

第 一 章

远古及东方文明古国的教育

学习内容目标：远古及东方文明古国时期是国外教育发展的萌芽时期。学习本章应主要了解国外教育的起源；原始社会教育的发展及其特征；学校教育的产生及其条件；东方文明古国的学校教育实践及其意义。着重掌握远古及东方文明古国教育的发展特点和研究国外教育发展的价值。

第一节 原始社会的状况与教育

一、教育的起源

自有人类社会以来，就有了教育，凡是有人群的地方必然有教育。教育是在人类生存和劳动过程中发生、发展起来的一种社会现象，是人类社会特有的有目的、有意识、有计划的活动。这种活动起源于原始人类为满足社会生产和生活的需要而进行的生产劳动。这是因为生产劳动为教育的产生提供了可能性。原始人的手、大脑和语言是在劳动过程中形成和发展起来的，而这些条件恰恰是教育得以进行的物质前提；另外，生产劳动又为教育的产生提供了必要性。原始人类为了自身的生存和

延续，必须把通过劳动实践获得和积累的经验、技能，有目的、有计划地传授给年轻一代；同时也要把在生产劳动中形成的各种生活习惯、行为规范及原始宗教等社会生活经验传授给下一代。

还有另外一些关于教育起源的学说。比如法国社会学家利托尔诺就提出，教育并非人类特有的现象。远在人类出现以前，教育已在动物界存在了。教育是“扎根于本能的不可避免的行为”，“教育从它的起源上说是一个生物学过程”，“生物的冲动是教育的主流”。教育起源于动物保护物种的本能而把自己的“知识”、“技能”传授给幼小动物。人类只是继承了业已存在的教育形式，而在其上作了某些改进而已，但在本质上与动物界没有区别。这谓之“生物起源说”。美国教育家孟禄在《教育史课本》中提出：“原始社会只有最简单形式的教育”，“普遍采用的方法是简单的无意识的模仿”，该学说认为教育的生物起源说没有揭示人的心理和动物心理的本质区别，应该从心理学观点解释教育起源问题。其实，这两种学说都否认教育是人类特有的一种有目的、有意识、有组织的培养下一代的活动。

外国早期原始人的化石是在东非的坦桑尼亚发现的。按照我们关于教育与人类起源同时存在的观点，这说明，380万年前在东非就有了最早的人类，也就有了最早的人类社会的教育。人类没有产生文字以前的教育是个什么情况，这主要是由人类学家、社会学家、考古学家们对近代还处在原始状态的民族、部落的考察研究资料来论证和推究的。

外国原始社会的教育渡过了漫长的岁月，它经历了前氏族时期、母系氏族时期、父系氏族时期、军事民主制时期四个不同的阶段。

二、原始社会教育的演进

(一) 前氏族时期的教育

前氏族时期是从猿到人进化的时期。这时的原始群属于正在形成中的人的群体，恩格斯称它为蒙昧时期低级阶段。那时，人类刚刚从动物界中分离出来，居住和流徙于热带、亚热带森林中和湖岸河边。为了对付十分困难和严峻的生活环境，人们结成几十个人的小群体即原始群，依靠集体的力量生存。在前氏族时期，原始先民已发明和使用火，利用天然棍棒或打制的石器从事原始的生产劳动。人们共同采集可食的植物，捕食昆虫，猎取野兽，吮吮蜂蜜。由于食物来源缺乏，即使得到一点点，也要在原始群中分食。他们集体进行采集和狩猎，过着群居杂婚的生活。这一时期的后期，则形成血缘家族。在血缘家族中，所有同辈的女子是所有同辈的男子共同的妻子；同样，所有同辈的男子也是所有同辈的女子共同的丈夫。这种婚姻形式排斥了母子、父女间的性关系，使人类逐渐开始避免因原始群乱婚所造成的人口繁殖能力和体质低下现象的延续。在血缘婚阶段，一个血缘家族就是一个生产单位 and 经济共同体。在它的内部，两性间的社会分工已经开始。血缘家族是氏族社会产生的基础。其教育由家族中的老年人负责，他们在看管动物的同时，照管和教育着儿童，发挥着特殊的作用。

(二) 母系氏族时期的教育

母系氏族时期是以母亲的血缘关系为中心结成的原始社会的早期。它是在血缘家族进一步发展、逐步形成氏族的基础上产生的，是世界各民族普遍经历的阶段。弓箭的发明和使用，磨制石器的广泛应用，使原始生产力有了大的发展。这时，男女分工加强了，妇女所从事的种植业成为人们经济生活的主要的稳定的来源，其社会地位显著。母系氏族公社大约产生于旧石器时代，到新石器时代达到繁盛，并开始逐步为父系氏族公社所取代。这一

时期的教育已有性别的区分，男孩由男子指导，学习男子应做之事；女孩由妇女教以妇女应尽的职责。后期还产生了一种叫“男子之家”的机构，负责青年男子的教育和训练。

（三）父系氏族时期的教育

父系氏族时期是以父亲的血缘关系为中心结成的原始社会晚期。它是在母系氏族公社生产力发展的基础上产生的。随着农业、畜牧业的发展和制陶业的出现，繁重的劳动需要由男子来承担。男子的劳动地位的改变，使他们逐渐取代了妇女在生产和生活上的支配地位，母系氏族公社逐渐变成父系氏族公社。父系氏族公社大约产生于青铜时代和铁器时代早期。这一时期的教育则由父权维系的若干代近亲所构成的“大家庭”负责。男孩在童年期，女孩在童年期和青年期，一般全由大家庭的成年妇女教导，分不出谁是生母或非生母，不过当施行严格训练时，会由生母的弟兄来协助，祖母和外祖父也来帮忙。

（四）军事民主制时期的教育

随着铁器的出现和驯化的牛、马代替人力耕作，原始时代的生产力进一步提高，劳动产品有了剩余，产品属于一夫一妻制的各家庭所有，并出现了富有的家庭。这样，家庭变成了社会经济单位。氏族长和部落首领越来越多地利用职权，侵夺别人的财产，成为氏族贵族。被夺去了财产的氏族成员就沦为贫民。随着私有制、剥削和阶级的产生，一些小家庭从父系氏族公社中脱离出来，按居住地域的关系结成新的社会经济组织，叫做农村公社，父系氏族公社解体。恩格斯将这一时期称作“军事民主制时期”。这一时期的教育则由部落和部落联盟设立的“青年之家”来进行。每个儿童不但是大家庭的成员，而且是部落的成员。部落通过“青年之家”这一学校的雏形，给他们以种种行为上的约束，对儿童的影响是极强的。

表 1 原始社会状况表

时 期	生产力发展状态	主要发明	社会关系
前氏族时期	打制石器的出现	火的发明和使用	群居杂婚
母系氏族时期	磨制石器的出现	弓箭的发明和使用	血族群婚与族外群婚
父系氏族时期	青铜器的出现	制作陶器与农牧业分工	族外对偶婚
军事民主制时期	铁器的出现	铁犁牛耕	一夫一妻制与家庭

表 2 原始社会教育形式与机构表

时 期	教育形式	教育机构
前氏族时期	老人教育儿童	“庠”的雏形
母系氏族时期	男女分别教育	男子之家
父系氏族时期	“大家庭”参与教育	大家庭
军事民主制时期	氏族部落组织教育	青年之家

三、氏族公社时期的教育活动及其内容

(一) 接受社会常识方面的训练

原始社会的少年儿童生活在复杂的血缘关系和氏族部落中，他们最先接触的是社会环境，而后接触的才是生产劳动。所以他们从孩提时起就接受社会常识方面的训练。这种训练主要包括取得氏族成员资格的训练，接受家庭传统和氏族部落传统的训练。例如在母系氏族公社中，妇女在生产和生活中起着主导作用。世系按母亲计算，实行母系继承制。孩子们只知其母，不知其父。妇女在氏族公社中居于支配地位，氏族长也由她们中间的年高望重者担任。除了管理氏族公社内部事务外，妇女主要从事采集和原始农业，使生活的供给比较稳定。男子则主要从事狩猎。母系氏族公社的最高权力机构是议事会，由全体成年的妇女和男子参加，享有平等的表决权。这些活动仅限于取得氏族成员资格的男

女参加，所以对儿童少年来说，取得成员资格仍是第一要事，为此，他们要了解并熟悉各种亲属和血缘关系，以及自己应尽的义务。

每个氏族公社都有自己的名称、墓地，在社会生活中，崇敬共同的神祇或图腾。在婚姻关系上，禁止族内群婚，必须同别的氏族公社实行族外群婚。这就要求儿童少年从小严格遵守家庭的惯例，恪守家族的传统。例如尊敬长辈，互助互援，服从禁忌，遵守礼法等，特别是在婚姻方面，绝对不允许乱伦或对家庭成员发生猥亵行为。

在父系氏族公社中，人们按照父亲的血统确定亲属关系，世系按父亲计算。男子在氏族公社中居于支配地位，氏族长由成年男子担任。父系氏族公社一般由若干家长制家庭组成。土地属于氏族公社所有，归各家庭占有与使用，森林、牧场、草地则共同使用。人们在家长制家庭内集体进行生产，共同消费。适应这些密密层层的社会关系是儿童应接受的第一课，这一课学不好即无法生存于社会之中，更不必说参加生产了。

部落是由两个或两个以上具有相同或相近血缘关系的氏族或胞族联合组成的社会组织。胞族是指从一个大氏族中分裂出来的一些小氏族，因血缘相同，奉祀共同的祖先等，又自然地结合成姊妹氏族。在原始社会里，两个互通婚姻的氏族构成了早期部落。每个部落都有自己的名称、活动地域，有共同的宗教信仰、风俗习惯，有相通的方言。对于这些社会常识，儿童从襁褓之中就开始学习，直到长大成人以前，学习始终不断，其目的在于养成对氏族、部落和家庭的荣誉感、自豪感、责任感，并能忠于部落和氏族。

（二）学习生产斗争的知识和技能

这种学习一开始是生产工具制作和使用方面的。原始社会初期，人类过着采集和狩猎的生活。这一时期的石器工具一般是用

石块相互敲击而制成的。通过敲击，将石头打制成有刃或尖的石器。这种比较粗糙的石器器型有砍砸器（石斧）、尖状器等。到了旧石器时代的晚期，石器的制作加工技术大有进步，出现了细小精致的刮削器、边缘锋利的尖刀、投枪等，开始向中石器时代过渡。

在中石器时代，细石器已普遍使用。细石器是用间接打击法制成的。打制石器时，将骨棒或尖状棍抵住石块，从另一端敲击，从而打制成所需要的形状。这时，弓箭已被普遍使用，狗也驯养成功，母系氏族公社进一步发展。

到了新石器时代，人类广泛使用经过磨光或钻孔加工的工具，器型有石斧、石刀、石锛、石铲、石凿和石犁等。在那时，人们过着定居的生活，从事原始的农业和畜牧业生产。有些地区的人们已经会用人工制造的粗陋的陶器。在新石器时代末期，人类最初学会用铜矿石冶炼出了红铜。但用红铜制作的器具容易弯曲，质地柔软，使用范围有限。此后，人类历史进入了青铜时代。很明显，在生产工具发明和使用的不同阶段，上一辈人要将这种制作的技能和使用方法，以及在劳动中积累的经验传递给年轻一代，以便他们尽快适应生产劳动的需要。

这种传授最初是在生产劳动的过程中进行的。据人类学家观察，原始部落的儿童自幼年起就从旁观察并在游戏中模仿成年人的生产劳动。年龄稍长，女孩在家跟母辈学习家务劳动，男孩由父辈带往劳动现场去学习。成年人在制作器具时，在设陷阱、捕野兽时，在养育动物时，在播种收割时，儿童即由观察者而充当帮手，慢慢变成独立的劳动者。

（三）原始宗教文化的教育

原始宗教是在人类社会早期产生的宗教信仰，有自然崇拜、图腾崇拜和祖先崇拜等。

在原始社会中，由于生产力低下，人们对于各种自然现象的

存在和瞬息变化缺乏认识，感到十分困惑和软弱无力，认为日、月、雷、电、风、雨、霜、水、火及某一种动物或植物都具有灵性，因此把它们当作神灵崇拜，祈求消灾得福，称为自然崇拜。这是原始社会的居民普遍具有的宗教意识。美洲印第安人对太阳和月亮的崇拜，埃及人的狮身人面像雕刻，东南亚各族对稻米或树神等的信仰，萨阿米人举行的祭熊仪式等，都是远古自然崇拜的遗存。后来的多神教也是从自然崇拜发展而来的。

图腾崇拜也是在原始社会中流行的一种宗教信仰。“图腾”是印第安语“它的亲族”一词的音译。在那时，人们相信每个氏族都与某种动物、植物或无生物有着神秘的亲属关系或其他特殊关系，此物就成为这个氏族的图腾，成了这个氏族的保护者和象征。多数氏族以动物（如熊、狼、鹰、鹿等）为图腾，并往往以它命名。人们对本氏族的图腾禁杀禁食，还时常举行祭祀仪式。图腾崇拜曾普遍存在于世界各地，在近代的某些部落和民族中仍然流行。

祖先崇拜是一种以祖先的“灵魂”为崇拜对象的宗教信仰，同样也流行于原始社会。当时，人们认为死去的祖先的“灵魂”仍然存在于人间，为了使它不扰乱后代的生活，并祈求得到它的保护，人们就举行了各种形式的安灵祭，于是出现了祖先崇拜。随着父系氏族公社的建立和发展，祖先崇拜和血统观念相结合，逐渐成为一种维护家族力量的手段。祖先崇拜长期保留于奴隶社会和封建社会之中，以宗法制的形式出现。

原始宗教反映了远古人类对自然、人等问题的模糊认识和当时艰苦的生活情况，也说明了人类具有丰富的想象力。它是人类文化的最初精髓之一，也是后来宗教文化教育发展的基础。原始先民为着宗教和其他原因而产生了音乐、舞蹈、绘画等，并让儿童学习、掌握这些艺术以参加礼神的活动。在这些宗教仪式的训练中，启发了儿童的想象，丰富了他们的精神生活。宗教僧侣们

也因此发明了辅助记忆的符号来记录重要的事实，成为原始文字的滥觞。

（四）接受军事的训练

在原始社会后期，战争逐渐增多，为了对付共同的敌人，或者为了保障生存区域的安全，两个或两个以上的部落联合组成了一个更大的社会组织，叫做部落联盟。部落联盟的最高权力机构是联盟议事会，又称“贵族会议”，由参加这个联盟的各部落代表共同组成。此外，还设有军事首领、人民大会。部落联盟的形成，扩大了各部落之间的经济和文化联系，扩展了地域关系，同时也加强了联盟首领的权力，出现了王权的萌芽。部落联盟是更进一步的社会组织——国家形成的基础。

在这时，正如恩格斯所说，氏族社会出现了“自治武装力量”，战士和人民成为两个等同的概念。世界各地的民族史表明，原始社会末期，青年的军事训练备受重视。氏族时期的日耳曼人曾指导青年练习军事攻击，叫青年在剑和长矛之间赤身裸体，跳跃操练，以培养其勇敢、机警、干练等战斗品质。

综上所述，原始社会的教育活动及其内容，主要包括社会道德的、生产劳动的、宗教的教育。在原始社会的解体时期，又产生了文化教育的萌芽，还增加了军事训练。这种教育虽然还十分简单，但它适应着当时社会的需要，有着多方面的内容。

四、原始社会教育的途径与方法

原始社会的教育注重实际应用的知识和技能。学习这种知识和技能的方法主要是通过参加实际生活引导儿童在应用中锻炼实际的本领。主要有：

一是游戏、模仿和由做中学。由于儿童在童年期缺乏参加实际生活的能力，所以他们的学习一开始则是在游戏中模仿成人的行为。以生产劳动为例，非洲儿童以模仿成人设陷阱猎兽为游

戏；美洲爱斯基摩儿童以仿照母亲为玩具娃娃做衣服为游戏；亚马逊河谷的儿童以仿制陶器为游戏；维达的儿童以爬登山岭模仿采蜜为游戏。这些游戏给儿童掌握实际劳动的能力提供了机会，等到适当年龄，他们要到现场由观察而逐步成为合乎规格的劳动者。至于社会生活、宗教生活和军事生活的学习，也莫不如此。

二是解说、训诲和启发诱导。长辈的解说、训诲和启发诱导，同样是原始社会中重要的教育方法。这在社会道德的培养方面最为显著。以美洲的印第安人为例，他们每当天寒的季节，各家老少都围炉向火，由父辈或祖辈讲述氏族传统和历史故事，有时一则故事连续讲述达数夜之久，他们讲得十分有趣，以致使得儿童目瞪口呆而全神贯注。这样，家庭就犹如是历史和社会的教学场所了。

另外，印第安人在处理其部落重大事务和与其他部落有关的事务时，每每由群众以辩论方式取得决议，其辩论之优美合度，常使参观的人种学者深为赞赏。儿童到一定年龄即由长辈领到会场，倾听议论和辩难，既能获得有关部落的知识，又能促进思维判断能力的发展。类似这种利用讲述故事和参观会议来诱导青年成为部落的忠实成员，是人种研究者在原始性民族中普遍发现的事实。

三是奖励、帮助和鼓舞引导。许多原始性民族都在教育儿童青年时注意有意识地指导，知道奖励的效果大于惩处，能够把善良的习惯与愉快的后果联系起来，以求其巩固；使不愉快的后果跟随在不善良的行为之后，以求其改正。譬如，印第安的苦美族人就很会利用激励、警告和申斥作为引导学习动机的手段，利用示范、解说、表演作为指导学习的方法，利用奖品、帮助、称赞作为鼓舞优良成绩的工具。别的印第安民族也以奖励、特权、赐名等办法，鼓舞学习优良和行为优良的青少年。所谓“特权”常常是对于生产劳动能力好的儿童，允其早日参加实际生产劳动。

所谓“赐名”就是以有名望者的名字作为他的名字，赐名时常举行隆重典礼。可以想见，原始的人类经过长年累月的教育实践，已经摸索到一些比较成熟的教育技巧了。

本节小结：远古的原始人类的教育，由于处于史前时代，缺乏可考证的文献；而考古学者发掘的资料也尚不能说明问题；我们只有采取以今例古的方法，略举其轮廓。根据以上的叙述，原始教育的特征有如下一些：

1. 教育是在劳动的过程中产生的。在原始社会，教育原与生产劳动直接联系（到了阶级社会才分离开来），并为当时的生产服务。

2. 教育是一种社会现象。在原始公社，老年人对新生一代有意识、有目的地进行教育，决不是盲目不自觉的，可见“无意识地模仿”之说毫无根据。

3. 由于原始社会不存在剥削、压迫的现象，没有阶级，所以，教育也没有阶级性。那种教育属于公共性质，是完全平等的。在氏族社会，男女两性间的教育逐渐有所差别，这是由于社会劳动的分工所引起的。

4. 原始社会的教育是同生活结合在一起的、是多方面的。只因当时生产力很低，社会生活简单，所以教育的内容也较贫乏，教育的组织和方法都还处在萌芽状态（后来才渐趋复杂、丰富）；因此，我们在认识原始社会教育的性质以后，不可把它过分理想化。

5. 原始社会的教育虽为原始社会的发展情况所制约，但它恰恰满足了当时社会的经济和文化的要求，与阶级社会中把教育看成特权阶级的专利品，并使教育与生产劳动脱离截然不同，因而对于当时社会的进步做出了贡献，它完全符合教育发展的客观规律。

第二节 文明古国的文化与教育

一、人类早期学校及其产生的原因

(一) 最初的学校及其考证

就世界范围来说，学校究竟最初产生在何年何处，至今尚无定论。比较流行的说法有三：其一是说原始社会末期出现的“青年之家”，是社会教育机构的胚胎形式。前苏联教育史学家沙巴也娃曾依据人类学、考古学的材料，推断在菲得利岛上的原始居民中，未成年的男孩住在单独的房舍里；一些部落的少年达到一定年龄（通常为 7-9 岁）就与成年人分开居住。人们称此机构为“青年之家”。随着原始社会末期分裂为对立的阶级，“青年之家”也分化为两种：一种是为普通人设立的；另一种是为特权者设立的。后者成为学校的萌芽，发展为阶级社会的学校。^①

其二是说公元前 3000 年左右两河流域马里城的学校遗址是人类最早的学校。根据 20 世纪 30 年代考古学家的发掘，人们推断在公元前 3000 年左右的幼发拉底河流域，距巴比伦不远的地方已经有了学校。

当时发现在公元前 2100 年以前建立的马里城（还有人推断此城是公元前 3500 年的建筑，在公元前 18 世纪曾被巴比伦国王汉谟拉比毁坏）中存在着伊丝达女神的庙宇和有大量楔形文字公文档案的宫殿的遗址。

法国考古学家帕拉等发现，在富丽堂皇的宫殿中的 138 个房间里有两座大厅，其中一座有长凳六排，每排可坐 1-4 人。在这里，他们还发现有黏土制作的墨水瓶和刻上楔形文字的小黏土

[苏]沙巴也娃：《论教育的起源和学校产生的问题》，《苏维埃教育学》1954 年第 1 期。

板。在邻近几间较小的房间里，还发现有三排长凳和火烧过的天花板木梁的遗迹。从种种迹象来看，可以知道这是当时马里城一个教授楔形文字的学校。^①

其三是为学界大多数人所公认的，公元前 2500 年的埃及宫廷学校可能是人类最初的学校。因为埃及考古发现的“纸草”文书，证明当时已有了学校教育。

（二）最初学校产生的原因

1. 学校产生的历史基础：生产力的发展和奴隶制国家的形成

原始社会的教育是非形式化的：没有固定的校舍、教师等；虽有其公有平等的一面，但有很大的局限性。教育工作是附着在社会实践过程中进行的。随着生产斗争经验的积累，铜器、铁器代替石器而成为生产工具，农业和畜牧业代替采集和渔猎而成为主要的生产方式，从而使物质产品丰富了，除供人类消费之外，还有大量的剩余。部落酋长利用他们的特殊地位，特别是利用他们手中的武装力量，把这些剩余果实据为己有，在社会中逐渐形成了阶级，产生了奴隶制国家，无压迫、无剥削的社会不复存在。而统治者为了巩固政权，必须把一系列统治办法传给他们的后代，这就是古代学校产生的历史基础。

2. 学校产生的客观条件：体脑分工和专职教师的出现

为着统治的目的，特权者的子弟需要学习军事统治、司法敛财，以及生产、文化艺术、宗教方面的知识，这些繁多的知识，绝不是统治者的实际生活中附带学习所能获得的，必须组织专门机构专司其事，任用专职人员负责，并使受教育者脱离其他事务而专心致志地学习钻研，才能胜利完成任务，生产力发展后，

^① 参阅滕大春：《关于两河流域古代学校的考古发掘》，《河北大学学报》哲社版，1984 年第 4 期。

一部分人专事脑力劳动，体力劳动与脑力劳动分离，正是适应了这一需要，给学校的建立提供了前提。

有的教育学者把学校当作文化发展的产物，忽视其政治和经济的原因，这是不科学的。实际上，奴隶主阶级不仅是为着发展文化而创立学校，学校产生以后固然有促进文化的作用，但统治者不会先从发展文化，后从巩固政权的角度考虑学校问题。正是因为如此，我们随时可以看到当时学校的阶级烙印：看出享受和控制文化教育为统治阶级的特权，看出学校中传播的宗教信仰、伦理观念、法权思想，样样都是切合统治者的利益的。

3. 学校产生的重要标志：文字的产生和应用

从文化教育的角度看，还有一桩大事与学习内容极有关系，那就是伴随社会发展而出现了文字。古代文字一般是图形文字，即照事物形象画出简单的图形，以为记忆之助；后来才出现象形文字、表音文字、表意文字，这样，文字就成为记载当时人类总结出来的文化知识经验的惟一工具。所以只有文字产生以后，才有可能建立起专门进行教育、组织教学的主要场所——学校，才会出现专门从事教育和根据文献资料传授知识的人——教师。可见，没有文字，教育只靠人们的口传心授，就不会有上述意义的学校。文字的产生和学校的出现是直接联系的。

由此可见，人类早期学校是在原始社会末期、奴隶社会初期出现的，并且以生产力的发展、体脑分工、文字的产生这样几个因素作为它产生的基础。学校的产生使文化教育和人类的学习活动得到更快的发展。东方文明古国正是首先产生人类早期学校的地区。

二、文明古国及其文化概况

公元前 3000 年左右，东方的文明古国——埃及、巴比伦、亚述、印度，相继进入奴隶制社会。在这里出现了外国最早的奴

隶社会的教育，这是人类第一个有阶级的社会的教育，它开始了阶级教育的历史。

（一）古代埃及

埃及位于非洲东北部，东临红海，北濒地中海，西南是浩瀚无垠的撒哈拉沙漠。

尼罗河纵贯全境，每年定期泛滥，泛滥后留下一层肥沃的淤泥，人们就在这层淤泥上耕耘。这种特殊的自然条件使埃及在远古时代就有了相当发达的农业文明。由于埃及的农业完全取决于尼罗河的涨落，为了准确计算河水的泛滥期，埃及人在很早就有了丰富的天文知识。泛滥后的土地年年需要重新划界，还需防止瘟疫流行，这又使得几何学、医学崭露头角。雨季过后，农作物几乎全靠尼罗河灌溉，因此大量的水利工程需要修筑，这使得埃及的建筑学大为发展，并且开始了社会联合，形成了公共权力。公元前 3100 年左右，上埃及国王美尼斯征服了下埃及，实现了埃及全境的统一。为了便于对全国的统治，美尼斯把都城迁到上下埃及接壤的孟斐斯，并把它称为“白城”。美尼斯被认为是埃及第一王朝的第一个统治者。从此，埃及进入了有记载的历史时期。

从美尼斯一直到公元前 11 世纪，古代埃及先后经历了前王国、古王国、中王国、新王国及后期埃及等几个时代。以后，埃及逐渐衰落，先后遭到利比亚和亚述等国的侵略。公元前 7 世纪，埃及曾获得短暂的独立，但不久又为波斯帝国和马其顿帝国所征服。公元前 30 年，埃及被并入罗马帝国版图。

古代埃及文明的历史延续了 3000 多年，在遥远的古代，埃及人建立了国家，有了相当发达的农业和手工业。他们发明了铜器，创造了文字，制作了“纸草”，并掌握了较高的天文学、几何学、建筑学、医学等知识，建造了巍峨宏伟的神庙和金字塔，并且有了人类最早的学校。它不愧为人类远古文明中的一颗璀璨

的明珠。

（二）古代两河流域

两河流域目前所发现的最早的文明可以追溯到距今 6000 多年之前。这个区域大致以今天的巴格达城为界，分为南北两部分。北部以古亚述城为中心，称为西里西亚（或简称亚述）；南部以巴比伦城为中心，称巴比伦尼亚。巴比伦尼亚又划分为两个地区，南部濒临波斯湾口的地区称为苏美尔，苏美尔以北的地区称为阿卡德，两地居民分别称为苏美尔人和阿卡德人。美索不达米亚文明最初就是苏美尔人在这里创造出来的。

苏美尔人几乎和埃及人同时发明了文字。他们用削尖的芦苇做笔，把文字刻写在泥坯上，然后把泥坯烘干，成为泥板。这种刻在泥板上的文字因它的形态成尖劈形，所以被称为“楔形文字”。由于它被广泛使用，人们称它为“古代东方的拉丁语”。

公元前 2007 年，阿摩利人侵入两河流域，摧毁了阿卡德—苏美尔人建立的乌尔王朝。在公元前 1894 年左右，阿摩利人以幼发拉底河畔的巴比伦城为首都，建立起一个新的王国，历史上称为“古巴比伦王国”。这个新的王国很快统一了两河流域，成为一个强盛的帝国。

古巴比伦王国时期是两河流域历史上最光辉的时期之一。这个王国产生了一位著名的君主——汉谟拉比。汉谟拉比用武力统一了两河流域后，建立起一个中央集权的专制帝国。他集宗教、军事、行政、司法及水利建设等各种大权于一身。为了有效地统治这个庞大的帝国，他颁布了著名的《汉谟拉比法典》。法典条文共有 282 条，刻在一块高 2.25 米的黑色玄武岩石柱上，是迄今发现的世界第一部较为完备的成文法典。汉谟拉比声称，他制定法典的目的是为了“树立公平正义于国中”，使臣民“不得以强凌弱”。但法典所规定的奴隶、半自由民和自由民的法律地位迥然不同，因此对于不同等级的人来说，公正也就不存在了。

这一法典后来即成为学校教育的重要内容。

古巴比伦王国在汉谟拉比统治时期达到极盛，但存在的时间并不长。汉谟拉比死后，帝国分崩离析，先后受到赫梯人、喀西特人的入侵。到公元前 729 年，古巴比伦王国终于为亚述帝国吞并。

亚述帝国是世界性的庞大帝国，它的疆域和文化远远超出了两河流域的范围。公元前 612 年，迦勒底人联合米底人推翻了亚述帝国。迦勒底人建立的帝国重新以巴比伦城为首都，历史上称为“新巴比伦王国”。这个王国在尼布甲尼撒二世统治时期达到极盛。尼布甲尼撒二世先后两次攻陷耶路撒冷，毁灭犹太王国，把大批犹太人掳往巴比伦。这就是《圣经》上所说的“巴比伦之囚”。尼布甲尼撒二世还下令重建巴比伦城，建造了一座假山堆砌的花园，这就是名列古代世界七大奇迹之一的“空中花园”。新建的巴比伦城宏伟壮丽，令人叹为观止。直到 100 多年后，希腊历史学家希罗多德到巴比伦城时，仍称它为世界上最壮丽的城市。

公元前 6 世纪中叶，位于新巴比伦以东的波斯国家逐渐兴起，并于公元前 538 年灭亡了新巴比伦王国。此后，古代两河流域的文明作为一个独立的整体便告结束。

（三）古代印度

印度的远古文明是在印度哈拉巴地区发掘出来的，所以通常称为“哈拉巴文化”；又由于这类遗址主要集中在印度河流域，所以也称为“印度河文明”。哈拉巴文化的年代约为公元前 2300 年至前 1750 年。哈拉巴文化是古代印度青铜时代的文化，它代表了一种城市文明。这一文明延续了几百年之后逐渐衰落，于公元前 18 世纪灭亡。

哈拉巴文化衰落后，由印度西北方入侵的游牧民族雅利安人在印度创立了更为持久的文明。雅利安人于公元前 2000 年左右出现在印度西北部，逐渐向南扩张。到了公元前 6 世纪初，相传