识问题，再由它导致教育制度的僵化。有关教育制度的检讨，可以涉及到师范教育体制、学校课程与教学管理体制、教师教育体制和最为敏感的评价体制等多种原因。面对如此强大的制度壁垒，教师习惯于感叹自己的无能为力。不过，有另一个事实也让我们感叹，在新中国的各个历史时期，皆不乏优秀历史教师的产出。就教学观念、教学方法而言，他们或许是“传统的”、“老套的”，但在他们的学生们看来并非如此。学生们在几十年后的共同感受是：从他（她）的课上学到知识的同时，还明白了怎样做人。如果我们能够将如此的历史课扩大到每一位历史教师身上，那无疑是巨大的教育财富：将历史讲出有“情”的生动、有“思”的扩展，有“理”的智慧。课程改革需要培养这样的历史教师。需要掌握学科的教育方法，创新学科教育思想的历史教师。因为有了这样的历史教师，我们就有自信的历史教育；有了自信的历史教育，才会养成有自信力的国民。

我们相信历史教育要给国民自信力。时代要求如此的学科教育理念，学科本身的特质也要求发挥如此的学科教育理念。当然，在历史教师专业化水平普遍不高，学科教育教学理论大大滞后社会发展水平，以及教育管理过死和教师教育制度还不健全的前提下，我们不能指望几个专家型的教师，就能够带动整个历史教育的进步，带动所有教师的成长。在教育面向所有学生，力争使每个学生都能够获得平等的教育机会和高质量的教育的今天，实施课程改革，就成了拉动基础教育改革的火车头。它将从体制方面全面规范历史教师终身学习的要求，全面提升历史教师的专业化水平。

历史教育改革的目的是造就有自信心和自信力的历史教师，并通过他们培养有自信心和自信力的国民。为此，我们在挖掘历史教育传统和前辈优秀历史教师的教育教学经验，认真总结国内外历史教育实践理论的基础上，编写了这套丛书。

这套丛书的宗旨相当明确：依据教育部颁布的《基础教育课程改革纲要》的基本精神，以及《历史课程标准》和相关文件所揭示的学科教学理念与目标，全面阐述历史学科的教育教学问题，力图给广大历史教师们的教学实践以实际的指导，共同推进历史课程改革，提高学校历史教学的质量。此外，鉴于课程改革实施不过两年时间，虽然取得了初步的成果，但有些重大问题亟待解决。为使丛书能够进一步促进历史课程改革，我们并未局限于眼前的改革成果和问题，而是着眼学校整体的历史教育理论与实践，尽可能淡化课题研究的功能性，力图在提出问题的同时，尽可能提供解决问题的建设性意见，以便教师们能够清楚地认识到问题的症结，把握解决问题的思路，充分认识学校历史教育的价值，并依此去做更有深度的研究。

本套丛书主要有以下特点：

第一，丛书的大主题是“历史教育要给国民自信力”。我们把历史教育作为民族或人类的集体记忆来看待，像个人的记忆一样重要，它不是可有可无的。我们把历史作为承载着民族或人类的精神财富来看待，像个人有灵魂一样重要，它不是可有可无的。记忆是需要训练的、养成的，故不能随意；灵魂是需要洗礼的、磨练的，故不能虚无。历史教育将记忆的训练与灵魂的洗礼做有机的融合，便衍生出人生有自信力的信念和行为。为此，让我们的学生从历史中学会思考和行动，各册书都从不同的角度做了新的探索。

第二，我们把历史教育的学科视野置于整个人类社会历史。在这个基础上，我们讨论了历史教育与人文教育、公民教育、创新教育、终身教育、全人教育和个性发展之间的关系，并从时代、社会与人的现代化角度，重新审视了历史学科的教育价值、任务和本质等一系列根本性问题，深刻反思了历史教育在现实中存在的主要问题，力图回归历史教育的本义，追求历史教育的独特价值，进而对转变教学方式、学习方式、评价方式有切实的指导作用。

第三，我们强调历史教育要突出问题意识。历史是思考的学科，没有思考的历史教育是僵死的、无意义的。历史也是学问的学科，没有学问的历史教育就无从思考、无从行动。历史还是方法的学科，没有方法的历史教育，既无思考，也无学问，自然无须在学校单独设课。我一向旗帜鲜明地反对只授受浅薄知识的历史教学，不管它是僵死掉的“历史课”，还是活动着的“历史课”。历史教育要教学生思考的方法、行动的方法，就要面对问题，尤其要面对现代社会生活中存在的现实问题，怎样做才有效！各册书从不同的角度做了说明。

第四，强调针对性、实效性和前瞻性。全套书以“新课程、新理念”为纲，从“新目标、新教法、新学法、新评价、新视野、新思路”六个方面，

对学校历史教育做了比较全面的理性探索。针对性是指我们论述的主要问题皆来自实验区和近 猿年来教师们实施新课程、教授新教材所产生的问题和困惑；实效性是指我们要针对教师们的实际困惑解决些问题，哪怕仅仅是个思路；前瞻性是指理论建构和问题视角，都不只是为了培训而培训，我们希望它同时具有学科研究的价值。

第五，实用性与学术性相结合。作为教师职后培训用书实用性是第一位的。但是没有学术性的实用性，就没有培训的价值。所以，我们既着眼于建立新的学科理论体系，又特别关注理论的实践意义。从某种意义上说，本套丛书的价值就在于以国家基础教育课程改革的新理念为基础，试图建立新的历史学科的教育实践体系。正因为强调了要有一定的学术性，所以在不违背丛书总体精神和要求的前提下，我们也允许各册书的作者更多地表述自己的见解。

第六，可读性与可操作性相结合。为了使读者更容易理解本套丛书的思想，有利于培训工作顺利、深入的展开，我们的编写队伍充分考虑到了人员结构的合理性，有大学的学科教育研究者，学科课程标准和教材的编制者，省市级教研员和一线教师，而且以后者为主力。我们希望在历史学科课程改革的进程中，逐渐形成大学的学科教育研究者、省市级教研员和一线教师三足鼎立的局面，三足应该一样的长，一样的有力，鼎才能平稳，才能扎实。

怎样有效地使用本套丛书呢？（员）抓住第一本书《历史教育的价值》。它是总章，其他各册的教育理念乃至内容结构，都遵循本书的核心思想。（圆）注意各册书对问题的表述方式。因为要对历史教育中存在的问题，尽可能提出多角度的解决思路，各册书中内容之间，各册书与各册书内容之间，讨论的问题会有交叉，甚至会有不同的立场，读时要有这样的意识：“这里没有句号，也没有省略号，更多的是问号，我怎样续写它呢？”

尊敬的历史教师们，为了让历史教育能够增进学生的自信力，让我们一同拿出教育的热诚！为了让历史教育能够增进国民的自信力，让我们一同焕发出教育的智慧！这是我们与新课程一同成长的资质，也是我们理解的历史学科教师专业教育培训的价值所在。



摇  
摇  
摇  
摇  
摇

# 第 7 章

摇  
摇  
摇  
●

## 20世纪后半期以来的课程改革与 历史教育

- 新的课程价值取向为历史教育重新定位
- 面对“危机”应对“挑战”